

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol5-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/44PDMN217.pdf>

Статья опубликована 20.04.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Насибуллина А.Д., Меерзон Т.И. Исследование динамики уровня умственного развития младших дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/44PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.032

Насибуллина Анисья Дамировна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург¹
Доцент кафедры «Специальной психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: ani6064@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=678616

Меерзон Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург
Доцент кафедры «Специальной психологии»
Кандидат биологических наук
E-mail: tmeer@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=381391

**Исследование динамики уровня умственного
развития младших дошкольников в условиях
учреждения дополнительного образования**

Аннотация. В статье представлены количественные и качественные данные исследования динамики уровня умственного развития младших дошкольников, посещающих учреждение дополнительного образования детей. Рассмотрены особенности развития операциональной стороны познавательных процессов (восприятия, мышления) детей 3-4 лет в ходе занятий в дошкольном образовательном комплексе. Авторами была использована диагностическая программа, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками, которая включает 5 методик (три методики выявляют уровень овладения основными действиями восприятия, две другие направлены на изучение уровня развития действий наглядно-образного и логического мышления). В ходе исследования выявлено, что у младших дошкольников умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, перцептивное моделирование сложной формы по образцу, действия наглядно-образного мышления развиты лучше, чем действия идентификации и логического мышления. Полученные результаты показали, что занятия, организованные педагогами дополнительного образования в дошкольном образовательном комплексе, способствовали повышению уровня умственного развития детей.

Ключевые слова: дополнительное образование; учреждение дополнительного образования детей; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

¹ 460000, г. Оренбург, проезд Коммунаров, 57, ауд. 306

образования; дошкольный образовательный комплекс; психологическое сопровождение; младший дошкольник; умственное развитие

Система дополнительного образования в нашей стране, обладая большой мобильностью на социальные потребности детей и родителей, предоставляет широкий спектр направлений интеллектуальной и практической деятельности, осуществляя социально-педагогическую и психологическую поддержку различных категорий детей и подростков [3, 5, 11]. При этом современные учреждения дополнительного образования создают возможности и необходимые условия для получения качественного образования детьми разного возраста. Как подчеркивает Л.Е. Захарова [2, с. 4], «система дополнительного образования является основной системой дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад».

Дошкольные образовательные студии, центры, комплексы функционируют в системе дополнительного образования детей на протяжении многих лет и доказали эффективность своей деятельности, обеспечивая необходимое интеллектуальное и личностное развитие воспитанников для дальнейшего обучения в школе. Возрастной состав в таких детских объединениях варьируется, но, как правило, это дети от трех до семи лет [8].

В Оренбургском областном Дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко в 1993 году был создан дошкольный образовательный комплекс «Полянка» (далее по тексту ДОК), основная деятельность которого направлена на обеспечение условий для целостного развития детей данного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие», в качестве одной из приоритетных выделена задача формирования познавательных действий. В этой связи отметим, что традиционно эта задача связывается с умственным развитием (процесс количественных и качественных изменений в когнитивных характеристиках) детей.

Проблема умственного развития дошкольников рассматривалась в исследованиях многих известных педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже и др.).

Ряд авторов (Н.Н. Подьяков и др.) указывают, что младший дошкольный возраст является важным периодом умственного развития ребенка. Он впервые начинает усваивать общепринятые средства выполнения действий восприятия и наглядно-образного мышления - сенсорные эталоны и наглядные модели. Первые из них вооружают детей представлениями о том, какими бывают внешние свойства предметов, а вторые дают возможность выделить и отобразить в наглядной форме связи и отношения между предметами [9].

В проведенном исследовании мы учитывали теоретические положения Л.А. Венгера [6] о том, что полная реализация интеллектуальных возможностей младших дошкольников происходит только в условиях специально организованного обучения и воспитания.

В соответствии с социальным заказом психологической службой Дворца осуществлялось психологическое сопровождение работы ДОК «Полянка». «Психологическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей - это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в УДОД социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения» [6, с. 62].

В рамках психологического сопровождения было организовано диагностическое исследование, цель которого заключалась в изучении динамики уровня умственного развития, а именно операциональной стороны познавательных процессов (восприятия, мышления) младших дошкольников, посещающих, образовательный комплекс.

В исследовании была использована диагностическая программа, разработанная Л.А. Венгером [1] и его сотрудниками, которая включает 5 методик (три методики выявляют уровень овладения основными действиями восприятия, две другие направлены на изучение уровня развития действий наглядно-образного и логического мышления).

Мы предполагали, что занятия в образовательном комплексе способствуют повышению уровня умственного развития детей. В исследовании приняли участие дети в возрасте 3-4 лет. Состав группы испытуемых 21 человек: 9 мальчиков (42,9%) и 12 девочек (57,1%). Диагностика проводилась в игровой, индивидуальной форме в присутствии и с согласия родителей.

Около 86% младших дошкольников, обследованных нами, не посещают дошкольные образовательные учреждения, по разным причинам (часто болеющие дети, имеющие хронические заболевания и др.). В связи с этим в ходе первичной диагностики у 52,3% из них мы наблюдали скованность и тревогу в общении со взрослыми и детьми, был отмечен средний и ниже среднего уровень работоспособности.

Анализ полученных данных, представленных на рисунке 1, показал, что количественные показатели в ходе первичной и повторной диагностики претерпели изменения. Так, если на первом этапе у дошкольников преобладающим уровнем умственного развития был средний (52,3%), то на втором - выше среднего (52,3%). Мы обратили внимание на значительное увеличение процента детей, имеющих высокий уровень умственного развития с 14,2% первоначально до 42,9% в итоге.

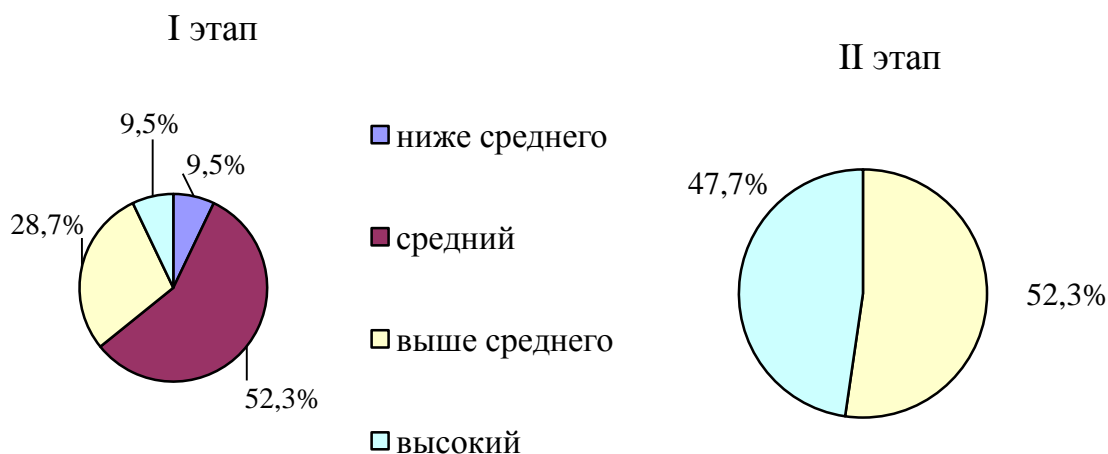


Рисунок 1. Процентное соотношение уровней умственного развития младших дошкольников (составлено авторами)

Сравнительный анализ изучения динамики уровня умственного развития воспитанников позволяет сделать вывод о том, что занятия в ДОК «Полянка» способствовали его значительному повышению. Полученные нами результаты находятся в зоне значимых статистических различий по коэффициенту корреляции Стьюдента, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели и коэффициенты корреляции результатов первичного и повторного изучения умственного развития детей (составлено авторами)

	Эталоны		Перцептивное моделирование		Идентификация		Наглядно-образное мышлен.		Логическое мышлен.		Общий итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
М ср.	12,1	13,5	15,4	16,3	10,4	15,7	10,9	12,4	7,6	12,8	11,9	15,7
Критерий Стьюдента	1,56		0,95		10,42 $p \leq 0,01$		1,53		5,67 $p \leq 0,01$		6,8 $p \leq 0,01$	

Сравнительный анализ полученных результатов, представленных в таблице 2, позволил сделать вывод, что у младших дошкольников умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, перцептивное моделирование сложной формы по образцу, действия наглядно-образного мышления развиты лучше, чем действия идентификации и логического мышления. Это отражает неравномерность умственного развития детей и связано, по нашему мнению, с возрастными особенностями. Следует заметить и то, что в младшем дошкольном возрасте идет интенсивное овладение сенсорными эталонами, что является важной составляющей действий восприятия.

Рассмотрение данных первичного диагностического обследования обнаружило то, что среди трех основных действий восприятия, степень овладения детьми действиями отнесения к эталону и моделирующими действиями гораздо выше по сравнению с идентификацией. При повторном обследовании количественные показатели высокого уровня развития действий восприятия преобладают, а также приближены друг к другу, то есть мы наблюдаем относительное их выравнивание. Это позволяет предположить, что систематические занятия в ДОК «Полянка» способствовали процессу овладения детьми действиями восприятия и повлияли в первую очередь на сбалансированность их развития.

Таблица 2

Представленность уровней сформированности умственных действий у дошкольников, в % (составлено авторами)

Уровень	Эталоны		Перцептивное моделирование		Идентификация		Н/образное мышление		Логическое мышление	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
низкий	-	-	-	-	-	-	9,5	-	47,6	-
ниже среднего	-	-	-	-	28,6	-	19,1	4,8	21,4	4,8
средний	33,3	23,8	64,3	52,4	47,6	-	23,8	38,1	28,6	52,3
выше среднего	38,1	33,3	21,4	9,5	23,8	38,1	33,3	9,5	19,1	28,6
высокий	28,6	42,9	14,3	38,1	-	61,9	14,3	47,6	-	14,3

Перейдем к качественному анализу выполнения детьми каждой из методик диагностической программы. Сопоставление результатов по методике «Эталоны» позволяет сделать вывод об увеличении количественных показателей высокого уровня (с 28,6% до 42,9%) сформированности умений использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов.

Если в ходе первичного обследования у младших дошкольников преобладающим был смешанный тип ориентировки (у 38,1% испытуемых был выявлен данный тип), то при повторном - адекватный (у 42,9% дошкольников, принимавших участие в обследовании). Для смешанного типа ориентировки характерно то, что простые объекты, детали которых находятся внутри общего контура, дети безошибочно относят к нужному эталону. При анализе же объектов с выступающими за контур деталями у них появляется синкретический тип

ориентировки. Дошкольники с адекватным типом ориентировки при анализе формы предмета ориентируются на соотношение общего контура и отдельных деталей, что позволяет им безошибочно сопоставить предмет с эталоном. Синктеритический тип ориентировки как на входной, так и на итоговой диагностике у группы испытуемых выявлен не был. В целом, дети не испытывали больших затруднений при выполнении задания методики.

Согласно концепции Л.А. Венгера [7] овладение действиями перцептивного моделирования составляет важнейший этап в развитии детского восприятия и играет существенную роль в общем генезе умственной деятельности ребенка-дошкольника. Методика «Перцептивное моделирование» позволила определить уровень овладения детьми моделированием сложной формы по образцу. Входная диагностика позволила установить, что в группе обследуемых нет детей, у которых моделирующие перцептивные действия еще не сложились (первая группа). У 64,3% воспитанников был выявлен средний уровень их развития, и они были отнесены нами ко второй группе, т.е. у них перцептивные моделирующие действия находятся в процессе формирования. Эти испытуемые еще не могли воспроизводить величины и ракурса элементов, но их форму и положение на основании передавали правильно при решении всех задач.

В ходе исследования у 21,4% дошкольников мы определили уровень развития моделирующих перцептивных действий выше среднего, а 14,3% - высокий. Они составили третью группу, то есть дети, у которых мы выявили соответствующую возрасту степень овладения моделирующими перцептивными действиями. У них в каждой диагностической задаче, как минимум, были воспроизведены: а) форма хотя бы одного элемента, б) положение хотя бы одного элемента и г) величина хотя бы одного элемента.

Повторное обследование позволило констатировать, что в исследуемой группе доминирующим уровнем развития перцептивных моделирующих действий является средний - у 52,4% дошкольников определен этот уровень (вторая группа). Между тем увеличилось количество детей, у которых был определен высокий уровень развития данных действий с 14,3% до 38,1% (третий тип).

В целом, по методикам «Эталоны» и «Перцептивное моделирование» мы выявили положительную динамику выполнения задания субтестов, но полученные результаты не являются статистически значимыми.

По методике «Идентификация по цвету» полученные данные находятся в зоне статистически достоверных различий ($p \leq 0,01$). Первоначально в группе дошкольников преобладающим уровнем развития действий идентификации по цвету был выявлен средний. У 47,6% дошкольников был определен данный уровень. У 23,8% испытуемых соответственно уровень выше среднего. Вместе с тем, у 28,6% детей были замечены затруднения в выполнении задания. Это можно объяснить недостаточностью развития у дошкольников цветоощущений, знаний об основных цветах спектра, их изменчивости - насыщенности и тоне.

На первом этапе исследования в зависимости от качества выполнения задания на идентификацию цвета испытуемые были разделены на три группы. В первую группу (28,6%) вошли дети, располагавшие карточки соответствующей группы цветов, но допустивших значительные ошибки внутри этой группы. В этом случае уже можно говорить об известном уровне овладения действием, но сопоставление выбираемых элементов с образцами - эталонами выполнялось детьми крайне неточно. Вторую группу (47,6%) составили дети, располагавшие элементы соответственно их цветовому тону, но допускавшие ошибки в оценке оттенка. У таких детей, по-видимому, уже имеются эталонные представления о цветовых тонах, но отсутствуют соответствующие представления о градациях цветового фона, то есть эталоны, применяемые в действии идентификации, имеют глобальный характер. В третью группу

(23,8%) мы отнесли испытуемых, выполнявших задание с 2-3 ошибками, не более чем на одну градацию. В ходе первичного обследования, детей, безошибочно выполнивших задание методики (четвертая группа), выявлены не были.

При повторном исследовании лишь 38,1% воспитанников ДОК «Полянка» допустили 1-2 ошибки в оценке оттенка по светлоте (третья группа). При этом 61,9% дошкольников безошибочно расположили цветовые элементы в соответствии с заданием (они отнесены к четвертой группе), что позволяет предположить о том, что большинство из них в достаточной мере овладели действием идентификации по цвету (в пределах данной методики).

Рассмотрение данных двух этапов диагностического обследования обнаружило положительную динамику уровня развития у испытуемых действий наглядно-образного мышления. На первом этапе исследования 9,5% дошкольников затруднялись в выполнении задания методики. У них мы наблюдали неадекватный тип ориентировки, который характеризовался тем, что дети в целом принимали задание, первоначально размещая два объекта либо в случайном порядке, либо в соответствии с инструкцией. При предъявлении трех объектов выполняли задание случайно, хаотично.

У 57,1% дошкольников на данном этапе мы определили смешанный тип ориентировки. Размещение двух объектов не представляло для них существенной трудности. При предъявлении трех объектов они чаще всего начинали с выделения среднего, нередко сопровождая свои действия соответствующими высказываниями, а затем размещали крайние объекты. У детей, обнаруживших такой тип ориентировки, успешность выполнения задания обычно резко нарушалась при переходе к 4 объектам: они оказались не в состоянии проследить их взаимное расположение. Только 14,3% воспитанников имели вполне адекватный тип ориентировки, который состоял в последовательном прослеживании элементов схем и соответствующим размещением объектов. У дошкольников, отнесенных к этой группе, наблюдались лишь отдельные ошибки при размещении четырех объектов.

Полученные в ходе второго этапа диагностики данные свидетельствуют о повышении количественных и качественных показателей. При повторном исследовании увеличились количественные показатели среднего уровня с 23,8% до 38,1%, и значительно снизились показатели уровня выше среднего с 33,3% до 9,5%. Для этих групп детей характерным остался смешанный тип ориентировки.

У 47,6% испытуемых мы выявили высокий уровень развития действий наглядно-образного мышления и соответственно адекватный тип ориентировки.

В младшем дошкольном возрасте наблюдается постепенный переход от использования ребенком внешних ориентировочных действий к мыслительным действиям, с помощью образов. Возможность развития у дошкольников элементов логического мышления доказана многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных психологов (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Б. Венгер и др.). Задание методики «Логическое мышление» было направлено на выявление уровня развития основного логического действия - сериации (упорядочивание объектов по какому-то признаку). В данном случае, таким признаком являлась величина.

На первом этапе 47,6% дошкольников с заданием не справились, у них был определен первый тип решения умственной задачи, т.е. не выделяют и не учитывают сериационные отношения. Это можно объяснить отсутствием у детей опыта выполнения заданий подобного типа. У 21,4% испытуемых мы наблюдали второй тип выполнения задания, который характеризуется тем, что дети слабо учитывают сериационные отношения, допуская значительные ошибки в построении рядов. С заданием справились 47,7% воспитанников, допустившие 1-3 ошибки, продемонстрировав третий тип его решения.

При повторном обследовании было выявлено значительное увеличение как количественных, так и качественных показателей. 14,3% дошкольников безошибочно выполнили задание (четвертый тип). У 57,1% был выявлен третий, а у 28,6% - второй типы выполнения задания методики.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что показатели развития действий наглядно-образного мышления как на первом, так и на втором этапе исследования выше показателей действий логического мышления. Это связано с особенностями возрастного развития, так как образное мышление - основной вид мышления дошкольника. Несмотря на то, что предпосылки развития логических форм мышления закладываются в конце раннего детства, знаковая функция сознания младшего дошкольника находится в стадии формирования. При этом процесс развития основ логического мышления продолжается до конца дошкольного периода.

В целом, при повторном исследовании у испытуемых наблюдалось значительное повышение уровня работоспособности, контактности, познавательного интереса.

Как мы отмечали ранее, наше исследование проводилось в рамках программы психологического сопровождения, которое предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий проектирование, прогнозирование личностного роста всех участников образовательного процесса, а также реализацию соответствующих форм, методов и приемов работы с ними.

Результаты диагностики дошкольников, полученные при обследовании, обсуждались на психолого-педагогических консилиумах. На основании результатов первичного исследования были разработаны рекомендации для педагогов дополнительного образования ДОК «Полянка» по организации занятий в образовательном комплексе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа психологического сопровождения предусматривала тесное взаимодействие педагогов-психологов Дворца как с педагогами, работающими с детьми, так и с их родителями. Специалистами психологической службы были проведены индивидуальные и групповые консультации по итогам диагностики, психолого-педагогические консилиумы, родительские семинары-практикумы: «Учимся вместе, учимся, играя», «Развитие познавательных способностей детей». Очевидно, что такое взаимодействие и качественная работа педагогов ДОК «Полянка» обусловили полученные положительные результаты в когнитивных характеристиках младших дошкольников.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Занятия в ДОК «Полянка» способствовали повышению уровня умственного развития младших дошкольников, следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.
2. У дошкольников умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, моделирование сложной формы по образцу, действия наглядно-образного мышления развиты лучше, чем действия идентификации и логического мышления.
3. Статистически значимые различия результатов диагностики были получены по таким методикам, как «Идентификация», «Логическое мышление», на уровне положительной тенденции - «Эталоны», «Перцептивное моделирование», «Наглядно-образное мышление».

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
2. Захарова Л.Е. Психологическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2013. 24 с.
3. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304 с.
4. Каргина З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2011. №1. С. 5-11.
5. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей // Дополнительное образование. 2001. №5. С. 45-50.
6. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей: Учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. - 160 с.
7. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 224 с.
8. Педагогика дополнительного образования: Приоритет духовности и творчества / под науч. ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. Казань-Оренбург: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2001. 328 с.
9. Поддьяков Н.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития // Дошкольное воспитание. 1998. №12. С. 68-74.
10. Тавстуха О.Г. Новый подход к технологизации процесса дополнительного экологического образования детей // Внешкольник. Оренбург: ОГПУ. 2001. №5. С. 8-14.
11. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 404 с.

Nasibullina Anisya Damirovna

Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg
E-mail: ani6064@yandex.ru

Meerzon Tatyana Ivanovna

Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg
E-mail: tmeer@yandex.ru

The study of the dynamics of the level of mental development of younger preschool children in the conditions of the establishment of additional education

Abstract. The article presents quantitative and qualitative data on the dynamics of the level of mental development of younger preschool children attending the institution of additional education for children. Features of the development of the operational side of cognitive processes (perception, thinking) of children 3-4 years old in the course of classes in the preschool educational complex are considered. The authors used the diagnostic program developed by L.A. Wenger and his staff, which includes 5 techniques (three methods reveal the level of mastery of the basic actions of perception, the other two are aimed at studying the level of development of visual-figurative and logical thinking). In the course of the study, it was revealed that the ability of younger preschoolers to use geometric standards in determining the general shape of specific objects, the perceptual modeling of a complex shape according to the pattern, the actions of visual-figurative thinking are better developed than the actions of identification and logical thinking. The obtained results showed that the classes organized by the teachers of additional education in the preschool educational complex contributed to the increase in the level of mental development of children.

Keywords: additional education; the establishment of additional education for children; the federal state educational standard of preschool education; pre-school educational complex; psychological support; junior preschooler; mental development