

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Китикарь, О. В. Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>

For citation:

Kitikar O.V. Design of a regional system of teacher education in the digital educational environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 42PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Китикарь Оксана Васильевна

ГОУ «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко», Тирасполь, Молдова
Заместитель декана по организации научной работы факультета «Физической культуры и спорта»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: naboka.oxana@yandex.ru

Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде

Аннотация. В статье рассмотрены научные подходы, принципы проектирования региональных систем педагогического образования с учетом особенностей региона и стратегий его развития в едином пространстве государства. Определены основные направления и способы проектирования региональных систем непрерывного педагогического образования в составе государственного образовательного пространства и региональной образовательной среды, к которым относятся: дополнение теории проектирования и организации образовательных моделей по подготовке педагогов; выявление совокупности принципов проектирования относительно типов рассматриваемых моделей; обоснование способов их интеграции в региональную и государственную образовательные сферы на всех уровнях. Проведен комплексный анализ моделей проектирования на основе изучения мирового и отечественного опыта. Определены основные направления модернизации и развития рассматриваемых систем с учетом совокупности внешних и внутренних факторов, а также на основе реформирования содержания и процесса подготовки педагогов на региональном уровне. Выявлены основания интеграция региональных систем в общую образовательную сферу страны на основе использования цифровой платформы. Обосновано положение о необходимости взаимодействия всех субъектов образовательной сферы регионов на сетевой основе в информационной (электронно-информационной, цифровой) образовательной среде с учетом определенных требований к содержательному наполнению ее параметров в едином образовательном пространстве Российской Федерации. Разработан проект «Педагогический приоритет региона» на основе данных теоретического анализа научных исследований и SWOT-анализа, который включает в себя стратегические линии развития региональной системы педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды с учетом определенной в исследовании концептуальной основы.

Ключевые слова: региональная система непрерывного педагогического образования; модели систем педагогического образования; научные подходы к проектированию системы подготовки педагогов; цифровая образовательная среда; сетевое взаимодействие; стратегии развития региона

Введение

Кардинальные изменения развития общества в обновленном глобальном цифровом пространстве затрагивают все социальные сферы, традиционные образцы и нормы жизнеустройства и жизнедеятельности людей быстро устаревают и приходят в противоречие с новыми условиями жизни. Образовательная сфера, являясь фундаментом стабильности государства и его инновационного развития, требует новой грани ее организации — опережающего проектирования. Проектирование в педагогической науке относится к типу гуманитарных проектов, направленных на совершенствование систем образования, тесно связанных с человеческой природой, отношениями, условиями среды [1].

Правовой основой деятельности органов местного самоуправления является не только ФЗ «Об образовании в РФ»¹, но и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»². Региональный уровень должен конкретизировать способы достижения поставленных государством целей и задач по подготовке педагогов в рамках национальной образовательной политики Российской Федерации с учетом современных тенденций развития общества.

Наряду с общими тенденциями в каждом регионе имеются особенности, отражающие инновационные перемены в системе педагогического образования, которые обусловлены как динамикой образовательного процесса, так и важностью стратегического регионального планирования [2–4].

Именно особенности регионов и необходимость их учета в стратегическом развитии лежат в основе социальной, образовательной, экономической политики Российской Федерации. О важности развития территории в соответствии с потребностями жителей субъектов России говорится в многочисленных законодательных и нормативных актах^{3,4}, а также научных исследованиях⁵ [5; 6]. Основной целью подготовки педагогов в региональной системе является проведение образовательной политики, обеспечивающей качественное образование жителей региона. Это возможно сделать только с учетом особенностей региона, стратегий их развития, запросов работодателей образовательных учреждений и требований общества.

Цель статьи: определить основные направления и способы проектирования региональных систем педагогического образования в составе государственного образовательного пространства и региональной образовательной среды.

Методология. Методы исследования: комплексный анализ теории проектирования образовательных моделей; сравнительный анализ позитивного опыта моделей подготовки

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.).

² Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/.

³ Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/> (дата обращения: 17.11.2018).

⁵ Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования: на материале Западной Сибири: дисс. докт. пед. наук, 2000 г.

педагогов в разных регионах Российской Федерации и Приднестровья; SWOT-анализ; проектирование; обобщение.

Исследование проводилось в несколько этапов, каждый из которых решал определенную проблему.

Результаты

Первый этап исследования был посвящен комплексному анализу теории проектирования образовательных моделей, в том числе подготовки педагогов. Было определено, что на региональном уровне используются следующие подходы к организации систем педагогического образования: (а) *моделирование на основе синергетического подхода* (В.Г. Виненко, Л.Я. Зорина, Л.И. Новикова, Н.М. Таланчук) как условие самоорганизации системы при взаимодействии с факторами внутренней и внешней среды [7]; (б) *вариативно-модельный подход* [8] обоснован необходимостью проектирования систем образования на единой концептуальной основе с учетом влияющих на нее факторов развития; (в) *системно-деятельностный подход* — это один из механизмов образовательной сферы региона, основанный на понимании природы единства и целенаправленности педагогической деятельности [9]; (г) *в аспекте средового подхода* рассматривается научно обоснованное влияние совокупности социальных, экономических, демографических, социокультурных, географических, технологических факторов на организацию подготовки педагогов [10]; (д) *в рамках опережающего подхода* определяются прогностические предпосылки развития системы педагогического образования, основанные на необходимости опережающего воспитания гармонично-развитой личности в соответствии с целью определенной социально-экономической формации [11]; (е) *интегративный подход* представлен уровнями и способами интеграции учебных заведений региона: комплексный: организационная, финансовая, материально-техническая, кадровая система; сопряжение учебных планов, образовательных программ) интеграция на основе общей цифровой образовательной сети; профессионально-общественная интеграция (советы экспертов, союзы педагогов и т. д.); интеграция разных ресурсов: научных и социальных партнеров; научных работников вузов и преподавателей, педагогов; информационных, цифровых и др. [12]; (ж) *в аспекте целостного подхода* проектирование системы подготовки педагогов необходимо осуществлять на основе «совокупности понятий, идей, приемов и способов» [13] в логике и методологии науки: аналог социальной реальности — порождение культуры — концептуально-теоретическое обоснование.

На втором этапе были выявлены способы интеграции рассмотренных моделей в региональные образовательные системы:

- а) *регионально-уровневый*: организация образовательных комплексов из разноуровневых учреждений муниципальных образований с центральным региональным управлением [14; 15];
- б) *процессуально-технологический*: формирование единой концепции и электронной платформы взаимодействия субъектов образовательной сферы региона на основе сетевой информационной образовательной среды образовательных учреждений [16];
- в) *содержательно-процессуальный*: согласование содержания педагогического образования *по одному основанию*: сопряженные учебные планы подготовки педагогов; образовательные программы; *комплексно* (учебные планы, основные образовательные программы; интеграция содержания и технологий подготовки

педагогов на разных образовательных ступенях; взаимосвязь цели, содержания, форм, способов педагогического образования и педагогической деятельности);

- г) *профессионально-личностный* — путем формирования у педагогов ценностного отношения к социокультурным особенностям развития регионов, страны в процессе подготовки и профессионального становления.

Таким образом, в педагогической науке и практике накоплено достаточно опыта по организации отдельных компонентов процесса подготовки педагогов в регионе. При этом, в качестве основополагающего документа выступают стратегии развития субъектов РФ, составленные с учетом приоритетных целей развития Российской Федерации⁶, что определяет единство ее образовательного пространства, проектирование которого осуществляется с учетом данного периода времени, окружающих факторов и специфики постиндустриального общества⁷.

В связи с этим, на третьем этапе нами были определены следующие факторы, влияющие на подготовку педагогических кадров на региональном уровне: (1) динамика миграционных и демографических процессов: потребности относительно количества и направлений подготовки педагогов; учета различий этносов, возраста населения региона; (2) определение приоритетных отраслей развития промышленно-производственного потенциала: содержания воспитательной и профориентационной работы в педагогической деятельности; (3) инфраструктура учреждений образования, культуры и спорта, т. е. возможности создания инновационных форматов их сотрудничества, организации комплексов, кластеров разной направленности; (4) уровень развития секторов экономики, роста валового регионального продукта: масштаба и опережающего развития материально-технической и технологической оснащенности образовательных учреждений; (5) транспортно-логистическая инфраструктура обеспечения доступности и качества образовательных услуг; (6) преобладание процессов социально-экономического развития (позитивные, стабилизационные, рецессионные и др.): определения типа системы педагогического образования, выбора цели и направлений ее развития; (7) формы развития территорий региона (кластеры, агломерация и др.), обуславливающие институциональные и содержательные формы модернизации системы педагогического образования; (8) цели и направления развития информационно-коммуникационных технологий — формирования цифровой образовательной среды.

На модернизацию системы педагогического образования в регионе влияют политические факторы: (1) *внешние*: взаимосвязь российского и международного (Европейского) законодательства в области образования всех уровней подготовки педагогов; государственное регулирование системы образования на законодательном и нормативно-правовом уровнях; приоритетные направления развития образования, в том числе педагогического; государственная образовательная политика; (2) *внутренние*: регулирующие органы и нормы в области образования на уровне субъектов РФ; методы управления системой образования и образовательными учреждениями со стороны региона; региональная образовательная политика в области системы подготовки педагогов, основанная на требованиях государства и запросах субъектов РФ.

⁶ Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» от 16 января 2017 г. № 13. — Ч. III, п. 6. — URL: <https://constitution.garant.ru/act/federative/71587690/> (дата обращения: 01.06.19).

⁷ Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 02.03.2020 г.).

Социокультурное развитие регионов тесно связано с модернизацией системы педагогического образования как фактором формирования ценностей, социальных норм и традиций на государственном и региональном уровнях. Создание региональной социокультурной среды для подготовки педагогов требует ценностного содержательного наполнения образовательной среды, в том числе и цифровой, связанного не только с особенностями субъектов РФ, но и с образцами, нормами поведения в педагогической деятельности.

Согласно данным исследователей [17; 18], на развитие региональной системы подготовки педагогов влияют следующие факторы социокультурной среды: (а) содержание, мотивационная направленность, структура; (б) представления субъектов образовательной сферы и общественных групп муниципалитета об основных ключевых аспектах жизнедеятельности общества; (в) выработанные и закреплённые в ходе исторической практики развития общества объективные способы организации и регуляции социокультурной жизни людей: ценности, нормы, образцы поведения, действий, социальные институты, типы взаимодействия между людьми и др.; (г) индивидуальные характеристики личности педагога, определяющие ее склонности, цели, возможности и интересы при построении жизненного пути и профессиональной карьеры.

На основе проведенного теоретического анализа, нами на следующем этапе была проведена опытно-экспериментальная работа по проектированию региональной системы подготовки педагогов в условиях цифровой образовательной среды в Приднестровье, которое находится в нормативно-правовом образовательном поле Российской Федерации, что позволило провести эксперимент с учетом законодательных документов РФ.

На I этапе учеными лаборатории профессионально-педагогического образования Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (2010–2015 гг.) были определены основные направления развития региональной системы педагогического образования г. Тирасполя:

1. *Структурная институциональная модернизация и децентрализация: университетизация педагогического образования.*

2. *Содержательная модернизация педагогического образования, обусловленная:* (а) стандартизацией образовательной сферы; (б) обеспечением непрерывности между средне-специальным и высшим педагогическим образованием учителей начальных классов на основе сокращенного периода подготовки; (в) требованием к соответствию содержания подготовки педагогов содержанию общего и начального образования в свете тенденций стандартизации.

3. *Совершенствование системы дополнительного профессионального и послевузовского образования:* (а) учреждение и развитие Приднестровского государственного института стратегии развития образования; развитие частных учреждений повышения квалификации педагогов; (б) нормативное обеспечение непрерывности педагогического образования в регионально-муниципальной системе.

4. *Усиление тенденций личностно-ориентированного и персонифицированного подходов в процессе подготовки педагогов:* (а) развитие и вариативность форм наставничества; (б) формирование умения проектирования учебных задач; (в) содержательный аспект изучаемых учебных дисциплин и др.

5. *Поиск новых моделей подготовки педагогов для достижения качества педагогического образования:* (а) процессная модель; (б) компетентностно-профессиональная модель; (в) модель, основанная на культурологическом подходе; (г) программно-целевая муниципальная модель.

6. *Требования к учету особенностей поликультурной среды Приднестровья:* (а) формирование умений проектирования учебного процесса в поликультурных учебных заведениях; (б) подготовка педагогов к деятельности в поликультурной среде образовательных учреждений; (в) теоретические основы и формирование умений педагогической поддержки учащихся в поликультурном образовательном пространстве; (г) подготовка педагогов к осуществлению поликультурного воспитания средствами образования; (д) формирование умений педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе.

7. *Необходимость формирования особой образовательной среды учреждений педагогического образования:* (а) с позиций поликультурного подхода; (б) в рамках интегративного подхода.

Таким образом, анализ результатов исследований позволяет определить, что процессы реформирования региональной системы педагогического образования в Приднестровье отражают общие направления модернизации подобных систем в мире и в Российской Федерации.

Следующий этап нашего исследования был посвящен определению факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие региональной системы подготовки педагогов в условиях информатизации образовательной среды, было проведено на основе SWOT-анализа в соответствии с социально-экономическими, политическими, социокультурными особенностями развития регионов Приднестровья (табл. 1).

Таблица 1

SWOT-анализ факторов, влияющих на формирование региональной системы подготовки педагогов в Приднестровье

<u>Внешние факторы дальнего окружения</u>	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
взаимосвязь российского и приднестровского законодательства и направлений образовательной политики в области подготовки педагогов	политическая ситуация, ухудшение демографической ситуации (отток граждан)
	экономика и уровень технологического развития Приднестровья
<i>возможности</i>	<i>риски</i>
интеграция региональной образовательной сферы Приднестровья в образовательную сферу России	трудности в реализации принципа регионализации системы непрерывного педагогического образования ПМР при ее интеграции с системами непрерывного педагогического образования других стран
<u>Внешние факторы ближнего окружения</u>	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
регулирование процесса педагогического образования на основе ФГОС ВО, профессионального стандарта педагога РФ	отсутствие нормативно-правового документа, регламентирующего требования к качеству педагогического образования и к педагогической деятельности на уровне региона, муниципального образования
возможность построения стратегии развития Приднестровья на основе сотрудничества с экспертами РФ	низкий уровень социально-экономического развития ПМР
построение направлений политики Министерства просвещения ПМР относительно подготовки педагогов на основе интеграции в нормативно-правовое поле РФ	отсутствие образовательных проектов, направленных на повышение качества педагогического образования
	низкий уровень развития единого образовательного пространства Приднестровья

<i>возможности</i>	<i>риски</i>
конкретизация целей педагогического образования в Стратегии развития Приднестровья до 2026 года, в Концепции развития г. Тирасполя до 2026 г.	нестабильная геополитическая ситуация вокруг Приднестровья
формирование цифровой образовательной среды на государственном информационном портале ПМР	слабый научно-технологический потенциал. Отсутствие кадров в области цифровизации образования. Невозможность опережающего развития системы подготовки педагогов
<u>Внутренние факторы дальнего окружения</u>	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
сформированные стратегические целевые ориентиры развития образовательной системы в Стратегии развития Приднестровья,	невозможность долгосрочного перспективного планирования развития региона из-за геополитической ситуации
проектирование программ развития социально-экономической, социокультурной, образовательной систем	отсутствие программы перспективного развития системы подготовки педагогов на разных уровнях
высокий уровень, традиции, научно-педагогическая основа организации социокультурной среды Приднестровья для подготовки педагогических кадров	недостаточная конкретизация содержательного и процессуального компонента реализации процесса педагогического образования в социокультурной среде Приднестровья; отсутствие единого нормативно-правового документа, регламентирующего требования к уровню и содержанию подготовки педагогов для реализации принципа регионализации в социокультурной, образовательной среде Приднестровья
смешанная демографическая среда Приднестровья предоставляет возможность для осуществления образования людей разного уровня, развития дополнительного педагогического образования	убыль населения преобладает над его приростом
достаточно сформированная региональная образовательная среда с выстроенными горизонтальными и вертикальными связями между субъектами образовательной сферы Приднестровья	дефицит педагогических кадров, отсутствие перспективной стратегии развития образовательной среды
<i>возможности</i>	<i>риски</i>
развитая институциональная инфраструктура подготовки педагогов; наличие педагогических традиций и развитая школа наставничества	низкий социальный статус педагога, влияющий на мотивацию к педагогической профессии
составление программы региональной подготовки педагогов в сотрудничестве с учеными и экспертами Российской Федерации	недостаточно развитый экономический и технологический потенциал образовательной системы Приднестровья, реализации программ
<u>Внутренние факторы ближнего окружения</u>	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
развитая институциональная педагогическая инфраструктура в регионе	низкая мотивация выпускников к педагогической деятельности
государственный заказ на подготовку педагогов, государственное регулирование количества бесплатных мест для поступления на педагогические специальности; распределение на работу после окончания учебного заведения	сокращение программ подготовки педагогов по профилям «Математика; «Физика», «Русский язык и литература»
	недостаточно развитый механизм профориентации школьников к профессии педагогов на муниципальном уровне
	отсутствие системы мотивации достижений в педагогической карьере

«двойная» аккредитация ПГУ имени Т.Г. Шевченко, лицензирование деятельности по направлению «Педагогическое образование» в ПМР и в Российской Федерации	увеличение количества времени и трудозатрат на подготовку документации как в процессе подготовки педагогов, так и в ходе их педагогической деятельности; автономный статус ПГУ имени Т.Г. Шевченко увеличивает разрыв в решении конкретных образовательных проблем в муниципальных образованиях и приводит к значительному разрыву между педагогической теорией и педагогической практикой в процессе подготовки педагогов; авторитарные инструменты управления образовательными учреждениями в Приднестровье при декларативно заявленных принципах демократизации и вариативности образовательного процесса
законодательно закрепленное требование к реализации принципа регионализации и непрерывности педагогического образования	отсутствие механизма их реализации в процессе подготовки педагогов и в процессе образования в учебных учреждениях разного уровня; отсутствие требований к согласованности цели, содержания, процесса и результатов на разных уровнях подготовки педагогов и в течение педагогической деятельности
наличие научных исследований, учебно-методического материала по реализации поликультурности, полилингвальности, национальных традиций в Приднестровских учреждениях образования	отсутствие единой научно-обоснованной основы для подготовки педагогов по реализации образовательного процесса в поликультурной, полилингвальной среде Приднестровья в учреждениях педагогического образования г. Тирасполя; отсутствие требований к формированию необходимых профессиональных компетенций педагогов для реализации ими принципа регионализации в педагогической деятельности
законодательно и нормативно закрепленное право образовательных учреждений на реализацию вариативных моделей подготовки педагогов	отсутствие единой методологической основы, механизмов реализации данного права в практике подготовки педагогических кадров
возможности	риски
осуществление мониторинга запросов работодателей, общества, социального заказа к уровню и содержанию требований по подготовке педагогов в г. Тирасполь	недостаточный уровень профессиональных знаний и умений экспертов для его самостоятельного проведения
наличие материалов научных исследований, кандидатских и докторских диссертаций, посвященных поиску и решению проблем качества педагогического образования в Приднестровье	отсутствие единого цифрового портала для их размещения; недостаточно развитые связи между научно-педагогическими работниками Приднестровья и педагогами столицы
наличие электронных образовательных сред на локальном уровне; функционирование единого государственного информационного портала; техническая и технологическая возможность цифровой образовательной среды Приднестровья	отсутствие механизмов интеграции локальных информационно-электронных образовательных сред на единой платформе; недостаточный уровень разработанности или отсутствие нормативно-правовых, научно-методических документов, регламентирующих организацию, развитие цифровой образовательной среды и наполнение ее параметров для подготовки педагогов и их профессиональной деятельности

На основе проведенного комплексного анализа и экспертизы региональной системы подготовки педагогов Приднестровья в условиях цифровой образовательной среды была обоснована необходимость создания и реализации Проекта «Педагогический приоритет региона», который реализуется с 2015 года в Приднестровье.

Цель проекта: повышение качества подготовки педагогов в региональной системе педагогического образования.

Задачи проекта представлены в таблице 2.

Методологической основой концепции проекта являются антропологическая теория гуманитарного образования; культурологическая теория личностно-ориентированного, поликультурного образования; теория персонализации образовательного процесса; а также научные подходы: *системный, целостный, поликультурный, ресурсный*. Стратегические линии, направленные на выполнение поставленных в проекте задач показаны в таблице 2.

Таблица 2

Стратегические линии проекта

<i>Задачи и стратегические линии проекта</i>	<i>Ответственные за выполнение задачи</i>
Определение общих и специфических региональных особенностей образовательной политики в области подготовки педагогических кадров	Научно-исследовательская лаборатория факультета педагогики и психологии ПГУ имени Т.Г. Шевченко; Министерство просвещения ПМР
Анализ нормативно-правовой базы (региональный, локальный уровни) в области развития педагогического образования с целью выявления согласованности требований к уровню подготовки педагогов	Научно-исследовательская лаборатория юридического факультета ПГУ имени Т.Г. Шевченко; Министерство просвещения ПМР; Министерство юстиции ПМР
Определение содержательного наполнения конструктов для формирования Регионального стандарта подготовки педагогических кадров	Экспертный совет: научные сотрудники, педагоги, представители Министерства просвещения ПМР, работодатели; ПГУ имени Т.Г. Шевченко; Бендерский педагогический колледж; Приднестровский государственный институт развития образования
Анализ содержания образа современного педагога на основе социально-антропологического, культурологического, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов (с указанием основных содержательных компонентов подготовки и сущностных характеристик личности педагогов)	Научно-исследовательская лаборатория факультета педагогики и психологии ПГУ имени Т.Г. Шевченко; Бендерский педагогический колледж; Приднестровский государственный институт развития образования; Министерство просвещения ПМР, Экспертный совет: научные сотрудники, педагоги, работодатели
Реализовать организацию региональной системы педагогического образования в ЦОС и конкретизировать организационно-управленческие условия ее реализации	Разработчики проекта, экспертный совет, научно-педагогические работники, педагогические менеджеры, педагоги и учащиеся, представители органов власти и местного самоуправления, общественных советов

Этапы реализации проекта

I этап (организационный):

1. Формирование Координационного совета сопровождения проекта из представителей всех уровней системы подготовки педагогов в регионе.
2. Формулирование концептуальных основ, цели, задач проекта.
3. Определение стратегических направлений проекта (табл. 2) и ответственных по их разработке; источника финансирования и сроков исполнения.

II этап (основной):

1. Работа по определенным стратегическим направлениям;
2. Анкетирование педагогов, представителей общественных советов, родителей, работодателей г. Тирасполь по поставленным в Проекте задачам; обработка и анализ полученных результатов.

3. Разработка требований к подготовке педагогов на муниципальном уровне, определение содержательного наполнения программ их подготовки.
4. Определение «портрета современного педагога» и «современного обучающегося» с указанием структурных и содержательных характеристик.

III этап (заключительный):

1. Анализ полученных результатов и определение дальнейшей работы по их внедрению в систему подготовки педагогических кадров на уровне региона.
2. Утверждение на нормативно-правовом уровне требований к подготовке педагогических кадров на муниципальном уровне.
3. Внедрение разработанных организационно-управленческих условий модернизации муниципальной системы подготовки педагогов в условиях информатизации образовательной среды на перспективный период.

Инструментальный уровень реализации Проекта раскрывает последовательность этапов развития муниципальной системы педагогического образования на двух уровнях: подготовка будущих педагогов в вузе и непосредственно педагогическая деятельность с помощью инструментов цифровой образовательной среды.

Первый уровень: (1) *содержательно-знаниевый* этап — усвоение профессиональных знаний и опыта педагогической деятельности с учетом усвоения содержания регионального компонента вариативной части образовательных программ; (2) *профессиональный этап* — овладение компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта педагога и регионального стандарта; (3) *культурный этап* — усвоение аспектов общей, профессиональной, национальной, региональной культуры в ходе образовательного процесса и специально организованного взаимодействия с педагогами образовательных учреждений региона на основе системы наставничества.

На **втором уровне** этапы развития муниципальной системы педагогического образования выделены в соответствии со ступенями педагогической деятельности: (1) *этап вхождения в профессию* (репродуктивный); (2) *этап профессиональной социализации* (адаптивный); (3) *этап профессиональной идентификации* (проектно-моделирующий); (4) *этап формирования индивидуального «педагогического почерка»* (профессионально-творческий); (5) *этап овладения педагогическим мастерством* (рефлексивно-деятельностный).

Следует отметить, что все этапы взаимосвязаны между собой и реализуются в диалектическом единстве на основе требований к моделированию цифровой образовательной среды в регионе: проективными и организационно-технологическими.

Выводы

Проведенное исследование позволило обосновать сущность проектирования региональных систем педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды на основе взаимосвязи гуманистической и технократической парадигм в процессе подготовки педагогических кадров и их профессиональной деятельности. Тем самым акцентируется внимание на интеграции целевого, ценностного, содержательного, компетентностного и технологического компонентов подготовки педагогических кадров при проектировании региональных систем педагогического образования в ЦОС.

Разработан проект инновационного развития непрерывного педагогического образования в региональном образовании, на основе его синтеза с классической образовательно-педагогической системой в условиях информатизации образовательной среды в контексте общего плана стратегии развития региона и государства. Разработанный проект характеризует специфику, научные подходы и принципы модернизации системы подготовки педагогических кадров на региональном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирдякина С.В. Инновационное проектирование образовательных систем // Педагогический имидж. — 2016. — № 3(32). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-proektirovanie-obrazovatelnyh-sistem>.
2. Бондаревская Е.В. Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета // Известия ВГПУ. — 2010. — № 7. — С. 43–51.
3. Борисенков В.П., Бермус А.Г., Гукаленко О.В. и др. Стратегии развития педагогического образования в современной России // Педагогика. — 2020. — № 12. — С. 88–94.
4. Болотов В.А., Левицкий М.Д., Реморенко И.М. и др. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / науч. ред. Ю.П. Зинченко. — М.; Ростовн/Д; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. — С. 21.
5. Борисенков В.П., Бермус А.Г., Берил С.И., Гукаленко О.В. Международный опыт развития образования на современном этапе // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; Южный федеральный университет; науч. Ред. Ю.П. Зинченко. — Москва — Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. — С. 112.
6. Китикарь, О.В., Гукаленко О.В. Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование– 2021. — № 3 — С. 15–24.
7. Мальцева Н.Н. Становление и методологические проблемы синергетического подхода // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. — 2009. — № 2(57). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-metodologicheskie-problemy-sinergeticheskogo-podhoda>.
8. Маркова С.М. Педагогическое проектирование образовательных систем: методологический аспект // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № 3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-obrazovatelnyh-sistem-metodologoteoreticheskij-aspekt>.
9. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Розов Н.Х. Реформирование педагогического образования и системы повышения квалификации учителей // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 3–6.

10. Сергеев Н.К., Коротков А.М. Регионализация и интеграция как тенденции развития современного российского образования // Россия-Китай: тенденции развития образования в XXI веке / отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. — М.: Наука, 2019. — 449 с.
11. Атанасян С.Л. Информационная образовательная среда педагогического вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования». — М.: РУДН, 2007. — № 2–3. — С. 83–89.
12. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Проблемы современного образования. — 2011. — № 2. — С. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-sotsializatsiya-molodezhi-problemy-garmonizatsii>.
13. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-sozdaniya-perspektivnyh-modeley-vospitaniya>.
14. Бермус А.Г., Бондарев М.Г., Кирик В.А. и др. Концепция развития педагогического образования в многопрофильном университете (на примере ЮФУ) // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / науч. ред. Ю.П. Зинченко. — М.; Ростов-н/Д; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета. — 2020. — С. 519.
15. Волошина Л.В., Харина Н.В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость // Ped. Rev. — 2016. — № 1(7). — С. 7–11.
16. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Информатизация педагогического образования: онлайн-обучение как технология подготовки будущих педагогов // В кн.: Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. — Ростовн/Д; Таганрог: ЮФУ, РГПУ. — 2020. — С. 309–324.
17. Бальжинимаева Е.П. Социокультурная среда как фактор стабильности российского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2016. — № 5. — С. 14–19.
18. Осмоловская И.М., Алиев Ю.Б., Беляева Н.В. и др. Современное состояние общего образования в российской федерации // Система образования в России и за рубежом: сборник трудов ИСРО. — М.: — 2019 — С. 7–46.

Kitikar Oksana Vasilievna

Taras Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova
E-mail: naboka.oxana@yandex.ru

Design of a regional system of teacher education in the digital educational environment

Abstract. The article deals with scientific approaches, principles of designing regional systems of teacher education, taking into account the characteristics of the region and strategies for its development in a single space of the state. The main directions and methods of designing regional systems of continuous pedagogical education as part of the state educational space and the regional educational environment have been determined, which include: supplementing the theory of design and organization of educational models for the training of teachers; identification of a set of design principles regarding the types of models under consideration; substantiation of ways of their integration into the regional and state educational spheres at all levels. A comprehensive analysis of design models based on the study of world and domestic experience is carried out. The main directions of modernization and development of the considered systems have been determined, taking into account the totality of external and internal factors, as well as on the basis of reforming the content and the process of training teachers at the regional level. The grounds for the integration of regional systems into the general educational sphere of the country based on the use of a digital platform are revealed. The provision on the need for interaction of all subjects of the educational sphere of the regions on a network basis in the information (electronic-informational, digital) educational environment, taking into account certain requirements for the content of its parameters in the single educational space of the Russian Federation, has been substantiated. The project "Pedagogical Priority of the Region" has been developed on the basis of data from the theoretical analysis of scientific research and SWOT analysis, which includes strategic lines for the development of the regional system of teacher education in the digital educational environment, taking into account the conceptual framework defined in the study.

Keywords: regional system of continuing teacher education; models of teacher education systems; scientific approaches to the design of the system of teacher training; digital educational environment; Networking; development strategies of the region