

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN122.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Купцова, С. А. Ресурс междисциплинарных знаний в профилактике нарушений здоровья обучающихся / С. А. Купцова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN122.pdf>

**For citation:**

Kuptsova S.A. A resource of interdisciplinary knowledge in the prevention of health disorders of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 44PDMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

**Купцова Светлана Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,  
Санкт-Петербург, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [kupsv@yandex.ru](mailto:kupsv@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5577-5311>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=771715](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=771715)

## Ресурс междисциплинарных знаний в профилактике нарушений здоровья обучающихся

**Аннотация.** В современной социокультурной реальности наблюдается явное лидерование электронной информации, гаджетов, что при все обостряющихся проблемах сохранения здоровья, привело к нарушению социализации, самореализации, самовоспитания и к утрате объединяющей функции культуры, выполняющей регулятивную функцию в деятельности и поведении человека. Современные исследователи обсуждают вопросы профилактики нарушений здоровья, но этого сегодня явно недостаточно. Важно объединить усилия науки и практики в направлении уточнения сущностной, понятийной составляющих «здоровье», «культура здоровья», а в дальнейшем в направлении проектирования и внедрения учебных психолого-педагогических дисциплин, профилактических программ с целью формирования культуры безопасности и здоровья. Разработка и внедрение психолого-педагогических учебных дисциплин, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся способствуют формированию стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактики нарушений здоровья, развитию культуры здоровья и в конечном итоге повышению качества образования.

Цель работы — описание и анализ содержания понятий «здоровье» и «культура здоровья», обозначение ресурса междисциплинарных (психолого-педагогических) знаний в профилактике нарушений здоровья среди подростков и молодежи, определение ведущих задач и принципов подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодёжью.

Методы исследования: теоретический метод, включающий изучение и анализ научной литературы; эмпирический метод, включающий наблюдение, беседы, конструирование и реализацию программы одной из учебных дисциплин в сфере здоровьесбережения, анализ полученных данных. Данные методы позволили определить и рассмотреть круг основных понятий вузовской подготовки будущих педагогов в сфере профилактики нарушений здоровья,

социальных отклонений среди подростков и молодёжи и предложить некоторые возможные пути решения.

В статье рассмотрены основные понятия «здоровье» и «культура здоровья», определены ведущие задачи и принципы подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодёжью. Представлены направления разработки профилактических программ в современной системе образования. В качестве примера раскрыто содержание дисциплины «Формирование культуры здоровья детей, подростков и молодёжи», представлены методические рекомендации по ее реализации, формы работы со студентами и магистрантами (будущими педагогами).

**Ключевые слова:** здоровье; культура здоровья; междисциплинарные знания; профилактическая работа; подростки; молодёжь

### Введение

Сложная пандемическая ситуация в современном обществе стимулирует развитие системы образования, без которого невозможно дальнейшее развитие общества в целом. Однако нередко вводимые инновации приводят к увеличению информационного потока, эмоциональных перегрузок, которые оказывают негативное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. Существенным в решении данной проблемы является не столько профилактика того или иного заболевания, сколько формирование у современной учащейся молодёжи мотивации на здоровый образ жизни, осознание личной ответственности за собственное здоровье и ценность здоровья окружающих<sup>1</sup>.

К основным причинам нарушений здоровья подростков и молодёжи относят:

- снижение роли образования как способа социально-культурной адаптации и личностной самореализации;
- снижение интереса к отечественной культуре, ее истории, традициям;
- низкую активность в решении общенациональных, региональных и местных проблем [1–3].

Также среди подростков и молодёжи остается непростой ситуация с употреблением психоактивных веществ, формированием вредных привычек. Не всегда молодые люди умеют следить за своим здоровьем, вырабатывать у себя полезные привычки. В свою очередь вредные привычки приобретают форму тяжелых заболеваний, в том числе передаваемых половым путем. В условиях пандемии для здоровья так же представляют опасность нарушение режима труда и отдыха, сна, питания, гиподинамия и др.

Различные аспекты профилактики нарушений здоровья, социальных отклонений среди молодёжи рассматриваются в педагогической, психологической и медицинской литературе.

Вопросы методологии, философские, аксиологические аспекты исследования здоровья отражены в исследованиях Н.М. Амосова, Ю.П. Лисицына, Е.А. Овчарова, Р. Ротенберга и др. [4].

---

<sup>1</sup> Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / Станкевич П.В., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.Б., Бойков А.Е., Киселева Э.М., Попова Р.И., Спицына Т.А.; под редакцией П.В. Станкевича; рецензенты: С.В. Абрамова, И.С. Елизарова. — Москва: Издательство ВВМ, 2021. — 253 с.

Аспекты профилактической деятельности в среде подростков и молодёжи среде представлены в работах Б.Г. Ананьева, И.В. Бестужева-Лады, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина, Ш.А. Амонашвили и др.<sup>2</sup>

Основы формирования культуры здоровья молодёжи как основы профилактики социальных отклонений рассматриваются в качестве важнейшей задачи образования В. И. Дубровским, В.П. Казначеевым, В.В. Колбановым, В.П. Петленко, Л.Г. Татарниковой и др.<sup>3</sup>

Педагогическая деятельность по укреплению здоровья подростков и молодёжи представлена в работах В.Ф. Бехтерева, М.Э. Вайнера, В.Е. Василенко, П.Ф. Каптерева, М.Д. Матюшкиной, А.В. Мудрик, Л.А. Обуховой и др. [5].

Несмотря на большой объём теоретических и практических работ обозначенная проблема требует более пристального внимания, в том числе в части подготовки будущих педагогов к профилактической работе с обучающимися.

Целью работы является анализ содержания понятий «здоровье» и «культура здоровья», определение ведущих задач и принципов подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодёжью.

Используемые методы. Теоретический метод, включающий изучение и анализ научной литературы (психолого-педагогической, учебно-справочной, методической).

Эмпирический метод, включающий наблюдение, беседы, конструирование и реализацию программы одной из учебных дисциплин в сфере профилактики нарушений здоровья, социальных отклонений, анализ полученных данных.

Данные методы позволили определить и рассмотреть круг основных понятий при рассмотрении вопроса вузовской подготовки будущих педагогов в сфере профилактики нарушений здоровья, социальных отклонений среди подростков и молодёжи и предложить некоторые возможные пути решения.

### Изложение основного материала статьи

Термин «здоровье» используется в философии, педагогике, экологии, медицине, психологии для обозначения функционирования, адаптации и развития человеческого организма и рассматривается в рамках природосообразного и личностно-ценностного подходов (В.И. Вернадский, В.П. Казначеев, Г.А. Мактамкулова, Э.М. Прохорова, В.А. Ясвин и др.) [6; 7].

Мы придерживаемся следующей позиции — здоровье — это динамическое состояние, способность человека адекватно реагировать на внутренние и внешние раздражители, умение адаптироваться к окружающей среде. В свою очередь психическое здоровье предполагает такое состояние психической деятельности, которое позволяет поддерживать оптимальное

---

<sup>2</sup> Мактамкулова, Г.А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г.А. Мактамкулова — Липецк: Изд-во ЛГТУ. 2017. — 108 с.

<sup>3</sup> Мотивация профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс / Пашкин С.Б., Саркисов С.В., Минко А.Н., Саркисова Е.А.; Министерство обороны Российской Федерации, Военный институт (Инженерно-технический) Военной академии материально-технического материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева. — Санкт-Петербург, 2021. — 28 с.

эмоциональное состояние, работоспособность, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

В современном мире понятие «культура» и «здоровье» неразрывно связаны. В современной философской, педагогической и психологической литературе понятие «культура здоровья» имеет достаточно широкое употребление и может быть определено с нескольких позиций и подходов. Под «культурой здоровья» мы понимаем динамическую систему, способ жизнедеятельности человека, включающий представление о здоровье, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих и здоровьесозидающее поведение. Культура здоровья включает систему элементов: знания о здоровье, здоровом образе жизни; эмоционально-ценностное отношение к здоровью и здоровьесберегающее поведение. Отсутствие этих знаний, системы отношений и умений закономерно приводит к социальной дезадаптации [8; 9]. Вместе с тем известно, что одним из эффективных средств профилактики дезадаптивного поведения является сформированная культура здоровья (Г.Б. Хасанова, И.В. Шубина). Формирование и развитие культуры здоровья возможно средствами психолого-педагогических дисциплин<sup>4</sup>.

В рамках психолого-педагогических дисциплин здоровье и болезнь рассматриваются как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов [10; 11]. В целом данное научное направление определяет психологические причины здоровья, разрабатывает методы и средства его сохранения и созидания; изучает уровни здоровья — физический, психический, социальный, духовный. Акцентируется внимание на принадлежность понятия «здоровье» к личности в целом, а не к отдельным психическим свойствам и функциям. Подчеркивается значимость формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, повышения уровня коммуникативной культуры, раскрытия творческого потенциала, а также возможностей самореализации. При этом подчеркивает, что само по себе здоровье — не самоцель, здоровье необходимо человеку как основание для социальной адаптации, саморазвития, самореализации [2; 12]. Рассматривается использование определенных видов психолого-педагогической помощи:

- регулярный мониторинг (оценка актуального состояния здоровья и составления рекомендаций по его укреплению);
- коррекция (восстановление функциональных систем организма);
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса (устранение/минимизация факторов риска нарушения здоровья, расширение, получение системы знаний по вопросам сохранения здоровья, в т. ч. по вопросам психологии здоровья, общей психологии, психологии общения, возрастной физиологии и психофизиологии)<sup>5</sup>.

Составление и внедрение профилактических программ рассматривается как еще одно направление работы по развитию культуры здоровья обучающихся в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин [8; 13]. Накопленные знания и опыт в сфере педагогики и психологии здоровья дают возможность выделить несколько направлений разработки профилактических программ в современной системе образования:

---

<sup>4</sup> Прохорова, Э.М. Валеология: Учебное пособие. — Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. — 256 с.

<sup>5</sup> Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.Б. Хасанова; Минобрнауки России. Казан. исслед. технол. ун-т. — Казань: Изд-во: КНИГУ, 2017. — 168 с.

- предохраняющие;
- информирующие (при этом необходимо осознавать, что знания о здоровье не дают гарантии изменения поведения, ведения ЗОЖ);
- формирующие (направленные на изучение мотивации ведения ЗОЖ и предполагающие междисциплинарное взаимодействие специалистов)<sup>6</sup>.

Для успешной профилактической работы важно учитывать особенности физического и психического развития обучающихся различных возрастных групп, чтобы избежать снижения/потери эффективности реализуемых программ, избежать нездорового интереса к вредным привычкам. Следует обратить внимание на объем и уровень информации, средства и методы ее передачи. Они должны соответствовать индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, в том числе полу и темпераменту [14; 15].

Важно так же определить наличие и степень учебной мотивации; проводить обучение основам общения, правилам поведения в группе, коллективе, обществе. Необходимо проанализировать действенность усилий по развитию культуры здоровья (долгосрочное стойкое изменение поведения) (Н.А. Сирота, М. Скрайвер). Стоит оценить соответствие профилактических программ целям, задачам, методам, ожидаемым результатам на всех этапах, в том числе и на этапе реализации<sup>3</sup>. Основная цель оценки эффективности проведенной работы заключается в том, чтобы установить:

- соответствие запланированных результатов;
- оправданы ли материальные и другие ресурсы, вложенные в программу;
- следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить [16; 17].

Важно так же учитывать влияние на учащихся семьи, референтной группы, происходящие возрастные изменения. Необходимо создавать оптимальные условия обучения, поддерживать психологически комфортную атмосферу на занятиях. Эти и другие факторы могут изменять мировоззрение обучающихся.

Так же важным направлением формирования культуры здоровья является подготовка будущих педагогов к профилактической работе среди подростков и молодежи. Так в РГПУ имени А.И. Герцена разработаны ряд дисциплин, способствующие подготовке студентов и магистрантов к профессиональной педагогической деятельности — образовательной и воспитательной. В качестве примера раскроем содержание дисциплины «Формирование культуры здоровья детей, подростков и молодежи». Данная дисциплина включает следующие темы:

Тема 1. История развития культуры здоровья. Человек и его здоровье с позиций системного подхода. Гомеостаз и адаптация. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Краткий очерк развития культуры здоровья. Развитие профилактического направления и науки о здоровье и здоровом образе жизни в отечественной медицине.

Тема 2. Человек как целостная биологическая система. Понятие о гомеостазе и адаптации. Физические, психические и духовные компоненты здоровья. Здоровье и болезнь. Девиантное поведение и его профилактика. Компоненты здоровья: физический, психический и духовный. Их роль в формировании личности. Показатели здоровья. Культура здоровья как часть общечеловеческой культуры. Понятие о болезни. Виды и этапы развития болезней.

---

<sup>6</sup> Шубина, И.В. Социально-культурная деятельность в системе контроля и профилактики девиаций в подростково-молодежной среде // автореф. канд. пед. наук: 13.00.05 / Шубина Ирина Витальевна. — Санкт-Петербург, 2004. — 23 с.



Понятие о девиантном поведении. Профилактика девиантного поведения, виды её. Контроль индивидуального здоровья как ценностный компонент формирования здорового образа жизни. Общественное здоровье и его критерии.

Тема 3. Образование и воспитание как стратегические направления профилактической медицины. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий. Оценка индивидуального здоровья с помощью клинико-биохимических показателей и различных тестов. Контроль индивидуального здоровья. Общественное здоровье и его критерии. Наследственный фактор и здоровье. Конституция человека.

Тема 4. Психология здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Понятие о наследственности и наследственных болезнях. Профилактические мероприятия при наследственной патологии. Роль конституциональных особенностей в формировании культуры здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Формирование здорового стиля жизни основа профилактики саморазрушающего поведения.

В качестве форм организации учебного процесса можно использовать: работу в группах (обмен мнениями, обсуждение); просмотр учебного фильма (анализ, обмен мнениями, обсуждение).

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает:

- составление терминологического словаря по темам дисциплины;
- составление электронной базы данных образовательных сайтов по темам дисциплины;
- анализ состояния собственного здоровья с применением расчётных коэффициентов;
- обзор источников литературы и интернет-ресурсов по темам дисциплины; по обоснованию стратегических подходов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- подготовка докладов по темам «Компоненты здоровья», «Основы формирования культуры здоровья»;
- подготовка презентаций по вопросам формирования здорового образа жизни; профилактики девиантного поведения; формированию здорового стиля жизни как основы профилактики саморазрушающего поведения»;
- анализ основ этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;
- решение ситуационных задач;
- обоснование путей разработки просветительских программ по воспитанию у детей, подростков и молодёжи культуры здоровья.

В результате изучения дисциплины будущие педагоги ознакомятся с методами и приемами воспитания ценностного отношения к здоровью; освоят этапы работы над программами профилактики с учетом последовательности их реализации; смогут проектировать решение конкретных задач профилактики согласно действующим правовым нормам, имеющимся ресурсам и ограничениям; овладеют навыками решения конкретных задач и общими принципами, и подходами к реализации профилактического процесса.

Так же будущие педагоги смогут содействовать становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к здоровью среди подростков и молодёжи.

Изучение данной дисциплины включает: активную работу на лекционных и практических занятиях, выполнение всех учебных заданий, ознакомление с основной и дополнительной литературой, повторение учебного материала и закрепление его в ходе выполнения самостоятельных заданий; постановку и решение исследовательских задач в области профилактики зависимостей; использование методов научного исследования путей формирования культуры здоровья среди подростков и молодёжи; разработку и использование здоровьесберегающих технологий в рамках классно-урочной системы школы в профессиональной деятельности.

В целом стоит отметить, что развитие культуры здоровья будущих педагогов с использованием накопленного теоретического и практического материала психолого-педагогических дисциплин — один из возможных путей подготовки будущих педагогов к профилактической работе с подростками и молодёжью. Деятельность по развитию культуры здоровья, формированию здоровьесберегающей среды в современной системе образования возможна на основе принципов непрерывности, системности, развивающего характера системы образования; деятельностного, целостного, личностно-ориентированного подходов, современных представлений о здоровьесберегающей деятельности; понимания образования как культуросообразной и культуuroобразующей среды. При этом важно использовать различные средства актуализации ценностных установок у будущих педагогов в сфере культуры здоровья, формировать готовность к ведению здорового образа жизни для работы в учреждениях образования и различных социальных сферах.

### **Выводы**

Таким образом, теоретический и эмпирический материал психолого-педагогических дисциплин можно использовать как ресурс для организации профилактической работы, развития культуры здоровья среди подростков и молодёжи.

В целом стоит подчеркнуть, что ресурс психолого-педагогических дисциплин заключается в:

- использовании системного подхода для мотивации поддержания и развития здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- возможности качественно по-новому организовать работу студентов, магистрантов (будущих педагогов) с акцентом на активизацию познавательной деятельности, профилактической работу по здоровьесбережению;
- огромном потенциале междисциплинарных знаний для формирования авторских учебных материалов, программ, курсов, моделей для организации профилактической работы среди подростков и молодёжи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман, Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования. Отечественная и зарубежная педагогика. 2015; 5(26). С. 72–82.
2. Тряпицын, А.В. Организация самостоятельной работы студентов — будущих социальных педагогов в условиях динамично меняющегося общества / Тряпицын А.В. // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXII Международной научно-практической конференции. — СПб-Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2021. — С. 202–206.
3. Michalos, A.C. Education, happiness and wellbeing. In: Michalos AC, ed. Connecting the Quality of Life Theory to Health, Well-being and Education. Springer, Cham: Springer; 2017. — 166 p.
4. Кандаурова, А.В. Психологические механизмы профессионально-личностного развития современного педагога / Кандаурова А.В. // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 19–20 апреля 2021 года. — Воронеж, 2021. — С. 180–182.
5. Основы формирования здоровья детей. Жданова Л.А., Основы формирования здоровья детей / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 416 с.
6. Белоброва, О.В., Петрова, А.Б. Профилактика заболеваний у подростков молодежи на доврачебном этапе // Медицинская сестра. — 2012. — № 5. — С. 30–35.
7. Кандаурова, А.В. Психологические механизмы профессионально-личностного развития современного педагога / Кандаурова А.В. // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 2021. — С. 180–182.
8. Лапатиева, К.Ю. Психолого-педагогические аспекты проблем здоровьесбережения в образовательном процессе // Вестник Академии энциклопедических наук. Издательство: Академия энциклопедических наук. Челябинск, № 1(30). 2018. — С. 33–37.
9. Byrne, J., Rietdijk, W., Pickett K. Teachers as heal / promoters: factors that influence early career teachers to engage with health and wellbeing education. Teach Teach Educ. 2018. — 6. — 289–299 p.
10. Серых, А.Б., Капалыгина, И.И. Проектирование процесса здоровьесбережения школьников в информационно-образовательном пространстве // Издательство: Инновации и эксперимент в образовании. Москва, 2018. — С. 14–18.
11. Pulimeno, M., Piscitelli P., De Marco, E., Colazzo, S. Narrative-based strategies to promote healthy eating behaviours in childhood: a systematic review. MeTis — Mondì educativi. Temi, indagini, suggestioni. 2018. — 8(1). — 184–220 p.
12. Young, I. Health promotion in schools--a historical perspective. Promot Educ. 2005. — 12(3–4). — 112–117 p.



13. Тюмасева, З.И. Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз — школа» как условие профессионального становления студентов: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая. — Челябинск: ЧГПУ, 2018. — 240 с.
14. Суздалева, А.М., Скрылина, Е.Е. Физическое воспитание в здоровьесбережении учащихся общеобразовательной организации // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Издательство: Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, 2018. — С. 200–204.
15. Jourdan D., Samdal O., Diagne F., Carvalho G.S. The future of health promotion in schools goes through the strengthening of teacher training at a global level. *Promot Educ.* 2008. — 1(3). — 36–38 p.
16. Сухарева, Л.М., Рапопорт, И.К., Звездин, Т.В. Состояние здоровья и физическая активность современных школьников // *Гигиена и санитария.* № 3. 2002. — С. 52–55.
17. Rathmann, K., Herke M.G., Hurrelmann, K., Richter M. Perceived class climate and school-aged children's life satisfaction: the role of the learning environment in classrooms. *PLoS One.* 2018. — 13(2).

**Kuptsova Svetlana Anatolyevna**

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia

E-mail: [kupsv@yandex.ru](mailto:kupsv@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5577-5311>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=771715](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=771715)

## **A resource of interdisciplinary knowledge in the prevention of health disorders of students**

**Abstract.** In today's socio-cultural reality, there is a clear dominance of electronic information, gadgets, which with the growing problems of health preservation has led to a disruption of socialisation, self-realisation, self-education and the loss of the unifying function of culture, which performs a regulatory function in human activity and behaviour. Modern researchers are discussing the prevention of health disorders, but this is clearly not enough today. It is important to combine the efforts of science and practice to clarify the essence and conceptual components of «health», «health culture», and in the future to design and implement educational psycho-pedagogical disciplines, preventive programs to form a culture of health. Development and implementation of psychological and pedagogical training disciplines, lectures and practical classes, independent work of students contribute to the formation of strong motivation for a healthy lifestyle, prevention of health disorders, the development of health culture and ultimately improve the quality of education.

The aim of the work is to describe and analyse the content of the concepts «health» and «health culture», to outline the resource of interdisciplinary (psycho-pedagogical) knowledge in prevention of health disorders among adolescents and youth, to determine the leading tasks and principles of training future teachers in preventive work with adolescents and youth.

Research methods: theoretical method, including the study and analysis of scientific literature; empirical method, including observation, interviews, design and implementation of one of the training disciplines in the field of health promotion, analysis of the data obtained. These methods made it possible to identify and consider the range of basic concepts of university training of future teachers in the sphere of prevention of health disorders, social deviations among adolescents and young people and suggest some possible solutions.

The basic concepts of «health» and «health culture» are considered in the article, the leading tasks and principles of future teachers' preparation for preventive work with teenagers and youth are defined. The directions of preventive programmes development in modern education system are presented. As an example, the content of the discipline «Formation of health culture of children, adolescents and youth», methodological recommendations for its implementation, forms of work with students and master students (future teachers) are revealed.

**Keywords:** health; health culture; interdisciplinary knowledge; prevention work; adolescents; young people