

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN623.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Боброва, А. А. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования / А. А. Боброва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN623.pdf>

For citation:

Bobrova A.A. Structural and functional model of the formation of socio-cultural values of future teachers of inclusive education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 42PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Боброва Анастасия Алексеевна

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Старший преподаватель кафедры «Педагогического и специального образования»
E-mail: nastasichi@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4238-8261>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=926181

Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования

Аннотация. Актуальность статьи определена требованиями современных федеральных государственных стандартов высшей школы и запросом общеобразовательных организаций на подготовку будущих педагогов инклюзивного образования, обладающих высоким уровнем развития социокультурных ценностей, умеющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с традиционными образовательными нормами и национальными ценностями. Цель статьи заключается в моделировании процесса формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

В статье описаны ключевые требования, предъявляемые профессиональным сообществом к компетенции и личностным характеристикам будущих педагогов, раскрыты ведущие направления в контексте подготовки методически грамотных и психологически подготовленных специалистов для организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркнута важность формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов на основе существующих общекультурных норм и ценностных установок общества, аксиологической составляющей компонентов основной профессиональной образовательной программы (дисциплин, практик), а также включения студентов в добровольческую (волонтерскую) деятельность посредством ведущих социально-педагогических практик.

Автором статьи определены методологическая основа и методы исследования, векторы (ценностный, когнитивный и деятельностный) и условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессионального обучения, предложены компоненты (мотивационный, когнитивный, рефлексивный) и оценочно-результативный инструментарий определения уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования. Представлен сравнительный анализ

полученных результатов и подтверждение их достоверности при помощи статистического метода.

Научная новизна исследования заключается в проектировании и внедрении структурно-функциональной модели формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования, включающей целевой, методологической, содержательной и оценочно-результативной блоки.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель; формирование социокультурных ценностей; будущий педагог; инклюзивное образование; профессиограмма; профессиональные требования; профессиональная компетентность

Введение

Современные образовательные траектории гуманизации образования ставят перед педагогическими вузами задачу формирования нового типа будущего педагога, компетентного не только с точки зрения профессиональных знаний, умений и навыков, но и обладающего умением задавать цель своей деятельности, руководствуясь ценностными ориентирами, опираясь при этом на накопленный в педагогической практике опыт. Подобные изменения касаются организации процесса обучения будущих педагогов инклюзивного образования, выстроенного в тесной взаимосвязи формирования профессиональных и социокультурных аспектов их подготовки в образовательном пространстве вуза.

Психолого-педагогическое обоснование влияния ценностей на формирование личности отражено в исследованиях Л.В. Алиевой [1], А.Л. Журавлева [2], И.Ф. Исаева, В.А. Слостенина¹, Dg. Varon [3], и др. Изучение особенностей формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов отражено в работах Н.Г. Готовцевой [4], А.С. Исабаевой [5], А.И. Кравченко², О.В. Кудашкиной [6], П.Ю. Тазова [7], Т.Ф. Ушевой [8], В.Д. Шадрикова [9] и др.

Исследователь О.С. Кузьмина отмечает, что «подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования — это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у них (педагогов) формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования» [10, с. 73].

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (действие пролонгировано Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства») определил необходимость трансформации задач, которые стоят перед педагогическими вузами в части подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивной формы образования с целью «обеспечения профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей».³ С.В. Алехина отмечает, что «именно готовность

¹ Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. — М.: Академия, 2002. — 576 с.

² Кравченко, А.И. Социология: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.И. Кравченко. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998. — 384 с.

³ О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс]. URL: https://frcopec.ru/wp-content/uploads/2019/05/Ukaz-Prezidenta-RF-ot-01_06_2012-N-761-O-Natsionalnoj-strat.pdf (дата обращения: 03.07.2023).

педагога к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является ведущим фактором успешности инклюзивного образования» [11, с. 266].

Социокультурные ценности выступают фундаментом для формирования социокультурных ценностей у будущего педагога и совершенствуются в процессе постоянного саморазвития личности, которая находится во взаимодействии с другими людьми, основанном на устоявшейся нравственной культуре, уровне общекультурного и социокультурного развития общества, ценностных составляющих процессов общения и образования. В структуру ценностей будущего педагога инклюзивного образования входят целеустремленность, организованность и ответственность, формирующиеся в процессе обучения в вузе.

Требования к профессиональной компетентности и личностным характеристикам будущего педагога инклюзивного образования представлены в профессиограмме, рассматриваемой Е.С. Слюсаревой как совокупность «инвариантных параметров его личности, обусловленных требованиями профессиональной деятельности, объединенными в три основные группы:

- общегражданские (интегральные) качества, присущие всем представителям профессии типа «человек-человек»;
- общепедагогические и общепсихологические качества, определяющие специфику работы педагога в системе инклюзивного образования;
- специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие коррекционную направленность процессов развития, воспитания, обучения, обусловленных сложной структурой нарушения в развитии ребенка» [11, с. 267–268].

Ведущими аспектами в подготовке педагогов к работе в системе непрерывного инклюзивного образования является дифференциация учебных планов в соответствии с актуальными изменениями нормативных документов, регламентирующих процесс профессиональной подготовки, разработка рабочих программ профильных дисциплин, применение эффективных методических подходов в организации инклюзивного обучения [12]. При этом специфика инклюзивного образования заключается и в адаптации ключевых видов педагогической деятельности (обучения, развития и воспитания) к особенностям организации инклюзивного образовательного процесса. Возняк И.В. отмечает, что важным «направлением профессиональной подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования является модернизация учебных программ с целью введения в образовательный процесс вузов учебных дисциплин и курсов по выбору по проблемам образовательной инклюзии» [13, с. 55].

Профессиональная компетентность будущего педагога инклюзивного образования, по мнению З.Г. Нигматова, включает:

- «классический (минимальный или углубленный) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы, педагог должен быть сориентирован по основным аспектам структуры дефекта и ознакомлен с возможностями коррекционной педагогики;
- владение гибкими формами преподавания, методами интерактивного обучения;
- умение мотивировать самостоятельность познавательной деятельности;
- умение работать в команде, взаимодействовать со специалистами для выстраивания психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особенностями развития;
- владение современными технологиями воспитательной работы в целях создания особой атмосферы и культуры детского сообщества» [12, с. 148–149].

Методологическая база исследования

Методологической основой изучения сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования выступают исследования В.А. Бодрова, Е.В. Бондаревской, Э.Л. Голубевой, К.М. Гуревича, Э.Ф. Зеера, П.А. Климова, А.И. Кравченко, Н.В. Кузьминой, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова, М.Р. Шукина и др., в частности в русле компетентностного (З.А. Аксютин, В.П. Бездухов, А.Л. Журавлев, И.А. Филатова), аксиологического (Е.А. Климова, В.Д. Повзун, Н.С. Пряжников), системно-деятельностного (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов) и личностно-ориентированного (Л.В. Алиева, В.Д. Шадриков) подходов.

В качестве методов исследования были использованы: структурированный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов с точки зрения включения компетенций, связанных с формированием социокультурных ценностей у будущих педагогов; методы педагогического исследования (тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок, рефлексия), статистические методы (ранжирование, методы качественной и количественной обработки результатов).

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между запросом общества на педагогов, компетентных в области инклюзивного образования, и недостаточностью теоретических исследований в области формирования у них социокультурных ценностей, выступающих базисом профессиональной подготовки и будущей практической деятельности.

Обозначенная проблема определила необходимость разработки структурно-функциональной модели формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

Результаты исследования

При разработке структурно-функциональной модели формирования социокультурных ценностей будущих педагогов нами за основу была взята классическая структура педагогической системы, включающая в себя комплекс взаимосвязанных элементов: целевой, методологической, содержательной, оценочно-результативной блоки (рис. 1).

Целевой блок включает цель и задачи формирования социокультурных ценностей у будущего педагога инклюзивного образования.

Целью модели является формирование социокультурных ценностей у будущего педагога инклюзивного образования. Поставленная цель определяет следующие задачи:

1. Обеспечение социального заказа на подготовку компетентного педагога инклюзивного образования с высоким уровнем сформированности социокультурных ценностей.
2. Разработка и внедрение содержания работы по формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.
3. Определение компонентов, критериев и показателей оценки уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.
4. Оценка и анализ динамики сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

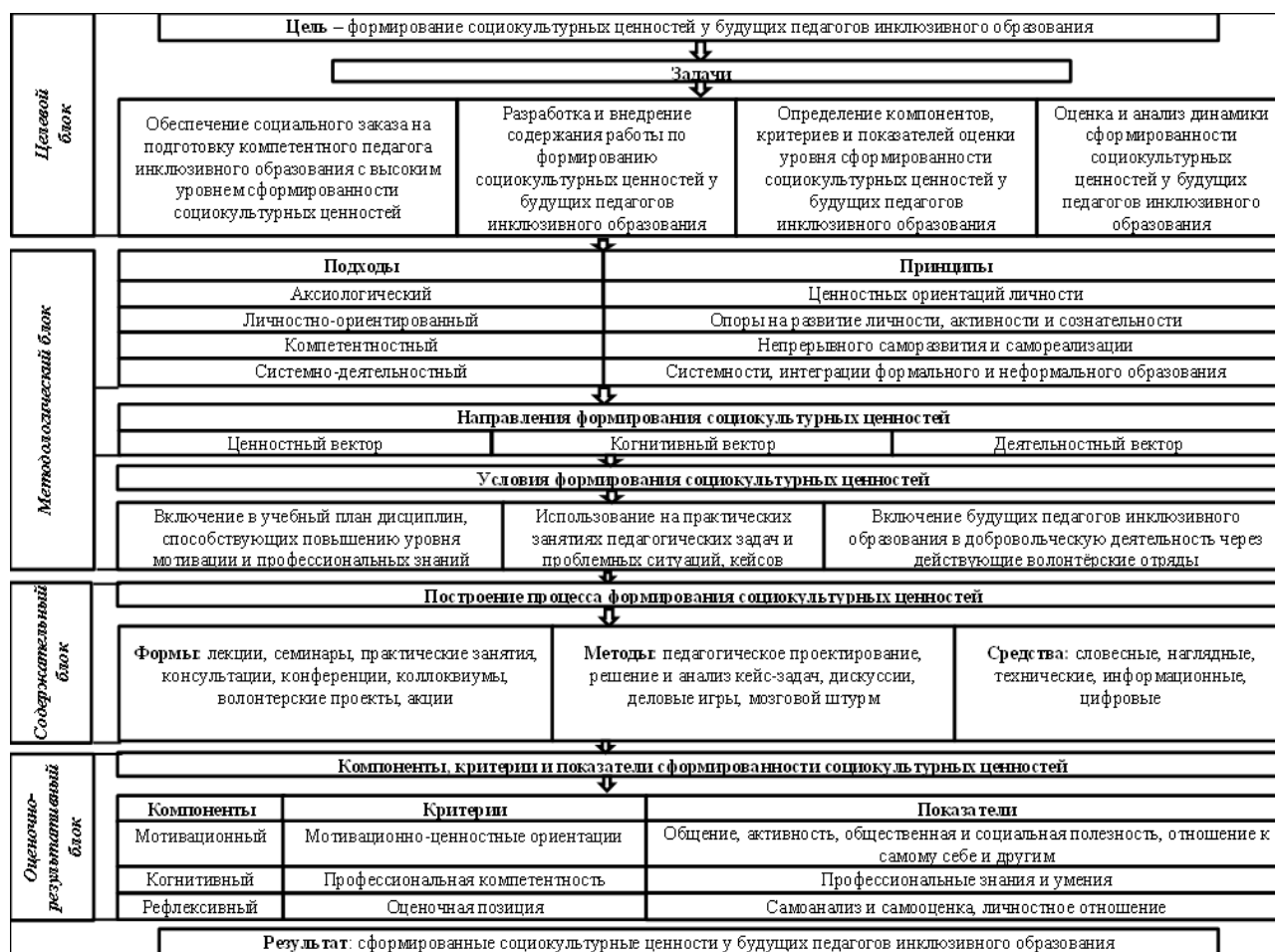


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования (составлено автором)

Следующий блок — *методологический*, который позволяет определить теоретико-методологическую основу исследования. Мы полагаем, что процесс формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов будет более результативным, если он будет построен на основе аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Аксиологический подход позволяет определить ценностные установки будущих педагогов, способствующие профессиональной самоидентификации и позволяющие быть успешным в профессии. Данные позиции позволили определить в качестве основы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов *принцип ценностных ориентаций личности*.

Поскольку модель предполагает индивидуализацию обучения, целесообразно опираться при ее построении на *личностно-ориентированный подход*. В русле данного подхода происходит объединение личного опыта будущего педагога и появляющихся новых профессиональных ориентиров, что определяет следующие принципы: *опоры на развитие личности, активности и сознательности* при осуществлении вузовской подготовки.

Опора на *компетентностный подход*, основывающийся на *принципе непрерывного саморазвития и самореализации*, обусловлена необходимостью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Системно-деятельностный подход способствует внедрению и реализации механизмов формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов и предполагает результат профессионального обучения, детерминируемый мотивами и ценностными установками [14]. В соответствии с данным подходом в основе процесса обучения лежат *принципы системности*, а также *интеграции формального и неформального образования*, обеспечивающие реализацию непрерывной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования.

Отметим, что вышеобозначенные теоретико-методологические подходы и принципы позволили определить «ключевые направления формирования социокультурных ценностей (когнитивный, ценностный и деятельностный вектор), а также организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования:

1. Включение в учебный план дисциплин, способствующих повышению уровня мотивации и профессиональных знаний.

В учебный план подготовки студентов направлений 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование входят дисциплины, дидактические единицы которых имеют социокультурную составляющую и способствуют повышению уровня мотивации и психолого-педагогических, профессиональных (специальных), технологических знаний, позволяющих формировать социокультурные ценности личности будущего педагога, нравственно-гуманистические взгляды на профессию, умение проектировать работу с обучающимися, учитывая их актуальное состояние и потенциальные возможности. К данным дисциплинам можно отнести следующие: «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Волонтерство в специальном образовании», «Волонтерство в социально-педагогической деятельности», «Организация летнего отдыха детей с ОВЗ» и т. д.

2. Использование на практических занятиях педагогических задач и проблемных ситуаций, кейсов, направленных на формирование компетенций в профессиональной и социально-значимой деятельности.

3. Включение будущих педагогов инклюзивного образования в добровольческую деятельность через действующие волонтерские отряды.

В рамках реализации данного условия на базе университета реализуется деятельность инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро» и программа развития инклюзивного добровольчества» [15, с. 59].

Исходя из обозначенных условий, нами выделен содержательный блок, включающий в себя формы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, конференции, коллоквиумы, волонтерские проекты, акции), методы (педагогическое проектирование, решение и анализ кейс-задач, дискуссии, деловые игры, мозговой штурм) и средства (словесные, наглядные, технические, информационные, цифровые), способствующие формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования в процессе профессиональной подготовки.

Оценочно-результативный блок представлен компонентами сформированности социокультурных ценностей (мотивационным, когнитивным, рефлексивным), критериями и соответствующими им показателями: устойчивые тенденции, ценностные ориентации личности (общение, общая и творческая активность, общественная полезность, социальная полезность), профессиональная компетентность (профессиональные знания и умения), оценочная позиция (самоанализ и самооценка, личностное отношение). Комплекс методик,

позволяющих оценить эффективность работы по формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности
социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования**

Название методики, автор(ы)	Оцениваемый компонент	Критерии	Показатели
1. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности», автор В.Э. Мильман 2. Методика «Ценностные ориентации», автор М. Рокич	Мотивационный	Мотивационно-ценностные ориентации личности	Общение, активность, общественная и социальная полезность, отношение к самому себе и другим
Тестирование, авторская методика	Когнитивный	Профессиональная компетентность	Профессиональные знания и умения
Методика изучения альтруистических установок личности, авторы В.Е. Кипе, Е.Е. Насиловская, О.В. Овчинникова	Рефлексивный	Оценочная позиция	Самоанализ и самооценка, личностное отношение

Составлено автором

Анализ результатов, полученных при изучении мотивационного компонента сформированности социокультурных ценностей, констатирует факт увеличения количества студентов — участников эксперимента, демонстрирующих высокий уровень, что составляет 19 % от общего числа участников исследования. Основными параметрами, характеризующими уровень по мотивационному компоненту, явились общение и общественная полезность, активность студентов в учебной и внеучебной деятельности. Следует также отметить снижение числа респондентов с низким уровнем проявления мотивации: с 25,5 % до 12,5 %, что составляет 13 % от общего числа участников эксперимента. Данные результаты еще раз подчеркивают повышение стремления будущих педагогов инклюзивного образования к реализации себя как увлеченной, творческой личности, активного участника субъект-субъектных образовательных отношений.

Количественные показатели, полученные в результате диагностики по когнитивному компоненту, показывают существенное изменение уровня психолого-педагогических знаний респондентов, качества знаний профессиональной направленности: увеличение с 10 % до 38,5 % (на 28,5 %) — по высокому уровню; снижение с 24,5 % до 3,5 % (на 21 %) — по низкому уровню, что позволяет констатировать увеличение эффективности освоения студентами базовой и профильной составляющей учебного плана, что в том числе способствует формированию у будущих педагогов инклюзивного образования социокультурных ценностей.

В свою очередь прирост респондентов с высоким уровнем (с 5,5 % до 30,5 %) демонстрируют результаты диагностики по рефлексивному компоненту сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования. Увеличение высокого уровня на 25 % и снижение низкого уровня сформированности изучаемого компонента на 27 % дает основание рассматривать рефлексивную позицию студентов как устойчивую, направленную на самообразование и адекватную самооценку своей деятельности.

Сравнительный анализ результатов исследования представлен на рисунке 2.

Достоверность данных, полученных при изучении каждого компонента и демонстрирующих различия уровней сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, была проверена и доказана при помощи критерия Фишера.

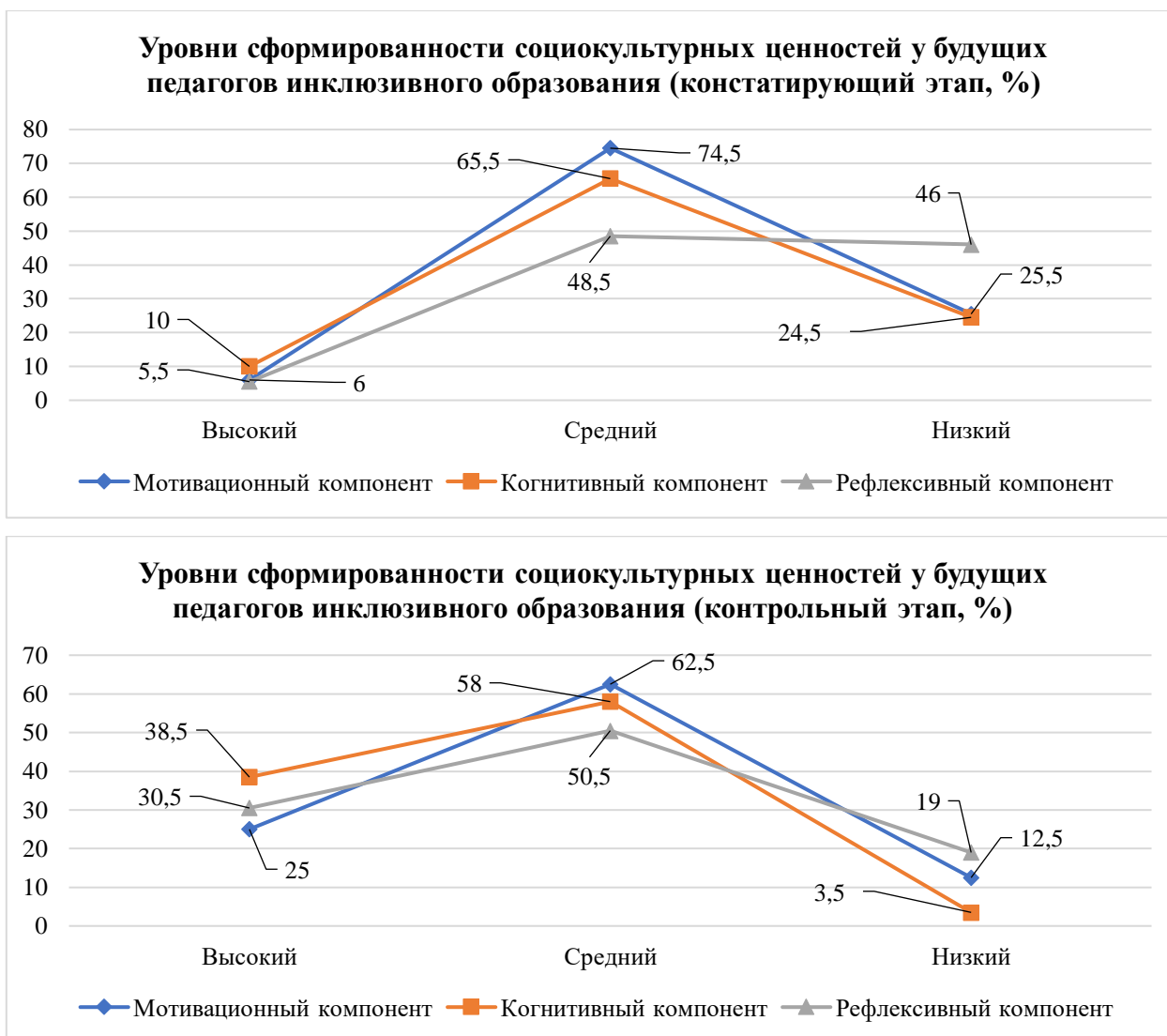


Рисунок 2. Результаты исследования сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования (констатирующий и контрольный этапы, %) (составлено автором)

Результатом качественного и количественного анализа и доказательством эффективности формирующего этапа эксперимента явились следующие данные: по мотивационному компоненту — $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,81$; для $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$; по когнитивному компоненту — $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,70$; для $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$; по рефлексивному компоненту — $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,651$; для $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$.

Выводы

Таким образом, выбранные формы, методы, средства способствовали реализации определенных механизмов формирования социокультурных ценностей будущих педагогов. Структурно-функциональная модель позволяет наглядно представить особенности организации процесса формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования с учетом создания определенных организационно-педагогических условий.

Разработанная структурно-функциональная модель может эффективно применяться в процессе профессиональной вузовской подготовки будущих педагогов инклюзивного образования, что отвечает актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и запросам профессионального сообщества к подготовке специалистов для работы в образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза — ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л.В. Алиева // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 4. — С. 279–284.
2. Журавлев, А.Л. Роль ценностных ориентаций личности в формировании ее социально-психологического пространства / А.Л. Журавлев, И.А. Соина // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 4. — С. 218–226.
3. Baron J. Individual Mental Abilities vs. the World's Problems / J. Baron // Journal of Intelligence. — 2018. — Vol. 6, Issue 2. — 23 p. — URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6480718/> (дата обращения: 20.06.2021). — DOI: 10.3390/jintelligence6020023.
4. Готовцева, Н.Г. Формирование ценностных ориентаций студентов посредством личностно-профессиональной самоактуализации в вузе / Н.Г. Готовцева // Сибирский педагогический журнал. — 2011. — № 4. — С. 163–169.
5. Исабаева, А.С. Особенности педагогической деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Исабаева, С.К. Калыбекова, С.М. Бектурганова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Саранск, 01 декабря 2016 года) / Отв. ред. Ю.В. Варданян. — Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. — С. 53–59.
6. Кудашкина, О.В. Психологическая модель развития мотивационно-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе педагогического вуза // Интеграция образования. — 2009. — № 3. — С. 106–111.
7. Тазов, П.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов / П.Ю. Тазов // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 3. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28944> (дата обращения: 17.03.2023).
8. Ушева, Т.Ф. Рефлексия как ключевая компетенция будущего педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2014. — № 44. — С. 65–72.
9. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. — М.: Логос, 2001. — 135 с.
10. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. обзор педагогических исследований / О.С. Кузьмина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 4(46). — URL: <https://research-journal.org/archive/4-46-2016-april/problemy-podgotovki->

- [pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-obzor-pedagogicheskix-issledovaniy](#) (дата обращения: 01.12.2023). — doi: 10.18454/IRJ.2016.46.237.
11. Слюсарева, Е.С. Профессиограмма педагога инклюзивного образования / Е.С. Слюсарева // Вестник университета. — 2014. — № 5. — С. 266–270.
 12. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2014. — 219 с.
 13. Возняк, И.В. Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного образования детей в России / И.В. Возняк // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2017. — № 2(31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sistemy-podgotovki-pedagogov-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii> (дата обращения: 03.07.2023).
 14. Anokhin P.K. Systemogenesis as a general regulator of brain development // The Developing Brain / Eds.: W.A. Himwich and H.E. Himwich. Elsevier, Amsterdam. — 1964. — Pp. 54–86.
 15. Боброва, А.А. Волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов / А.А. Боброва, А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — № 2. — С. 53–68. — DOI 10.24412/2304-120X-2021-11008.

Bobrova Anastasia Alekseevna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: nastasichi@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4238-8261>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=926181

Structural and functional model of the formation of socio-cultural values of future teachers of inclusive education

Abstract. The relevance of the article is determined by the requirements of modern federal state standards of higher education and the request of general education organizations to train future teachers of inclusive education who have a high level of development of sociocultural values and are able to carry out professional activities in accordance with traditional educational norms and national values. The purpose of the article is to model the process of formation of sociocultural values among future teachers of inclusive education.

The article describes the key requirements imposed by the professional community on the competence and personal characteristics of future teachers, and reveals the leading directions in the context of training methodologically competent and psychologically prepared specialists for organizing inclusive education of students with disabilities. The importance of forming sociocultural values in future teachers is emphasized on the basis of existing general cultural norms and value systems of society, the axiological component of the components of the main professional educational program (disciplines, practices), as well as the inclusion of students in volunteer activities through leading socio-pedagogical practices.

The author of the article defines the methodological basis and research methods, vectors (value, cognitive and activity-based) and conditions for the formation of socio-cultural values among future teachers in the process of professional training, proposes components (motivational, cognitive, reflective) and evaluation-effective tools for determining the level of formation of socio-cultural values in future teachers of inclusive education. A comparative analysis of the results obtained and confirmation of their reliability using a statistical method is presented.

The scientific novelty of the research lies in the design and implementation of a structural-functional model for the formation of sociocultural values among future teachers of inclusive education, including target, methodological, content and evaluation-effective blocks.

Keywords: structural and functional model; formation of socio-cultural values; future teacher; inclusive education; professionogram; professional requirements; professional competence