

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN423.pdf>

DOI: 10.15862/43PSMN423 (<https://doi.org/10.15862/43PSMN423>)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шабас, С. Г. Психофизическое здоровье современного преподавателя как условие качества образовательного процесса в российской высшей школе / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN423.pdf> DOI: 10.15862/43PSMN423

For citation:

Shabas S.G. Psychophysical health of a modern teacher as a condition for the quality of the educational process in Russian higher school. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 43PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/43PSMN423

УДК 316.6

Шабас Светлана Георгиевна

АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург, Россия

Доцент факультета «Социальной психологии»

Кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ

E-mail: shabassv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0963-8663>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=873995

Психофизическое здоровье современного преподавателя как условие качества образовательного процесса в российской высшей школе

Аннотация. В статье анализируется высокая эмоциональная напряженность профессиональной деятельности современного преподавателя российской высшей школы, интенсивный темп работы, внедрение новых технологий в образовательный процесс, усложнение коммуникации со студентами в условиях цифровизации и информатизации, создающие основу для психической напряженности педагогического труда.

Автором представлен теоретический материал о современной образовательной среде высшей школы, где все субъекты образовательного взаимодействия, особенно преподаватели, подвержены серьезным трансформациям организационно-управленческого, социально-психологического и психофизиологического характера. Состояние психофизического здоровья современного преподавателя как основа профессиональной работоспособности является условием качества образовательного процесса в высшем учебном заведении. Конкурентоспособность, креативность, готовность к инновационной деятельности и другие психологические качества преподавателей напрямую зависят от состояния их психического здоровья.

В статье отражено, что современная педагогическая профессия подвержена воздействию неблагоприятных факторов, деформирующих психофизическое и профессиональное здоровье. Личностные качества преподавателя, его психологическое и эмоциональное благополучие являются базой для позитивных и эффективных взаимодействий с обучающимися. Управление образованием в современных условиях должно включать повышение потенциала персонала и оптимизацию субъект — субъектных отношений «преподаватель — студент».

Применение различных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяют повысить результативность преподавательской деятельности и, как следствие, улучшить состояние психофизического здоровья преподавателя как неотъемлемой части качества оказания образовательных услуг.

Автором показано, что психологическая готовность преподавателей к эффективной реализации профессиональной деятельности включает повышение культуры здоровья и проявляется на психоэмоциональном, когнитивном, психофизическом и ценностно-мотивационном уровнях. Необходимо повышение уровня мотивация профессорско-преподавательского состава к сохранению индивидуального психофизического здоровья в образовательном процессе.

Формирование культуры здоровья для повышения профессиональной работоспособности позволят повысить эффективность и результативность преподавательской деятельности в условиях трансформации российского высшего образования.

Ключевые слова: психофизическое здоровье; преподаватель; качество образовательного процесса; российская высшая школа

Введение

Современное российское высшее образование в соответствии с требованиями общества находится в стадии трансформации, связанной с необходимостью перехода на новые образовательные технологии, цифровизацию и информатизацию образовательного процесса. Реформирование высшей школы сопровождается усилением интенсивности преподавательской деятельности, переходом на личностно-ориентированные модели образования, кардинальным изменением системы оценивания студентов и оценивания студентами труда преподавателей, новыми формами и методами контроля качества образовательного процесса.

Деятельность современных преподавателей относится к профессиям с относительно высокими рисками профессионально-личностных деформаций, повышенной ответственностью и напряженных в психологическом плане, сопровождающихся большим количеством стрессовых воздействий. Все эти факторы изменяют преподавательскую деятельность на когнитивном, коммуникативном и физическом уровне, значительно повышая **актуальность** сохранения и укрепления психофизического здоровья профессорско-преподавательского состава.

Новые условия высшего образования приводят к изменению в субъект — субъектных отношениях «преподаватель — студент», во многом повышая конфликтность образовательной среды, связанной со снижением познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, что приводит к усугублению **проблемы** повышения профессиональной работоспособности преподавателей.

Высокая частота возникновения невротических и психосоматических расстройств, напряженных эмоциональных состояний преподавателей снижает эффективность, безопасность и надежность профессиональной деятельности, что значительно влияет на профессиональное долголетие.

Поэтому **целью** исследования психофизического здоровья современного преподавателей является определение факторов, влияющих на профессиональное здоровье и способов формирования культуры здоровья профессорско-преподавательского состава для повышения качества образовательного процесса в российской высшей школе.

Методы: логико-теоретический анализ.

Результаты и обсуждение

Субъект-субъектные отношения «преподаватель — студент» как основа качества образовательного процесса в современном российском вузе

В современных условиях для обеспечения и повышения качества образовательных услуг актуальным и необходимым является пересмотр существующих подходов к управлению российским высшим образованием с усовершенствованием уже существующих форм и использованием инновационных методов. Процесс смены установленной образовательной модели с наполнением формально-необходимыми знаниями в условиях цифровизации и трансформации коммуникации приводит к необходимости структурных изменений.

Новые стратегии эффективного развития образования должны быть направлены на реализацию новых требований общества, новых целей, ценностей и норм. Управление образованием с нацеленностью на качественный результат кроме оптимизации образовательного процесса, его материально-технических, информационно-методических, финансовых ресурсов и организационных структур должно включать повышение потенциала персонала со сбалансированной системой показателей [1].

Многоаспектность проблемы качества образования вызвана влиянием широкого спектра различных факторов и условий. Отношение к качеству образовательных услуг самих обучающихся, как важнейших участников образовательного процесса, специфика их коммуникации с преподавателями являются одним из факторов выявления проблемных компонентов качества вузовского образования. Наряду со спецификой учебных программ, материально-техническим обеспечением и организацией учебного процесса студенты отмечают важность личностных качеств самих студентов (мотивация, самоорганизация, планирование времени) и компетентность и ответственность преподавателей [2].

Качество образования как комплексная оценка степени достижения обучающимися образовательных целей и эффективность всего образовательного процесса обязательно должна включать оценку на основе обратной связи. Эта форма оценки, выражается в мнениях и предложениях преподавателей и студентов по улучшению качества образования. Данное оценивание позволяет учитывать такие важнейшие аспекты образования, как когнитивные, социальные, практические и эмоциональные [3].

Система образования российских высших учебных заведений обладает обширным спектром различных возможностей для обеспечения качества подготовки специалистов. Одним из важных факторов является сотрудничество, формирующееся между преподавателями и студентами в процессе коммуникации при обучении. Участники образовательного процесса — равноправные, активные субъекты со своими ценностями, убеждениями, волей и особенностями. Педагогическая деятельность преподавателя вуза универсальна и включает в себя различные сферы: педагогическую, методическую, учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую и воспитательную работу со студентами.

Показатели работы преподавателя могут включать:

1. Мнение коллег о значимости научной, практической деятельности, знаний в области современной науки и степени профессионализма.
2. Мнение студентов о качестве обеспечения знаний при реализации учебного процесса.

Оценка качества деятельности преподавателя студентами является важной объективной информацией, необходимой для:

- выявления преподавательской активности;
- установления соответствия целям, задачам вуза;
- выявления несоответствия работы преподавателя базовым требованиям;
- корректировки преподавательской деятельности;
- поиска новых вариантов обучения для улучшения качества подготовки специалистов.

Особое значение в субъект — субъектных отношениях «преподаватель — студент» имеет эмоциональный и коммуникативный аспект. Личностные качества преподавателя, его доброжелательность, коммуникабельность, тактичность, заинтересованность в успехах студентов, расположение к себе манерой поведения, внешним видом, умение выслушать и понять студента, налаживать контакт с аудиторией, уважительное отношение к студентам часто могут быть более значимыми, чем педагогический профессионализм или профессиональная компетентность.

В ходе учебного процесса происходят диалектические изменения субъектных форм взаимодействия, т. к. затрагиваются жизненные позиции, личный индивидуальный опыт, мотивы и цели всех участников образования [4].

В условиях современного высшего образования коммуникация «преподаватель — студент» переходит от установки «студент — объект» к новым методикам преподавания, где главным во взаимодействии является «субъектность». Позитивный настрой на занятие, активное включение студентов, активизация их образовательного потенциала, свободные диалоги, ориентированные на личность каждого, возможность высказывания своей точки зрения и ориентация на эмоциональное состояние студентов позволяют значительно повысить качество и продуктивность образовательного взаимодействия [5].

Негативизация «субъект — субъектных отношений» в образовательном процессе вуза может быть связана с высоким уровнем конфликтности преподавателей, вызванных следующими возможными причинами:

- несправедливость, предвзятость преподавателей на занятиях и экзаменах;
- некомпетентность, халатное отношение к занятиям, неэффективная организация преподавания;
- высокомерие, уничижительное отношение к студентам, эмоциональная неуравновешенность преподавателей.

К ухудшению психологического самочувствия студентов и снижению качества обучения могут приводить проявления у преподавателей симптомов невроза — раздражительность, нетерпеливость, рассеянность, тревожность. Конфликтность на фоне психофизического неблагополучия преподавательского состава может приводить к «эмоциональному отчуждению» во взаимодействии со студентами, приводящему к крайним формам студенческой реакции — требований смены преподавателя.

Позитивное психолого-педагогическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса повышает степень удовлетворенности от процесса коммуникации, обеспечивает степень комфортности в системе взаимных действий. Личностные качества педагогов, их психофизическое состояние является условием адекватного взаимодействия «преподаватель — студент», влияющих на продуктивность и эффективность взаимной деятельности [6].

Стратегия и тактика взаимодействия в системе «преподаватель — студент» базируется на их открытости и взаимопонимании, которое в свою очередь невозможно без развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект как возможность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, способность к пониманию и управлению ими педагога помогает ему в профессиональных ситуациях взаимодействия со студентами. Психологические проблемы коммуникации в образовательном процессе отражаются на соответствующей культурной среде, в которой преподаватели являются главным воспитательным ресурсом, что ведет к возрастанию личностного влияния преподавателя на содержание образования [7].

Для взаимодействия преподавателя и студента современного российского вуза необходимо создание между всеми участниками образовательного процесса системы связей, позволяющей наиболее эффективно осуществлять образовательный и воспитательный процессы. Многие студенты испытывали негативный стресс в процессе обучения. По их мнению, главным субъектом в снижении уровня стресса является преподаватель, способный значительно снизить эмоциональную напряженность и создать спокойную учебную обстановку.

Уважительное взаимодействие между преподавателем и студентом оказалось более значимым в сравнении со способностью педагога эффективно передавать знания по предмету. Большинство востребованных у студентов качества педагога относятся не к профессиональной характеристике преподавателя, а к чертам его личности. Эффективность взаимодействия преподавателя и студента напрямую связана с мотивацией к обучению. Поддержка преподавателя потребностей студентов для снижения уровня стресса и тревожности может выражаться следующих способах демонстрации уважительного отношения:

- отсутствие раздражения и повышения голоса при ответе на вопросы;
- эмоционально не окрашенная, объективная оценка знаний;
- умение слушать;
- готовность оказать помощь;
- способность преподавателя выступать в роли партнера;
- создание в аудитории доверительной и дружелюбной атмосферы;
- способность к эмпатии;
- человечность и тактичность;
- похвала.

Студенты воспринимают преподавателя как человека, который может помочь снизить уровень учебного стресса и тревоги, улучшить психологические и эмоциональные условия образовательного процесса [8].

Эффективность контакта преподавателей и студентов является сегодня ключевым аспектом повышения функциональности современного российского высшего образования. Регулярные связи и взаимодействия, наличие общих интересов и результатов, заинтересованность друг в друге преподавателей и студентов ради выполнения значимых социальных функций делают их коммуникацию не только социальной, но и парной общностью. Абсолютное большинство студентов согласно с тем, что доверительные отношения студентов и преподавателей улучшают освоение учебных дисциплин, а неформальное общение с преподавателями помогает понять не только профессию, но и

жизненные проблемы. Более половины студентов имеют «хорошие отношения с преподавателями», они выступают важным условием их личностного развития и учебных успехов [9].

Успешность профессионального становления личности будущих специалистов в условиях современного высшего образования напрямую зависит от качества педагогического взаимодействия в системе отношений «преподаватель — студент». Авторитет личности преподавателя высшей школы помогает актуализировать, концентрировать и усиливать общее согласие студентов в совместной учебной деятельности. Взаимное доверие преподавателя и студентов помогает преподавателю формировать безопасную образовательную среду, которая может обеспечить благоприятное профессиональное развитие личности студента [10].

Огромное значение для психоэмоционального благополучия и психологического здоровья имеют эмоциональные отношения. Эмоциональные отношения между студентами и преподавателями формируются под влиянием стилей поведения, личных ценностей и убеждений, разницы в культурных паттернах выражения эмоций, индивидуальных потребностях и интересах. Открытость и уважительные позитивные отношения создают эмоционально здоровую и продуктивную образовательную среду, повышают успеваемость студентов, мотивацию к обучению и улучшают психологическое благополучие всех субъектов процесса образования [12].

В современных условиях образовательная среда вузов и субъекты образовательного взаимодействия, особенно преподаватели, подвержены серьезным трансформациям организационно-управленческого, социально-психологического и психофизиологического характера. Психологическая безопасность образовательной среды является важнейшим условием адекватного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Наиболее значимыми угрозами психологической безопасности образовательной среды, по мнению преподавателей и административно-управленческого персонала высших учебных заведений, являются «угрозы безопасности здоровья субъектов образовательной деятельности и здоровья их близких» [11, с. 182].

Психофизическое здоровье преподавателя в структуре качества образовательного процесса

Использование и необходимость здоровьесберегающих технологий входит в комплекс национальных целей в «Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года» (утверждена Советом по стратегическому развитию и национальным проектам 13 июля 2020 г.), направленный на развитие культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (Преамбула к Уставу Всемирной организации здравоохранения, г. Нью-Йорк 1946 г.).

Основными проблемами обеспечения здоровьесбережения в высшей школе являются:

- формирование здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения и культуры здоровья студентов и преподавателей;
- влияние цифровизации на здоровье студентов и преподавателей;
- укрепление физического, психического и социального здоровья личности в образовательной среде вуза;

- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- компетенции здоровьесбережения студентов и преподавателей [13].

Укрепление физического, психического и социального здоровья личности в образовательной среде вуза включает:

- отношение преподавателей и студентов к здоровому образу жизни;
- разработка и внедрение методик формирования здорового образа жизни;
- повышение роли физической активности и занятий физической культурой и спортом в контексте формирования здорового образа жизни;
- здоровый образ жизни как социальная ценность;
- психолого-педагогическое сопровождение развития навыков здорового образа жизни;
- формирование культуры здоровья, культуры питания;
- определение показателей и критериев культуры здоровья обучающихся и преподавателей.

Стремительные изменения в российской образовательной системе затрагивают профессиональную личность педагога. Смена образовательной парадигмы основана на человеческом ресурсе, самоактуализации, саморазвитии преподавателя в профессиональном и общекультурном аспекте. Конкурентоспособность, креативность, готовность к инновационной деятельности как психологические личностные качества напрямую зависят от состояния психического здоровья.

Педагогическая профессия подвержена воздействию неблагоприятных факторов, деформирующих психофизическое и профессиональное здоровье:

- наличие высокой психоэмоциональной нагрузки;
- повышенная напряженность сенсорных систем (зрение, слух) и речевого аппарата;
- ненормированная продолжительность рабочего дня;
- специфика психологического климата педагогического коллектива;
- повышенный уровень коммуникации с различными категориями граждан;
- высокие требования к педагогической реализации;
- отсутствие возможности эмоциональной разрядки;
- педагогическая нагрузка, включающая методическую, учебную, воспитательную, организационную и научную деятельность;
- необходимость использования цифровизации и информатизации в образовательном процессе.

Психологическое здоровье как фактор профессионального долголетия зависит от согласованности социально-профессиональных и личностных потребностей, психологических резервов, включающих работоспособность, жизнестойкость, продуктивность и субъективную позицию по отношению к себе в условиях адаптации трансформирующейся профессиональной среды [14].

Психоэмоциональное состояние педагогов подвергается социально-дезадаптирующим, организационным, физиологическим и другим факторам, вызывающим психосоматические заболевания. Снижение негативного влияния современных условий преподавания включает использование в образовательном процессе здоровьесберегающих способов, влияющих и на преподавателей, и на студентов.

Культура здоровья как система воздействий субъекта на себя и другого с целью удержания динамического равновесия между природно-социальной средой и адаптационными возможностями личности должна входить в ценностные установки преподавателей.

Психологическая готовность преподавателей к эффективной реализации профессиональной деятельности включает повышение культуры здоровья и проявляется:

- на психоэмоционально уровне;
- на когнитивном уровне;
- на психофизическом уровне;
- на ценностно-мотивационном уровне [15].

Педагог должен являться ключевой фигурой, образцом поведения и здорового образа жизни. Необходимость обладания знаниями сохранения психологического и физического здоровья необходима преподавателям для сохранения профессионального здоровья, адекватной и продуктивной трудовой деятельности [16].

Высокая степень ответственности за результаты профессиональной деятельности в условиях современного образования создает условия для формирования профессионального стресса.

Качества, предотвращающие развитие умственного и физического истощения педагогических работников кроме высокой мобильности, позитивных установок и высокой самооценки включают также хорошее здоровье и заботу о своем физическом состоянии. Это — мотивация, направленная на самосохранение и поддержание психофизического здоровья, являются специфическим ресурсом личности преподавателя для успешной профессиональной деятельности [17].

Возрастание значимости психологического здоровья преподавателей российской высшей школы вызвано не только быстрыми социально-экономическими изменениями, но и реализацией педагогической деятельности в условиях неопределенности. Низкий уровень здоровья педагога ограничивает продуктивность его профессиональной деятельности и негативизирует эффективность образовательного процесса [18].

Профессия преподавателя требует накопления огромных резервов самообладания и саморегуляции, что на фоне стрессогенности деятельности имеет негативное влияние на состояние здоровья специалистов. Специфика педагогической работы на фоне цифровой трансформации образовательного процесса системы российского образования, необходимость применения информационных технологий создают условия постоянного психоэмоционального напряжения и формирования хронического утомления [19].

Широко дискутируемые существенные проблемы качества высшего образования в России связаны со значительным разрывом между теорией и практикой обучения, отличием высших учебных заведений разных регионов, скоростью модернизации методической базы, низким уровнем цифровизации, спецификой уровня контроля образовательного процесса и недостаточном уровне квалификации кадров [20].

Необходимо учитывать, что трансформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности в современной высшей школе приводит к профессиональной деформации, ухудшению психического и физического здоровья, снижая эффективность образовательной деятельности. Поэтому результативность работы преподавателя и, как следствие, состояние его психофизического здоровья, является неотъемлемой частью качества оказания образовательных услуг [21].

Качество высшего образования рассматривается как системная категория и традиционно включает следующую структуру:

1. Качество объекта предоставления образовательных услуг:
 - качество управления;
 - качество проекта;
 - качество ресурсного обеспечения.
2. Качество процесса предоставления услуг:
 - качество организации и реализации применяемых технологий;
 - качество контроля за процессом предоставления образовательных услуг;
 - качество контроля результатов предоставления образовательных услуг

Кроме того, ключевые факторы образования включают и качество субъектов образовательных отношений:

Обучающиеся (студенты):

- качество абитуриентов и студентов;
- положительная мотивация обучающихся;
- наличие и реализация собственного плана жизни;
- личная организованность и систематичность;
- стремление к успешности;
- возможность освоения технологий обучения в современном вузе;
- личностные установки на достижение результата;
- общий уровень развития и состояние психофизического здоровья.

Профессорско-преподавательский состав:

- качество преподавательского состава;
- положительная мотивация преподавательского состава;
- субъектность коммуникации «преподаватель — студент»;
- специфика профессионального здоровья преподавателей;
- повышение личной работоспособности;
- постоянное повышение собственной репутации;
- самоконтроль результатов и процессов личной деятельности.

Профессиональное здоровье как гарантия качества образовательного процесса может рассматриваться как составляющая профессиональной работоспособности — максимально возможной эффективности деятельности специалиста, обусловленной функциональным состоянием его организма. Профессиональное здоровье — интегральная характеристика функционального состояния организма человека с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности.

Критерии оценки профессионального здоровья:

- заданная эффективность;
- заданная продолжительность;
- устойчивость к неблагоприятным факторам.

Профессиональное здоровье преподавателя в системе современного образования — это способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы для обеспечения работоспособности, эффективности и развития личности в условиях профессиональной педагогической деятельности на поведенческом, когнитивном и эмоциональном уровнях.

Для формирования культуры здоровья в системе российского образования необходима психологическая поддержка преподавателя — система организационных, социально-психологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию деятельности образовательной организации, включающая в себя:

1. Информирование об индивидуальных особенностях личности.
2. Выявление факторов стимуляции/снижения уровня работоспособности.
3. Поддержка в самоутверждении и самореализации.
4. Обучение психологическим методам защиты от негативного влияния.

Приоритетными направлениями укрепления психофизического здоровья преподавателей высшей школы могут быть:

- восприятие педагогом своего психоэмоционального состояния как важнейшей ценности своей личности;
- активное отношение к своему здоровью;
- овладение приемами саморефлексии;
- рациональное распределение сил в течение рабочего дня;
- умение управлять своими эмоциями;
- повышение компетентности в области укрепления психофизического здоровья;
- адекватное восприятие индивидуальных особенностей собственной личности;
- повышение уровня своей конкурентоспособности.

Для повышения уровня мотивация профессорско-преподавательского состава к сохранению индивидуального психофизического здоровья в образовательном процессе необходимо:

- наличие в социальном окружении людей, ведущих здоровый образ жизни;
- экономическая и материальная независимость;

- активная жизненная позиция;
- медицинская грамотность;
- принятие ответственности за свою жизнь;
- широкий круг интересов;
- адекватная самооценка.

Заключение

Внедрение современных образовательных технологий, новых стандартов и требований к профессиональной деятельности преподавателя отражается на психологическом комфорте и уровне здоровья. Сложные условия, интенсивный темп работы, многозадачность, повышенная конфликтность среды, необходимость быстрой адаптации к нововведениям, цифровизация и информатизация образовательного процесса и новые способы коммуникации в субъект-субъектных отношениях «преподаватель — студент» ставят вопросы о психофизическом здоровье преподавательского состава как необходимого условия качества образовательного процесса в вузе. Формирование культуры здоровья, повышение профессиональной работоспособности позволят повысить эффективность и результативность преподавательской деятельности в условиях трансформации российского высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белик, В.А. Современные подходы к управлению высшим образованием для обеспечения качества образовательных услуг / В.А. Белик. — EDN PUMYQE. — Текст: электронный // Педагогика и психология: теория и практика. — 2023. — № 1(29). — С. 19–26. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54080419_49208505.pdf (дата обращения: 21.07.2023).
2. Демидько, Е.В. О качестве образования в вузе: взгляд обучающихся / Е.В. Демидько. — DOI 10.17513/snt.39591. — EDN CJMKTS. — Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 4. — С. 145–149. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_52453674_74677560.pdf (дата обращения: 23.07.2023).
3. Целик, М.С. Анализ современного состояния проблемы обеспечения качества образования в высшем учебном заведении / М.С. Целик, Д.А. Чернышев. — DOI 10.34670/AR.2023.23.88.041. — EDN UEXUYQ. — Текст: электронный // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13, № 2-3-1. — С. 316–321. — URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-2/c11-chernyshev.pdf> (дата обращения: 27.07.2023).
4. Байгулова, Н.А. К вопросу о взаимодействии субъектов образовательного процесса и качества высшего образования / Н.А. Байгулова. — EDN DOUCPK. — Текст: электронный // Вестник науки. — 2023. — Т. 4, № 6(63). — С. 216–223. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54064590_15638406.pdf (дата обращения: 23.07.2023).

5. Богомолова, А.В. Коммуникация «преподаватель-студент»: анализ результатов включенного наблюдения / А.В. Богомолова. — EDN VIERKF. — Текст: электронный // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2022 года. — Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2022. — С. 63–65. — URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Kommunikaciya-«prepodavatelstudent»-analiz-rezultatov-vkluchennogo-nabludeniya-98921/1/978-5-7883-1766-3_2022-63-65.pdf (дата обращения: 19.07.2023).
6. Ботвич, Т.А. Глава I. Психологические основы направленности совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента в высших учебных заведениях / Т.А. Ботвич, А.В. Ларюшкина. — EDN POUELK. — Текст: электронный // Информационные системы и технологии: монография / научный редактор Л.Л. Буркова. Том Часть VI. — Москва: Издательство "Перо", 2022. — С. 5–39. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48094980_29786050.pdf (дата обращения: 24.07.2023).
7. Вязникова, Л.Ф. Тенденции и парадоксы педагогического взаимодействия в системе "преподаватель — студент" в современном социокультурном контексте / Л.Ф. Вязникова, Е.Н. Ткач. — DOI 10.37882/2500-3682.2022.02.02. — EDN IQZCLA. — Текст: электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2022. — № 2. — С. 23–26. — URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/9635eb5c-ea0d-4f16-8e11-bb418fa56935> (дата обращения: 22.07.2023).
8. Макарова, Е.Н. Формирование образовательного пространства вуза путем совершенствования взаимодействия «преподаватель — студент» / Е.Н. Макарова. — DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-2-06-13. — EDN MQVNCR. — Текст: электронный // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2023. — Т. 7, № 2. — С. 6–13. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54069100_43281381.pdf (дата обращения: 19.07.2023).
9. Шиняева, О.В. Преподаватели высших учебных заведений и студенты как парные общности: характер и проблемы коммуникаций / О.В. Шиняева, Е.Р. Ахметшина, Т.В. Ключева. — DOI 10.21685/2072-3016-2022-1-4. — EDN KYXZSP. — Текст: электронный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2022. — № 1(61). — С. 43–58. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48308153_26116616.pdf (дата обращения: 18.07.2023).
10. Шумакова, А.В. Авторитет личности преподавателя высшей школы как детерминанта конструктивного стиля педагогического управления в системе отношений "преподаватель — студент" / А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин, Е.И. Дворникова. — DOI 10.24412/1991-5497-2021-691-319-321. — EDN HUOOEE. — Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 6(91). — С. 319–321. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47496885_65814340.pdf (дата обращения: 25.07.2023).

11. Кузьмина, Г.А. Угрозы психологической безопасности личности педагога в современной образовательной среде / Г.А. Кузьмина, Е.Л. Трофимова. — DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(1).178-193. — EDN WPMITI. — Текст: электронный // Baikal Research Journal. — 2023. — Т. 14, № 1. — С. 178–193. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53116410_89829080.pdf (дата обращения: 17.07.2023).
12. Борсук, А.Р. Проблема формирования эмоциональных отношений между преподавателем и студентом / А.Р. Борсук, Н.А. Коваль. — EDN OVWVUZ. — Текст: электронный // Психологическая наука и новые вызовы современности: сборник научных трудов / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. — С. 25–29. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53868294_10007913.pdf (дата обращения: 19.07.2023).
13. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор / А.Г. Бермус — DOI 10.30853/ped20220221. — EDN ZJSDYE. — Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 1. — С. 1–12. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50136855_33521401.pdf (дата обращения: 19.07.2023).
14. Горбунова, Н.В. Психологическое здоровье педагога как фактор профессионального долголетия / Н.В. Горбунова, А.С. Фетисов. — DOI: 10.32744/pse.2023.2.29. — Текст: электронный // Перспективы науки и образования. — 2023. — № 2(62). — С. 500–516. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-pedagoga-kak-faktor-professionalnogo-dolgoletiya> (дата обращения: 13.06.2023).
15. Валеева, Г.В. Психологическая готовность преподавателей к повышению культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. — DOI 10.25588/CSPU.2022.17.72.011. — EDN FKKDYD. — Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2022. — № 3(169). — С. 235–250. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49722011_90747811.pdf (дата обращения: 23.07.2023).
16. Черных, С.С. Снижение стресса как путь к профессиональному здоровью педагогов / С.С. Черных. — DOI 10.21285/2500-1582-2023-1-91-101. — EDN OUJDVY. — Текст: электронный // XXI век. Техносферная безопасность. — 2023. — Т. 8, № 1(29). — С. 91–101. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50450151_69211861.pdf (дата обращения: 29.07.2023).
17. Синкевич, И.А. Профессиональный стресс педагогов и личностные ресурсы его преодоления / И.А. Синкевич, Т.В. Тучкова. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-2. — С. 373–375. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-stress-pedagogov-i-lichnostnye-resursy-e-go-preodoleniya> (дата обращения: 19.07.2023).

18. Панкратова, М.В. Проблема хронического утомления преподавателей / М.В. Панкратова, К.А. Джаббарова. — EDN HWRKLB. — Текст: электронный // Практическая психология образования XXI века: сборник научных статей и материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Коломна, 16 февраля 2023 года / под общей редакцией Р.В. Ершовой. — Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2023. — С. 146–150. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54036174_74347970.pdf (дата обращения: 02.08.2023).
19. Проблемы качества высшего образования в Российской Федерации в условиях социально-экономической нестабильности / Е.А. Николаева, Е.В. Копылова, Ю.А. Кузнецова, А.Р. Чараха. — DOI 10.14451/1.211.92. — EDN UQPFID. — Текст: электронный // Экономические науки. — 2022. — № 211. — С. 92–96. — URL: https://ecs.ru/wp-content/uploads/202206_92.pdf (дата обращения: 23.07.2023).
20. Пискунова, В.В. Целостность личности субъектов образовательного процесса / В.В. Пискунова. — EDN JSORXW. — Текст: электронный // Вестник Прикамского социального института. — 2023. — № 1(94). — С. 141–146. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50824718_40133798.pdf (дата обращения: 03.08.2023).
21. Васева, А.В. Адаптационные возможности преподавателей высшей школы при реализации педагогической деятельности в условиях неопределенности на основе критериев психологического здоровья / А.В. Васева. — Текст: электронный // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18–19 апреля 2022 г.): в двух томах. — Издательство Уральского университета: Екатеринбург, 2022. — Том 1. — С. 333–337. — URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/116587> (дата обращения: 05.08.2023).

Shabas Svetlana Georgievna

Liberal Arts University — University for Humanities, Yekaterinburg, Russia
E-mail: shabassv@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0963-8663>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=873995

Psychophysical health of a modern teacher as a condition for the quality of the educational process in Russian higher school

Abstract. The article analyses the high professional activity emotional tension of a modern Russian higher school teacher, intensive work pace, new technologies introduction in the educational process, communication complication with students in the conditions of digitalisation and informatisation, which create the basis for mental tension of pedagogical work.

The author presents theoretical material about the modern educational environment of higher school, where all educational interaction subjects, especially teachers, are subject to serious organisational and managerial transformations, socio-psychological and psychophysiological nature. Psychophysical health state of a modern teacher as the professional efficiency base is a condition for the educational process quality in a higher education institution. Competitiveness, creativity, readiness for innovative activity and other psychological qualities of teachers directly depend on the state of their mental health.

The article reflects that the modern pedagogical profession is exposed to unfavourable factors that deform psychophysical and professional health. Personal qualities of a teacher, their psychological and emotional well-being are the basis for positive and effective interactions with students. Education management in modern conditions should include increasing the staff potential and optimising subject to subject relations «teacher to student».

The application of various health promotion technologies in the educational process allows to increase the teaching activity effectiveness, as a consequence, to improve the state of teacher psychophysical health as an integral part of the educational services quality.

The author shows that the psychological teachers readiness for effective professional activity implementation includes the improvement of health culture and is manifested at the psychoemotional, cognitive, psychophysical and value-motivational levels. It is necessary to increase the motivation level of teaching staff to preserve individual psychophysical health in the educational process.

Formation of health culture to improve professional performance will allow to increase the efficiency and teaching activity effectiveness in the conditions of Russian higher education transformation.

Keywords: psychophysical health; teacher; quality of educational process; Russian higher education