

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/42PSMN317.pdf>

Статья опубликована 15.06.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шулева Е.И. Изучение социально-психологических факторов влияющих на формирование профессиональных предпочтений подростков // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3

<http://mir-nauki.com/PDF/42PSMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9.07

Шулева Елизавета Игоревна¹

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат педагогических наук

E-mail: lizunova07@rambler.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=484348

Изучение социально-психологических факторов влияющих на формирование профессиональных предпочтений подростков

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования профессиональных предпочтений подростков. Изучено влияние социально-психологических факторов на формирование профессиональных предпочтений подростков. Выборку составили учащиеся седьмых классов, в количестве 40 человек, в возрасте 13 и 14 лет. Были использованы методики: Анкета изучения социально-значимых факторов; FPI, ДДО; методика изучения профессиональной направленности Дж. Холланда, а также методы математической статистики: χ^2 -критерий Манна-Уитни, H -критерий Краскала-Уоллиса, регрессионный анализ. Установлено, что социально-психологическими факторами, влияющими на формирование профессиональных предпочтений подростков, являются: наличие других детей в семье, материальное благосостояние семьи, образование родителей, привлекательность профессии родителей, характер источника информации о профессиях, невротичность, спонтанная агрессивность, реактивная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, застенчивость, маскулинность-феминность. Полученные результаты могут быть использованы педагогами, психологами и родителями подростков в профориентационной работе.

Ключевые слова: подросток; профессиональные предпочтения; психологические особенности; социально-психологические факторы; влияние; формирование

Актуальность исследования обусловлена тенденцией современного общества к все более раннему профессиональному самоопределению, что обуславливает неослабевающий интерес исследователей к данной проблеме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12]. Профессиональные предпочтения как психологическое новообразование возникают к концу подросткового возраста. Их формирование является начальной ступенью в профессиональном становлении.

¹ 455023, г. Магнитогорск, пр. Ленина 26, к. 218

Цель исследования - выявить социально-психологические факторы, влияющие на формирование профессиональных предпочтений подростков.

Исследование проводилось в городе Магнитогорске Челябинской области. В нем приняли учащиеся седьмых классов, в количестве 40 человек (16 мальчиков и 24 девочки), в возрасте 13 и 14 лет. Использовались методики: Анкета изучения социально-значимых факторов; многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В) [7]; дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова [10]; тест Дж. Холланда. Определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной) [10]. Применялись методы математической статистики: u -критерий Манна-Уитни, H -критерий Краскала-Уоллиса, регрессивный анализ [11].

Сравнительный анализ результатов по u -критерию Манна-Уитни ($u = 122,6$; при $p 5\% = 138$) выявил статистически значимые отличия по шкалам: «Досуг», «Другие дети в семье», «Материальное благосостояние семьи», «Образование родителей», «Удовлетворенность родителей своей профессией», «Привлекательность профессии родителей», «Источник информации о профессиях», «Невротичность», «Спонтанная агрессивность», «Депрессивность», «Раздражительность», «Общительность», «Реактивная агрессивность», «Застенчивость», «Маскулинность-феминность».

Анализ результатов показал, что профессии:

- «Реалистического типа» (методика Дж. Холланда) склонны выбирать подростки, для которых источником информации о профессиях являются друзья ($u = 9,7$) (шкала «Источник информации о профессиях» 7,5%); подростки, имеющие низкую оценку по шкале «Застенчивость» (опросник FPI) ($u = 8,4$) и высокие по шкалам «Реактивная агрессивность» ($u = 7,5$) «Маскулинность-феминность» ($u = 5,4$);
- «Интеллектуального типа» предпочитают подростки с низкой оценкой по шкале ($u = 8,6$) «Реактивная агрессивность»;
- «Социальный тип» - с низкой оценкой по шкале «Реактивная агрессивность» ($u = 8,6$);
- «Конвенционального типа» - подростки, имеющие старших и младших сестер и братьев ($u = 10,0$) (шкала «Другие дети в семье» - 85%);
- «Предпринимательского типа» - подростки, чьи семьи не испытывают материальных затруднений ($u = 8,9$) (шкала «Материальное благосостояние семьи» - 27,5%); родители которых удовлетворены своей профессией ($u = 5$) (шкала «Удовлетворенность родителей своей профессией» - 65%), подростки имеющие высокую оценку по шкале «Спонтанная агрессивность» ($u = 9,1$), низкую оценку по шкале «Депрессивность» ($u = 8,7$); среднюю ($u = 8,8$) и высокую ($u = 9,1$) оценки по шкале «Маскулинность-феминность»;
- «Художественный тип» предпочитают подростки, занимающиеся в кружках и секциях ($u = 8,3$) (шкала «Досуг» - 52,5%), а также подростки с высокой оценкой по шкале «Раздражительность» ($u = 8$);
- «Человек - человек» (методика ДДО) - подростки, хотя бы один родитель которых имеет высшее образование ($u = 5,3$) (шкала «Образование родителей» - 40%);
- «Человек - техника» - предпочитают респонденты, которым не нравится профессия родителей ($u = 8,1$) (шкала «Привлекательность профессии родителей» - 42,5%); родители которых удовлетворены своей профессией ($u = 4,5$) (шкала

«Удовлетворенность родителей своей профессией» 65%), подростки, имеющие низкие оценки по шкалам «Общительность» (FPI) ($u = 5,0$) и «Реактивная агрессивность» FPI ($u = 2,6$);

- «Человек - знаковая система» - предпочитают подростки, родители которых удовлетворены своей профессией ($u = 4$) (шкала «Привлекательность профессии родителей» - 65%), с низкими оценками по шкале «Застенчивость» ($u = 5,2$);
- «Человек - художественный образ» (ДДО) - подростки с высокой оценкой по шкале «Невротичность» FPI ($u = 4,9$).

Шкалы, показавшие статистически значимые отличия, были классифицированы по двум группам: социальные («Досуг», «Привлекательность профессии родителей», «Удовлетворенность родителей своей профессией», «Другие дети в семье», «Материальное благосостояние семьи», «Образование родителей», «Привлекательность профессии родителей»; «Источник информации о профессиях») и психологические («Невротичность», «Спонтанная агрессивность», «Депрессивность», «Раздражительность», «Общительность», «Реактивная агрессивность», «Застенчивость», «Маскулинность-феминность»).

На основе полученных данных был проведен регрессионный анализ, анализ по Н-критерию Краскала-Уоллиса ($p = 2,025$) и получены следующие результаты:

1. На формирование склонности к профессиям типа «Человек - техника» оказывают влияние такие психологические факторы как «Общительность» ($F = 0,023$) и «Реактивная агрессивность» ($F = 0,011$).

К профессиям типа «Человек - техника» относятся все технические профессии. Результаты исследования выявили профессиональные предпочтения по данному типу у подростков с низкой оценкой по шкале «Общительность». Такие профессии предпочитают респонденты общение характеризуются такими чертами как холодность, формальность межличностных отношений, общество людей их не привлекает, они любят одиночество, контактами и общением тяготеют, предпочитают «общаться» с книгами и вещами.

Шкала «Реактивная агрессивность» позволяет выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Она влияет на формирование предпочтений подростков профессий типа «Человек - техника» с низкими оценками по шкале. Таким подросткам свойственна повышенная идентификация с социальными нормами, конформность, уступчивость, скромность, зависимость, возможна узость круга интересов. Люди, относящиеся к такому типу покорны, уступчивы, чрезмерно легко соглашаются с властью и авторитетом, всегда готовы выслушать и принять совет от более старшего или опытного лица, собственная активность деятельности у них недостаточная.

2. На формирование профессиональных предпочтений, относящихся к типу «Человек - человек» установлено влияние такого фактора, как «Образование родителей» ($p = 3,022$). Непосредственное влияние на выбор профессий, связанных с общением с другими людьми, оказывает наличие высшего образования, хотя бы у одного из родителей подростка.

3. На формирование профессиональных предпочтений типа «Человек - знаковая система» оказывает влияние такой фактор как «Застенчивость» ($F = 0,047$).

Анализ результатов показал, что предрасположенность к профессиям данного типа преобладает у подростков, имеющих по шкале «Застенчивость». Такие подростки решительны, не теряются при столкновении с незнакомыми вещами и обстоятельствами. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать.

4. На формирование предпочтений к типу профессий «Человек - художественный образ» оказывает влияние такой психологический фактор, как «Невротичность» ($F = 0,039$). Анализ показал, что предрасположенность к данному типу профессий преобладает у подростков с высокими оценками по шкале «Невротичность».

В случае высоких значений этого фактора ведущей особенностью личности является снижение порогов возбудимости, повышенная чувствительность. Вследствие этого несущественные и индифферентные раздражители легко вызывают вспышки раздражения и возбуждения. Данные психологические особенности свойственны людям художественного, творческого склада. У них часто проявляются способности к музыке, рисованию и другим видам искусства, что является основным предметом деятельности профессий типа «Художественный образ».

5. На формирование предпочтений подростков профессий «Реалистического типа» оказывают влияние такие факторы как «Источник информации» ($p = 3,040$) и «Застенчивость» ($F = 0,041$). Такой тип профессий выбирают люди, обладающие эмоциональной устойчивостью, стабильностью, предпочитают работу, требующую применения физической силы, ловкости, ориентированы на практический труд и быстрый результат деятельности.

Анализ результатов по шкале «Источник информации о профессиях» установил, что склонность к данному профессиональному предпочтению встречается в группе подростков, для которых источником информации о профессиях выступают друзья.

Респонденты, предпочитающие «Реалистический» тип профессий, имеют низкие показатели по шкале «Застенчивость», указывающие на смелость, активность, решительность человека, его склонность к незамедлительному выполнению поручений и реализацию принятых решений.

6. На формирование предпочтений «Интеллектуального типа» профессиональной направленности личности, отличающегося аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, оказывает влияние нескольких факторов: «Привлекательность профессии родителей» ($p = 3,025$), «Реактивная агрессивность» ($F = 0,029$) и «Маскулинность-феминность» ($F = 0,029$) (FPI).

Анализ результатов по шкале «Привлекательность профессии родителей» выявил низкие значения по шкале, то есть предрасположенность к данному профессиональному типу имеют подростки не довольные профессией своих родителей.

Сравнительный анализ результатов по шкале «Реактивная агрессивность» выявил, что у подростков с низкой оценкой по данной шкале предрасположенность к интеллектуальному типу встречается чаще. Низкие оценки свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными нормами, конформности, скромности, зависимости, такие люди более покорны и уступчивы, соглашаются с авторитетом и властью.

По шкале «Маскулинность-феминность» у подростков, предпочитающих профессии «Интеллектуального типа» выявлены высокие оценки, которые указывают на мужской тип протекания психических процессов, на решительность, смелость и предприимчивость, стремление к самоуважению, их интересы узки и практичны, суждения трезвы и реалистичны.

7. На формирование предпочтений подростков «Социального типа» профессиональной направленности оказывает влияние психологический фактор «Реактивная агрессивность» ($F = 0,012$). Люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к переживанию, умеют войти и понять эмоциональное состояние другого человека, обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми.

Сравнительный анализ по шкале «Реактивная агрессивность» выявил, что предрасположенность к профессиям «Социального типа» преобладает у подростков имеющих низкую оценку по данной шкале, которая свидетельствует о высокой идентификации с социальными нормами, конформности, уступчивости.

8. На формирование предпочтений «Конвенционального типа» профессиональной направленности влияет социальный фактор «Другие дети в семье» ($p = 3,003$). Подростки, у которых есть старшие и младшие братья и сестры, предрасположены к профессиям конвенционального типа. Они чаще отдают предпочтение чётко определённой деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами.

9. На формирование «Предпринимательского типа» профессиональной направленности обнаружено влияние таких факторов, как: «Материальное благосостояние семьи» ($p = 3,022$), «Спонтанная агрессивность» ($F = 0,004$), «Депрессивность» ($F = 0,018$), «Реактивная агрессивность» ($F = 0,016$), «Маскулинизм-феминизм» ($F = 0,018$).

Подростки, семьи которых не испытывают материальных затруднений, предпочитают «Предпринимательский тип» профессиональной направленности. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к социальной активности, лидерству. Для них предпочтительной деятельностью является та, что позволяет проявлять энергию, организаторские способности. Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Высокие показатели по шкале «Спонтанная агрессивность» свидетельствуют об отсутствии у подростков социальной конформности, умеренном самоконтроле и импульсивности. Они разговорчивы, охотно участвуют в коллективных мероприятиях, живо откликаются на любые происходящие события, находят новизну, интерес в повседневных мелких делах.

Анализ показал влияние фактора «Депрессивность» на формирование профессиональных предпочтений «Предпринимательского типа». Профессии данного типа привлекательны для подростков со средним показателем по шкале. Для них характерны естественная жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Испытуемые этой группы отличаются уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении работы, требующих активности, энтузиазма и решительности. В делах их характеризует старательность, добросовестность, обязательность в сочетании с конформностью и нерешительностью, неспособностью принять решение без колебаний и неуверенности.

Высокие баллы по шкале «Реактивная агрессивность» свидетельствует о том, что чувство гордости, долга, любви, стыда для таких людей - пустые слова. Они испытывают враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением, заставляют их держаться в социально допустимых рамках, им доставляет особое удовольствие показывать свою власть.

Высокие оценки по шкале «Маскулинность-феминность» свидетельствуют о смелости, предприимчивости, стремлении к самоутверждению, склонности к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования.

10. На формирование предрасположенности к «Художественному типу» профессиональной направленности у подростков оказывает влияние такой психологический фактор как «Раздражительность» ($F = 0,035$).

Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным)

взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Сравнительные результаты анализа по шкале «Раздражительность» показали, что склонность к художественному типу преобладает у подростков с высокой оценкой по данной шкале. Такие подростки плохо переносят ситуации с высокой степенью неопределенности расценивая их как труднопреодолимые, они легко теряются, впадают в отчаяние. Наиболее часто избираемой формой защиты от травмирующих личность переживаний для них является конфликтное поведение. Они склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, ради собственных интересов или выгоды способны на нечестность и ложь.

Отметим, что такой фактор как «Удовлетворенность родителей своей профессией» оказывает влияние на формирование у подростков профессиональных предпочтений профессий типа «Человек - техника» ($p = 3,008$), «Человек - человек» ($p = 3,021$), «Человек - знаковая система» ($p = 3,048$), (по ДДО) и «Художественный тип» (Дж. Холланд) ($p = 3,039$). Это единственный из исследуемых и выделенных факторов показавший расширенный спектр влияния. Он подчеркивает значимость влияния родителей на формирование профессиональных предпочтений подростков.

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать вывод о том что, социально-психологические факторы: наличие других детей в семье, материальное благосостояние семьи, образование родителей, привлекательность профессии родителей, характер источника информации о профессиях, невротичность, спонтанная агрессивность, реактивная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, застенчивость, маскулинность-феминность являются факторами, влияющими на формирование профессиональных предпочтений подростков.

Полученные результаты могут быть использованы педагогами, психологами и родителями подростков в профориентационной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению как основа субъектности профессионального выбора [Текст] / И.С. Арон // *European Social Science Journal*. - 2015. - № 7. - С. 282 - 289.
2. Евтушенко, Е.А. Профессиональные предпочтения подростков с разными характеристиками самоотношения [Текст] / Е.А. Евтушенко // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. - 2014. - № 39-2. - С. 119 - 125.
3. Ершова, Ю.Е. Профессиональное самоопределение подростков и юношей разной направленности [Текст] / Ю.Е. Ершова // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. - 2013. - № 6. - С. 72 - 76.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. - 256 с.
5. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Текст] / А.М. Прихожан. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
6. Пятницкая, Г.А. Профессиональные компетентности в формировании готовности *Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. - 2012. - Т. 14. - № 2 - 5. - С. 1181 - 1183.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
8. Русякова, Е.Е. Специальная психология в теории и практике: учеб. пособие [Текст] / Е.Е. Русякова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. - 211 с. ISBN: 978-5-9967-0820-8.
9. Рыкман, Л.В., Борщевская Л.В. Особенности эмоционального отношения к будущему у подростков в связи с их профессиональным самоопределением [Текст] / Л.В. Рыкман, Л.В. Борщевская // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. - 2013. - № 34. С. 274 - 285.
10. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб-метод. Пособие [Текст] / Я.С. Сунцова. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - Т 3. - 114 с.
11. Хабибулин, Д.А. Математические методы в психологии: учеб. пособие [Текст] / Д.А. Хабибулин. - Магнитогорск: МаГУ, 2006. - 149 с.
12. Шулева, Е.И. Исследование взаимосвязи системы ценностей подростков с особенностями отношений к себе и окружающему миру // *Актуальные проблемы исследований в области социальной психологии: коллективная монография* [Текст] / [под. ред. Н.Г. Баженовой, Е.Ю. Шпаковской, О.П. Степановой]. - Магнитогорск: МаГУ, 2013. - С. 174 - 188.

Shuleva Elizaveta Igorevna

Nosov Magnitogorsk stat technical university, Russian, Magnitogorsk
E-mail: lizunova07@rambler.ru

The study of socio-psychological factors influencing the formation of occupational preferences of adolescents

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the problem of forming professional preferences of adolescents. The influence of socio-psychological factors on the formation of professional preferences of adolescents is studied. The sample consisted of students of the seventh grade, in the number of 40 people, at the age of 13 and 14 years. Methods used: Questionnaire study of socially significant factors; FPI, DDO; Method of studying the professional orientation of J. Holland, as well as methods of mathematical statistics: Mann-Whitney u-criterion, Kruskal-Wallis H-criterion, regression analysis. It is established that the presence of other children in the family, the material well-being of the family, the education of parents, the attractiveness of the profession of parents, the nature of the source of information about professions, neuroticity, spontaneous aggression, reactive aggressiveness, depressiveness, irritability, Sociability, shyness, masculinity-femininity. The results can be used by teachers, psychologists and parents of adolescents in vocational guidance work.

Keywords: teenager; professional preferences; psychological characteristics; social factors; psychological factors; influence; formation