

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN125.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сычев, С. Е. Государственная образовательная политика России как основа качества в образовании /

С. Е. Сычев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN125.pdf>

For citation:

Sychev S.E. State educational policy of Russia as a basis for quality in education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 44PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.014

Сычев Сергей Евгеньевич

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»,

Санкт-Петербург, Россия

Доцент кафедры «Теории, истории государства и права, социально-экономических дисциплин»

Кандидат педагогических наук

E-mail: s75sichev@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1143722

Государственная образовательная политика России как основа качества в образовании

Аннотация. В статье раскрывается проблема образовательной политики России в пространстве высшей школы как один из показателей качества образования. Автором предпринята попытка анализа основ становления и реализации образовательной политики в России. Рассмотрена специфика взаимосвязи государственной политики в развитии образования в стране. По мнению автора, образование выступает как целенаправленный процесс, направленный на приобретение личностью знаний, умений и способностей, которые необходимы для взаимодействия с другими членами общества, профессиональной деятельности и быть полезным для государства. Проведенный в статье теоретический анализ дефиниций «образовательная политика», позволил автору сделать вывод, что образовательная политика — это национальная программа государства, направленная на обновление системы образования, в котором определены новые требования и нормы, технические условия, показатели качества образования во взаимодействии социально-информационного и экономического уровней государства. В статье предпринята попытка определить функции государства в области образовательной политики в области образовательной базы, структур системы образования и контрольно-надзорной деятельности. Автор приходит к выводу, что эффективность реализации образовательной политики строиться на следующих принципах: принцип непрерывности, принцип общедоступности, принцип преемственности, принцип многообразия образовательной организации и федерализма. Автором выбраны методы исследования, такие как обобщение, систематизация данных, представленных в научной литературе и эмпирических исследованиях отечественных ученых-исследователей. В статье представлен теоретический анализ роли качества образования в становлении современной образовательной политики России.

Ключевые слова: образование; образовательная политика; сфера образования; качество образования; принципы образования

Введение

Современная общественная ситуация характеризуется трансформациями и модернизацией быстро изменяющегося мира, к образованию предъявляются новые требования, в частности, к реализации высшего образования в России. В связи, с чем проблема совершенствования образовательной политики России поставлена с особой остротой и значимостью на уровне государства. Необходимость обновления к организации и реализации вузовского образования связана с социально-экономическим развитием страны.

Указанные изменения подтверждают потребность в урегулировании сферы образования на уровне государства посредством правовых норм, создания эффективной системы, осуществления управленческих функций и регулирования образовательных отношений.

Главная причина возрастающего интереса к образовательной политике и в целом к сфере образования России, как полагают многие специалисты, ученые и исследователи — это практически прямая зависимость темпов экономического роста, уровня благосостояния граждан, положения страны в мире от уровня образования населения и элиты. В течение примерно 15 лет (с 1985 по 2000 годы) в нашей стране происходила замена плановой экономики рыночной, осуществлялась смена элит, возникли новые социальные общности, достаточно сильно изменилась прежняя социально-профессиональная структура общества. С 1990-х годов практически параллельно с экономическими реформами происходили существенные изменения, как в социальной структуре постсоветского общества, так и в образовательной политике (ее целях и инструментах реализации) [1].

Таким образом, проблема реализации государственной России как основы качества образования многими учеными-исследователями рассматривается с позиции взаимосвязи нормативно-правового, культурно-идеологического и финансового маркеров развития образовательной политики страны.

Цель теоретического исследования заключается в обосновании государственной образовательной политики России как основы качества образования.

Методы исследования

Значительный вклад в решении вопросов оценки государственной образовательной политики и качества образования внесли ученые П.А. Амбарова, Н.И. Смаковская, Г.Е. Зборовский, И.Э. Кондракова и др. В трудах Н.И. Байрамкулова, С.Н. Бердышевой, М.Ф. Костенко, А.В. Поповой и др. описаны особенности реализации государственной образовательной политики.

Для изучения данного вопроса были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования; анализ нормативно-законодательной базы в области образовательной политики государства); эмпирические (контент-анализ сайтов ведомственных и образовательных организаций, монографические исследования); и собственный педагогический опыт.

Результаты и обсуждения

Одним из первых цель образования объединил с целями социума и государства Платон, в своем трактате «Государство» он описывает социальную жизнь государства и систему общественного воспитания. По мнению Платона, сначала образование детей начинается в раннем возрасте, потом продолжается в мусической школе, палестре. Следующей ступенью образования выступает появление добродетелей у воспитанников с преобладающей «волевой»

частью души. После окончания этого этапа воспитанники получают должность в армии. Оставшимся в системе образования предоставляется возможность продолжить образование в школе философов в две ступени, завершив образование в первой ступени, выпускники становятся чиновниками, вторую — правители государства.

В XIX веке продолжают формироваться идеи о развитии социально-педагогической деятельности. Так К. Маркс и Ф. Энгельс доказали, что всестороннее развитие личности является объективной необходимостью коммунистического воспитания. Они считали, что «всестороннее развитие личности» состоит из трех составляющих: умственное воспитание ↔ физическое воспитание ↔ техническое обучение.

Формулировка, предложенная Н.К. Крупской, А.А. Луначарским «готовить всесторонних развитых членов коммунистического общества» впоследствии легла в основу советского образования, а затем и образования в СССР.

Само же образование как сложный феномен подвергается осмыслению учеными различных отраслей знаний, отсюда и множество трактовок данного понятия. Таким образом, можно говорить о многоаспектности этого понятия, как применительно к уровням управления качеством, так и применительно к образовательной политике государства.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных образовательных уровней.

Известный философ образования Б.С. Гершунский в качестве содержательной характеристики образования рассматривает следующие:

1. Образование как ценность (образование как ценность государственная (интеллектуальный, научно-технический и культурный потенциал государства), общественная (государство решает проблемы образования в пользу граждан в интересах развития страны) и личностная (качественное образование обеспечивает реализацию жизненных интересов и личностных потребностей)).
2. Образование как система (дополнительное, послевузовское профессиональное, профессиональное, общее и дошкольное образование).
3. Образование как процесс (педагогические цели и результаты образования; содержание образования; организационные формы, средства и технологии образования)
4. Образование как результат (грамотность, компетентность и образованность) [2].

Образование это качественный процесс построения личностью своего образа и становления себя.

Таким образом, конкретизируя понятие, важно отметить, что образование — это целенаправленный процесс, направленный на приобретение объектом образования (личностью) знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшей жизнедеятельности (взаимодействия с другими членами общества, профессиональной деятельности и т. д.) и быть полезным для государства.

Следует отметить, организация и руководство данного процесса осуществляется на уровне государства средствами образовательной политики.

Большинство ученых считают, что образовательная политика является неразрывной частью внутренней и социальной политики государства [3–7].

Так, например, Н.И. Смаковская считает, что государственная политика в сфере образования — это деятельность государственных органов и государства в целом в области функционирования и развития системы образования. Главное место при этом занимает политика качества образования [8].

Богуславский считает, что после каждой реформы, ставящей цель существенную трансформацию всей системы просвещения в России, последующая цель возвращения к прежним (традиционным) ориентирам, хотя и несколько осовремененным применительно к специфике социально-политической ситуации [9].

Согласно пониманию П.А. Амбаровой, образовательная политика — это программа либо план, направленный на изменение (модернизацию, реформирование) системы образования, в котором определены доступные средства его реализации. Можно сказать, что формирование образовательной политики — это разработка правил деятельности в сфере образования.¹

Таким образом, в рамках реализации образовательной политики государство активно:

- формирует законодательную базу в сфере правового обеспечения образования на различных уровнях: международный, федеральный, региональный (и местный, ограничивается границами муниципалитетов);
- определяет оптимальную структуру системы образования, способную обеспечить потребности личности в образовании и государственный заказ в специалистах;
- осуществляет управление, оценку качества образования и контроль в сфере образования.

За уже почти 40-летнюю историю существования российского образования система оценки качества образования стала солидной площадкой для становления и развития государственной образовательной политики страны.

М. Волкова и Д. Полльева определяет образовательную политику государства тремя факторами: выработку и поддержание в сфере образования постоянных «правил игры» (норм и правил); создание условий для добросовестной конкуренции в сфере образования; контроль качества образования [10].

В соответствии с принятой Правительством государственной программой «Развитие образования», целью реализации которой выступает качество образования и включающей в себя три составляющие:

- перечень показателей деятельности образовательного учреждения — выполнение плана набора абитуриентов на новый учебный год;
- формы, методы и процедуры оценки образовательной деятельности (в отношении вуза в целом и реализуемых им образовательных программ) внешними и внутренними экспертами;
- формы, методы и процедуры самообследования вуза в рамках комплексной оценки является специфичным для каждого вуза, и характер его определяется аналитической культурой вуза и стилем управления.²

¹ Амбарова П.А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие / П.А. Амбарова, Г.Е. Зборовский. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 216 с. ISBN 978-5-7996-3382-0.

² Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/> [дата обращения 27.01.2025].

Следует отметить, что качество образования динамично, и различается по уровням образования, по-разному понимается агентами образовательного процесса в стране.

Тем не менее, применительно к образованию «качество» выступает фундаментом национальной политики в XXI-ом веке, ведущей тенденцией развития образовательной политики государства [11; 12].

Вопросы качества образования как гаранта образовательной политики в вузе приобретают значимость и выходят на первый план в педагогических исследованиях в 2000-м году. В своих трудах Н.А. Шмыревой, М.И. Губановой, З.В. Крецан «качество образования» определяют как совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучающегося. Авторы выделяют основные факторы качества образования, такие как: профессорско-преподавательский состав; учебно-методическое обеспечение; материально-техническую базу, интеллектуальный потенциал учебного заведения; студенты и выпускники [13].

В педагогической теории исследованы различные аспекты качества образования: качество знаний, качество обучения, качество образовательной политики, результаты образовательной деятельности; даны трактовки данного понятия с точки зрения дидактики, педагогики, психологии, методологии; вводятся новые категории, определяющие качество — функциональная грамотность, образованность, компетенция [14].

Согласно статистическим данным, многие респонденты качественное образование в России характеризуют как:

- способность профессиональному становлению личности (31 % респондентов);
- добросовестное отношение к учебе (15 %);
- гарантия трудоустройства (9 %);
- максимально приближено к практике, позволяет молодому специалисту быстро включиться в производственный процесс (8 %)
- сильный преподавательский состав, владеющий современными технологиями обучения (7 %);
- несовместимость с коммерческими формами обучения (4 %);
- учет мировых требований к подготовке специалистов (3 %);
- развитие общей культуры, широкой эрудиции и высоких моральных качеств человека (3 %).³

Учитывая представленные данные, качество образовательного процесса выступает как целенаправленный процесс, максимально соответствующий текущим процессам и результатам с параметрами, определенными образовательной политикой государства.

Нам близка позиция А.П. Жуковой, которая характеризует образовательную политику как целенаправленный процесс разработки, принятия и реализации уполномоченными субъектами публичной власти взаимосвязанных правовых организационных и управленческих решений в области образования [15].

³ Качество образования в России — <https://bd.fom.ru/> [дата обращения 24.01.2025].

И.Э. Кондракова в своей работе «Образовательная политика: содержание понятия» образовательную политику определяет, как комплекс мер, предпринимаемых либо программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института, образовательные компоненты и образовательное воздействие других направлений внутренней политики государства (экономической, социальной, информационной и т. п.) [16].

Исследователь С.А. Беляков считает образовательную политику как специфическую деятельность государства и других субъектов направленную на постановку перед системой образования целей и задач и их достижение с использованием соответствующих этим целям и задачам механизмов, действий и ресурсов [17].

По мнению ученого-теоретика С.Г. Щеглова, образовательная политика — это деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования [18].

Однако, О.Н. Смолин обращает внимание при определении образовательной политики на формирование личности, воспроизводство кадрового потенциала общества и воспитание граждан государства в соответствии с принятой системой ценностей [19].

Следует отметить, что эффективность образовательной политики страны строиться на следующих принципах, сформулированных в нацпроекте «Образование»:

- принцип непрерывности (обеспечение непрерывности образования в соответствии с правом граждан России на образование);
- принцип общедоступности (каждый гражданин имеет право на образование);
- принцип преемственности (уровневое образование);
- принцип многообразия образовательных организаций;
- принцип федерализма (ведение образовательной политики в ведении Российской Федерации).

В настоящее время повышение качества подготовки обучающихся является необходимым условием конкурентоспособности российского образования, соответствия современным требованиям образовательной политики России. Так по мнению Н.И. Байрамкулова, на государственном уровне постепенно приходит понимание того, что ограничение доступа к образованию по финансовым возможностям — это недопустимо для государства, официально именуящим себя «социальным» [20].

Возможность получения доступного качественного образования является важной жизненной ценностью граждан. Поэтому одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является, в том числе, «формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг».⁴

Заключение

Таким образом, сложившаяся за многие годы реализация образовательной политики в России характеризуется необходимостью повышения качества образования, как открытой системы. Изучение данной проблематики позволило сделать вывод, что образовательная политика является частью внутренней социальной политики государства, организующую и

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ [дата обращения 27.01.2025].

контролирующую деятельность образовательных организаций, и удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллагулов А.М. Образовательная политика в России на современном этапе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-v-rossii-na-sovremennom-etape-1> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI / Гершунский Б.С. — М. Педагогическое общество России. 2002. — 508 с.
3. Медведева Е.И. Приоритетность образования в России: проблемы и пути реформирования // Приоритеты России. 2011. — № 3(96). — С. 19–26.
4. Медведева Е.И. Современная система образования России: анализ, проблемы и перспективы: коллективная монография / Е.И. Медведева, Ж.К. Леонова, С.В. Крошилин. М-во образования и науки Российской Федерации, М-во образования Московской обл., ГОУ ВПО «Московский гос. обл. социально-гуманитарный ин-т» — Коломна: Московский гос. обл. социально-гуманитарный ин-т, 2011. — 259 с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-98492-112-1.
5. Костенко М.Ф. Состояние и тенденции развития Российской системы высшего образования в представлении молодежи / М.Ф. Костенко, Я.В. Ракачева // Научный Лидер. — 2024. — № 22(172). — С. 199–202. — EDN PKJUOW.
6. Бердышева С.Н. Правовое регулирование образовательной политики Российской Федерации на современном этапе / С.Н. Бердышева, А.В. Кузнецов // Право и образование. — 2018. — № 12. — С. 46–54. — EDN VMVWDT.
7. Белых А.Н. О некоторых проблемах качества образования в России/ Белых А.Н., Соломкина Т.В. // Проблемы и перспективы развития образования России. 2019. — № 5 — С. 19–21.
8. Смаковская Н.И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога / Н.И. Смаковская. — Владимир, 2022. — 179 с. ISBN 978-5-9984-1124-3.
9. Богуславский М.В. Системный характер реформ российского образования XVII–XX веков / М.В. Богуславский /Очерки системной педагогики: Сб. науч. тр. / Под ред. Р.А. Лачашвили. — М.: Сентябрь, 2008. — С. 20–21.
10. Волкова М., Образование это судьба / М. Волкова, Д. Поллыева // Российская газета. — 2005. — 3 ноября. — № 248(3917). — С. 9.
11. Булдаков С.К. Философия и методология образования: [Монография] / С.К. Булдаков, А.И. Субетто; Петр. акад. наук и искусств — <https://search.rsl.ru/record/01001844716> [дата обращения 25.01.2025].
12. Панасюк В.П. Развитие теории и современные проблемы управления и оценки качества образования / В.П. Панасюк // Человек и образование. — 2013 — № 3(36). — С. 98–104.
13. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крещан — Кемерово, 2002. С. 100.

14. Дугарова, Д.Ц., Ванданова, Э.Л., Чупрова Д.В. Внешнее экспертное оценивание качества образования как общественно значимого блага / Д.Ц. Дугарова, Э.Л. Ванданова // Ученые записки забайкальского государственного университета — Чита — 2018. — Том: 13. № 2. — С. 6–14.
15. Жукова А.П. Право на образование и образовательная политика государства: международные стандарты, нормативно-правовые аспекты / А.П. Жукова // Армия и общество. — 2007. № 4(12). — С. 38–45.
16. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия / И.Э. Кондракова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2010. № 128. — С. 116–125.
17. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. — Москва: МАКС Пресс, 2009. — 437 с.: ил., табл.; 21 см. — (Управление. Финансы. Образование); ISBN 978-5-317-02976-0 (в пер.).
18. Щеглов С.Г. Формирование образовательной политики России и закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" / С.Г. Щеглов // Актуальные вопросы истории Сибири: Научные чтения памяти профессора А.П. Бородавкина, 20 мая 1997 г. Барнаул, 1998. С. 243–247.
19. Смолин О.Н. Образование — для всех: философия, экономика, политика, законодательство: монография / О. Смолин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академкнига, 2014. — 1120 с.: ил., табл., 8 л. цв. ил., 9 л. фот. — ISBN 978-5-94628-329-8.
20. Байрамкулов, Н.И. Проблемы политики России в области образования / Н.И. Байрамкулов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 11-1(53). — С. 117–119. — DOI 10.18454/IRJ.2016.53.029. — EDN XB DJCL.

Sychev Sergey Evgenievich

All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia), Saint Petersburg, Russia

E-mail: s75sichev@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1143722

State educational policy of Russia as a basis for quality in education

Abstract. The article reveals the problem of educational policy of Russia in the eco-space of higher education as one of the indicators of the quality of education. The author attempted to analyze the foundations of the formation and implementation of educational policy in Russia. The specifics of the relationship of state policy in the development of education in the country are considered. According to the author, education acts as a purposeful process aimed at acquiring knowledge, skills and abilities by an individual that are necessary for interaction with other members of society, professional activity and to be useful for the state. The theoretical analysis of the definitions of «educational policy» carried out in the article allowed the author to conclude that educational policy is a national program of the state aimed at updating the education system, which defines new requirements and norms, technical conditions, indicators of the quality of education in the interaction of the socio-information and economic levels of the state. The article attempts to define the functions of the state in the field of educational policy in the field of educational base, structures of the education system and control and supervisory activities. The author comes to the conclusion that the effectiveness of the implementation of educational policy is based on the following principles: the principle of continuity, the principle of accessibility, the principle of succession, the principle of diversity of educational organizations and federalism. The author has chosen research methods such as generalization, systematization of data presented in scientific literature and empirical studies of domestic research scientists. The article presents a theoretical analysis of the role of education quality in the formation of modern educational policy in Russia.

Keywords: education; educational policy; education sphere; quality of education; principle of education