

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN124.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Колосова, Т. Ю. Студенческий проект «Предуниверсарий» как форма дистанционного обучения школьников английскому языку и профориентационной работы в университете / Колосова Т. Ю., Коробова Н. В., Уханова О. А. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN124.pdf>

For citation:

Kolosova T.Yu., Korobova N.V., Ukhanova O.A. The student project «Pre-university» as a form of distance learning of the English language and career guidance for students at the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 43PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 373.57

Колосова Татьяна Юрьевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»,
Нижегород, Россия

Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: anital15@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7193-7798>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=666416

Коробова Наталья Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»,
Нижегород, Россия

Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: nataliekorobova2017@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-8541>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1152778

Уханова Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»,
Нижегород, Россия

Старший преподаватель

МАОУ «Гимназия № 67», Нижегород, Россия

Учитель иностранного языка

E-mail: raspisaniefaya@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4257-0410>

**Студенческий проект «Предуниверсарий»
как форма дистанционного обучения школьников
английскому языку и профориентационной
работы в университете**

Аннотация. В статье изложены результаты поиска эффективного формата взаимодействия и профориентационной работы университета со школьниками и абитуриентами в условиях повышения интереса к онлайн обучению, а также к поддержке студенческих инициатив, что вылилось в создание студенческого образовательного

онлайн-проекта «Предуниверсарий» в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова. Авторами обосновывается выбор дистанционного формата учебного процесса, обеспечивающего доступность, наглядность, психологический комфорт, быстроту обновления учебных материалов и ряд других весомых преимуществ. Раскрываются этапы и принципы организации проекта для непрерывного, гибкого уровневого обучения английскому языку и культуре стран изучаемого языка, проектно-исследовательской деятельности, а также повышения мотивации как школьников, так и студентов педагогических направлений к овладению иностранным языком и профессией лингвиста/преподавателя. В статье представлены практические результаты, а также анализ возникших сложностей во взаимодействии «преподаватель — обучающая электронная среда — учащийся», выборе цифровых инструментов преподавания, даны рекомендации по оптимизации процесса обучения. Опыт участия в проекте обобщён в том числе через данные анкетирования студентов, опроса среди учащихся предуниверсария и их родителей. Анализ проводимой с 2020 года работы позволяет говорить об успешности и востребованности выбранного формата дистанционного взаимодействия, положительном влиянии на профессиональную ориентацию студентов педагогических направлений обучения, получивших опыт работы в проекте. Вместе с тем ведение занятий студентами выпускных курсов создает ряд трудностей, преодоление которых зависит от слаженной работы с преподавателями вуза, курирующими проект.

Ключевые слова: предуниверсарий; профориентация; профессиональные компетенции; дистанционное обучение; самостоятельная работа; мотивация; непрерывная образовательная траектория

Введение

Дистанционное обучение стало вполне привычным явлением в сфере образования как результат недавней пандемии Covid-19. При этом приобрели **актуальность** различные формы дистанционного образования: от высшего до дополнительного. Возрастает интерес к его изучению, систематизации наиболее эффективных методов онлайн обучения, анализу потенциальных сложностей, специфики взаимодействия между педагогом и обучающимися, в связи с чем представляется необходимым поделить анализ опыта реализации студенческого дистанционного проекта по обучению школьников английскому языку «Предуниверсарий» на базе Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ), перед которым была поставлена задача реализации преимуществ уровней образования, поиска путей повышения мотивации к изучению английского языка, уровня профильной подготовки и эффективности профориентации, интереса к образовательным программам НГЛУ.

Целью настоящего исследования представляется теоретический и эмпирический анализ эффективности онлайн обучения школьников в формате Предуниверсария, его организационной, методической и профориентационной составляющих, определение сильных и слабых сторон, наиболее действенных методов организации учебного процесса в условиях проведения занятий студентами, выработка рекомендаций.

Предметом данного исследования являются факторы повышения эффективности онлайн обучения в формате Предуниверсария и его ценность как инструмента формирования мотивации к изучению английского языка у школьников, а также повышения интереса к будущей профессии у студентов педагогических направлений обучения, принимающих участие в проекте.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили онлайн занятия, проведенные в рамках проекта «Предуниверсарий» в период с 2020 по 2023 гг. студентами старших курсов бакалавриата и магистратуры НГЛУ направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование», около 200 отзывов, оставленных по итогам учебного года обучающимися и их родителями, данные опросов среди студентов-преподавателей Предуниверсария.

Фактический материал анализируется на основе применения следующих **методов**:

- сравнительно-сопоставительного анализа;
- ситуативно-прагматического анализа;
- описательного анализа;
- выборочного наблюдения;
- математико-статистического анализа.

Обсуждение и анализ результатов исследования

Дистанционный формат обучения, популярность которого значительно возросла в последние годы из-за риска распространения инфекции, когда личный контакт между людьми был ограничен, оказался единственным вариантом продолжить получение образования для большинства школьников и студентов. При этом нельзя утверждать, что это привело к резкому снижению качества образования: учащиеся сдавали экзамены, защищали дипломные работы, поступали в ВУЗы или изучали иностранные языки онлайн. Успех введения дистанционного обучения можно отнести к тому, что практически каждый современный человек владеет хотя бы минимальной компьютерной грамотностью и в состоянии работать с различными программами, освоить проведение занятий посредством видеосвязи и выполнять домашнюю работу в электронном виде. Хотя дистанционный формат обучения не имеет целью полностью заменить традиционный формат, сейчас цифровизация образования ни у кого уже не вызывает прежнего негодования и отторжения. После окончания пандемии «дистанционка» перестала считаться неполноценным и временным явлением, а большое количество педагогов оценили достоинства такого формата благодаря ряду реальных преимуществ.

Рентабельность.

Стоимость образовательных онлайн-программ, как правило, ниже по сравнению с теми, которые предлагаются в традиционном очном формате. Прохождение онлайн-курса также избавляет от ряда сопутствующих расходов, является экономически выгодным как для студентов, так и для родителей, будучи помимо прочего удобным вариантом в связи с возможностью прохождения из дома. Для учебного заведения дистанционный формат также означает меньше затрат на преподавателей и материальное обеспечение учебного процесса. Педагог проводит только вебинары и консультации, возможно общение по почте. Таким образом, один преподаватель может вести сразу несколько групп студентов без потери качества обучения [1].

Быстрота обновления учебного материала.

Огромным преимуществом онлайн-обучения является наличие электронных пособий и методических материалов, и как следствие легкость и скорость, с которой материалы курса могут обновляться и адаптироваться при отсутствии необходимости типографской печати новых учебников. Сегодня каждый университет стремится иметь свою «электронную информационно-образовательную среду» или «ЭИОС», в которой размещаются все учебные

пособия, и каждый студент имеет к ним неограниченный доступ. Это позволяет экономить значительные средства на учебной литературе и содержании традиционных библиотек.

Массовость и доступность.

Дистанционный формат позволяет забыть о проблеме нехватки мест в аудитории: онлайн-чат зачастую не имеет ограничений относительно количества участников потенциально из совершенно разных регионов страны. Особенно актуально данное преимущество дистанционного формата для учащихся из труднодоступных районов, которые не могут посещать учебные заведения из-за экстремальных природных условий, а также для людей с ограничениями по здоровью. Соответственно, получение образования становится доступным, в том числе и для педагогов, а массовость дистанционного обучения также достигается возможностью организовывать учебные вебинары с привлечением лекторов из абсолютно любых ВУЗов страны [2].

Интерактивность и наглядность.

К достоинствам дистанционного обучения также следует отнести возможность педагога демонстрировать учебные материалы на занятии посредством презентаций, обучающих видео и практиковать со студентами аудирование, что не всегда удобно в условиях очного аудиторного занятия. Наглядность безусловно способствует лучшему усвоению знаний учащимися, позволяя воспринимать информацию как на слух, так и зрительно. Кроме того, сами студенты учатся сопровождать свой ответ на занятии презентациями, оттачивая свои цифровые навыки. Интерактивность проявляется и в том, что все учащиеся задействованы на онлайн-занятии, так как есть возможность не только отвечать устно, но и писать в чате, делиться файлами.

Улучшение взаимодействия между участниками учебного процесса.

Взаимодействие между педагогом и учениками может происходить асинхронно: ученик присылает выполненные задания на электронную почту, после получает ответ с оценкой и замечаниями. Не нужно ждать, когда у педагога появится свободное время для личной встречи или телефонного разговора. Также учащиеся могут легко отследить свой прогресс, если результаты контрольных тестов фиксируются в ЭИОС [3].

Психологический комфорт.

Снятие психологических барьеров очного обучения сокращает долю стрессовых ситуаций для интровертов. В дистанционном формате у студента исчезает стеснение перед преподавателем и сокурсниками, что способствует облегчению усвоения учебного материала и улучшению успеваемости. Данное обстоятельство позволяет учащемуся расслабиться, в большей степени проявить свои творческие способности и воображение, лучше продемонстрировать свои знания [4].

Студенческий онлайн-проект «Предуниверсарий НГЛУ» также возник в ответ на вызовы пандемии Ковид-19 в 2020 году, когда была поставлена задача активизировать взаимодействие со школьниками, привлечь абитуриентов в условиях невозможности привычного аудиторного формата работы. С тех пор проект претерпел ряд структурных и организационных изменений, однако дистанционный характер, а также концепция, положенная в его основу, остались неизменными. Миссией Предуниверсария является развитие системы непрерывного многоуровневого профильного обучения учащихся общеобразовательных организаций с целью повышение интереса к изучению и преподаванию иностранного языка, продолжения образования в этих областях и овладению профессиональными знаниями и навыками в НГЛУ, профориентационное сопровождение обучающихся на всех этапах. К инновационной составляющей проекта можно отнести активную вовлеченность в его

реализацию студентов вуза. И теперь спустя 3 года функционирования проекта представляется возможным подвести ряд итогов и рассмотреть, насколько выбранный формат оказался успешным и выполнил поставленные перед ним задачи.

При разработке концепции Предуниверсария НГЛУ принималась во внимание растущая роль инновационных образовательных структур, призванных решать проблему преемственности школьного и вузовского образования. В мировой практике преуниверсарием называют образовательную организацию на уровне старшей школы, полноценные школы при вузах, создаваемые на основе договоров с департаментами образования, либо образовательную программу, реализуемую как способ подготовки абитуриентов, нацеленную на углубленное изучение профильных дисциплин и формирования условий для осознанного выбора будущей профессии. Занятия для обучающихся традиционно проводят преподаватели университетов. В российском образовании проект «Предуниверсарий» реализуется с 2013 года для «формирования единого образовательного кластера на базе университета с целью осуществления непрерывного профильного образования» [5, с. 6], при этом каждый университет выбирает свой путь, и преуниверсарии могут отличаться как по форме, так и по содержанию [6].

В НГЛУ на сегодняшний день сложилось несколько вариантов реализации довузовской подготовки с использованием ресурсного потенциала вуза: школы абитуриентов, летние школы, олимпиады и мастер-классы по подготовке к ним, курсы иностранных языков, а также Предуниверсарий НГЛУ, для которого были определены следующие цели:

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учебной и профессиональной деятельности в области изучения иностранного языка, лингвистики, культурологии, страноведения;
- развитие у обучающихся базовых навыков и умений проектной и научно-исследовательской деятельности;
- популяризация в молодежной среде профессии преподавателя; развитие профессиональных компетенций и повышение мотивации к профессиональной деятельности у студентов педагогических направлений обучения;
- формирование имиджа и продвижения направлений обучения в НГЛУ.

В своей деятельности Предуниверсарий руководствуется действующим законодательством РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Уставом НГЛУ, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами НГЛУ, Положением о Предуниверсарии.

Организационная, учебно-методическая деятельность, реализация образовательных программ Предуниверсария НГЛУ обеспечивается методическим центром, в состав которого входят руководитель Предуниверсария и представители Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии НГЛУ, ответственные за разработку образовательных программ и кураторство образовательного процесса по уровням обучения.

Обеспечение реализации образовательных программ Предуниверсария осуществляется студентами выпускных курсов бакалавриата и магистратуры под руководством профессорско-преподавательского состава НГЛУ.

К обучению в Предуниверсарии приглашаются учащиеся общеобразовательных организаций с 1-го по 11-й класс, независимо от города и региона проживания, обучение осуществляется ежегодно с октября по апрель на бесплатной основе. Занятия проводятся по воскресеньям в дистанционном формате в соответствии с утвержденным расписанием.

Количество занятий определяется уровнем обучения: одно интерактивное онлайн занятие по английскому языку длительностью 40 минут для младших школьников (1–4 классы), два занятия по английскому языку и страноведению на иностранном языке для обучающихся 5–9 классов. Для 10–11 классов формат занятий представляет собой урок английского языка продвинутого уровня и подготовка к защите проекта.

Слушателям Предуниверсария, обучающимся в 10–11 классах, с 2022–23 учебного года предоставляется право получить от 1 до 10 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в НГЛУ. Баллы варьируются в зависимости от текущей успеваемости и успешности защиты проектной работы в конце учебного года.

Стартовав в 2020–21 учебном году как пилотный проект, Предуниверсарий изначально привлек около 80 слушателей из Нижегородской и ряда других областей. 2 последующих учебных года продемонстрировали значительную положительную динамику с 160 обучающимися в 2021–22 и более 240 школьниками в 2022–23 учебных годах. И это только те ребята, которые прошли курс до конца и соответствовали всем критериям получения сертификата, такими как посещение более 80 % занятий и успешное прохождение итогового испытания. В сентябре 2023 года все формы онлайн регистрации на места в открывающихся группах были заполнены за считанные минуты после своего открытия.

В Предуниверсарии НГЛУ прошли обучение слушатели из Нижнего Новгорода и Нижегородской области, Брянска, Кировской области, Глазова, Екатеринбурга, Москвы, Петропавловска-Камчатского, Севастополя, Тольятти, Тюмени, Чистополя. Очевидно, что дистанционный формат явился существенным преимуществом, и география проекта расширяется с каждым учебным годом также благодаря позитивным отзывам и достигаемым результатам.

Проводимые 2 раза в год через чаты групп в мессенджерах опросы родителей и самих обучающихся позволяют отметить удовлетворенность качеством образовательного процесса, неформальную, но при этом располагающую к работе атмосферу, креативную, наглядную и яркую подачу материала, высокую заинтересованность и мотивацию обучающихся, при этом в большинстве из примерно 180 оставленных отзывов высказывается желание продолжить обучение в данном формате:

«Спасибо большое за программу Предуниверсарий! Уроки — интересные, подача — необычная, презентации — яркие! Отдельное спасибо нашему педагогу за внимание и чуткость к своим ученикам.» Елена, группа 1 класса, 2022–2023 учебный год.

«Большое спасибо за достойную организацию курса! За проведенную работу, за подачу информации в лёгком и доступном формате! Два года с Вами- полет нормальный. Расставаться совсем не хочется.» Оксана, группа 3 класса, 2022–2023 учебный год.

«Лев учился первый год, в восторге от занятий... Благодарим за идеальную организацию и качественное обучение, ... занятия запомнились насыщенностью, уровень студентов очень радует.» Елена, группа 4 класса, 2022–2023 учебный год.

«Спасибо Вам! Занятие очень понравилось! Ребенок в восторге, а это главное!» Татьяна, группа 3 класса, 2023–2024 учебный год.

Не менее позитивными, не смотря на ряд объективных в силу отсутствия богатого опыта и специфики онлайн занятий трудностей, являются отзывы студентов, реализующих проект. Среди прочего они отмечают влияние Предуниверсария на их становление как педагогов, работа в проекте развеяла страхи и сделала увереннее, вызвала меньше стресса по сравнению с аудиторной работой в школе.

Анализ проведенных за истекший период занятий, а также развернутых отзывов студентов-преподавателей о проекте дает основание утверждать, что дистанционный формат ведения занятий дал студентам как будущим педагогам ряд весомых преимуществ, позволив развивать навыки работы с современными информационными технологиями и осваивать методы онлайн обучения и взаимодействия с учениками в зависимости от их возрастной группы. А невысокая численность обучающихся в группах (около 15 человек) позволяла следить за успехами и вовлекать в работу каждого ученика.

Для реализации заявленных целей проекта занятия должны были располагать к работе и студентов, и учеников, дарить положительные эмоции, для чего студентам-преподавателям давалась определенная степень свободы касательно формы преподнесения материала, выбора типа заданий, поощрялся творческий подход к решению учебных задач, благодаря использованию ярких презентаций, трансляции аутентичных видео и аудио материалов, введение соревновательного элемента, викторин и обучающих игр на различных цифровых платформах. Одной из основных установок Предуниверсария на протяжении всех занятий являлось создание и поддержание мотивации как к преподаванию, так и к изучению иностранного языка, для чего необходимо создать ситуацию успеха, «что является сильнейшим фактором активизации учебной деятельности» [7, с. 111], это в свою очередь помогает снять эмоциональное напряжение и зажатость, боязнь выразить собственное мнение и делать ошибки, развивает желание продуцировать новое знание и внутреннюю ориентацию на достижение результатов своей деятельности [8].

Формат проекта также предусматривал ограниченный контакт с детьми и их родителями. Изначально общение происходило посредством электронной почты, что не всегда давало возможность оперативно реагировать на запросы родителей. В дальнейшем, посредством создания групп в мессенджерах и Telegram-канала Предуниверсария, работа стала более продуктивной, что обеспечивало быстрое дублирование ссылок на учебные материалы или домашнего задания, оперативное решение текущих вопросов.

Нельзя не признать, что формат онлайн занятий, являясь, с одной стороны, безусловным плюсом, поскольку в числе прочего ни детям, ни учителю не нужно тратить время на дорогу, решая проблему загруженности современных учащихся, одновременно обладает рядом нередко отмечаемых недостатков [9]. Согласно опросам участвовавших в проекте студентов, к основным проблемам следует отнести, во-первых, склонность детей отвлекаться на не касающиеся темы урока вещи, находясь в привычной для себя неформальной домашней обстановке. Эта проблема вполне решаема путём создания увлекательных заданий и интерактивных опросов, тестирующих внимательность на уроке. Во-вторых, не смотря на все усилия студентов, небольшая часть учеников не проявляла активности, ссылаясь на неработающий микрофон или камеру. В данном случае им предлагалось участвовать в занятии через ответы в чате. В случае регулярности возникновения подобной ситуации, информация доводилась до сведения родителей через чат в мессенджере и решалась индивидуально. В-третьих, определенный процент слушателей, в основном, в младшем звене, испытывали сложности с правильным использованием и управлением микрофоном и камерой, что осложняло занятие и подрывало дисциплину, особенно в начале курса. В некоторых группах были проведены дополнительные собрания для родителей, а также даны дополнительные инструкции ребятам.

Видится вполне закономерным, что первоначально онлайн-формат пугал необходимостью поиска эффективных методик и инструментов работы, невозможностью контролировать обучающихся так же эффективно, как это можно делать на аудиторном занятии. В связи с этим необходимо отметить постоянную помощь и поддержку кураторов, благодаря которой на протяжении всего учебного процесса студентам можно было чувствовать

себя увереннее. Взаимодействие с кураторами строилось в форме профориентационной работы и методического сопровождения студентов. Помимо входного организационного собрания, еженедельно проводились консультации, позволяющие спланировать урок, подобрать учебные материалы, составить отчетную методическую документацию и исправить потенциальные ошибки. Кураторы регулярно подключаются к онлайн занятиям с целью контроля и оценки, последующей рефлексии и дальнейшего планирования. После проведенных уроков возможно обсуждение и разбор ошибок и удачных моментов совместно с другими студентами.

Применение технологий e-learning безусловно требует определенных подходов и методически грамотного управления образовательным процессом в формате «педагог — обучающая электронная среда — студент» [5; 10; 11, с. 2]. В отсутствие полного сенсорного восприятия реализовать дидактический принцип наглядности в представлении языкового материала позволяет использование мультимедийных средств, например, таких платформ как Quizlet и Wordwall, программ PowerPoint, Canva, дающих возможность создавать интерактивные упражнения, снабдив их интересными иллюстрациями, что наиболее актуально в работе с детьми младшего школьного возраста. Как показывает опыт Предуниверсария, это позволяет структурированно и логично изложить материал, оптимизировать время выполнения заданий. Презентация в PowerPoint дает возможность разместить в ней необходимые страницы из УМК, аудио- и видеоматериалы. Функция записи звука, когда преподаватель озвучивает изучаемые фонемы и вводимые ЛЕ, позволяет обучающимся работать над формированием произносительных навыков и правильной артикуляцией, закрепить изученный языковой материал, слушая запись и неоднократно повторяя [12]. Так, например, на младшем этапе активно использовались тренировочные упражнения на понимание услышанного, во время которых учащийся должен расслышать ЛЕ и попытаться воспроизвести её вслед за диктором, а также упражнения на нахождение лишней ЛЕ или группировку ЛЕ по определённому признаку.

Не меньший интерес в лингвистическом онлайн обучении вызывает возможность использования приемов мнемотехники, как механизма прочного запоминания и усвоения информации через визуализацию и использование дополнительных ассоциаций, что особенно актуально для обучающихся младшего школьного возраста, переживающих этап становления абстрактно-логического мышления. Таким образом, изучаемые на уроке лексические единицы или грамматические явления увязываются с жизненными ситуациями и явлениями через использование рифмизации, символизации, майнд-карты и других мнемотехнических приемов, превращая урок в более динамичный познавательный процесс [13].

Разделение слушателей на звенья способствует более качественному и целевому подходу в обучении, поиску более эффективных методов представления материала в целом, учитывая возрастные особенности каждой группы. Так, на младшем этапе школьникам предоставляется возможность закрепить свои знания во всех видах речевой деятельности, но прежде всего произносительных навыков и чтения, что будет иметь положительный эффект на успеваемость в школе и явилось запросом со стороны родителей учеников Предуниверсария. На среднем этапе к урокам иностранного языка предлагаются уроки страноведения и культурологии, охватывающие культуру и историю англоязычных стран, что дает возможность сравнительно-сопоставительного анализа, способствует расширению общего кругозора учащихся и установлению метапредметных связей. В группах старшего звена работа над проектом является ключевым компонентом образовательного процесса и служит трамплином в профессиональную жизнь, помогает построить продуктивный профессиональный вектор развития и продвинуться в своих навыках использования современных методов и техник обучения. Старшеклассники активно строят свои планы по будущему поступлению. Так, в течение 2022–2023 учебного года в рамках проекта Предуниверсарий обучалось 10

одинадцатиклассников, шестеро из которых поступили в НГЛУ имени Н.А. Добролюбова, предоставив сертификаты с максимально возможными дополнительными баллами.

Интерес к будущей профессиональной деятельности является одним из ключевых факторов для старших школьников. Следовательно, формы профориентации должны содержать теоретические и практические знания, относящиеся к выбранной профессии [14], традиционные и инновационные компоненты образовательного процесса, среди которых проектно-исследовательская деятельность. В рамках такой деятельности обучающиеся получают навыки написания работы, при этом целью является максимальная самостоятельность учащихся, их самоорганизации при планировании и выполнении задания, переход к ответственному типу учения [15], а роль наставника заключается в целевой помощи школьникам и преодолении возникающих трудностей. В качестве содержательного аспекта исследовательского проекта выбираются достаточно привлекательные для подростков темы, что облегчает задачу овладения методами исследования, такими как анализ современной лингвистической литературы по изучаемой проблеме, семантический и этимологический анализ, анкетирование, метод описания и ряд других [16]. Это способствует формированию умений по работе с информацией, её систематизацией, установлением причинно-следственных связей, сопоставлением и выделением наиболее существенного. Завершающий этап работы над исследовательским проектом старшеклассников и всего цикла обучения в Предуниверсарии — подготовка компьютерной презентации и публичная онлайн защита проекта перед компетентным жюри из числа преподавателей вуза.

Профориентационная работа в рамках Предуниверсария является неотъемлемой частью взаимодействия не только с учащимися старшей школы. На среднем этапе также проводится профориентационное занятия, на котором в доступной и увлекательной форме предлагается ознакомиться с НГЛУ, его направлениями обучения, актуальностью изучения иностранных языков и важностью профессии учителя. Даже на младшем этапе эта тема поднимается при обсуждении профессий. Профориентация необходима и самим студентам, преподающим в проекте, для которых участие в нем демонстрирует, что преподавание — это труд, но это также развитие себя и своих навыков, обретение уверенности и гибкости в коммуникации, а также безусловная поддержка старших коллег.

Заключение

Очевидно, что цифровизация образования будет актуальной и далее, частично заменяя затратные по времени традиционные формы обучения. Исключить использование информационных технологий в образовательном процессе невозможно и даже вредно, можно научиться извлекать из различных его форматов пользу. Определенно, проекты подобные Предуниверсарии НГЛУ доказывают свою эффективность для повышения мотивированности не только в изучении иностранных языков, но и для заинтересованности в самом процессе обучения. Такие проекты помогают студентам педагогических направлений в профессиональной ориентации, а школьникам — получить новых знаний, прокачать свои компетенции и завести новых друзей.

Слаженная и грамотно выстроенная работа команды Предуниверсария, мотивированные молодые педагоги, помощь и поддержка их наставников, использование эффективных практик онлайн преподавания явились залогом его успешности. Вместе с тем необходимо выделить ряд рекомендаций, которые могут в большей степени оптимизировать работу в анализируемом формате:

1. Занятия должны быть комплексными, интерактивными, сочетающими как групповую, так и индивидуальную проработку материала.

2. При наличии нескольких групп в одной параллели имеет смысл формировать их с учетом входного тестирования на определение уровня знаний.
3. Оптимальный размер группы — 10–12 человек для лучшей реализации индивидуального подхода.
4. Необходима домашняя работа, пусть даже в незначительном объеме, для закрепления пройденного материала.
5. На начальном этапе важна работа по обучению чтению и произношению, т. к. именно эти аспекты недостаточно охватываются в школах. На старших этапах надо отдать предпочтение формированию навыков говорения и преодолению психологических барьеров, мешающих реализации данных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Л.В. Кузьмина // Вестник Московского университета МВД России — 2012. — № 1. — С. 8–10. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17707952> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Сергеева М.В. Плюсы и минусы дистанционного обучения в сфере современного образования / М.В. Сергеева, Ю.А. Петрова // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2020. — № 4-7(60). — С. 156–158. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42839925> (дата обращения 12.01.2024).
3. Гурьянова Е.Н. Особенности взаимодействия "преподаватель — студент" в условиях дистанционного обучения / Е.Н. Гурьянова — DOI 10.28995/2073-6398-2021-3-142-151 // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. — 2021. — № 3. — С. 142–151. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46533010> (дата обращения: 12.12.2023).
4. Спиркина И.Б. Психологический комфорт слушателей вуза при работе с системой дистанционного образования как условие успешного освоения курса / И.Б. Спиркина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2016. — № 3(14). — С. 31–37. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26704870> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Болвачев А.И. Эмпирическая модель предуниверсария / А.И. Болвачев, К.А. Кушнарев — DOI 10.21686/1818-4243-2022-3-4-16 // Открытое образование. — 2022. — Т. 26, № 3. — С. 4–16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49191375> (дата обращения: 17.08.2023).
6. Сидорова А.С. Предуниверсарий как инновационная форма образовательной деятельности вуза: из опыта Школы социальных наук / А.С. Сидорова // Социальные трансформации. — 2021. — № 32. — С. 244–249. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49871355> (дата обращения 12.01.2024).
7. Либина И.И. Организация познавательной деятельности школьников в рамках довузовской подготовки по проекту "Предуниверсарий" / И.И. Либина, Н.Н. Морозова, М.Э. Хуторецкий // Прикладные информационные аспекты медицины. — 2020. — Т. 23, № 1. — С. 109–116. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43446160> (дата обращения: 10.01.2024).

8. Федотова Е.Л. Предуниверсарий как пространство развития одаренности школьника / Е.Л. Федотова, Е.А. Никитина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7, № 1(22). — С. 137–140. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32694498> (дата обращения: 10.12.2023).
9. Татаринцева Р.И. Общие проблемы преподавания и контроля результатов в дистанционном формате обучения в вузе / Р.И. Татаринцева — DOI 10.18137/RNU.NET.22.05-06.P.062 // Высшее образование сегодня. — 2022. — № 5-6. — С. 62–66. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49428779> (дата обращения 13.01.2024).
10. Широколобова А.Г. Использование технологий e-learning в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов заочной формы обучения / А.Г. Широколобова, Ю.С. Ларионова, А.С. Березина — DOI 10.30853/filnauki.2019.3.75. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2019. — Т. 12, № 3. — С. 353–358. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37046486> (дата обращения 12.01.2024).
11. Семеновских Т.В. Технологии E-Learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам / Т.В. Семеновских // Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 6(25). — С. 1. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455768> (дата обращения: 12.12.2023).
12. Лакасева А.А. Современные образовательные технологии онлайн-обучения / А.А. Лакасева, Н.В. Коробова // Обучение, тестирование и оценка: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 30–31 марта 2022 года. Том Выпуск 21. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова, 2022. — С. 132–135. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49228533> (дата обращения: 12.12.2023).
13. Белоножко Е.М. Эффективность мнемотехники в лингвистическом образовании младших школьников (1–3 класс) на материале английского языка / Е.М. Белоножко, Т.Ю. Колосова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2023 года. — Пенза: Наука и Просвещение, 2023. — С. 167–171. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50339077> (дата обращения: 01.12.2023).
14. Есауленко И.Э. Предуниверсарий как форма повышения мотивации и подготовки школьников старших классов к выбору профессии / И.Э. Есауленко, В.А. Семилетова, Е.В. Дорохов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2023. — № 1. — С. 78–82. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50496061> (дата обращения: 28.12.2023).
15. Деркачев П.В. Опыт формирования региональной системы предвуниверситетского медикобиологического образования / П.В. Деркачев, Н.А. Танкабекян // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. — Т. 1, № 1(74). — С. 43–57. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44792587> (дата обращения: 08.12.2023).
16. Каменская И.Б. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников: коммуникативно-когнитивный аспект предвуниверсария / И.Б. Каменская // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79-2. — С. 104–107. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54051808> (дата обращения 02.12.2023).

Kolosova Tatiana Yurievna

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: anital15@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7193-7798>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=666416

Korobova Natalia Vladimirovna

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: nataliekorobova2017@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-8541>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1152778

Ukhanova Olga Aleksandrovna

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
Gumnasium № 67, Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: raspisaniefaya@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4257-0410>

The student project «Pre-university» as a form of distance learning of the English language and career guidance for students at the university

Abstract. The article presents the results of the search for an effective format of interaction and career guidance work of the university with schoolchildren and applicants in the context of increased interest in online learning, as well as support for student initiatives, which resulted in the creation of the student educational online project «Preuniversity» at the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov. The authors substantiate the choice of a distance learning format that provides accessibility, visibility, psychological comfort, speed of updating educational materials and a number of other significant advantages. The stages and principles of the project organization for continuous, flexible level teaching of the English language and culture of the countries of the studied language, research activities, as well as increasing the motivation of both schoolchildren and students majoring in teacher training and linguistics to master a foreign language and the profession of a linguist/ teacher are revealed. The article presents practical results, as well as the analysis of difficulties encountered in the interaction «teacher — learning electronic environment — student», the choice of digital teaching tools, and recommendations for optimizing the learning process. The experience of participating in the project is summarized, among other things, through data from a student questionnaire, a survey among Preuniversity students and their parents. The analysis of the work carried out since 2020 allows us to talk about the success and relevance of the chosen format of remote interaction, a positive impact on the professional orientation of students of pedagogical fields of study who have gained experience working in the project. At the same time, conducting classes for graduate students creates a number of difficulties, overcoming of which depends on coordinated work with university teachers overseeing the project.

Keywords: preuniversity; career guidance; professional competence; e-learning; autonomous work; motivation; continuous educational trajectory