

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №1, Том 9 / 2021, No 1, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-1-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN121.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Цветкова И.В. Опыт экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе историко-краеведческого подхода // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Tsvetkova I.V. (2021). Experience of experimental work on the spiritual and moral education of younger school students based on the historical and local history approach. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN121.pdf> (in Russian)

УДК 373

ГРНТИ 14.01.11

Цветкова Инна Владимировна

МБОУ «Мариинская гимназия», Ульяновск, Россия

Директор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Аспирант

E-mail: incvetkova@mail.ru

Опыт экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе историко-краеведческого подхода

Аннотация. Статья посвящена вопросу описания опыта экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе историко-краеведческого подхода. Автор отмечает, что в реализации историко-краеведческого подхода в школе – это в первую очередь комплексность, которая призвана помогать школьнику развивать свои мыслительные способности, воспитывать любовь к Родине, повышать интеллектуальный и культурный уровень. Несмотря на значительные достижения в данной области, проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, остаются недостаточно исследованными. Автором предложена модель организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, которая представляет собой совокупность целевого (цель, задачи, подходы, принципы), содержательного (содержание и направления работы), процессуального (педагогические условия, формы, методы, средства) и диагностического (критерии, уровни) блоков и их составляющих. В статье кратко приведены результаты экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, которая осуществлялась с 2014 года на базе МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся начальных классов, контрольную группу составили ученики, обучающиеся в параллели с экспериментальной группой. Количество учащихся экспериментальной группы – 47 человек, контрольной группы – 42 человек, общее количество обучаемых, охваченных исследованием, составило 92 человека. Для проведения диагностики был подобран комплекс диагностических методик, отличающихся надёжностью и валидностью. В целом по итогам работы наблюдалась позитивная динамика в состоянии показателей сформированности духовно-нравственной воспитанности учащихся за прошедшие четыре года. Все дети четвёртого класса познакомились с основными духовно-нравственными понятиями, овладели

прочными историко-краеведческими знаниями. Следует отметить, что тем учащимся, которым было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов, стало делать это гораздо проще. В некоторых случаях учащиеся не только хорошо стали объяснять определения понятий, но и было заметно, что они глубоко осознавали их значения. В ходе эксперимента была доказана эффективность педагогических условий, подтверждены положения гипотезы, а также решены поставленные задачи практического характера. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента позволили автору количественно подтвердить позитивные качественные изменения, которые произошли в духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Ключевые слова: духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственная воспитанность; историко-краеведческий подход; младшие школьники

Введение

В настоящее время российским обществом в полной мере осознаётся необходимость утверждения приоритета духовно-нравственного воспитания, в котором подрастающее поколение должно стать субъектом формирования в себе лучших человеческих качеств. Социальная значимость вопросов духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника сегодня актуализирует тему исследования, определяет необходимость обращения к историко-краеведческому наследию страны, региона, а также обеспечения условий их положительного влияния на ребенка. По мнению исследователей, духовно-нравственная составляющая должна присутствовать во всех направлениях школьной деятельности, что позволит сохранить как саму личность, так и всё общество [1].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2, с. 6] отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями [...]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3; 10] определены базовые национальные ценности, среди них патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Реализация историко-краеведческого подхода в школе – это в первую очередь комплексность, которая призвана помогать школьнику развивать свои мыслительные способности, воспитывать любовь к Родине, повышать интеллектуальный и культурный уровень [4, с. 942].

В своей работе мы опирались на исследования учёных, которые рассматривали морально-философские (С.Ф. Анисимов, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкий, В.И. Мурашов), социокультурные (С.К. Бондырева, Н.П. Шитякова), психолого-педагогические (Е.И. Исаев, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина, Н.Н. Никитина, В.А. Слостенин, И.Н. Столяров, Н.Е. Щуркова) аспекты духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Анализ философской, психологической и педагогической литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников изучались довольно широко и на разных уровнях. Несмотря на значительные достижения в данной области, проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, остаются недостаточно исследованными.

Методы

Сложность исследуемой проблемы обусловила необходимость применения комплекса исследовательских методов: методов теоретического анализа (ретроспективного, сравнительно-сопоставительного); прогностических методов (независимых характеристик, экспертной оценки, моделирования); наблюдательных методов (наблюдения, анкетирования, тестирования); экспериментальных методов (педагогического эксперимента, методов статистической обработки данных).

Результаты

Экспериментальная работа по развитию духовно-нравственных качеств младших школьников осуществлялась нами с 2014 года на базе МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска. Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода и их экспериментальное подтверждение.

Мариинская гимназия переживала различные этапы становления переживала – эпоху царизма и революции, Великой Отечественной войны и строительства коммунизма, перестройку, современную действительность. Но во все времена педагогам гимназии удавалось сохранить духовно-нравственную значимость образовательной организации [5, с. 25].

Духовное воспитание гимназистов сегодня – продолжение славных гимназических традиций, заложенных предшественниками. Используемые в гимназии учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат опыт работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни [6, с. 76]. Мы убеждены, что духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта.

Нами была предложена модель организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, которая определяет логику их воспитания, отображает главные свойства компонентов, связей между ними. При теоретическом обосновании модели мы придерживались позиции В.А. Штоффа, рассматривающего ее как «такую мысленно представленную или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте [7, с. 19].

Целевой блок отражает социальный заказ государства и общества на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и представленного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Этот блок представляет собой смысловое ядро модели, детерминирован целью и имеет сквозное значение для других компонентов [8, с. 112]. Данный раздел содержит ряд подходов (историко-краеведческий, аксиологический, культурологический, средовой) и принципов (интеграции, целостности, природосообразности, системности).

Содержательный блок модели раскрывает содержание деятельности по организации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода. В процессе реализации модели происходит: обогащение содержания образования на занятиях в 1–4 классах по внеурочной деятельности «Истоки» историко-краеведческим материалом; совместная работа с родителями и социальными партнёрами; использование авторских ситуационных заданий [9].

Процессуальный блок модели определяется выбором методов, форм, а также выявлением педагогических условий, влияющих на эффективность процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода.

Диагностический блок. В рамках разработки данного компонента модели был произведен отбор критериев, необходимых для мониторинга духовно-нравственной воспитанности младших школьников на основе историко-краеведческого подхода. Исходя из поставленных задач и выделенных компонентов подготовки представлены основные критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), определены показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников, выступающие в качестве их характеристик, а также уровни (оптимальный, удовлетворительный, критический) духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Таким образом, теоретически обоснованная и разработанная модель организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода представляет собой совокупность целевого (цель, задачи, подходы, принципы), содержательного (содержание и направления работы), процессуального (педагогические условия, формы, методы, средства) и диагностического (критерии, уровни) блоков и их составляющих.

Модель позволяет сосредоточить внимание на наиболее значимых и существенных для моделируемого объекта свойствах [10, с. 21], так как наглядно показывает зависимость между элементами исследуемого процесса, отражает конечную цель процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода.

Экспериментальная работа состояла из нескольких этапов. В ходе констатирующего этапа эксперимента мы охарактеризовали исходный уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, участвующих в эксперименте.

В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся начальной школы (1–4 классов в течение эксперимента) МБОУ «Мариинская гимназия». Контрольную группу составили ученики, обучающиеся в параллели с экспериментальной группой. Количество учащихся экспериментальной группы (ЭГ) – 47 человек, контрольной группы (КГ) – 42 человек, общее количество обучаемых, охваченных исследованием, составило 92 человека.

Для проведения исходной диагностики был подобран комплекс диагностических методик:

- для определения показателей когнитивного критерия: анкета «Нравственные понятия» М.И. Шиловой [11], авторский тест на определение уровня историко-краеведческих знаний;
- для определения показателей эмоционально-ценностного критерия: методика диагностики нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой [12, с. 326], методика диагностики нравственной мотивации Е.А. Коровиной [13], методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой [14];
- для определения показателей поведенческого критерия: методика «Незаконченные предложения» (модификация Т.А. Заеко) [15], авторский опросник «Как я оцениваю себя и сверстников» (для 1 класса), адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой (для 3–4 классов).

Отнесение учащихся к тому или иному уровню сформированности духовно-нравственной воспитанности проводилось по всей совокупности диагностических методик.

Обсуждение

На констатирующем этапе эксперимента (рисунок 1, 2) было установлено, что одна пятая часть всех участников диагностики имела критический уровень духовно-нравственной воспитанности (22,2 % в контрольной группе, 19,1 % в экспериментальной группе). Удовлетворительный уровень наблюдался почти у половины школьников (44,4 % в контрольной группе, 44,7 % в экспериментальной группе). Оптимальный уровень духовно-нравственной воспитанности выявлен менее чем у одной четвертой испытуемых (33,4 % в контрольной группе, 36,2 % в экспериментальной группе).

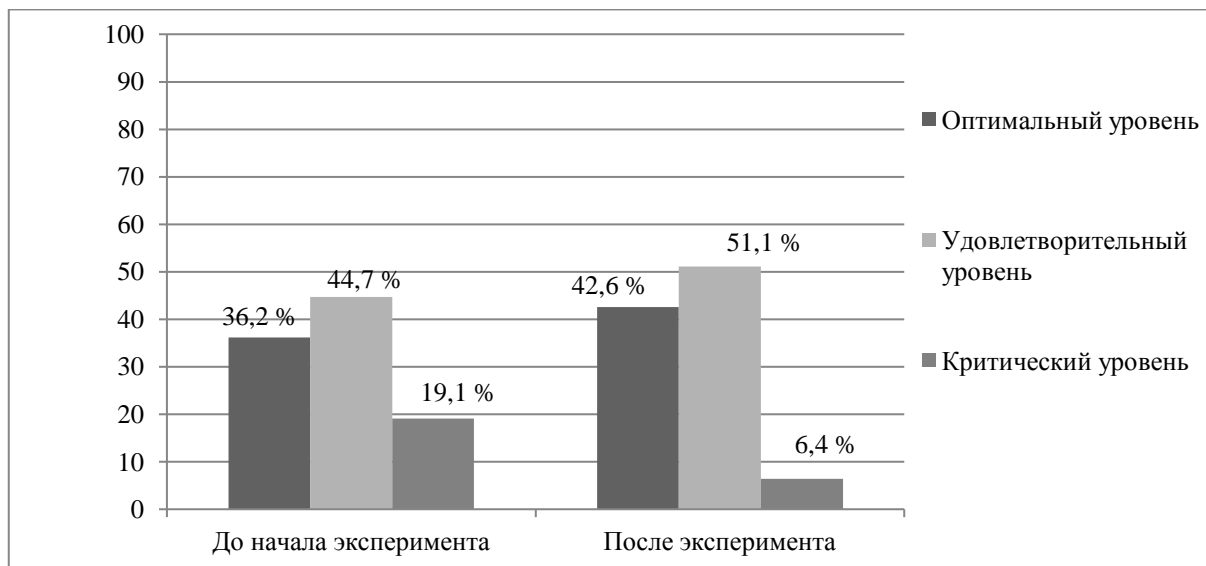


Рисунок 1. Динамика сформированности уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и заключительном этапах эксперимента (составлено автором)

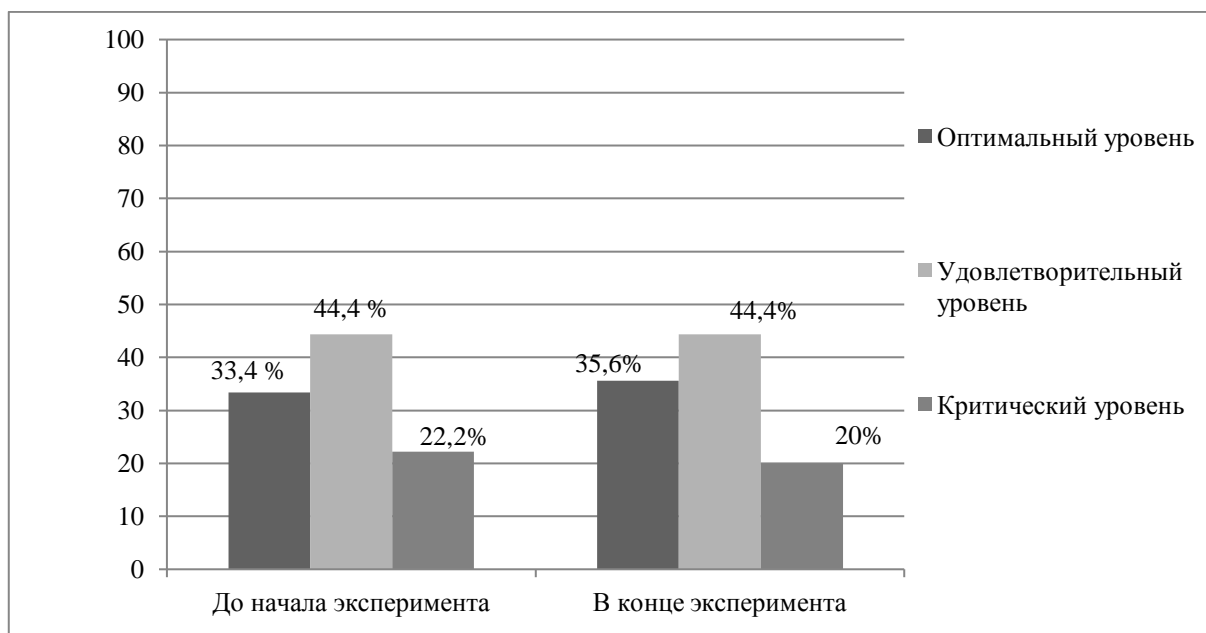


Рисунок 2. Динамика сформированности уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников контрольной группы на констатирующем и заключительном этапах эксперимента (составлено автором)

На формирующем этапе в экспериментальных группах реализовывалась модель организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе историко-краеведческого подхода, использовался комплекс эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания, а также создавались соответствующие педагогические условия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе историко-краеведческого подхода.

На заключительном этапе эксперимента средствами повторной диагностики оценивался достигнутый младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп уровень духовно-нравственной воспитанности.

По итогам повторной диагностики в экспериментальной группе оптимальный уровень духовно-нравственной воспитанности присущ 42,6 % младших школьников. Доля учащихся с удовлетворительным уровнем духовно-нравственной воспитанности увеличилась с 44,7 % до 51,1 %. Доля учащихся, у которых уровень духовно-нравственной воспитанности находится на критическом уровне уменьшилась на треть (19,1 % до эксперимента и 6,4 % после эксперимента).

В контрольной группе произошли не такие явные изменения: оптимальный уровень духовно-нравственной воспитанности присущ 35,6 % младших школьников. Доля учащихся с удовлетворительным уровнем духовно-нравственной воспитанности остался на уровне 44,4 %. Доля учащихся, у которых уровень духовно-нравственной воспитанности находится на критическом уровне, снизилась незначительно (22,2 % до эксперимента и 20 % после эксперимента).

Таким образом, полученные данные говорят о том, что специально организованная работа дала положительные результаты. Все дети четвёртого класса знакомы с основными духовно-нравственными понятиями, обладают прочными историко-краеведческими знаниями. Следует отметить, что тем учащимся, которым было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов, стало делать это гораздо проще. В некоторых случаях учащиеся не только хорошо объясняли определения понятий, но и было заметно, что они глубоко осознали их значения. Школьники обосновывали свой выбор нравственными установками, проявляли активное и устойчивое отношение к нравственным нормам.

В ходе эксперимента была доказана эффективность педагогических условий, подтверждены положения гипотезы, а также решены поставленные задачи практического характера. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента позволили нам количественно подтвердить позитивные качественные изменения, которые произошли в духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринева, Е.А. К вопросу о сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственный потенциал» [Текст] / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина // Современные проблемы науки и образования. 2013. N 1. – С. 249.
2. Ильинский, И.М. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2015. – № 5. – С. 5–13.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (извлечения) [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39–46.

4. Гемранова, А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения [Текст] / А.Д. Гемранова // Молодой ученый. 2016. №3. – С. 941–945.
5. Соломенко, Л.Д. Теория и практика гуманизации современного гимназического образования [Текст] / Л.Д. Соломенко. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 308 с.
6. Соломенко, Л.Д. Мариинская гимназия и перспективы гимназического образования / Л.Д. Соломенко, М.М. Шубович, И.В. Цветкова // Будущее гимназий: сборник материалов международного круглого стола. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – С. 74–76.
7. Штофф, В.А. Роль модели в познании [Текст] / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. – 128 с.
8. Краевский, В.В. Моделирование в педагогическом исследовании [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
9. Цветкова, И.В. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся в условиях общеобразовательной организации [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN120.pdf> (дата обращения 15.02.2021).
10. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 212 с.
11. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников [Текст] / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
12. Фридман, Г.М. Изучение процесса личностного развития: пособие для учителей и школьных психологов [Текст] / Г.М. Фридман. – Воронеж: МОДЭК, Изд. Ин-та практической психологии, 1998. – 64 с.
13. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А.Г. Шмелев. – СПб, Речь. – 2001. – с. 472 с.
14. Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
15. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и психокоррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М. – Воронеж, 1998. – 256 с.

Tsvetkova Inna Vladimirovna

Mariinsky gymnasium, Ulyanovsk, Russia
Ulyanovsk state pedagogical university named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: incvetkova@mail.ru

Experience of experimental work on the spiritual and moral education of younger school students based on the historical and local history approach

Abstract. The article is devoted to the question of describing the experience of experimental work on the spiritual and moral education of younger school students on the basis of the historical and local history approach. The author notes that in the implementation of the historical and local history approach at school, this is primarily complexity, which is designed to help school student develop mental abilities, educate love for the Motherland, and increase the intellectual and cultural level. Despite significant achievements in this field, the problems associated with the spiritual and moral education of younger school students based on the historical and local history approach remain insufficiently investigated. The author proposes a model for organizing the spiritual and moral education of junior school students on the basis of the historical and local history approach, which is a set of targeted (goal, tasks, approaches, principles), meaningful (content and direction of work), procedural (pedagogical conditions, forms, methods, means) and diagnostic (criteria, levels) blocks and their components. The article summarizes the results of experimental work on the spiritual and moral education of junior school students on the basis of the historical and local history approach, which has been carried out since 2014 on the basis of the Mariinsky Gymnasium MBOU in Ulyanovsk. Primary students were chosen as the experimental group, the control group was made up of students studying in parallel with the experimental group. The number of students in the experimental group – 47 people, the control group – 42 people, the total number of students covered by the study was 92 people. For diagnostics, a set of diagnostic methods was selected, which are distinguished by reliability and validity. In general, according to the results of the work, there was a positive dynamics in the state of indicators of the formation of spiritual and moral education of students over the past four years. All fourth-grade children got acquainted with the main spiritual and moral concepts, mastered strong historical and local history knowledge. It should be noted that for those students who found it difficult to formulate certain concepts, qualities, terms, it became much easier to do this. In some cases, students not only began to explain the definitions of concepts well, but it was also noticeable that they were deeply aware of their meanings. During the experiment, the effectiveness of pedagogical conditions was proved, the provisions of the hypothesis were confirmed, and the set tasks of a practical nature were solved. Comparative analysis of the results of the ascertaining and formative stages of the experiment allowed the author to quantify the positive qualitative changes that took place in the spiritual and moral education of younger school students.

Keywords: spirituality; morality; spiritual and moral education; spiritual and moral education; historical and local history approach; junior school students