

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN317.pdf>

Статья опубликована 15.06.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гайсаева М.М. Особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Гайсаева Милана Магомедовна¹

ГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия, Ростов-на-Дону
Аспирант
E-mail: kaisa86@mail.ru

Особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин

Аннотация. В статье представлен перечень формируемых общих компетенций у студентов колледжа, выделяются основные особенности, подготовившие основу их формирования в процессе преподавания общественных дисциплин (на примере изучения истории). Анализ историко-педагогических предпосылок становления методов формирования общих компетенций, исследований современных учёных, наш опыт практической образовательной деятельности позволил систематизировать методы в соответствии с формируемыми в процессе изучения истории элементами общих компетенций и приоритетными функциями.

Автором отмечено, что история, будучи общественной дисциплиной изучается как на базе основного общего и среднего (полного) общего образования, так и среднего профессионального образования (СПО). Это свидетельствует о том, что для обучающихся всех уровней история не является новой учебной дисциплиной - у них есть представление о её содержании и структуре. Для эффективного формирования общих компетенций, в статье автор систематизирует методы, существовавшие с древних времен до современного этапа развития истории. К ним автор отнес: *традиционные, эвристические и инновационные методы.*

В статье, автор также указывает о закономерностях психического развития обучающихся, а также о том, что формирование личности в определенной степени зависит от его различного стартового уровня.

Изучив возрастные психологические характеристики обучающихся колледжа, в статье автор проанализировал на их основе преемственные связи между личностными, метапредметными результатами освоения общеобразовательной программы среднего (полного) образования и инвариантным перечнем общих компетенций ФГОС СПО. Автор отмечает, что для формирования инвариантного перечня общих компетенций возникает необходимость в правильном и системном конструировании и выборе методов, от которых в

¹ 344065, г. Ростов-на-Дону, ул. Киргизская 9/2, кв. 71

первую очередь зависит успешность освоения материала, их профессиональная направленность.

Ключевые слова. компетенция; метод; принцип; предпосылка; формирование; общественные дисциплины; история

Введение

Выявление, изучение и анализ историко-педагогических источников становления предпосылок формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин (на примере истории), систематизация и анализ современных исследований формирования общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования позволили выйти на изучение особенностей формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин на примере учебной дисциплины история через актуализацию особенностей организации образовательного процесса в колледже, психологических характеристик обучающихся относительно формируемых общих компетенций, установление преемственной связи метапредметных результатов общеобразовательной подготовки и общих компетенций СПО, технику конструирования и отбора методов их формирования при обучении истории и разработку модели, отражающую этот процесс, систематизацию методических и контрольно-оценочных ресурсов, технологии конструирования и отбора методов их формирования при обучении истории и разработку модели, отражающую этот процесс.

Цель данной статьи - рассмотреть особенности психологические, методические особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин.

Основная часть

В образовательном пространстве колледжа освоение основных программ профессионального образования по профессиям [1] и специальностям осуществляется на базе основного общего и на базе среднего (полного) общего образования. История, как общественная дисциплина, изучается студентами и базы основного общего и базы среднего (полного) общего образования с первого курса. При этом студенты базы основного общего образования изучают на первом курсе историю как дисциплину программы общеобразовательной подготовки, а только на втором курсе как дисциплину общего гуманитарного социально-экономического (ОГСЭ) цикла основной программы профессиональной подготовки. Студенты же базы среднего (полного) общего образования изучают с первого курса историю как дисциплину цикла ОГСЭ основной программы профессиональной подготовки. Это свидетельствует о том, что и для тех и других студентов история не является новой учебной дисциплиной - у них есть представление о её содержании и структуре, в определённой степени они адаптированы к ней. Согласно ФГОС СПО, в процессе изучения истории формируется весь набор инвариантного перечня общих компетенций (ОК 1 - ОК 9). На изучение истории согласно ФГОС СПО отводится 48 часов: из них 20 часов практических и 12 часов самостоятельных. Такие, с одной стороны, ограничение по времени, а, с другой стороны, широта результативности в виде большого набора компетенций, требует достаточно рационального распределения многообразия образовательных ресурсов преподавателем.

Закономерности психического развития и формирования личности в определенной степени объясняют различный стартовый уровень обучающихся. После окончания

общеобразовательных организаций обучающиеся поступают в колледж, в пятнадцатилетнем возрасте на базе основного общего и шестнадцати-семнадцатилетнем возрасте на базе среднего (полного) образования. Для выделения психологических особенностей обучающихся колледжа мы обратились к психологическим характеристикам подросткового и юношеского возрастов, данных известными психологами Э. Эриксоном, Ж. Пиаже, Л.С. Слободчиковым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. при построении возрастной периодизации [4].

Изучив возрастные психологические характеристики обучающихся колледжа, мы проанализировали на их основе преемственные связи между личностными, метапредметными результатами освоения общеобразовательной программы среднего (полного) образования и инвариантным перечнем общих компетенций ФГОС СПО. Для формирования инвариантного перечня общих компетенций возникает необходимость в правильном и системном конструировании и выборе методов, от которых в первую очередь зависит успешность освоения материала, их профессиональная направленность [7; 8]. С учётом требований ФГОС СПО мы разделяем позицию Т.Б. Захараш [6] о том, что существует несколько уровней этого процесса: уровень целостной основной профессиональной образовательной программы; уровень цикла, профессионального модуля; междисциплинарный уровень; уровень учебной дисциплины, МДК; уровень раздела, темы; уровень конкретного учебного занятия.

Конструирование методов формирования общих компетенций в процессе изучения истории в творческой лаборатории преподавателя начинается с четвёртого уровня. Предыдущие уровни отрабатываются в процессе коллективного взаимодействия педагогов.

Вслед за Л.Д. Демиденко, Т.Б. Захараш [5; 6] мы утверждаем, что в педагогической науке не существует единой классификации методов обучения. Более того, в системе среднего профессионального образования часто используются классификации методов, созданные для общеобразовательной подготовки [2; 3]. Наиболее распространенной в системе среднего профессионального образования стала классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной информации (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе): словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция и др.); наглядные (наблюдение, иллюстрации, демонстрации и др.); практические (опыты, эксперименты, упражнения, игра, труд и др.). Также используется и классификация методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), в основу которой положен уровень самостоятельности мышления и степени проявления познавательной активности обучающихся. К ним относятся: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод (объяснение, рассказ, в сочетании с демонстрацией, показом, наблюдением); репродуктивный метод (упражнения, действия по алгоритму (инструкции)); проблемный метод (проблемное изложение); частично-поисковый метод (эвристический) (эвристическая беседа, анализ учебного материала, анализ конкретной ситуации); исследовательский метод (исследовательские задания, индивидуальные и групповые проекты). Все перечисленные методы направлены на увеличение самостоятельности обучающихся. В последнее десятилетие исследователями пристальное внимание уделяется активным методам обучения. Их делят на две группы: неимитационные и имитационные. Неимитационные включают в себя проблемную лекцию, проблемный семинар, диспут, дискуссию. При этом, имитационные основываются на неигровых (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги) и игровых методах (деловые, ролевые, дидактические, организационно-деятельностные игры) [9; 10].

Помимо представленных методов в истории образования использовались различные методы, которые не упоминаются или редко упоминаются в современных классификациях, в том числе в процессе преподавания истории. Они были нами систематизированы в виде таблицы 1.

Таблица 1
Систематизация методов преподавания истории от древности до конца XX века

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ	ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ	
		Досовременные авторские методы (с начала до середины XX века)	Современные авторские методы
<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - пересказ текста; - диалог; - составление эссе; - заучивание текстов; - повторение прочитанного текста; - вопросы по пройденному материалу; - анализ исторических фактов; - репетиционный метод Иловайского. 	<ul style="list-style-type: none"> - исправление ошибок; - игровые; - исследовательские; - работа с источником; - схемы, таблицы; - догматические и развивающие; - разговорные и учебные; - экскурсии; - комментирование задаваемого текста на дом; - эвристический метод Каптерева; - биографический; - коллективно-категорический; - прогрессивный и регрессивный; - реальный или хрестоматический; - иллюстративный; - моделирование; - белл-ланктастерский. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод записывания исторических фактов Язвинского; - ритмический обобщающий метод Шуберта; - группирующий метод Бидермана; - метод проектов; - бригадно-лабораторный метод; - реконструкция исторических событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - диалогового-общения; - метод проблемного изложения; - кейс-метод; - метод конкретных ситуаций; - проективной деятельности; - семинар (карусель, «мозговой штурм»), диалог, дискуссия); - обсуждение картины; - игровой; - театрализованной постановки (исторические постановки, реконструкции); - историческая викторина; - кроссворд; - составление тестов.

Из таблицы видно, что, *традиционные методы* в основном направлены на освоение информации и носят репродуктивный характер. Они дают готовые знания о фактах, явлениях, понятиях, благодаря которым у обучающихся развивается в основном только память, при этом, полученные знания через некоторое время забываются. К ним исторически отнесены: рассказ, беседа (в том числе поучительная беседа), заучивание и повторение текста, диалог, составление эссе, вопросы по пройденному материалу, анализ исторических фактов, репетиционный метод Иловайского. *Эвристические методы* предполагают создание обучающимися собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесс его организации, диагностики и осознания. Термин эврика в переводе от греческого обозначает - нахожу, отыскиваю, открываю [11], т.е. поиск чего-то нового. Они практикоориентированы, направлены на ускорение процесса решения задач, что способствует развитию мышления, логики, творческих способностей. Из этой группы при изучении общественных дисциплин, в том числе истории, возможно использовать следующие методы: исправление ошибок, игровые, исследовательские, работа с источником, схемы, таблицы, догматические, развивающие, разговорные, учебные, экскурсии, комментирование задаваемого текста на дом, эвристический метод Каптерева, биографический, коллективно-категорический, прогрессивный и регрессивный, реальный или хрестоматический, иллюстративный, моделирование.

Инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в процесс, содержание и формы обучения, где преобладает совместная деятельность преподавателя и обучающегося, обучающихся друг с другом. Мы обратили внимание, что инновационность как явление в педагогической деятельности имела место в истории образования в виде творческих авторских идей, направленных на совершенствование качества образования. Мы разделили инновационные методы преподавания истории на две группы: досовременные авторские

методы и современные авторские методы. К первой группе относятся: метод записывания исторических фактов Язвинского, ритмический обобщающий метод Шуберта, группирующий метод Бидермана, метод проектов, бригадно-лабораторный метод, реконструкция исторических событий. Как видим, среди них есть методы, которые сегодня актуализированы и обосновываются исследователями как новые, хотя имеют достаточно богатую историю. На самом деле, как показал анализ историко-педагогических предпосылок формирования общих компетенций, эти методы, будучи достаточно смелыми для своего времени не всегда находили живой отклик в образовательной деятельности, но оказались востребованы современной практикой образования и в значительной степени профессионального образования. Они, как правило, входят в структуру новых образовательных технологий в исследованиях, направленных на формирование общих компетенций, востребованных на рынке труда.

Следует заметить, что именно на основе данных методов были разработаны многие современные авторские методики, являющиеся симбиозом исторически модифицированных методов, т.е. современными авторами был актуализирован и обогащен предыдущий опыт методов преподавания.

Выводы

Методика формирования общих компетенций при изучении общественных дисциплин возникает не на пустом месте и может выстраиваться на основе интеграции лучшего историко-педагогического опыта. Предпосылки её становления прошли долгий и не одинаковый путь от древности до наших времён и восходят к общему образованию. Из всего спектра существующих методов мы отобрали для каждой компетенции те, которые отвечают требованиям их формирования, специфике учебной дисциплины, психологическим особенностям возраста обучающихся, профессиональной направленности и добавили к ним актуальные для нашего исследования элементы из последних наработок учёных. Учёт и систематизация обозначенных методов может позволить создать оригинальную методику формирования общих компетенций у студентов колледжей в процессе преподавания не только истории, но и всех общественных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта / Э.Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. - 2012. - № 1.
2. Веников, В.А. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / В.А. Веников. - М.: Научная книга, 1965. - 74 с.
3. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. - 55 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика Пресс, 1999. - 533 с.
5. Демиденко Л.Д., Захараш Т.Б. Методы формирования общих компетенций у обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ СПО // Сборник материалов региональной научно - практической конференции «Инновационные проектирование содержания учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования». - Ростов-на-Дону: ЗАО «Ростиздат», 2011. - 204 с.
6. Демиденко Л.Д., Захараш Т.Б. Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе начального и среднего профессионального образования / Педагогика, №7, 2011, с. 66-71.
7. Крикун Е.Л. Формирование базовых знаний учащихся об экономических преобразованиях 1017 - 1924 гг. в курсе отечественной истории 10 класса (отбор содержания и средств обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Крикун Екатерина Леодидовна; - Ленинград, 1990, - 16 с.
8. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [Текст] / Н.М. Савина // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 2.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. С. 14 - 15.
10. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 2003. №6. С. 36-44.
11. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.

Gaysaeva Milana Magomedovna

Rostov state university of economics (RINH), Russia, Rostov-on-Don

E-mail: kaisa86@mail.ru

Features of general competencies of college students in the process of teaching social sciences

Abstract. In the article it is presented the list of the formed general competences of college students, the main tendencies which have prepared a basis of their formation in the course of teaching public disciplines are allocated (on the example of studying of history). The analysis of historical and pedagogical preconditions of the development of methods of formation of General competencies, studies of modern scientists, our experience of practical educational activities enabled us to streamline our methods in accordance with the formed in the process of studying the story elements of generic competences and priority functions.

The author noted that the story, being the public discipline is studied on the basis of the basic General and secondary (complete) General education and secondary professional education (SPO). This suggests that for students of all levels history is not a new academic discipline - they have an idea about its content and structure. For effective formation of General competences, the author sistematizirovat methods that existed from ancient times to the modern stage of the development of the story. To them the author carried: traditional, heuristic and innovative methods.

In the article, the author also specifies about the regularities of mental development of students, and that the formation of personality to a certain extent depends on its different starting level.

Examining age-related psychological characteristics of students of the College, the author analyzed them on the basis of the successive relationships between personality, meta-subject results of mastering educational programs of secondary (complete) education and invariant list of common competencies fgos SPO. The author notes that in order to form the invariant of the list of generic competences there is a need to correct and the system design and choice of methods, which depends primarily on the successful development of the material, their professional orientation.

Keywords: competence; method; the principle; background; information; social studies; history