

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN523.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Федорова, К. И. Модель образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в дошкольном образовании / К. И. Федорова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN523.pdf>

For citation:

Fedorova K.I. Model of the educational process using interactive resources in preschool education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 43PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 373.23

Федорова Кристина Игоревна

МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области, Аши, Россия

Старший воспитатель

E-mail: lazarevak89@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0916-1008>

Модель образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в дошкольном образовании

Аннотация. Проблема исследования и обоснование её актуальности. В статье актуализируются вопросы использования интерактивных ресурсов в дошкольных образовательных учреждениях. Современное интерактивное оборудование и интернет-сервисы позволяют значительно упростить и усовершенствовать процесс образования, в том числе и с детьми в возрасте до 7 лет. В то же время педагоги дошкольного образования испытывают затруднения в организации образовательного процесса с использованием современных интерактивных ресурсов в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Федеральный проект «Цифровизации образования» подразумевает создание цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных. Насыщение образовательных организаций техническими средствами и отсутствие необходимого уровня компетентности педагогов вызвало противоречие между имеющимися техническими возможностями ряда образовательных организаций и разработанностью методических и педагогических средств для использования интерактивных ресурсов в образовательном процессе. Проблема исследования, заключается в необходимости разработки модели образовательного процесса с использованием современных интерактивных ресурсов в дошкольном образовании. Целью нашего исследования является разработка модели образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в дошкольном образовании. Методология. В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ нормативных документов, педагогической литературы, феноменологический анализ. Результаты. Наиболее значимыми результатами проведенной работы, на наш взгляд, является описание модели организации образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в дошкольном образовании. В работе систематизированы требования нормативных документов по обеспечению безопасных условий использования интерактивного оборудования в дошкольном образовании. Выявлены проблемы современной практики в плане уточнения области воздействия интерактивных ресурсов на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, выявления целесообразности их

использования при формировании интеллектуальных умений и навыков малышей. Подчеркивается важность повышения профессиональных навыков педагогов в разработке образовательных моделей с использованием интерактивных технологий и усиления цифровой грамотности. Научная новизна исследования заключается в разработке новых методов использования интерактивных ресурсов в образовательном процессе дошкольных учреждений. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных модели, методов и рекомендаций для улучшения образовательного процесса в дошкольных учреждениях с использованием интерактивных ресурсов.

Ключевые слова: интерактивный ресурс; модель образовательного процесса; дошкольное образование; интерактивное оборудование; цифровая компетентность; цифровая грамотность; цифровая среда

Введение

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является федеральный проект «Цифровизация образования», что подразумевает создание цифровой образовательной среды¹ в образовательных учреждениях. Современное интерактивное оборудование и интернет-сервисы позволяют значительно упростить и усовершенствовать процесс образования, в том числе и с детьми в возрасте до 7 лет. В то же время педагоги дошкольного образования испытывают затруднения в вопросах организации образовательного процесса с использованием современных интерактивных средств в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Это связано со сложностью выделения области воздействия интерактивных ресурсов на личностное развитие ребенка, определения целесообразности их использования при формировании интеллектуальных умений и навыков малышей.

В ФОП ДО определено содержание педагогической деятельности (в том числе педагогические средства) для решения задач обучения и воспитания для каждого возрастного периода.² В то же время, возможности интерактивных ресурсов в данном контексте остаются в большей мере потенциальными из-за недостаточной готовности педагогов к их использованию и требований безопасности.³ Возникает **противоречие** между имеющимися техническими возможностями ряда образовательных организаций и недостаточным уровнем компетентности педагогических кадров в вопросе разработки методических и педагогических средств для использования интерактивных ресурсов в образовательном процессе.

Многие исследователи рассматривали в своих работах отдельные аспекты использования интерактивных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста. Рассмотрению возможностей интерактивной образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса посвящены работы Кочкиной Н.А., Куликовой Н.В. [1]. Некоторые аспекты применения интерактивного оборудования и электронных

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

³ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document>.

образовательных ресурсов отражены в работах Хапаевой С.С. [2], Гайдуковой С.А.⁴, использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации рассматривается в работах Мелентович А.В. [3], Халимовой Г.Г. [4], оцениванию и формированию цифровой компетентности педагогов дошкольного образования⁵ посвящены работы Сваталовой Т.А. [5–7], вопросы проектирования педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях раскрываются в исследованиях Худяковой Н.Л. [8], Яковлевой Г.В. [9].

Изучение работ исследователей данного направления позволило сделать вывод о том, что несмотря на интерес к проблеме, вопросам разработки моделей организации образовательного процесса с дошкольниками на основе интерактивного оборудования уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, **проблему исследования** составляет необходимость разработки педагогических средств, обеспечивающих возможность моделирования образовательного процесса с использованием современных интерактивных ресурсов в дошкольном образовании и профессиональные дефициты педагогов по данному вопросу. Таким образом проблема исследования включает в себя два направления, что указывает на её многоаспектность. В рамках нашей работы внимание сфокусировано на основных целях и задачах моделирования образовательного процесса с использованием современных интерактивных ресурсов в дошкольном образовании.

Обзор литературы

В научных исследованиях активно обсуждается вопрос использования интерактивного оборудования в педагогической практике дошкольного образования. Различные виды интерактивных инструментов и технологий внедряются в образовательный процесс и проверяются на эффективность. Среди них — множество компьютерных программ, разработанных для разных областей знаний. По мнению Гайдуковой С.А., в зависимости от возраста ребёнка и выбранной программы, компьютер может выполнять разные функции: быть оппонентом по игре или рассказчиком, репетитором или экзаменатором. Кроме того, в работе исследователя рассматриваются различные компьютерные инструменты, способствующие развитию психических функций у детей, таких как восприятие (зрительное и слуховое), внимание, память и словесно-логическое мышление. Всё это может успешно использоваться в процессе обучения детей дошкольного возраста, однако в данной работе нет конкретных данных об опыте и результатах такой практики.⁴

Хапаева С.С. считает, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обладают рядом преимуществ, включая возможность использования цвета, графики и звука для создания реалистичных изображений предметов и явлений, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Основные принципы создания ЭОР включают использование больших изображений, простой и понятной среды для действий персонажей, соответствие темпа реакций персонажей темпу детей, использование игровых сценариев, сказочных сюжетов с элементами антропоморфизма (придания человеческих свойств животным, растениям и явлениям неживой

⁴ Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.А. Гайдукова. — Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». — 2022. — 68 с. — Текст: непосредственный.

⁵ Сваталова, Т.А. Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольного образования: методические указания / Сваталова Т.А. — Челябинск: ЧИППКРО. — 2022. — 80 с.

природы) и анимизма (восприятия ребенком реальности как живой). Инструкции к ЭОР должны быть озвученные, либо картиночные и интуитивно понятные [2].

Ряд авторов указывает на важность, используемых в образовательной работе с дошкольниками, сюжетов игр и сценариев. В исследовании С.А. Гайдуковой отмечено, что на рынке существует множество игр, симуляторов и ресурсов для детей дошкольного возраста. Однако часто сюжеты компьютерных игр обладают негуманным, а иногда и прямо агрессивным характером, что может привести к формированию у ребенка моделей поведения, несоответствующих социальным нормам.⁴ Опрос родителей показал, что большинство дошкольников (85 % от опрошенных) играют в компьютерные игры дома. Как правило, эти игры предназначены для взрослых, однако их уровень сложности снижен. Родители чаще всего не представляют последствий такой игры. Серьезная нагрузка для глаз, вследствие мелкого изображения, усиливает риск развития миопии (близорукости) у дошкольника. Сложность контроля степени психической нагрузки при самостоятельной игре ребёнка с гаджетом приводит к повышенной нагрузке на психику ребенка. Сменяющиеся картинки, звуки, яркие цвета привлекают непроизвольное внимание ребёнка и ему сложно самостоятельно переключиться на другую деятельность. Эти факторы негативно влияют на здоровье ребенка и, безусловно, должны быть осознаны родителями [3–6]. В этой связи актуализируется еще и проблема просветительской деятельности с родителями в данном направлении.

Дошкольные образовательные учреждения сегодня стоят перед выбором: применять или не применять при организации педагогического процесса компьютеры, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), интерактивное оборудование. В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, у образовательных организаций есть свобода выбора в решении данного вопроса. И, если было принято решение — использовать новое оборудование, то необходимо это делать разумно, обоснованно, заботясь о сбережении здоровья детей и их развитии.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009, электронный образовательный ресурс (ЭОР) — это образовательный ресурс, представленный в цифровой форме с определенной структурой, предметным содержанием и метаданными.

С.А. Гайдукова отмечает преимущества электронных образовательных ресурсов перед традиционными средствами обучения: мультимедиа, вариативность, интерактивность и доступность. Автор делает вывод о том, что информационно-образовательная среда (ИОС) становится ключевым компонентом современной образовательной системы, представляя собой комплекс инструментов и ресурсов для поддержки образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.⁴ Важным компонентом этой среды является компетентность участников образовательного процесса, позволяющая решать образовательные и профессиональные задачи с использованием ИКТ [7–9]. ИОС охватывает различные аспекты функционирования образовательной организации, включая планирование образовательного процесса, его мониторинг и отслеживание результатов реализации основной образовательной программы. Кроме того, она обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам для решения дидактических задач и хранения материалов образовательного процесса. Важно отметить, что ИОС требует изменения ролей педагога и ребенка, делая акцент на самостоятельной и активной позиции обучающегося в процессе обучения [8; 10].

Учитывая вышеизложенное, нами сделан вывод о необходимости рассмотрения видов интерактивного оборудования, которым чаще всего оснащаются дошкольные образовательные организации с целью выявления возможности использования его в образовательном процессе (интерактивные доски, планшеты, интерактивные столы (как в группах, так и в кабинете

учителя-логопеда), интерактивные песочницы (чаще всего в кабинете психолога), интерактивные полы (устанавливаются в физкультурном или музыкальном залах)).

На основании проведенного анализа литературы стало возможным уточнить **цель исследования**, которой является разработка модели организации работы в дошкольном образовании с использованием интерактивных ресурсов.

Методология (материалы и методы)

В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ нормативных документов, педагогической литературы, феноменологический анализ.

В исследовании мы рассматриваем модель образовательного процесса в дошкольном образовании с использованием интерактивных ресурсов. Использование интерактивных ресурсов в дошкольных образовательных учреждениях в наше время не является новым, но педагогические работники сталкиваются с определенными сложностями в организации этого процесса из-за недостатка исследований и общей неопределенности в этой области [10]. В связи с этим, мы исследуем понятие «модель организации работы с дошкольниками с использованием интерактивных ресурсов» с использованием феноменологического анализа.

Результаты и их описание

Феноменологический анализ понятия «модель организации работы с дошкольниками с использованием интерактивных ресурсов» предполагает изучение данного явления с точки зрения его основных характеристик и функций. Модель организации работы с дошкольниками — это система принципов, методов, форм и средств, направленных на организацию образовательной и воспитательной деятельности дошкольников с использованием интерактивных технологий, направленных на достижение конкретных педагогических целей и задач.

Цель модели: создание цифровой образовательной среды как условия для развития личности ребенка, его интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также формирование навыков самостоятельной работы с информацией и решения проблем в различных ситуациях.

Задачи модели:

- а) организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- б) использование интерактивных ресурсов для активизации познавательной деятельности дошкольников;
- в) формирование навыков работы с различными источниками информации;
- г) развитие критического мышления и умения принимать решения на основе анализа информации.

Принципы модели:

- а) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- б) принцип активности и самостоятельности обучающихся;
- в) принцип интеграции различных видов деятельности;
- г) принцип использования интерактивных методов обучения.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях представляет собой систематическую, целенаправленную кооперацию между взрослыми и детьми с целью достижения социально значимых результатов, которая приводит к изменениям личностных характеристик и навыков обучающихся.

Модель такого процесса определяет структуру и наполнение образовательной программы и использует определенные методики и технологические подходы [11].

Существует несколько моделей обучения с позиции получения знаний обучающимся и роли педагога в этом процессе.

- пассивную — ученик выступает в роли объекта обучения (слушает и смотрит);
- активную — ученик является субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивную — активное взаимодействия всех обучающихся (ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения).

Традиционная модель основывается на передаче знаний от педагога к ученику, где учитель является основным источником информации, в то время как ученики выступают в роли пассивных получателей знаний.

Проектная модель предполагает активное участие учеников в образовательном процессе, они работают над проектами, выбранными самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом.

Интерактивная модель базируется на взаимодействии учеников друг с другом и с педагогом, они активно участвуют в обсуждении, решении проблем.

Чтобы создать наиболее подходящую модель образовательного процесса с применением интерактивных средств в контексте требований ФГОС ДО, нужно выделить позитивные стороны уже существующих образовательных моделей и сопоставить их с особенностями использования интерактивного оборудования в дошкольных организациях.

К основным трем моделям организации образовательного процесса в дошкольном образовании относят: традиционную, комплексно-тематическую, предметно-средовую.

Описание моделей включает такие компоненты как: принцип организации содержания образования, позиция взрослого в обучении, технологичность и методическая оснащенность. Рассмотрим плюсы и минусы моделей с позиции соответствия требованиям ФГОС ДО (табл. 1).

Стоит отметить, что первые две модели обучения широко использовались во все времена существования системы образования. Отказываться от них сегодня было бы неверно, но учитывая принцип реализации ФГОС ДО, а именно обеспечение субъектности ребенка в освоении содержания образования, стоит дополнить их деятельностными формами.

При конструировании модели образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Авторский взгляд на проблему опирается на интеграцию существующих моделей образовательного процесса [11;12] и моделей обучения с позиции использования интерактивного оборудования.

Таблица 1

Плюсы и минусы моделей с позиции соответствия требованиям ФГОС ДО

	Традиционная	Комплексно-тематическая (как вариант проектной)	Предметно-средовая
Принцип организации	Содержание образования представлено через разделенные учебные методики по разделам программы, каждая из которых имеет свою логику построения	Организация образовательных материалов строится вокруг темы, которая служит сообщаемым знанием и представляется в эмоциональной и образной форме. Тема реализуется в различных видах детской деятельности («проживается» ребенком). В общем, образовательный процесс скорее направлен на расширение детских представлений об окружающем мире, чем на их развитие	Содержание образования проецируется непосредственно на материальную среду. Ограничение образовательной среды только материальными предметами и ориентация на самостоятельное развитие ребенка в этой модели приводят к потере систематичности образовательного процесса и значительно сужает культурные рамки для дошкольника
Позиция взрослого	Учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности	Приближена к партнерской	Организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка
Технологичность	Технологична, доступна профессионально обученному педагогу	Модель низко технологична, так как отбор тем, придающий систематичность всему образовательному процессу, зависит от общей культуры и творческого и педагогического потенциала воспитателя	Данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого
Методическая оснащенность	Множество конспектов — разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой	Разработки отдельных проектов	Множество рекомендаций по подбору материала для предметной среды

Составлено автором

Описание модели организации образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в каждом отдельном образовательном учреждении зависит от факторов, связанных с наличием и спецификой использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации. К таким факторам мы относим: уровень технического оснащения образовательного учреждения, состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения, наличие подключения к Интернет, достаточный уровень ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (педагогов и администраторов).

Разработка модели образовательного процесса проводилась на базе МКДОУ № 22 г. Аша Челябинской области в рамках деятельности региональной инновационной площадкой по направлению «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников» с темой проекта «Шаг в будущее. Модель организации работы с дошкольниками при помощи интерактивных ресурсов».

В дошкольной организации в каждой группе есть ноутбуки и телевизоры. В дошкольном учреждении имеется интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивное зеркало и интерактивный пол, наборы робототехники. Особенность использования интерактивных ресурсов заключается в том, что определенный материал в электронном формате встраивается в традиционную систему образовательной деятельности с воспитанниками.

Модель интегративного планирования образовательного процесса для дошкольников характеризуется общими целями изучения окружающего мира в его различных аспектах, во всей его полноте и цельности. Различные формы детской деятельности объединены общими

задачами, педагоги сотрудничают друг с другом, дети участвуют в разных формах взаимодействия в свободной и организованной образовательной среде. Логика развития сохраняется от года к году, но дополняется на новом этапе развития детского коллектива и каждого ребенка в отдельности, учитывая возраст, время года, момент образовательного процесса, актуальную составляющую окружающей реальности, что позволяет решить и внезапно возникающие этические вопросы. Инициативные виды деятельности (игры, прогулки, эксперименты) сочетаются с формами деятельности, инициированными взрослыми [11].

Главным условием при организации образовательного процесса является сбережение здоровья воспитанников. Поэтому использование мультимедийного оборудования, игр, интерактивных ресурсов проводится в строгом соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21⁶ и соблюдением условий для сбережения здоровья детей:

- с детьми 5–7 лет проводятся занятия не более 7–10 минут в день 3 раза в неделю;
- расстояние от глаз ребенка до монитора соответствует требованиям СанПиН (0,6–0,7 м);
- изображение на экранах планшетов стабильное, яркое и предельно четкое;
- после занятия с детьми обязательно проводится гимнастика для глаз;
- предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

Рассмотрим возможности интерактивных ресурсов при реализации ФОП ДО. Для достижения цели, соответствующей ФОП ДО, были поставлены следующие задачи:

- способствовать развитию познавательных способностей воспитанников;
- развивать и обогащать эмоциональную и волевую сферы воспитанников;
- развивать коммуникативные навыки воспитанников.

Использование интерактивных песочницы и стола актуально для таких образовательных областей, как познание и социально-коммуникативное развитие. Интерактивная песочница представляет собой обучающую игру, объединяющую традиционные игры с песком и интерактивные технологии. Она позволяет детям взаимодействовать со спроецированными на песок изображениями. Игры с песочницей способствуют развитию эмоций, коммуникативных навыков, творческих способностей и мелкой моторики у детей. Устройство безопасно для глаз благодаря верхнему расположению проектора, который не светит в глаза.

Занятия проводятся малыми группами по 9–10 детей два раза в неделю продолжительностью 30 минут каждое. Создана программа «Играй и развивайся», включающая использование интерактивной песочницы и стола в целях развития эмоциональной, коммуникационной и когнитивной сферы детей. Песочная терапия является эффективным инструментом для достижения этих целей.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения применяют интерактивный комплекс «Играй и развивайся» (телевизор и Kinect сенсор). Организованные с его помощью активные игры помогают детям приобретать новые знания и навыки в игровой форме. Управление

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

интерфейсом осуществляется детьми посредством движений тела, ног и рук. Также в обучающий процесс включены мультимедийные презентации с участием персонажей, красочной графики, звуковых и видеоматериалов. Презентации и интерактивные комплексы используются во всех образовательных сферах:

Познавательное развитие: при изучении окружающего мира использование данной технологии открывает отличную возможность рассказать детям о мире, не выходя из учреждения и не совершая дальних путешествий.

Социально-коммуникативное развитие: в ходе занятий детям предлагаются презентации по социальным темам, проблемные ситуации и анимационные фильмы нравственного содержания [13].

Художественно-эстетическое развитие: занятия по знакомству с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусств основываются на визуальном, музыкальном и литературном материале. Воспитанники могут знакомиться с творчеством художников, скульпторов, архитекторов и мировыми шедеврами искусства.

На занятиях по изучению основ математики формируются способы визуального восприятия, выделения качественных, количественных и пространственно-временных характеристик и свойств, а также развивается визуальная память.

В МКДОУ № 22 г. Аши Челябинской области создана «Копилка авторских мультимедийных презентаций» по различным образовательным областям, которые активно используются педагогами нашего детского сада. Включение презентаций в образовательный процесс по развитию речи способствует расширению словарного запаса детей, формированию звуковой культуры речи, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и творческих способностей.

Педагоги используют мультимедиа на занятиях не более 7 минут, 2–3 раза в неделю, что составляет примерно 20–30 % времени занятий. Это соответствует требованиям к использованию электронных средств обучения в образовательных учреждениях в зависимости от возрастной группы (старшей и подготовительной группе) по всем образовательным областям.

В арсенале специалистов появляются адаптированные для работы с дошкольниками средства робототехники. Педагоги убеждены в том, что применение компьютерных технологий оказывает влияние не только на формирование наглядно-образного мышления, но и позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья и повысить результативность образовательной деятельности.

Робототехника является новой, современной и уникальной технологией, сочетающей в себе передовые достижения и разработки в области электроники, электротехники, радиотехники, механики, телемеханики и информатики. Робототехника используется во всех образовательных направлениях. Она обладает педагогическим потенциалом для развития мелкой моторики, навыков взаимодействия в коллективе, способности анализировать и креативно мыслить, а также для формирования навыков представления проекта.

В образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет активно применяются конструкторы LEGO Education и LEGO WeDo 2.0, позволяющие на начальном уровне программировать на планшетах. Этот инструмент помогает детям изучать основы программирования в доступной игровой форме. Ребята разрабатывают программы для робота и задают ему траекторию движения, что стимулирует воображение и планирование. Работа с мини-роботами учит детей общению и решению задач, развивает логическое мышление, пространственную ориентацию, навыки счета и способность создавать последовательности действий.

Занятия проходят в подгруппах численностью 8–10 человек и длятся 30 минут, из которых программированию на планшете уделяется всего 7–10 минут.

В рамках дополнительного образования детей в детском саду по робототехнике была разработана программа «LEGOLAND ROBO», занятия проводятся 2 раза в неделю для детей подготовительных групп.

Работа в детском саду тесно связана с развитием понятийного мышления, расширением познавательных возможностей. Некоторые дети с трудом усваивают сенсорные эталоны: цвет, форму, величину. Они допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения детей, в том числе детей с ТНР и ЗПР.

Образовательный пол MAGIUM применяются в таких образовательных областях, как познавательное (в частности, формирование элементарных математических представлений) и социально-коммуникативное развитие.

Проведение в непрерывной образовательной деятельности специально подобранных игр для интерактивного пола создает максимально благоприятные условия для развития дошкольников и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Дети начинают активнее употреблять словесные обозначения пространственных отношений. Дети учатся использовать пространственные отношения, считать, решать задачи и изучать геометрические фигуры. Занятия с интерактивным полом, которые проводятся 30 минут 2 раза в неделю, помогают улучшить концентрацию внимания и память, а также ускорить психическое, речевое и моторное развитие. Проектор находится сверху и не светит непосредственно в глаза детям. Поэтому с интерактивным полом дети занимаются непосредственно 30 минут, 2 раза в неделю. Для планомерной и продуктивной работы с интерактивным полом была написана программа «Умный пол» с календарно-тематическим планированием.

Умное зеркало ArtikMe используется для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи. Оснащение логопедического кабинета современной техникой позволяет в полной мере реализовать информационно-компьютерные коррекционные технологии для повышения мотивации детей с ОВЗ к усвоению новых знаний и умений. Умное зеркало ArtikMe применяются в речевом развитии детей дошкольного возраста и в работе с детьми с ТНР.

Возможности использования интерактивного зеркала в работе с детьми с ТНР:

- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; обеспечить психологический комфорт на занятиях.

Умные зеркала находятся в кабинетах учителей-логопедов и учителя-дефектолога, из 30 минут занятия, с интерактивным зеркалом ребенок работает только 7–10 минут и используется в основном для индивидуальных занятий, 2 раза в неделю. Применение интерактивного оборудования в образовательном процессе носит динамичный и интегративный характер, позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности детей.

Возможности того или иного вида интерактивного оборудования учитываются педагогами при проектировании образовательных задач того или иного направления образовательных областей, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. В дошкольной организации формируется банк образовательных мероприятий с использованием интерактивных ресурсов.

Обсуждение

Исследование значимости моделирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста с применением интерактивных ресурсов в эпоху качественно нового уровня развития цифровизации образования, распространения сетевых технологий, появления прикладных алгоритмов использования искусственного интеллекта, является весьма важным вопросом для обсуждения. На наш взгляд необходимо уточнить области воздействия интерактивных ресурсов на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, выявить целесообразность их использования при формировании интеллектуальных умений и навыков малышей. Весьма важными остаются проблемы повышения компетентности педагогов дошкольного образования в области цифровых технологий и технологий моделирования образовательного процесса на основе интерактивного оборудования [8; 9; 12]. Эти вопросы, несомненно, могут быть предметом дискуссии и уточнения. С этой точки зрения актуализируется такое направление исследования, как обогащение тематики курсов повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников [14]. Данные вопросы могут быть важны при подготовке педагогов к участию в проектировании программы развития дошкольной организации [12].

Заключение

На основании анализа теоретических работ по проблеме организации образовательного процесса в работе с детьми до 7 лет с использованием интерактивного оборудования было выявлено, что отраженные аспекты проблемы недостаточно системны и технологичны.

При описании методологии исследования был проведен феноменологический анализ понятия «модель организации работы с дошкольниками с использованием интерактивных ресурсов». В ходе анализа была уточнена цель модели, задачи, принципы. Рассмотрены существующие модели организации образовательного процесса, отражены их позитивные стороны с целью интеграции при решении задач исследования.

При описании результатов исследования названы факторы, связанные с наличием и спецификой использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации: уровень технического оснащения образовательного учреждения, состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения, наличие подключения к Интернет, достаточный уровень ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (педагогов и администраторов); рассмотрены возможности интерактивного оборудования при реализации ФОП ДО.

Наиболее значимыми результатами проведенной работы, на наш взгляд, является описание модели организации образовательного процесса с использованием интерактивных ресурсов в дошкольном образовании. В работе систематизированы требования нормативных документов по обеспечению безопасных условий использования интерактивного оборудования. Выявлены проблемы современной практики в плане уточнения области воздействия интерактивных ресурсов на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, выявления целесообразности их использования при формировании интеллектуальных умений

и навыков малышей. Подчеркивается важность повышения профессиональных навыков педагогов в разработке образовательных моделей с использованием интерактивных технологий и усиления цифровой грамотности. Изучение научных источников указывает на значимость проблемы моделирования образовательного процесса с применением интерактивных ресурсов.

Возможное направление для дальнейшего исследования заключается в более глубоком изучении вопроса создания образовательных моделей на основе интерактивных технологий в дошкольном обучении и разработке программ развития цифровой компетенции педагогов дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочкина, Н.А., Куликова, Н.В. Интерактивная образовательная среда как условие повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Н.А. Кочкина, Н.В. Куликова. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2018. — № 5. — С. 672–674.
2. Хапаева, С.С. Интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы в детском саду / С.С. Хапаева. — Текст: непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование — 2017 — Т. 11, № 1 — С. 322–326.
3. Мелентович, А.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации / А.В. Мелентович. — Текст: непосредственный // Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Профессиональная наука. — 2017. — С. 44–46.
4. Халимова, Г.Г. Внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование / Г.Г. Халимова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2014. — С. 73–76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5597/> (дата обращения: 04.09.2023).
5. Зайцева, К.П. Здоровьесберегающие технологии при использовании цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста / К.П. Зайцева, А.В. Пелихова // Детский сад от А до Я. — 2022. — № 2(116). С. 57–60.
6. Зайцева, К.П. Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогов дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации // К.П. Зайцева. — Челябинск, — 2022. — 48 с.
7. Сваталова, Т.А. Компетенции педагога дошкольного образования: содержание и подходы к оцениванию / Т.А. Сваталова // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. — Челябинск. — 2020. — С. 89–95.
8. Сваталова Т.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2021. № 1(46). — С. 38–44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniegotovnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-ispolzovaniyu-tsifrovyyh-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.10.2023).

9. Сваталова Т.А. Механизмы выявления образовательных дефицитов педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 4(45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vyyavleniya-obrazovatelnyh-defitsitov-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.19.2023).
10. Сваталова, Т.А. Влияние компьютерных игр на развитие ребенка дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XX Международной научно-практической конференции. — Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». — 2019. — С. 280–286.
11. Худякова, Н.Л., Проектирование педагогического процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО / Н.Л. Худякова, Т.А. Сваталова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. материалы XVIII Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 13–20.
12. Яковлева, Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2018. — № 2(35). — С. 45–49.
13. Толмачева, А.А. Особенности социального развития ребёнка в цифровой среде/ А.А. Толмачева // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество — 2022. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары. — 2022. — С. 71–73.
14. Зайцева, К.П. Структура модели овладения информационно-коммуникационными технологиями педагогов дошкольных образовательных организаций / К.П. Зайцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XXII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2021 года. — Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. — 2021. — С. 340–343.

Fedorova Kristina Igorevna

«Kindergarten of a Combined type No. 22» in the city of Asha Chelyabinsk region, Asha, Russia

E-mail: lazarevak89@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0916-1008>

Model of the educational process using interactive resources in preschool education

Abstract. The research problem and justification for its relevance. The article updates the issues of using interactive resources in preschool educational institutions. Modern interactive equipment and Internet services can significantly simplify and improve the educational process, including with children under 7 years of age. At the same time, preschool teachers have trouble in organizing the educational process using modern interactive resources in the context of the implementation of the Federal Educational Program of Preschool Education (FEP DO). The federal project «Digitalization of Education» involves the creation of a digital educational environment in educational institutions, including preschools. The saturation of educational organizations with technical means and the lack of the required level of competence of teachers has caused a contradiction between the existing technical capabilities of a number of educational organizations and the development of methodological and pedagogical tools for the use of interactive resources in the educational process. The research problem lies in the need to develop a model of the educational process using modern interactive resources in preschool education. The purpose of our research is to develop a model of the educational process using interactive resources in preschool education. Methodology. The following comprehensive methods were used in the study: study and analysis of regulatory documents, pedagogical literature, and phenomenological analysis. Results. The most significant results of the work, in our opinion, are the description of the model for organizing the educational process using interactive resources in preschool education. The work systematizes the requirements of regulatory documents to ensure safe conditions for the use of interactive equipment in preschool education. The problems of modern practice are identified in terms of clarifying the area of influence of interactive resources on the personal development of a preschool child, identifying the feasibility of their use in the formation of intellectual skills of children. The importance of improving the professional skills of teachers in developing educational models using interactive technologies and strengthening digital literacy is emphasized. The scientific novelty of the research lies in the development of new methods for using interactive resources in the educational process of preschool institutions. The practical significance of the study lies in the possibility of using the developed model, methods and recommendations to improve the educational process in preschool institutions using interactive resources.

Keywords: interactive resource; model of the educational process; preschool education; interactive equipment; digital competence; digital literacy; digital environment