Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology https://mir-nauki.com

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html

URL статьи: https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN524.pdf

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**
Головащенко, Я. В. Динамика развития аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза / Я. В. Головащенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN524.pdf

**For citation:**
Golovashchenko Ya.V. The dynamics of development of autopsychological competence of pedagogical university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 43PSMN524. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN524.pdf. (In Russ., abstract in Eng.)

**УДК 159.962.072:378.147.88**

**Головащенко Яна Витальевна**
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Старший преподаватель кафедры «Биологии»
E-mail: saikojav@mail.ru
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4472-5508
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

# Динамика развития аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты аутопсихологической компетентности и самооценки личности. Приводятся и анализируются эмпирические данные изменения аутопсихологической компетентности студентов в процессе обучения в вузе. Цель исследования: выявление динамических различий аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза с различным уровнем самооценки. Материалы и методы. В исследовании приняли участие 339 студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в возрасте от 17 до 22 лет. Основу исследования составили методики: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); тест «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С); методика самооценки личности (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан). Применялся коэффициент корреляции Пирсона с использованием пакета статистических программ SPSS Statistics v. 22. Результаты. Установлено, что на трёх факультетах есть прямая связь между развитием аутопсихологической компетентности и уровнем самооценки: чем выше уровень самооценки, тем более выражен уровень развития аутопсихологической компетентности студентов. Для естественно-технологического, исторического и филологического факультетов наибольшее число значимых связей установлено между показателями самооценки и смысложизненных ориентаций. Чуть меньше значимых корреляционных связей обнаружено между показателями самооценки и карьерных ориентаций. У студентов трёх исследуемых факультетов большинство средних показателей с опережающим уровнем сформированности аутопсихологической компетентности. На естественно-технологическом факультете отсутствуют студенты (0 %) с низкой самооценкой и опережающим уровнем аутопсихологической компетентности. На филологическом факультете все испытуемые (100 %) с низким уровнем самооценки демонстрируют минимальный уровень аутопсихологической компетентности. На

историческом факультете большинство респондентов (50 %) с низкой самооценкой имеют минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности.

**Ключевые слова:** аутопсихологическая компетентность; профессиональное становление; опережающий уровень аутопсихологической компетентности; оптимальный уровень аутопсихологической компетентности; минимальный уровень аутопсихологической компетентности; самооценка; будущий педагог

## Введение

Аутопсихологическая компетентность является важным профессиональным качеством будущего педагога, которое способствует активизации личностного потенциала и содействует самоорганизации личности. При этом важная роль отводится адекватной самооценке как надёжной системе координат для осмысления субъектом профессионального и личного будущего.

Проблема, связанная с аутопсихологической компетентностью, интенсивно изучается и изучалась в отечественной психологии, такими учеными как Н.С. Глуханюк[1], Л.А. Степновой [1], В.М. Смирновой [2], Т.В. Семеновских [3], А.Д. Пестряковой [3] и другими. В зарубежной психологии исследование данной проблемы проводилось У. Джеймсом [4], А. Маслоу [5], К. Роджерсом [6] и другими учёными в контексте детерминант успешности профессиональной деятельности, самоактуализации и самоконтроля.

По мнению Н.С. Глуханюк аутопсихологическая компетентность — это личностное качество, которое характеризуется высоким уровнем самосознания, способностью к саморегуляции и мотивированностью к целенаправленной работе над своим личностным ростом, самосовершенствованием и самокоррекцией.[1] Поэтому формирование аутопсихологической компетентности является важной задачей в период юности, когда происходит интенсивное становление самосознания и расширение возможностей для реализации жизненных стремлений.

Л.А. Степнова отмечает, что аутопсихологическая компетентность — это интегративная личностная способность, поддерживающая оптимальную конфигурацию индивидуальных возможностей в области самопонимания и самореализации [1]. Согласно Т.В. Семеновских и А.Д. Пестряковой сформированностью аутопсихологической компетентности определено субъективное благополучие в юношеском возрасте, которое характеризуется умением студента трансформировать свои психические ресурсы для решения непредвиденных ситуаций [3].

Не исключено, что формирование аутопсихологической компетентности может быть ключевым фактором, который позволит будущим педагогам укрепиться в выбранной профессии.

В.М. Смирнова утверждает, что у обучающихся с высоким уровнем сформированости аутопсихологической компетентности проявляется активная позиция (познавательная, творческая и социальная) и выражены процессы «самости» [2].

Вместе с тем использование таких стратегий как саморефлексия, самоуправление, восприятие изменений в жизни как возможностей для профессионального и личностного роста, будут способствовать фундаменту успешной профессиональной жизни и позволят личности совершенствовать свое психологическое самообслуживание.

[1] Глуханюк, Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: дис. ... д-ра психол. наук / Глуханюк Н.С. — СПб., 2001. — 313 с.

Юность является ключевым этапом в становлении личности будущего специалиста. Вузы должны не только формировать компетентных профессионалов, но и способствовать развитию нравственных качеств, таких как умение осмысливать жизненные ценности и ценить жизнь. Развитие аутопсихологической компетентности студентов педагогических вузов играет важную роль в их профессиональной подготовке.

В нашем исследовании предпринята попытка интегративного изучения специфики аутопсихологической компетентности студентов и их личностной самооценки на различных этапах профессиональной подготовки в вузе.

Всё вышесказанное обусловило выбор **цели эмпирического исследования** — выявление динамических различий аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза с различным уровнем самооценки.

## Выборка исследования.

В исследовании приняли участие 339 человек, студенты первого, второго и четвёртого курсов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ) в возрасте от 17 до 22 лет.

Для выявления динамики изменений параметров аутопсихологической компетентности были привлечены студенты I–II курсов как находящихся в периоде адаптации к учебно-профессиональной деятельности, студенты IV курса как переживающие кризис профессионального выбора естественнонаучного и гуманитарного профилей [7]. Следует отметить, что одним из центральных новообразований в юношеском возрасте является профессиональное самоопределение. Процесс обучения способствует активному формированию у студентов образа «Я» и самооценки как ключевых компонентов их самосознания [8].

## Методика исследования

Исследование проводилось с помощью диагностического комплекса методик: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [9]; тест «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [10]; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С)[2]; методика самооценки личности (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).[3]

Выбор перечисленных методик определялся их диагностическими возможностями в изучении структурных компонентов аутопсихологической компетентности (когнитивного, аффективного и поведенческого) и самооценки личности, а также многократным подтверждением валидности, надежности и прикладной функциональности применяемых методик.

## Результаты исследования и их обсуждение

На основании теоретического анализа научных источников по проблеме исследования и проведенного эксперимента были выделены три уровня развития аутопсихологической компетентности: опережающий, оптимальный и минимальный.

[2] Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла // Практикум по психодиагностике. — СПб., 2007. — 104 с.

[3] Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. — М.: Бахрах-М, 2015. — 588 с.

*Опережающий **уровень** аутопсихологической компетентности*. Студентам с данным уровнем развития аутопсихологической компетентности важно быть профессионалом, мастером своего дела, они стремятся работать с людьми, приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

*Оптимальный **уровень** аутопсихологической компетентности.* Студенты с промежуточным уровнем аутопсихологической компетентности убеждены, что жизнь подвластна сознательному контролю. Они ориентированы на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами.

*Минимальный **уровень** аутопсихологической компетентности*. Студенты с данным уровнем развития аутопсихологической компетентности считают, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Карьерные ориентации по выделенным показателям аутопсихологической компетентности не ярко выражены (табл. 1).

**Таблица 1**

**Обобщенные данные развития аутопсихологической компетентности у студентов педвуза (%)**

| *Уровень развития аутопсихологической компетентности* | *Количественное распределение респондентов* | | |
|---|---|---|---|
| | *I курс* | *II курс* | *IV курс* |
| | *естественно-технологический факультет* | | |
| Опережающий | 34 | 21 | 18 |
| Оптимальный | 58 | 53 | 61 |
| Минимальный | 8 | 26 | 21 |
| | *филологический факультет* | | |
| Опережающий | 11 | 18 | 0 |
| Оптимальный | 51 | 67 | 55 |
| Минимальный | 38 | 15 | 45 |
| | *исторический факультет* | | |
| Опережающий | 21 | 22 | 12 |
| Оптимальный | 48 | 63 | 50 |
| Минимальный | 31 | 15 | 38 |

*Составлено автором*

Анализ полученных результатов показал, что к четвертому курсу количество испытуемых с опережающим уровнем развития аутопсихологической компетентности уменьшилось (18 %, 0 % и 12 %). Это свидетельствует о том, что за время обучения в вузе произошла перестройка представлений о будущей профессиональной деятельности, которая может быть связаны с действием различных факторов. К данным фактором можем отнести смену профессиональной деятельности (работа во время учёбы не по специальности), потерю интереса к будущей профессии, сложность понимания материала и другое. В тоже время на каждом факультете большинство обучающихся имеют оптимальный уровень развития аутопсихологической компетентности (58 %, 53 %, 61 %; 51 %, 67 %, 55 % и 48 %, 63 %, 50 %). Эти студенты ориентированы на стабильность в профессиональной деятельности, откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами.

У студентов гуманитарного профиля в отличие от естественнонаучного число студентов с минимальным уровнем развития аутопсихологической компетентности от I ко II курсу становится меньше (15 %), а от II к IV курсу больше (45 % и 38 %). Можем предположить, что на данные результаты повлияла педагогическая практика, которая оказала воздействие на профессиональное самосознание испытуемых.

Средние показатели развития аутопсихологической компетентности у студентов трёх факультетов представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Средние показатели развития аутопсихологической компетентности у студентов трёх факультетов**

| *Уровень развития аутопсихологической компетентности* | *Средние оценки по курсам* | | |
|---|---|---|---|
| | *I курс* | *II курс* | *IV курс* |
| | *естественно-технологический факультет* | | |
| Опережающий | 7,38 | 7,33 | 7,1 |
| Оптимальный | 6,33 | 6,33 | 6,17 |
| Минимальный | 4,9 | 4,84 | 4,83 |
| | *филологический факультет* | | |
| Опережающий | 7,47 | 7,44 | 0 |
| Оптимальный | 6,35 | 6,15 | 6,24 |
| Минимальный | 4,77 | 5,18 | 4,63 |
| | *исторический факультет* | | |
| Опережающий | 7,41 | 7,3 | 7,71 |
| Оптимальный | 6,42 | 6,22 | 6,29 |
| Минимальный | 5,06 | 5,25 | 4,96 |

*Условные обозначения: опережающий уровень развития аутопсихологической компетентности — от 7 до 10 баллов; оптимальный уровень развития аутопсихологической компетентности — от 5,5 до 7 баллов; минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности от 0 до 5,5 баллов. Составлено автором*

Для того чтобы иметь возможность численно оценить по курсам развитие аутопсихологической компетентности у студентов на трёх факультетах, мы ввели 10-балльную шкалу, для этого произвели нормирование значений показателей (приведение к 10-балльной шкале).

Как видно из таблицы 2, у испытуемых естественнонаучного и гуманитарного профилей большинство средних показателей с опережающим уровнем развития аутопсихологической компетентности находятся в пределах от 7,1 до 7,71 баллов, что говорит о заметной, но не сильной выраженности различий в аутопсихологической компетентности между курсами. Также мы обнаружили отличия в развитии аутопсихологической компетентности у студентов, обучающихся на разных факультетах.

Так, у испытуемых естественно-технологического факультета к IV курсу по всем трём уровням развития аутопсихологической компетентности снижаются средние показатели (7,1 б., 6,17 б., 4,83 б.), в отличие от обучающихся других факультетов. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что на младших курсах студенты ещё плохо ориентируются в будущей работе, отсюда представления достаточно широкие, идеализированные и не конкретные. На старших курсах открываются более широкие горизонты, в которых студенты могут реализовать свой потенциал, поэтому они начинают более основательно подходит к будущей профессиональной деятельности.

На филологическом факультете мы наблюдаем уменьшение среднего показателя к IV курсу у всех испытуемых (7,47 б., 7,44 б. и 0 б.), имеющих опережающий уровень развития аутопсихологической компетентности. Также на IV курсе данного факультета отсутствуют студенты с опережающим уровнем развития аутопсихологической компетентности.

У обучающихся исторического факультета от I ко II курсу средний показатель опережающего и оптимального уровней развития аутопсихологической компетентности снижается (7,41 б. и 7,3 б.; 6,42 б. и 6,22 б.), а от II к IV курсу повышается (7,3 б. и 7,71 б.; 6,22 б.

и 6,29 б.). У студентов с минимальным уровнем развития аутопсихологической компетентности наблюдается обратная картина (5,06 б., 5,25 б и 4,96 б.). Это говорит об увеличении числа испытуемых к старшему курсу с осознанной профессиональной направленностью.

Сводные результаты данных развития аутопсихологической компетентности у испытуемых трёх факультетов с различным уровнем самооценки показаны в таблице 3.

**Таблица 3**

**Сводные результаты развития аутопсихологической компетентности у испытуемых с различным уровнем самооценки (%)**

| *Уровень развития аутопсихологической компетентности* | *Уровень самооценки* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *низкий* | *средний* | *высокий* | *очень высокий* |
| | *естественно-технологический факультет* | | | |
| Опережающий | 0 | 18 | 25 | 44 |
| Оптимальный | 46 | 67 | 60 | 49 |
| Минимальный | 54 | 15 | 15 | 7 |
| | *филологический факультет* | | | |
| Опережающий | 0 | 0 | 15 | 19 |
| Оптимальный | 0 | 55 | 48 | 68 |
| Минимальный | 100 | 45 | 37 | 13 |
| | *исторический факультет* | | | |
| Опережающий | 20 | 20 | 13 | 31 |
| Оптимальный | 30 | 40 | 66 | 47 |
| Минимальный | 50 | 40 | 22 | 22 |

*Составлено автором*

Анализ полученных данных на выборке испытуемых даёт возможность явно проследить прямую связь между развитием аутопсихологической компетентности и уровнем самооценки: чем выше уровень самооценки, тем более выражен уровень развития аутопсихологической компетентности студентом (табл. 3). Для установления статистических значимых связей мы провели корреляционный анализ Пирсона. Общее число статистически значимых корреляционных связей составляет для естественно-технологического факультета 42, для исторического 53, для филологического 37.

Для естественно-технологического факультета наибольшее число значимых связей установлено между показателями самооценки и смысложизненных ориентаций (30). Между показателями самооценки и карьерных ориентаций (6) 4 связи положительные и 2 отрицательные. Такое же количество связей (6) было обнаружено между показателями самооценки и личностными качествами студентов (по 2 связи с показателем общительность, эмоциональная устойчивость и самоконтроль).

Согласно полученным данным, чаще всего показатели самооценки коррелируют с такими показателями аутопсихологической компетентности, как цель ($r = 0,168$; $p < 0,05$), результат ($r = 0,393$; $p < 0,01$), процесс ($r = 0,444$; $p < 0,01$), ЛК-Я ($r = 0,258$; $p < 0,01$), ЛК-Ж ($r = 0,203$; $p < 0,01$), менеджмент ($r = 0,181$; $p < 0,05$). В меньшей степени показатели самооценки коррелируют с профессиональной компетентностью и стабильностью места жительства.

Перейдем к корреляционному анализу данных на историческом факультете. Самое большое количество значимых корреляционных связей установлено между показателями самооценки и смысложизненных ориентаций (31). Меньшее число значимых корреляционных связей обнаружено у студентов между показателями самооценки и карьерных ориентаций (14) 12 связей положительных и 2 отрицательные. Ещё меньшее количество значимых


Издательство «Мир науки» \ Publishing company «World of science» http://izd-mn.com

корреляционных связей обнаружено между показателями самооценки и личностными качествами (6).

На данном факультете, по данным корреляционного анализа, можно констатировать, что чаще всего показатели самооценки коррелируют с такими показателями аутопсихологической компетентности, как цель ($r = 0,251$; $p < 0,05$), процесс ($r = 0,265$; $p < 0,05$), результат ($r = 0,333$; $p < 0,01$), ЛК-Я ($r = 0,218$; $p < 0,05$), ЛК-Ж ($r = 0,283$; $p < 0,01$), служение ($r = 0,242$; $p < 0,05$), менеджмент ($r = 0,233$; $p < 0,05$), общительность ($r = 0,211$; $p < 0,05$), эмоциональная устойчивость ($r = 0,207$; $p < 0,05$) в меньшей степени коррелируют с автономностью, вызовом, интеграцией стилей жизни, стабильностью места жительства и стабильностью работы.

Для испытуемых филологического факультета характерно следующее: значительное количество значимых корреляционных связей между показателями самооценки и смысложизненных ориентаций (29), а наименьшее между показателями самооценки и личностными качествами студентов (3).

Проведенный анализ свидетельствует, что у студентов филологического факультета чаще всего показатели самооценки коррелируют с такими показателями аутопсихологической компетентности, как цель ($r = 0,239$; $p < 0,05$), результат ($r = 0,245$; $p < 0,5$), ЛК-Я ($r = 0,242$; $p < 0,05$), ЛК-Ж ($r = 0,252$; $p < 0,05$) в меньшей степени коррелируют с предпринимательством и служением.

Стоит отметить, что у респондентов с низкой самооценкой выражен только минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности. У студентов со средним уровнем самооценки отмечается как оптимальный, так и минимальный уровни аутопсихологической компетентности.

На естественно-технологическом факультете отсутствуют респонденты с низкой самооценкой и опережающим уровнем развития аутопсихологической компетентности.

На филологическом факультете все испытуемые с низким уровнем самооценки демонстрируют минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности, а со средним уровнем самооценки — оптимальный и минимальный уровни аутопсихологической компетентности.

На историческом факультете большинство респондентов со средней, высокой и очень высокой самооценкой имеют оптимальный уровень развития аутопсихологической компетентности, а при низкой самооценке — минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности. Это подтверждает тот факт, что самооценка влияет на уровень целей и широту профессиональных планов субъекта.

Направление подготовки влияет на особенности аутопсихологической компетентности. Между всеми направлениями подготовки есть общее, что объединяет студентов в развитии аутопсихологической компетентности. Это значительное количество значимых корреляционных связей между показателями самооценки и смысложизненных ориентаций. Немного меньше значимых корреляционных связей обнаружено между показателями самооценки и карьерных ориентаций. Также есть значимые различия корреляционных связей у респондентов естественнонаучного и гуманитарного профилей между показателями аутопсихологической компетентности и самооценки. У студентов естественно-технологического и исторического факультетов мы обнаружили пару отрицательных корреляционных связей, у испытуемых филологического факультета таких связей не обнаружено. Так, у обучающихся естественнонаучного профиля, чем выше показатель самооценки ум/способности, тем менее они уверены в своей профессиональной компетентности ($r = -0,160$; $p < 0,05$). К тому же чем больше выражен показатель самооценки «характер», тем легче студенты меняют работу и не боятся переездов. У студентов исторического факультета, чем больше показатель «профессиональных умений»,

тем менее они автономны ($r = -0,219$; $p < 0,01$) от организационных правил, предписаний и ограничений. Установлено, что чем больше обучающиеся уверены в себе, тем меньше они связывают себя с каким-либо регионом, могут легко менять место проживания и работы. У студентов гуманитарного профиля выявлено то, чем больше они уверены в себе, тем больше стремятся создавать что-то новое и готовы к риску, даже если придётся серьёзно рисковать.

Материалы исследования могут быть использованы в практике психологического консультирования, программ, связанных с обеспечением профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями, предъявляемые современным обществом к молодым специалистам.

## Вывод

Резюмируя результаты проведенного исследования, подчеркнём, что в нём с опорой на теоретические источники и эмпирические данные выделены три уровня развития аутопсихологической компетентности: опережающий, оптимальный и минимальный.

Существует специфика развития аутопсихологической компетентности у студентов, обучающихся на разных профилях вуза с различным уровнем самооценки личности. Результаты свидетельствуют: чем адекватнее уровень самооценки, тем более выражен уровень развития аутопсихологической компетентности. У студентов трёх исследуемых факультетов большинство средних показателей с опережающим уровнем развития. На естественно-технологическом факультете отсутствуют студенты (0 %) с низкой самооценкой и опережающим уровнем развития аутопсихологической компетентности. На филологическом факультете все испытуемые (100 %) с низким уровнем самооценки демонстрируют минимальный уровень аутопсихологической компетентности. На историческом факультете большинство респондентов (50 %) с низкой самооценкой имеют минимальный уровень развития аутопсихологической компетентности.

Прослеживается динамика в развитии аутопсихологической компетентности на каждом из факультетов, у студентов естественно-технологического факультета к IV курсу по всем трём уровням развития аутопсихологической компетентности снижаются средние показатели, в отличие от факультетов гуманитарного профиля.

Согласно полученным в ходе исследования данным, у испытуемых естественнонаучного профиля к IV курсу уменьшается число студентов с минимальным уровнем развития аутопсихологической компетентности по сравнению с испытуемыми гуманитарного профиля. Это свидетельствует о том, что студенты, получающие естественнонаучное образование умеют конкретизировать свои планы. На результаты студентов гуманитарного профиля влияет направление подготовки и их личностные особенности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Степнова Л.А. Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности // Акмеология. — 2017. — № 2(62). — с. 27.
2. Смирнова, В.М. Формирование аутопсихологической компетентности студентов в системе высшей школы / В.М. Смирнова // Вестник Поволжского института управления. — 2012. — С. 143–148. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-autopsihologicheskoy-kompetentnosti-studentov-v-sisteme-vysshey-shkoly.

3. Семеновских, Т.В. Субъективное благополучие и аутопсихологическая компетентность личности в юности / Т.В. Семеновских, А.Д. Пестрякова // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т 6. — № 2. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/92PSMN218.pdf.

4. Тузиков, А.Ф. Представления о самоконтроле в работах Уильяма Джемса и Владимира Леви / А.Ф. Тузиков // Вестник НГУ. Серия Психология. — 2012. — Т. 6. — Вып. 1. — С. 32–35.

5. Леонтьев, Д.А. Абрахам Маслоу в XXI веке // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2008. — Т. 5, № 3. — С. 68–87.

6. Rogers, C.R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework / C.R. Rogers // Psychology: A Study of a Science / ed. by S. Koch. — N.Y., 1959. — Vol. 3: Formulations of the Person and the Social Context. — P. 184—256.

7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект, 2008. — 336 с.

8. Костюнин, И.Е. Связь психологического благополучия и жизнестойкости личности в юношеском возрасте / И.Е. Костюнин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 19(414). — С. 398–407. — URL: https://moluch.ru/archive/414/91534/.

9. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с.

10. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.

**Golovashchenko Yana Vitalievna**
«South Ural State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia
E-mail: saikojav@mail.ru
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4472-5508
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

# The dynamics of development of autopsychological competence of pedagogical university students

**Abstract.** Abstract. The article considers some theoretical aspects of autopsychological competence and personality self-esteem. Empirical data on changes in students' autopsychological competence during their studies at a university are presented and analyzed. The aim of the study was to identify dynamic differences in the autopsychological competence of students at a pedagogical university with different levels of self-esteem. Materials and methods. The study involved 339 students of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University aged 17 to 22 years. The study was based on the following methods: the method for diagnosing value orientations in a career (E. Schein, translated and adapted by V.A. Chiker, V.E. Vinokurov); the test of «Meaning of Life Orientations» by D.A. Leontiev; R. Cattell's multifactorial personality questionnaire (form C); personality self-assessment technique (Dembo-Rubinstein as modified by A.M. Prikhozhan). The Pearson correlation coefficient was applied using the statistical software package SPSS Statistics v. 22. Results. It was found that in three faculties there is a direct connection between the development of autopsychological competence and the level of self-esteem: the higher the level of self-esteem, the more pronounced the level of development of autopsychological competence of students. For the natural sciences and technology, history and philology faculties, the greatest number of significant relationships were found between the indicators of self-esteem and life-purpose orientations. Slightly fewer significant correlations were found between the indicators of self-esteem and career orientations. The students of the three faculties under study have the majority of average indicators with an advanced level of formation of autopsychological competence. There are no students (0 %) with low self-esteem and an advanced level of autopsychological competence at the natural sciences and technology faculty. At the philology faculty, all subjects (100 %) with a low level of self-esteem demonstrate a minimum level of autopsychological competence. In the history department, the majority of respondents (50 %) with low self-esteem have a minimal level of development of autopsychological competence.

**Keywords:** autopsychological competence; professional becoming; advanced level of autopsychological competence; optimal level of autopsychological competence; minimum level of autopsychological competence; self-esteem; future teacher