

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN416.pdf>

Статья опубликована 13.09.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кобышева Л.И. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.013.77

Кобышева Лариса Илларионовна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Россия, Таганрог¹

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Larisa-kobysheva@yandex.ru

Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение психолого-педагогических особенностей психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста и подростками. В ходе исследования была определена сущность понятия «психокоррекционная работа», рассмотрены основные особенности и направления психокоррекционной работы с детьми и подростками. Сравнительный анализ специфических особенностей психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками позволил выделить основные проблемы психокоррекции, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении психокоррекционной работы. Были перечислены наиболее важные особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками: в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо делать акцент на развитии познавательных процессов ребенка, а также обращать внимание на коррекцию поведения и их эмоционального развития; в работе с подростками необходимо усилить работу по развитию навыков эмоционально-личностной саморегуляции, профориентационной направленности, навыков общения и коммуникативной компетентности, мировоззренческих установок и др. В статье представлено эмпирическое исследование анализа ряда программ и планов работы школьных психологов с выделенными возрастными категориями детей. Выделены приоритетные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками.

Ключевые слова: психокоррекционная работа; возрастные новообразования; возрастные периоды; младший школьный возраст; подростковый возраст; приоритетные направления психокоррекционной работы; виды деятельности школьного педагога-психолога; методы психокоррекции

Важным элементом современной системы образования является реализация превентивной системы действий, направленных на обеспечение полноценного развития личности ребенка. При этом основополагающим подходом к пониманию развития личности человека лежит принцип возрастной амплификации: психологически грамотно реализовывать

¹ 347922, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Инициативная 48

возрастной потенциал развития ребенка на каждом возрастном этапе через специфическую сензитивность к окружающему миру предметов и явлений, а также к миру социально-этических отношений. Однако если потенциал возрастных новообразований на одном из этапов онтогенеза не будет реализован, то на последующем возрастном этапе возникает необходимость в психокоррекционной работе [10].

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Психологическая коррекция становится существенным направлением педагогической деятельности в современной школе. При этом произошло принципиальное изменение характера задач коррекционной работы – от исправления дефектов, аномалий, лежащих за порогом нормального развития, к интенсификации нормального развития, созданию наиболее благоприятных условий для полноценного психического развития ребенка в пределах нормы.

Современное направление организации психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками представляет собой результат развития взглядов на грамотное использование коррекционных приемов и способов в практике воспитания и обучения детей. Изучением специфики и особенностей организации психокоррекционной работы занимались как зарубежные исследователи А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, Э. Фромм и др., так и отечественные Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.И. Ефремова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Т.Д. Молодцова, Р.С. Немов, Р.С. Овчарова, А.А. Осипова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.

Теоретический анализ возрастных новообразований и изменений в развитии младших школьников и подростков дает нам основание для утверждения о том, что именно эти возрастные периоды являются наиболее критичными для детей и требуют особого внимания взрослых, педагогов и психологов.

Задачи настоящего исследования: выявление содержательных, организационных и методических особенностей психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками, сравнительный анализ специфики психолого-педагогической коррекции с данными возрастными группами обучающихся.

Особую роль и значение приобретает психокоррекционная работа с младшими школьниками и подростками, адекватная возрастным проблемам детей. Коррекционная работа психолога с учащимися и консультирование учителей по проблемам влияния обучения и воспитания на психическое развитие школьников являются важными составляющими реализации здоровьесберегающего потенциала образования [1; 4; 9; 10; 12]. В обучении будущих учителей и психологов образования актуально применять интерактивные методы, которые помогут освоить техники диагностической и психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками [2; 3; 5; 6; 7; 11].

Сравнительный анализ специальной литературы позволил выделить специфических особенностей психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками:

- в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо делать акцент на развитии познавательных процессов ребенка, а также обращать внимание на коррекцию поведения и их эмоционального развития;
- в работе с подростками необходимо усилить работу по развитию навыков эмоционально-личностной саморегуляции, профориентационной

направленности, навыков общения и коммуникативной компетентности, мировоззренческих установок.

Перечислим другие, не менее важные особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками.

1. По вопросу о количестве членов группы существуют разногласия в мнениях разных исследователей. Нижний указываемый предел объема группы – 3-4 человека, верхний – до 40 человек. Объем психотерапевтической группы зависит от возраста участников, целей и задач ее работы. Оптимальным объемом для группы взрослых считается 5-10 участников. В такой группе возможно оптимальное общение, трудно сохранять позицию наблюдателя, меньше вероятность возникновения подгрупп. Оптимальная величина детской группы – 3-4 человека, подростковой – 6-8. Группа, которая чаще встречается и работает более продолжительное время, может быть несколько большего объема (до 14-16 участников).

Младшие школьники – 5-7 человек – размер коррекционной группы; подростки – 8-10.

2. Виды коррекционных программ: стандартизованные и нестандартизованные; первые предполагают четко определенные этапы коррекции, обязательный перечень материалов, набор методик; вторые – свободный график работы, возможность модификаций, варьирование целей и задач в процессе работы.

Младшие школьники – чаще используются стандартизованные программы; подростки – как стандартизованные, так и нестандартизованные (последние у подростков применяются чаще, чем у младших школьников).

3. По содержанию необходимо учитывать:

- в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо делать акцент на развитии познавательных процессов ребенка, а также обращать внимание на коррекцию поведения и их эмоционального развития;
- в работе с подростками необходимо усилить работу по развитию навыков эмоционально-личностной саморегуляции, профорIENTATIONной направленности, навыков общения и коммуникативной компетентности, мировоззренческих установок.

4. По формам работы: с младшими школьниками индивидуальная коррекция используется чаще, чем групповая, у подростков чаще групповая.

5. По уровню сложности психологических проблем. Н.Д. Линде дифференцирует психологические проблемы по уровню сложности следующим образом. Автор выделяет несколько уровней [8]: сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации, эмоциональных нарушений, невроза, психопатий, психозов.

В психокоррекционном процессе может быть вскрыта структура проблемы, осознана сама проблема, и тогда оно будет адекватным и исцеляющим.

У младших школьников чаще уровень поведенческой дезадаптации, у подростков – уровень эмоциональных нарушений.

6. Методы коррекции:

У младших школьников чаще игровые и психогимнастические методы (особенно ситуационно-ролевые и дидактические игры), у подростков чаще (чем у младших школьников) упражнения, дискуссионные методы, из игр – ситуационно-ролевые, деловые, творческие игры (чаще, чем у младших школьников).

Арттерапия у младших школьников чаще связана с изобразительной деятельностью, используется также музыкотерапия, куклотерапия. У подростков чаще, чем у младших школьников используется библиотерапия, танцевальная терапия.

Арттерапия у младших школьников чаще структурированная (задаются тема, манера исполнения, используемые инструменты и материалы для работы), а у подростков - неструктурированная (подростки сами выбирают тему, материал, инструменты).

Методы, разработанные в методологически разных подходах к психокоррекции: у младших школьников чаще (чем у подростков) применяются методы поведенческой психокоррекции, у подростков – методы когнитивной, экзистенциально-гуманистической психокоррекции, логотерапии, психодрамы, гештальттерапии.

7. Характер коррекционной работы: направленная и ненаправленная игровая психокоррекция.

Направленная, или директивная, игровая коррекция предполагает активное участие ведущего на этапах определения сюжета игры, разыгрывания ситуаций (регуляция поведения участников), варьирования игрового действия в коррекционных целях, анализа действий участников. Ненаправленная, или недирективная, игровая коррекция подразумевает стихийное развитие игрового сюжета, свободное самовыражение участников в игре, расширение репертуара самовыражения, саморегуляцию поведения участников. В числе целей ненаправленной игровой коррекции – сублимация подавляемых бессознательных импульсов, эмоциональный катарсис, свободная вербализация чувств и переживаний, инсайт – более глубокое понимание себя и других. В директивной коррекции основные инструменты влияния на участников – определение роли и ролевых предписаний, интерпретация действий. В недирективной коррекции определяющее влияние оказывает техника зеркального отражения, объективирование мыслей и чувств клиентов.

У младших школьников чаще – направленная (директивная) коррекция, у подростков – ненаправленная.

В ходе исследования мы проанализировали целый ряд программ и планов психокоррекционной работы в школе с младшими учащимися и подростками. В общей сложности было изучено содержание коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы школьных психологов в 25 общеобразовательных школах. Сравнительный анализ этих документов (25 планов и программ работы педагога-психолога разных школ России) приводится в таблице 1.

Проведенный анализ эмпирических материалов показал, что в работе с младшими школьниками педагоги-психологи чаще выделяют задачи коррекции познавательной сферы, а в работе с подростками – эмоциональной сферы, характера.

В таблице 2 представлены данные, также выведенные на основе 25 планов работы педагогов-психологов, но за 100% принято общее количество мероприятий, отраженных в планах работы с младшими школьниками (отдельно) и с подростками. С младшими школьниками в планах было представлено общее число коррекционных мероприятий 472, с подростками – 357.

Сравнительный анализ представленных в таблице результатов, позволяет сделать следующие выводы:

Коррекционная работа с младшими школьниками в большей степени ориентирована на развитие познавательных процессов. Это обусловлено тем, что для младшего школьника выполнение интеллектуальных операций всегда связано с определенными трудностями, например:

- анализ звукового состава слова и анализ слов в предложении;
- представление о количестве насыщены конкретным содержанием. Дети путают величину и количество;
- определение понятий. Ребенок исходит из практической значимости явления, не принимая во внимание его генезис;
- слабое развитие произвольного внимания.

Таблица 1

Сравнительный анализ планов коррекционной работы педагога-психолога: частота указания разных задач психокоррекции (процентные данные)

	Содержание психокоррекционной работы	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1	Внимание	72	-
2	Память	80	-
3	Мышление	72	-
4	Воображение	56	-
5	Речь	84	-
6	Характер		72
7	Самосознание		68
8	Эмоционально-волевая сфера	24	96
9	Навыки общения	24	84
10	Профорентация	4	100
11	Отношения между полами	-	32
12	Межличностные взаимоотношения	64	32
13	Взаимоотношения с родителями	-	72
14	Адаптационный период	48	72
15	Работа с детьми группы риска	24	12
16	Акцентуации характера	8	92
17	Тревожность	60	56

Разработано автором

Таблица 2

Сравнительный анализ планов коррекционной работы педагога-психолога: частота указания разных форм психокоррекции (абсолютные и процентные данные)

	Форма проведения занятий	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1	Индивидуальная	301 (63,8%)	16 (4,5%)
2	Групповая (коррекционная группа)	7 (1,5%)	268 (75,1%)
3	Со всем классом	164 (34,7%)	73 (20,4%)

Разработано автором

Обращает внимание на себя и тот факт, что достаточно большой процент психокоррекционной работы с младшими школьниками отводится на построение межличностных отношений как между одноклассниками, так и с учителем. Мы ранее констатировали, что младший школьник, попадая в новое окружение, нередко теряется, не может сразу познакомиться с детьми, чувствует себя одиноким. Учитель выступает как строгий наставник, выдвигающий определенные правила поведения и пресекающий всякие отклонения от них. Вследствие этого одни дети становятся чрезмерно скованные, а другие – развинченными. Следовательно, необходимо проводить коррекционную работу.

Следует отметить, что довольно часто планируется психокоррекционная работа по снятию тревожности. Младшие школьники по разным причинам испытывают страхи (боязнь не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным или наказанным и др.), поэтому необходимо создавать условия для преодоления детских страхов, комплексов и т.д.

Психокоррекция эмоционально-волевого развития проводится чаще всего с младшими школьниками, которые относятся к «группе риска».

Анализ психокоррекционной работы с подростками выделил основные приоритетные направления: 100% – профориентация; далее эмоционально-волевая сфера – 95% и затем – навыки общения 86%. К сожалению, в проанализированных планах недостаточно внимания уделяется работе по управлению процессом формирования системы ценностных ориентаций, смысла жизни, мировоззренческих установок и убеждений. Недостаточно внимания уделяется также развитию навыков саморегуляции, самоконтроля, саморазвития и самоактуализации.

Таблица 3

Сравнительный анализ планов коррекционной работы педагога-психолога: частота указания разных методов психокоррекции (абсолютные и процентные данные)

	Методы психокоррекции	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1	Ситуационно-ролевые игры	91 (41,4%)	18 (12,9%)
2	Дидактические игры	73 (33,1%)	8 (5,7%)
3	Деловые игры	-	11 (7,9%)
4	Групповые дискуссии	7 (3,2%)	23 (16,4%)
6	Упражнения социально-психологического тренинга	5 (2,3%)	21 (15,0%)
7	Беседы	12 (5,5%)	48 (34,3%)
8	Рисуночная арттерапия	15 (6,8%)	3 (2,1%)
9	Музыкотерапия	7 (3,2%)	2 (1,4%)
10	Методы релаксации (игры с песком, водой, мягкими игрушками, аутотренинг и др.)	6 (2,7%)	2 (1,4%)
11	Психогимнастика	4 (1,8%)	4 (2,9%)

Разработано автором

В таблице 3 проанализированы методические аспекты работы педагогов-психологов на основании 25 изученных нами планов работы. Поскольку не во всех случаях разработчики планов и программ указывали методы психокоррекционной работы, мы подсчитали общее количество мероприятий, для которых методы работы были обозначены, например: «Игры на развитие внимания», «Тренинг уверенного поведения» (ситуационно-ролевые игры), «Отцы и дети» (групповая дискуссия). «Почта доверия», «Колочка» (игра), «Как преодолеть агрессию» (релаксационные техники, арттерапия) и т.д. Было проанализировано по группе младших школьников 220 мероприятий с указанием методов работы, а по группе подростков – 140 мероприятий.

Из таблицы 3 видно, что в коррекционной работе с младшими школьниками школьные психологи чаще используют такие методы, как ситуационно-ролевые и дидактические игры, методы рисуночной арттерапии. В работе с подростками преобладают методы убеждающего воздействия (беседа) групповой дискуссии, социально-психологического тренинга, ситуационно-ролевой и деловой игры.

Проведенный в исследовании теоретический анализ особенностей психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками, а также

сравнительный анализ планов работы школьных психологов с этими возрастными категориями детей позволил нам сформулировать следующие выводы:

- 1) по содержанию психокоррекционной работы с младшими школьниками преобладают такие виды психокоррекции, как коррекция познавательной сферы и межличностных отношений, а с подростками – коррекция эмоционально-волевой сферы, общения и черт характера;
- 2) для младших школьников наиболее значимо решение проблем, связанных с адаптацией к условиям школьной жизни, расширением межличностного общения, с формированием произвольности; для подростков – с личностными проблемами (акцентуации характера, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность, тревожность) и проявлениями возрастного кризиса (негативизм, строптивость, трудновоспитуемость);
- 3) в работе с младшими школьниками чаще используются стандартизированные программы психокоррекции, с подростками – примерно с одинаковой частотой используются стандартизированные и нестандартные программы;
- 4) с младшими школьниками индивидуальная коррекция используется чаще, чем групповая, у подростков чаще групповая;
- 5) с младшими школьниками чаще проводится направленная (директивная) коррекция, с подростками – ненаправленная;
- 6) степень сложности психологических проблем у младших школьников чаще соответствует уровню поведенческой дезадаптации, а у подростков – уровню эмоциональных нарушений;
- 7) отмечается специфика методов психокоррекционной работы с младшими школьниками и подростками: у младших школьников чаще всего используются методы ситуационно-ролевой и дидактической игры, рисуночной арттерапии; у подростков – методы беседы и убеждающего воздействия, групповой дискуссии, социально-психологического тренинга, ситуационно-ролевых и деловых игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
2. Ефремова О.И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» по курсу «Педагогическая психология». Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2012.
3. Ефремова О.И. Уровни и показатели готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2012. Специальный выпуск №1. С. 146-151.
4. Ефремова О.И. Психологическое консультирование учителей общеобразовательной школы по проблемам реализации здоровьесберегающего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. №S5. С. 31-35.
5. Кобышева Л.И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущих социальных педагогов как средство совершенствования их профессиональной подготовки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Елец, 2004.
6. Кобышева Л.И. Пути и средства личностной подготовки школьников к вузовскому социуму // Научные труды SWorld. 2012. Т.15. №3. С. 71-76.
7. Кобышева Л.И. Теория и практика самоопределения студентов в условиях вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. №10. С. 76-80.
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Черевик К.С. и др. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях / отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2008.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
11. Павлюк О.И. Активные методы психологической подготовки студентов // Педагогика. 1990. №2. С. 76-83.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы в школе. М.: АРКТИ, 2000.

Kobysheva Larisa Illarionovna

Rostov state economic university
Taganrog institute of A.P. Chekhov (branch), Russia, Taganrog
E-mail: Larisa-kobysheva@yandex.ru

Psychological and psycho-pedagogical features of work with children and teenagers

Abstract. This study aimed at understanding the psychological and pedagogical features of psycho-educational psychologist working with children of school age and teenagers. The study was defined the essence of the concept of "psycho work", describes the main features and trends psycho work with children and teenagers. Comparative analysis of the specific characteristics of psycho work with younger students and adolescents allowed to identify the main problems of psychological correction that must be considered when planning and implementing psycho work. Were are the most important features of psycho work with children and young people: to work with children of primary school age is necessary to focus on the development of the child's cognitive processes, as well as pay attention to the behavioral and emotional development; in working with adolescents need to strengthen the development of the skills of emotional and personal self, career-oriented focus, communication skills and communicative competence, philosophical systems, etc.. The article presents an empirical study of the analysis of a number of programs and plans of work of school psychologists with dedicated children's age categories. Priority directions of psycho-correction work with younger schoolboys and teenagers.

Keywords: psychocorrectional work; age neoplasms; age periods; primary school age; adolescence; priorities psychocorrectional work; activities of school educational psychologist; methods of psychological correction

REFERENCES

1. Bityanova M.R. Organization of psychological work in schools. M.: Publishing House of the «Genesis», 2000.
2. Ephraim O.I. Psychology of professional activity and the teacher's personality: a textbook for university students enrolled in the specialty 050706.65 «Pedagogy and Psychology» course «Educational Psychology». Taganrog: Publishing House of Taganrog. state. ped. Inst Chekhov 2012.
3. Ephraim O.I. Levels and indicators of readiness of the future teachers-psychologists to professional work // Herald of Taganrog State Pedagogical Institute. 2012. Special Issue №1. P. 146-151.
4. Efremov O.I. Counselling secondary school teachers on the problems of implementation of the health-education // Scientific-methodical electronic journal «Concept». 2013. №5. S. 31-35.
5. Kobysheva L.I. Diagnostics of professionally significant personal qualities of the future social teachers as a means of improving their training: thesis abstract on competition of a scientific degree of candidate of pedagogical sciences / Yelets State University. I.A. Bunin. Elec 2004.
6. Kobysheva L.I. Ways and means of personal training to high school students to the society // Proceedings SWorld. 2012. T.15. No. 3. S. 71-76.
7. Kobysheva L.I. Theory and practice of self-determination of students in the conditions of high school // Scientific and methodical electronic journal «Concept». 2014. №10. S. 76-80.
8. Linda N.D. Counselling: Theory and Practice. Proc. allowance for students / N.D. Linde. M.: Aspekt Press, 2010.
9. Molodtsova T.D., Ephraim O.I., Varaksin V.N. Cherevik KS et al. Psychological and educational support maladjusted children and adolescents in educational institutions / Ed. O.I. Efremova. Taganrog: Publishing House of the Taganrog State Pedagogical Institute, 2008.
10. Osipova A.A. Total psychocorrection: Textbook for university students. M.: TC «Sphere», 2000.
11. Pavlyuk O. Active methods of psychological preparation of students // Pedagogy. 1990. №2. S. 76-83.
12. Semago M.M., Semago N.Y. Problem children: Fundamentals of diagnostic and remedial work at the school. M.: ARKTI 2000.