

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/42PSMN316.pdf>

Статья опубликована 17.06.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сафронов А.И. Анализ функционально-ролевых позиций подростков группы аддиктивного риска с применением методов психосемантики // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/42PSMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9

Сафронов Алексей Игоревич

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, Коломна

Старший научный сотрудник

Кандидат педагогических наук

E-mail: safronovletter@mail.ru

Анализ функционально-ролевых позиций подростков группы аддиктивного риска с применением методов психосемантики

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения ценностно-смысловой сферы подростков группы аддиктивного риска. С позиций функционально-ролевого подхода представлен анализ субъективной картины мира респондентов и ее соотношение с личностными ресурсами выпускника образовательных организаций, закрепленными в федеральном государственном образовательном стандарте. Предлагается авторское понимание функционально-ролевого подхода и его элементов: функционально-ролевой паттерн (совокупность, образец ожиданий социума по выполнению определенных социально-одобряемых функций и ролей) и функционально-ролевая позиция (актуальное отражение функций и ролей в системе ценностей и смыслов индивида). Диагностическим инструментарием для решения данной задачи был использован психосемантический подход, позволивший в ходе эмпирического исследования вскрыть субъективную картину мира, вербальные и графические конструкторы исследуемых выборок. Исследовательскую выборку составили подростки 15–16 лет (n=120) образовательных организаций юго-востока Московской области. На первом этапе эмпирического изучения содержания функционально-ролевых позиций с помощью авторской методики «Наркориск» были сформированы исследовательских группы: подростки группы «норма» (рискометрический нейтральный профиль) и подростки группы риска (рискогенный профиль). На втором этапе с помощью методики изучения субъективного семантического пространства Дж. Келли «Репертуарные решетки» были исследованы функционально-ролевые позиции, представленные во внутренней картине мира подростков группы «норма» и подростков группы аддиктивного риска. Анализ полученных данных показал существующие различия в ценностно-смысловой сфере и в функционально-ролевых позициях подростков группы аддиктивного риска и подростков группы «норма».

Ключевые слова: личностные ресурсы; функционально-ролевой подход; субъективная картина мира; ценности; смыслы; личностный конструктор; субъективная картина мира

Разработка подходов к анализу генезиса причин употребления психоактивных веществ в немедицинских целях и формирования рисков возникновения аддиктивного поведения подростков является одной из важнейших задач психолого-педагогической науки. Необходимость изучения актуальной сформированности ценностно-смысловой сферы подростков группы аддиктивного риска для разработки и реализации профилактических и реабилитационных программ не раз отмечалось в медицинских, психологических и педагогических исследованиях (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, 2001; Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, 2001; В.Д. Менделевич, 2001; М.Е. Позднякова, 2007).

На наш взгляд возможным решением проблемы изучения ценностно-смысловых ориентиров подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, целесообразно реализовывать в рамках функционально-ролевого подхода. Авторское понимание функционально-ролевого подхода предполагает, что каждый человек, независимо от пола, образования, социального положения, национальности, профессиональной подготовленности выполняет ролевые функции Труженика, Семьянина, Гражданина, Патриота [3, с. 23].

Теоретико-методологические основы функционально-ролевого подхода, введение в научный оборот социологических и психологических исследований таких понятий как «роль» и «социальная роль» были осуществлены Джорджем Гербертом Мидом [1].

Основные положения структурного функционализма, структурно-функциональной теории и структурно-функционального подхода были сформулированы Толкоттом Парсонсом (Talcott Parsons) в 1937 году. Т. Парсонс в своей работе «О структуре социального действия» попытался найти компромисс между уже устоявшимися подходами к объяснению социальных процессов и роли человека в них Э. Дюркгейма и М. Вебера. По мнению Э. Дюркгейма приоритетную роль в объяснении человеческого поведения следует отводить социальной среде и социальному окружению. Во взглядах М. Вебера превалируют суждения, описывающие эндогенное стремление человека соответствовать определенным идеальным поведенческим типам. Своеобразное примирение концептуально противоположных взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на природу и детерминацию социальных изменений нашли свое теоретико-методологическое решение в трудах Т. Парсонса. Таким образом, функции и роли, по мнению Т. Парсонса, представляют собой отражение динамического взаимодействия в системе «человек - социальная среда», в котором совпадают их векторы ожиданий и требований [9, с. 675].

Попытки определить содержание подобных требований неоднократно предпринимались в психологии и педагогике, что находило отражение в поисках «идеальной» модели развития личности [6]. Исследователи раскрывали целевые и сущностные характеристики воспитательных усилий, формирующих адаптивную личность. Анализ психолого-педагогических концепций воспитания представлен в таблице 1.

Таблица 1

Содержание психолого-педагогических концепций воспитания (составлено автором)

Название концепции	Авторы концепции	Сущность концепции	Цель концепции
1. Воспитание жизнеспособного поколения молодежи	П.И. Бабочкин и И.М. Ильинский	Воспитание – процесс передачи, наследования ценностей, идеалов, принципов адаптации и самореализации личности в обществе, процесс систематизации, структурирования, оценки информации, превращения ее в культуру личности.	Формирование личности в соответствии с моделью, идеалом молодого человека, соотношенным с историческим периодом развития общества.
2. Концепции социального воспитания	Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филатов, М.И. Шилова	Воспитание – целенаправленный социальный процесс, реализуемый в воспитательных институтах общества.	Создание воспитывающей среды, формирующей человека, способного к адаптации и обособлению в обществе.
3. Личностно-ориентированная концепция самоорганизуемого воспитания	С.В. Кульневич и Н.М. Таланчук	Воспитание – процесс творческого решения жизненных проблем на основе их понимания и ответственности.	Целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.
4. Личностно-ориентированная культурологическая концепция	Е.В. Бондаревская	Воспитание – процесс становления культурно-нравственной личности. Ценностно-смысловое развитие личности, педагогическая поддержка индивидуальности, создание культуросообразной среды воспитания, проектирование вариативных личностно-ориентированных стратегий воспитания.	Человек культуры как субъект, способный усваивать, критически осваивать и преобразовывать социокультурный опыт.
5. Концепция, ориентированная на коллективное воспитание человека	И.А. Зимняя, В.А Краковский, З.А. Малькова, Л.И. Новиков, М.И. Ротков, Н.Л. Селиванова, А.И. Шемшурина и др.	Воспитание - процесс управления развитием личности в социуме, коллективе.	Создание системы, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности как участника социальных событий.

Название концепции	Авторы концепции	Сущность концепции	Цель концепции
6. Концепция системного воспитания	Л.И. Новикова и В.А. Караковский	Воспитание - целенаправленное управление процессом развития личности через включенность в окружающую среду, психологический климат в коллективе. Это систематическое развитие человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.	Формирование у воспитанника целостной картины мира; формирование гражданского, патриотического самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям.
7. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития	О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский	Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.	Разносторонне развитие личности на основе ее базовой культуры с учетом субъективных условий и объективных возможностей.

Из таблицы 1. видно, что формирование личности, в полной мере соответствует требованиям общества и представляет собой сложный поэтапный процесс, результатом которого выступает становление индивидуальности и социальной зрелости.

Также, современные требования к личностному развитию подростка, главным образом, отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС)¹. Каждому уровню образования соответствует определенный перечень личностных результатов (личностных качеств) освоения основной образовательной программы, которые можно интегрировать в определенный «портрет выпускника». Портрет выпускника представляет собой совокупность личностных качеств, черт, характеристик выпускника среднего (полного) общего образования:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

¹ Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 7 июня 2012 г. N 24480
<http://минобрнауки.рф/documents/2365>.

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни².

Перечисленные личностные результаты выпускника среднего (полного) общего образования затрагивают процесс становления личности подростка в рамках различные видов жизнедеятельности и носят единый этапный характер развития, необходимый для его успешной дальнейшей социализации и самосовершенствования. Это, в свою очередь, предусматривает формирование просоциального отношения и самоидентификации с предлагаемыми целевыми ориентирами индивидуального развития. Следовательно, с позиций функционально-ролевого подхода, мы можем оперировать категориями «функционально-ролевой паттерн» (совокупность, образец ожиданий социума по выполнению определенных социально-одобряемых функций и ролей) и «функционально-ролевая позиция» (актуальное отражение функций и ролей в системе ценностей и смыслов индивида).

² Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 7 июня 2012 г. N 24480
<http://минобрнауки.рф/documents/2365>.

Интегрирование групп личностных результатов по ФГОС с целевыми и содержательными компонентами концепций воспитания позволило нам выделить следующие личностные ценностно-смысловые и поведенческие паттерны: гражданско-правовой паттерн, патриотический паттерн, профессионально-деятельностный паттерн и семейный паттерн. А также связанные с ними функционально-ролевые позиции: Труженик, Семьянин, Гражданин, Патриот.

Методологической основой изучения и сравнительного анализа ценностей и смыслов подростков группы «норма» и группы аддиктивного риска может служить психосемантический подход, позволяющий выявить реальный уровень сформированности функционально-ролевых позиций в системе субъективного образа мира. Данный подход к исследованию личности позволяет увидеть мир глазами респондента, реконструировать его картину мира через анализ индивидуальной системы значений, понять способы осмысления и принятия решений.

В интересах выявления смысловых конструкторов нами была использована адаптированная методика изучения субъективного семантического пространства Дж. Келли «Репертуарные решетки». Целесообразность применения адаптированного варианта обусловлена его диагностическими возможностями гибкого моделирования ролевых позиций.

Ролевой список, адаптированный к решению задачи выявления сформированных у подростка группы «норма» и группы аддиктивного риска функций и ролей, включил в себя типовые ролевые позиции, предусмотренные стандартной процедурой. А именно: «Я», «Я в детстве», «Я в будущем», «Мой отец (отчим)», «Моя мать (мачеха)», «Человек, на которого я хочу быть похожим», «Человек, на которого я не хочу быть похожим», «Я глазами окружающих», «Я, каким бы хотел быть (Я идеальное)». Также в ролевой список нами были внесены основные функционально-ролевые позиции: «Человек – профессионал своего дела», «Человек соблюдающий законы и нормы морали» (ролевые позиции «Патриот» и «Гражданин»), «Человек – семьянин».

Ролевая позиция «Человек – профессионал своего дела» отражает профессиональные ценности: мотивированность на творчество и инновационную деятельность, подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества (пункты 4, 5, 7, 9, 13 перечня личностных результатов по ФГОС).

Позиция «Человек, соблюдающий законы и нормы морали» отражает гражданские ценности: уважение своего народа, его культуру и духовные традиции, осознание и принятие российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. Уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания и успешного взаимодействия, осознание ответственности перед обществом, государством, социальная активность, уважение закона и правопорядка (пункты 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, перечня личностных результатов по ФГОС).

Ролевая позиция «Человек – семьянин» отражает семейные ценности: осознание и принятие традиционных ценностей семьи, осознание ответственности перед семьей (пункт 14 перечня личностных результатов по ФГОС).

Ролевая позиция «Человек, любящий свою Родину» отражает осознание своего причастия к судьбе Отечества (пункты 1, 3 перечня личностных результатов по ФГОС).

Исследовательскую выборку составили подростки 15–16 лет образовательных организаций юго-востока Московской области. На первом этапе эмпирического изучения содержания функционально-ролевых позиций с помощью авторской методик ПДО

«Наркориск» [10] были сформированы две равных (по 60 человек) исследовательских группы: подростки группы «норма» (рискометрический нейтральный профиль) и подростки группы риска (рискогенный профиль). На втором этапе с помощью методики изучения субъективного семантического пространства Дж. Келли «Репертуарные решетки» были исследованы функционально-ролевые позиции, представленные во внутренней картине мира подростков группы «норма» и подростков группы аддиктивного риска. Полученные данные представлены в таблице 2 и свидетельствует о преобладании в ценностно-смысловой сфере подростков группы «норма» конструкторов, отражающих профессиональные ценности - ролевая позиция «Профессионал» и семейные ценности - ролевая позиция «Семьянин»).

Таблица 2

Выраженность функционально-ролевых позиций у подростков группы аддиктивного риска и группы «норма» (составлено автором)

№ п/п	Ролевые позиции	Выраженность функционально-ролевой позиции в %		Рейтинговая позиция	
		Подростки группы «норма»	Подростки группы риска	Подростки группы «норма»	Подростки группы риска
1	Семьянин	47,8%	54%	2	1
2	Профессионал	52,2%	47%	1	2
3	Патриот	30,4%	22%	3	3
4	Гражданин	29,7%	21%	4	4

Примечание: выраженность ролевых позиций превышает в сумме 100% в связи с повторением конструкторов в ценностно-смысловой сфере испытуемых

Также полученные данные на основе метрики субъективных семантических пространств испытуемых находят подтверждение при анализе вербальных конструкторов. У испытуемых обеих групп в ходе процедуры исследования при заполнении матрицы было вызвано 2740 конструкторов. Многообразие персональных конструкторов, полученных с помощью метода репертуарных решеток, позволяет построить шкалу накопленных частот, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Выраженность персональных конструкторов у подростков группы аддиктивного риска и группы «норма» (составлено автором)

№ п/п	Персональный (вербальный) конструктор	Рейтинговая позиция	
		Подростки группы «норма»	Подростки группы аддиктивного риска
1	Половая принадлежность	1	1
2	Доброта	2	7
3	Успешность	3	4
4	Ум	4	6
5	Спорт	5	4
6	Общительность	6	3
7	Целеустремленность	6	9
8	Злость	6	5
9	Креативность	7	5
10	Веселый	7	2

№ п/п	Персональный (вербальный) конструкт	Рейтинговая позиция	
		Подростки группы «норма»	Подростки группы аддиктивного риска
11	Адекватность	7	8
12	Трудолюбие	8	7
13	Красота	9	10
14	Служба в армии	10	8
15	Дружба	10	6

Анализ и интерпретация представленных эмпирических данных дает основание полагать, что у значительной части исследуемого контингента группы «норма» в ценностно-смысловой сфере преобладают персональные конструкты, обеспечивающие формирование личностных качеств, отражающих ролевые позиции «Семьянин» (47,8%) и «Профессионал» (52,2%). При этом блоки личностных качеств, отражающие ролевые позиции «Патриот» (30,4%) и «Гражданин» (29,7%) представлены в меньшей степени, что подтверждается и представленными вербальными конструктами (таблица 3).

В тоже время у подростков группы аддиктивного риска доминирует функционально-ролевая позиция «Семьянин» (54%) и «Профессионал» (47%) Выраженность позиция «Патриот» (22%) и «Гражданин» (21%) незначительна, что также подтверждается представленными вербальными конструктами группы аддиктивного риска (таблица 3). Анализ полученных данных показал существующие различия в ценностно-смысловой сфере и в функционально-ролевых позициях подростков группы аддиктивного риска и подростков группы «норма». Внутренняя картина мира подростков группы аддиктивного риска характеризуется доминантой в позиции «Семьянин» и рецессией в позициях «Гражданин» и «Патриот».

Выводы:

1. Применение психосемантического подхода позволяет раскрыть содержание личностных ресурсов подростков, выявлять специфику формирования их системы ценностей и внутренней картины мира, в интересах разработки программ профилактики и коррекции аддиктивного поведения.
2. Разработка профилактических программ по предупреждению употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде, целесообразно осуществлять на основе функционально-ролевого подхода, который может выступать базисом и для формирования социально-конструктивных моделей поведения.
3. Выявление и оценка сформированности личностных качеств подростков с применением методов психосемантики позволяет отслеживать возможные искажения деструктивного характера их ценностно-смысловой сферы в данный момент онтогенеза.
4. Психосемантический метод диагностики личностных конструктов подростков группы «норма» и группы аддиктивного риска сочетает достоинство идеографического и номотетического подходов, что позволяет одновременно оценивать ценности и смыслы на имплицитном уровне и сопоставлять их с усредненными показателями исследуемой выборки.
5. Предложенное авторское понимание функционально-ролевого подхода позволяет совершенствовать систему оценки ценностно-смысловой сферы подростков группы аддиктивного риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джордж Герберт Мид. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М., 2009. - 290 с.
2. Иутин В.М., Сыркин Л.Д., Фарух А.А. Пути повышения эффективности диагностики и экспертизы злоупотреблений наркотическими средствами // Военно-медицинский журнал, М.: 2004. №7. Т. 325 – С. 44 – 48.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001 – 251 с.
4. Леонова А.В., Сафронов А.И. Характеристика мотивационно-потребностной сферы подростков, склонных к интернет-зависимому поведению // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2015. No 4 - URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/709>.
5. Марков А.С., Сафронов А.И. Использование методов психосемантики в целях изучения ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к наркозависимому поведению // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. 2015. No 4. С. 21-27.
6. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник КемГУ. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vozpitaniya>. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vozpitaniya#ixzz4AzFjumoB>.
7. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде / Учебно-методическое пособие А.Б. Мазуров, Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин, А.А. Зуйкова, А.И. Сафронов // Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012. – 87 с.
8. Т. Парсонс. О структуре социального действия. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2002. – 880 с.
9. Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Зуйкова А.А., Сафронов А.И. Использование методики «Психодиагностический опросник «Наркориск» в социально-психологическом тестировании в образовательных организациях // Интернет - журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Сыркин Л.Д., Зуйкова А.А., Ляпин А.С., Сафронов А.И. Анализ субъективных представлений подростков о последствиях употребления психоактивных веществ // Российский научный журнал. – Рязань: АНО «РИЭПСИ», 2015, No 2 (45). – 307 с.

Safronov Alexey Igorevich

State social humanitarian university, Russia, Kolomna

E-mail: safronovletter@mail.ru

Analysis of the functional-role positions of the adolescents referred to addictive risk group by using psychosemantics methods

Abstract. The article considers the problem of value-semantic sphere of the teenagers addictive risk group and the group of "normal" teens. From the viewpoint of functional-role approach presents an analysis of the subjective view of the world and its relationship with personal resources graduate educational institutions enshrined in the federal state educational standard. The author's understanding of the functional-role approach and its elements: functional role-playing pattern (a set, the pattern of society expectations for the implementation of certain social approved functions and roles) and functionally-role position (actual reflection of the functions and roles in the system of values and individual meanings). Diagnostic tools for solving this problem was used psychosemantic approach allowed in the empirical study to reveal a subjective view of the world, verbal and graphic constructs studied samples.

Study sample consisted of adolescents 15-16 years (n=120) of educational organizations the south-east of Moscow region. In the first stage of the empirical study of the content functional-role positions with the help of the author's "Narkorisk" techniques were formed research groups: young people of the "norm" (neutral risk profile) and adolescents at risk (risk-taking profile). In the second stage with the help of a technique of studying of subjective semantic space J. Kelly "repertory grid" we were investigated functional-role positions presented in the internal picture of the world of adolescents "norm" group and adolescents addictive risk. Analysis of the data showed the differences in value-semantic sphere and in the functional-role positions addictive adolescents at risk and adolescents of the "norm".

Keywords: personal resources; functional-role approach; the subjective view of the world; values; senses; personality construct; the subjective view of the world

REFERENCES

1. Dzhordzh Gerbert Mid. Izbrannoe: Sb. perevodov / RAN. INION. Tsentr sotsial. nauchn.-inform. issledovaniy. Otd. sotsiologii i sotsial. psikhologii; Sost. i perevodchik V.G Nikolaev. Otv. red. D.V. Efremenko. - M., 2009. - 290 s.
2. Iutin V.M., Syrkin L.D., Farukh A.A. Puti povysheniya effektivnosti diagnostiki i ekspertizy zloupotrebleniy narkoticheskimi sredstvami // Voенno-meditsinskiy zhurnal, M.: 2004. No7. T. 325 – S. 44 – 48.
3. Korolenko Ts.P., Dmitrieva N.V. Psikhosotsial'naya addiktologiya / Ts.P. Korolenko, N.V. Dmitrieva. – Novosibirsk: Olsib, 2001 – 251 s.
4. Leonova A.V., Safronov A.I. Kharakteristika motivatsionno-potrebnostnoy sfery podrostkov, sklonnykh k internet-zavisimomu povedeniyu // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta (Elektronnyy zhurnal). 2015. No 4 - URL: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/709>.
5. Markov A.S., Safronov A.I. Ispol'zovanie metodov psikhosemantiki v tselyakh izucheniya tsennostno-smyslovoy sfery podrostkov, sklonnykh k narkozavisimomu povedeniyu // Vestnik RUDN. Seriya psikhologiya i pedagogika. 2015. No 4. S. 21-27.
6. Mironova T.N. Obschaya kharakteristika kontseptsiy vospitaniya // Vestnik KemGU. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vospitaniya>. Nauchnaya biblioteka KiberLeninka: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vospitaniya#ixzz4AzFjumoB>.
7. Profilaktika ksenofobii i ekstremizma v obrazovatel'noy srede / Uchebno-metodicheskoe posobie A.B. Mazurov, L.D. Syrkin, A.S. Lyapin, A.A. Zuykova, A.I. Safronov // Kolomna: GAOU VPO «MGOSGI», 2012. – 87 s.
8. T. Parsons. O strukture sotsial'nogo deystviya. – Izd. 2-e. – M.: Akademicheskii Proekt, 2002. – 880 s.
9. Syrkin L.D., Lyapin A.S., Zuykova A.A., Safronov A.I. Ispol'zovanie metodiki «Psikhodiagnosticheskiy oprosnik «Narkorisk» v sotsial'no-psikhologicheskom testirovanii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh // Internet - zhurnal «Mir nauki» 2016, Tom 4, nomer 1 <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN116.pdf> (dostup svobodnyy). Zagl. s ekrana. Yaz. rus., angl.
10. Syrkin L.D., Zuykova A.A., Lyapin A.S., Safronov A.I. Analiz sub"ektivnykh predstavleniy podrostkov o posledstviyakh upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv // Rossiyskiy nauchnyy zhurnal. – Ryazan': ANO «RIEPSI», 2015, No 2 (45). – 307 s.