

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN218.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Усцеломова Н.А., Усцелемов С.В. Компоненты, критерии и показатели профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Ustseleмова N.A., Ustselemov S.V. (2018). Components, criteria and indicators of professional and pedagogical stability of bachelors of physical culture. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35

**Усцеломова Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Старший преподаватель кафедры «Физической культуры»

E-mail: [ustseleмова.natalya@mail.ru](mailto:ustseleмова.natalya@mail.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=666349](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=666349)

**Усцелемов Сергей Валерьевич**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Старший преподаватель кафедры «Физической культуры»

E-mail: [uszelem@mail.ru](mailto:uszelem@mail.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=753716](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=753716)

**Компоненты, критерии и показатели  
профессионально-педагогической устойчивости  
бакалавров физической культуры**

**Аннотация.** В статье, являющейся частью диссертационного исследования, рассматривается проблема формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры. Одним из путей решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки физкультурных кадров является формирование их профессионально-педагогической устойчивости как качества личности специалиста. Авторами проводится анализ исследований по профессиональной устойчивости педагогов нефизкультурных профилей, особенностей профессиональной подготовки бакалавров физической культуры. Дается понятие профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры, содержание компонентов, функции. Выделенные функции устанавливают определенные связи и зависимости между компонентами профессионально-педагогической устойчивости. Мотивационный компонент является пусковым механизмом для развития профессиональной устойчивости обучающихся. Когнитивный компонент позволяет удовлетворить и развить потребности, интересы, мотивы и ценностные ориентации обучающихся на основе имеющейся и формирующейся системы физкультурных и профессиональных знаний и миропонимания. Действенно-практический компонент позволяет превращать знания в реальные действия в процессе физкультурно-спортивной деятельности, адекватно оценить их характер и качество. Рефлексивно-регулятивный компонент позволяет перейти на уровень самоуправления и самооценки психическими процессами и состояниями. Проблема измерения уровня формирования профессионально-педагогической устойчивости

связана с проблемой критериев и показателей. Для каждого компонента профессионально-педагогической устойчивости выявлены критерии и показатели, наиболее полно его характеризующие. В качестве критериев оценки уровня сформированности у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости мы определяем следующие: 1) мотивация на физкультурно-спортивную и педагогическую деятельность; 2) знания о физкультурно-спортивной и педагогической деятельности; 3) практико-ориентированная деятельностная активность; 4) готовность к самоанализу. В статье обозначена связь критериев и показателей профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры с компонентами и комплексом педагогических условий.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая устойчивость; профессиональная подготовка; бакалавры физической культуры; вуз; компоненты; критерии; показатели; функции; педагогические условия

Проблема формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры является актуальной для современной науки и практики. Анализ нормативных документов по организации образовательного процесса в вузах страны, потребности общеобразовательных организаций в физкультурных кадрах, исследования авторов позволяет выделить несколько причин актуальности данной проблемы.

Первая причина, согласно мнению Е.В. Сергеевой [1], связана с необходимостью повышения качества высшего образования, заданного через различные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>1</sup>, которыми должны обладать выпускники вузов, а также профессиональный стандарт педагога<sup>2</sup>, декларирующий основные трудовые функции педагога в том числе с физкультурным профилем подготовки. Физическая культура в этих стандартах является базой для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, так как нацелена на развитие активности личности, мотивационной сферы и профессионально-важных качеств, повышение уровня опыта, умений, навыков в приобретении знаний; уровня организации психических процессов (памяти, внимания, сенсомоторики, мышления и др.); а также формирование у студентов способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности без риска возникновения состояния дезадаптации.

Вторая причина обусловлена требованиями работодателя (школы) к бакалавру физической культуры, который должен включаться в современную образовательную среду школы и быть готовым к её изменению и развитию, осуществлять взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (ученики, педагоги, родители, администрация); владеть фундаментальными знаниями в области физической культуры и спорта, позволяющими осуществлять преподавание школьных учебных курсов, владеть современными образовательными технологиями, в том числе информационными, обеспечивающими реализацию требований школьных стандартов нового поколения,

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>, 30.03.2018.

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. № 1115н от 25.12.2014, № 422н от 05.08.2016 г.). – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>, 30.03.2018.

осуществлять подготовку учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>3</sup> и к различным видам государственной аттестации, а также способных решать средствами своей дисциплины основную задачу образования: воспитание всесторонней, гармонично развитой личности, обладающей крепким физическим, духовным и психическим здоровьем, что требует от выпускников вузов не только профессиональной компетентности, но и умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Третья причина связана с сокращением аудиторных часов и их увеличением на самостоятельную работу студентов, что декларируется в новых федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Повышение значимости самостоятельной работы студентов, по утверждению Е.В. Сергеевой [1], требует от обучающихся умений самостоятельно добывать, совершенствовать и расширять свои знания, в том числе и по физической культуре, а также быть готовыми к самостоятельному поиску решения проблем, возникающих на занятиях и в жизни.

Обозначенные выше причины дают основание для предположения о том, что одним из путей решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта в вузе является формирование их профессионально-педагогической устойчивости, как качества личности специалиста, обеспечивающего им полноценную профессиональную самореализацию, гибкость (адаптивность) к изменяющимся социальным условиям и условиям труда, успешное решение сложных и ответственных задач в экстремальной обстановке, без значительного отрицательного влияния на самочувствие и работоспособность.

В последние годы появляются диссертационные исследования, посвященные формированию профессиональной устойчивости обучаемых, однако в основном они касаются профессиональной устойчивости педагогов нефизкультурных профилей (Н.М. Борозинец [2], Е.А. Журавлева [3], О.С. Овсянникова [4], Т.В. Пивовар [5], Б.А. Черниченко [6] и др.).

В современных педагогических исследованиях рассматриваются вопросы формирования у бакалавров физической культуры профессионально-значимых личностных качеств (Д.О. Поляков) [7]; компетенций пропаганды физической культуры и спорта среди населения (Н.А. Шакина) [8], профессиональной компетентности (О.А. Кривко) [9], нравственной компетентности (Г.М. Мусакаева) [10] и другие.

Многие авторы говорят о необходимости формирования у педагогов физической культуры социально-профессиональной мобильности (И.М. Залялетдинова) [11], интереса к будущей профессиональной деятельности (И.В. Тарасевич) [12] и т. д. В исследованиях автора рассматриваются ценностные ориентации личности, как фактор профессиональной устойчивости бакалавров физической культуры [13], педагогические условия формирования профессиональной устойчивости бакалавров физической культуры [14] и другие.

Таким образом, мы видим, что проблема профессиональной подготовки бакалавров физической культуры разработана достаточно широко, но преимущественно в направлении формирования компетенций, различных компетентностей, профессионально-значимых личностных качеств, практико-ориентированных умений, мобильности, направленности, толерантности, профессиональной мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности. Это позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования

---

<sup>3</sup> О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: указ президента РФ № 172 от 24.03.2014 г. – Режим доступа: <http://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html>, 30.03.2018.

профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры как самостоятельного, профессионально-значимого качества личности педагога по физической культуре практически не изучается, что свидетельствует об актуальности темы нашего исследования.

Единого мнения по поводу определения понятия «*профессионально-педагогическая устойчивость бакалавра физической культуры*», структуры профессионально-педагогической устойчивости студентов у педагогов-исследователей нет, мы уточнили это понятие для бакалавров физической культуры. Профессионально-педагогическую устойчивость бакалавров физической культуры мы определяем как системное, динамичное качество специалиста в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных, действенно-практических и рефлексивно-регулятивных качеств, позволяющих уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения осуществлять профессиональную деятельность на протяжении длительного времени, сохраняя работоспособность вне зависимости от динамики и характера влияния различных внешних, и в том числе негативных, факторов. Профессионально-педагогическая устойчивость бакалавра физической культуры – это цель и результат профессиональной подготовки в вузе. В нашем исследовании выделяются следующие структурные *компоненты* профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивно-регулятивный и действенно-практический.

*Мотивационно-ценностный компонент* профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры включает в себя мотивы, интересы, желания, ценностные ориентации, обеспечивающие осознание ими ценности здоровья как средства и цели успешной профессиональной деятельности, осознание зависимости сохранения и укрепления здоровья от образа жизни человека. *Когнитивный компонент* включает комплекс знаний о физкультурно-спортивной и педагогической деятельности в форме категорий, понятий, теорий, законов, расширение представлений о профессионально-педагогической устойчивости и законах её сохранения и развития средствами физической культуры. *Действенно-практический компонент* характеризует степень включенности студентов в различные виды деятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе и физкультурно-спортивной. *Рефлексивно-регулятивный компонент* характеризуется способностью студентов наблюдать за собой и осмысливать причины происходящих изменений с тем, чтобы в дальнейшем сохранять положительные результаты и корректировать отрицательные. Рассмотренные компоненты взаимосвязаны между собой и находятся во взаимодействии друг с другом. Каждый выделенный компонент, согласно нашим исследованиям, выполняет свои *функции*: мотивационно-ценностный – стимулирующую; когнитивный – информационную и ориентационную; действенно-практический – трансляционную; рефлексивно-регулятивный компонент – оценивающую и регулятивную [14]. Обозначенные функции определяют связи и зависимости между компонентами профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры. Так, для формирования профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры мотивационный компонент является пусковым механизмом, поскольку опирается на морально-нравственную и мотивационную сферы личности. Когнитивный компонент позволяет развить и удовлетворить потребности, интересы, мотивы и ценностные ориентации обучающихся на основе имеющейся и формирующейся системы физкультурных и профессиональных знаний и миропонимания. Превращать знания в реальные действия в процессе физкультурно-спортивной деятельности, адекватно оценить их характер и качество позволяет действенно-практический компонент. Рефлексивно-регулятивный компонент позволяет перейти на уровень самоуправления и самооценки психическими процессами и состояниями [14].

Формирование у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости осуществляется на интегративном единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, действенно-практического и рефлексивно-регулятивного компонентов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей по формированию основных понятий, практических умений и навыков в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выделенные функции позволяют определить критерии, показатели и уровни сформированности у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости.

В качестве *критериев* оценки уровня сформированности у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости нами определяются следующие: 1) мотивация на физкультурно-спортивную и педагогическую деятельность; 2) знания о физкультурно-спортивной и педагогической деятельности; 3) практико-ориентированная деятельность активность; 4) готовность к самоанализу. *Показателями* первого критерия являются: желания, интерес и потребность к осуществлению физкультурно-спортивной и педагогической деятельности; показателями второго критерия послужили полнота, прочность, и осознанность знаний об основах физической культуры, здоровье, здоровом образе жизни, понимание роли физической культуры для развития личности, для подготовки её к профессиональной деятельности, а также педагогические знания; показателями третьего критерия являются: владение способами осуществления деятельности по сохранению и укреплению здоровья, владение методикой самостоятельных занятия физической культурой и спортом, проявление организаторских и коммуникативных способностей, владение педагогическими умениями и способами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; показателями четвертого критерия являются: нацеленность на рефлексивную деятельность, умение контролировать, оценивать и регулировать свое состояние и поведенческие проявления. Эти критерии и показатели органично связаны, с одной стороны, с выделенными нами структурными компонентами профессионально-педагогической устойчивости как личностного качества педагога физической культуры, а с другой стороны, с педагогическими условиями формирования у будущих бакалавров физкультурного профиля профессионально-педагогической устойчивости. Эффективность предложенного комплекса педагогических условий, направленные на формирование у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости, подтверждается количественной оценкой результатов педагогического эксперимента, в котором сравниваются результаты экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце эксперимента. Более подробное рассмотрение этого вопроса представлено в следующих работах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева Е.В. Критерии, определяющие уровень развития математической компетентности студентов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN116.pdf> (дата обращения: 15.05.2018).
2. Борозинец Н.М. Некоторые аспекты развития профессиональной устойчивости педагогов / Н.М. Борозинец // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. № 4. С. 83-87.
3. Журавлева Е.А. Формирование профессиональной устойчивости социального педагога в условиях обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Журавлева. М., 2004. 190 с.

4. Овсянникова О.С. Формирование профессиональной устойчивости как задача подготовки студентов в вузе / О.С. Овсянникова // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 3(16). С. 96-98.
5. Пивовар Т.В. Факторы формирования профессиональной устойчивости педагога / Т.В. Пивовар // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей: сб. науч. статей / отв. ред. Т.Н. Семенова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. С. 26-28.
6. Черниченко Б.А. Современный молодой учитель – от профессионального самоопределения до профессиональной устойчивости / Б.А. Черниченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (28). С. 10-14.
7. Поляков Д.О. Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Д.О. Поляков; Орлов. гос. ун-т. Орел, 2017. 23 с.
8. Шакина Н.А. Формирование у студентов физкультурного вуза компетенций пропаганды физической культуры и спорта среди населения: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Н.А. Шакина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. Омск, 2017. 24 с.
9. Кривко О.А. Формирование профессиональной компетентности педагога-тренера по спорту в процессе обучения в вузе: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О.А. Кривко; Алт. гос. пед. акад. Барнаул, 2013. 21 с.
10. Мусакаева Г.М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Г.М. Мусакаева; Ур. гос. ун-т физкультуры. Челябинск, 2013. 22 с.
11. Залялетдинова И.М. Развитие социально-профессиональной мобильности бакалавра физической культуры: автореф. ... дис. канд. пед. наук / И.М. Залялетдинова; Ур. гос. ун-т физ. культуры. Челябинск, 2016. 23 с.
12. Тарасевич И.В. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности у студентов вуза физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Тарасевич; Ур. гос. ун-т физкультуры. Челябинск, 2015. 141 с.
13. Усцеломова Н.А. Ценностные ориентации личности как фактор профессиональной устойчивости бакалавров физической культуры / Н.А. Усцеломова, Т.Ф. Орехова // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 2 (63). С. 35-40.
14. Усцеломова Н.А., Козлов Р.А. Педагогические условия формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости средствами физического воспитания в процессе образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19294> (дата обращения: 15.05.2018).

**Ustselemova Natalya Alexandrovna**

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [ustselemova.natalya@mail.ru](mailto:ustselemova.natalya@mail.ru)

**Ustselemov Sergey Valerevich**

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [uszelem@mail.ru](mailto:uszelem@mail.ru)

## **Components, criteria and indicators of professional and pedagogical stability of bachelors of physical culture**

**Abstract.** In the article, which is part of the dissertation research, the problem of formation of professional and pedagogical stability of bachelors of physical culture is considered. One of the ways to solve the problem of improving the quality of professional training of physical culture personnel is the formation of their professional and pedagogical stability as a specialist's personality. The authors analyze the research on the professional stability of teachers of non-physical profiles, the peculiarities of professional training of bachelors of physical culture. The notion of professional-pedagogical stability of bachelors of physical culture, content of components, functions is given. The allocated functions establish certain connections and dependencies between the components of professional and pedagogical sustainability. Motivational component is the starting mechanism for development of professional stability of students. The cognitive component makes it possible to satisfy and develop the needs, interests, motivations and value orientations of learners on the basis of the existing and emerging system of physical and professional knowledge and understanding of the world. The practical and practical component allows to transform knowledge into real actions in the process of physical culture and sports activity, to adequately assess their nature and quality. Reflexive-regulatory component allows you to move to the level of self-management and self-evaluation by mental processes and states. The problem of measuring the level of the formation of professional and pedagogical sustainability is related to the problem of criteria and indicators. For each component of professional and pedagogical sustainability, criteria and indicators are identified, which most fully characterize it. As criteria for assessing the level of formation in future bachelors of physical culture of professional and pedagogical stability, we determine the following: 1) motivation for physical culture and sports and pedagogical activity; 2) knowledge of physical culture, sports and pedagogical activity; 3) practice-oriented activity activity; 4) readiness for introspection. In the article the connection between the criteria and indicators of professional and pedagogical stability of bachelors of physical culture with components and a set of pedagogical conditions is indicated.

**Keywords:** professional and pedagogical sustainability; professional training; bachelors of physical culture; university; Components; criteria; indicators; functions; pedagogical conditions