

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Скиртач, И. А. Микросоциальная среда, психологические особенности и эффективное психокоррекционное воздействие как факторы формирования психологического благополучия одаренного подростка / И. А. Скиртач, Э. Д. Ищенко, Л. С. Акиншина, А. В. Головина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN323.pdf>

For citation:

Skirtach I.A., Ishchenko E.D., Akinshina L.S., Golovina A.V. Microsocial environment, psychological characteristics and effective psychocorrective influence as factors of formation of psychological well-being of a gifted teenager. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 42PDMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.075

Скиртач Ирина Анатольевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
Доцент
Кандидат психологических наук
E-mail: iskirtach@sfedu.ru

Ищенко Эльмира Джалиловна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
E-mail: ehlmira89@gmail.com

Акиншина Лина Сергеевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
E-mail: Lisalina@bk.ru

Головина Анастасия Владимировна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
E-mail: bury.anastasiya@yandex.ru

**Микросоциальная среда,
психологические особенности и эффективное
психокоррекционное воздействие как факторы
формирования психологического благополучия
одаренного подростка**

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие «психологическое благополучие», описываются социально-психологические и эмоциональные особенности развития одаренных подростков во взаимосвязи с психологическим благополучием и микросоциальной средой, а в частности детско-родительскими отношениями. Проблема воспитания являлась актуальной во все времена, однако современное понимание специфики воспитательного и образовательного процесса требует строить индивидуальную траекторию, учитывающую психологические особенности и потребности подростка, включающую психологическую фасилитацию и

коррекцию проблемных зон. Характер взаимодействия родителей и ребенка, наличие эмоциональных связей, степень их отзывчивости оказывают влияние как в период детства ребенка, так и на всю его последующую жизнь, являясь неким эталоном построения взаимоотношений с другими людьми. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, напрямую зависящие от сложившихся детско-родительских отношений. Так, в ходе проведенной работы, было выявлено, что чем сильнее будет выражено стремление родителей к адекватной стратегии воспитания в семье, тем лучше будут проявляться у детей показатели самоактуализации, деятельностной и социальной самоэффективности, кроме того, с этим будут связаны более высокие показатели психологического благополучия.

Также в данной работе описываются специфические психологические характеристики одаренных подростков, возможные способы психокоррекции и улучшения их психологического благополучия в случае выявления у таких учащихся проблем. Представлены результаты теоретического анализа и результатов проведенного исследования с выделением характеристик, которые способствуют психологическому благополучию одаренных учащихся и содержащие развивающий потенциал, представлены результаты проведенной психокоррекционной работы с одаренными подростками с использованием вокальной психокоррекционной программы [Головина А.В., Акиншина Л.С.] и арт-терапевтических техник, которые подтверждают гипотезу о позитивном влиянии вокальной и арт-терапии. Было обнаружено, что после проведения вокальной психокоррекционной программы у одаренных подростков повысилась социально-психологическая адаптация и уровень психологического благополучия. После проведения арт-терапии у одаренных подростков усиливается толерантность к неопределенности, субъективное благополучие, повышается уровень эмоционального интеллекта и снижается уровень агрессии.

Ключевые слова: психологическое благополучие; одаренный подросток; вокальная психокоррекционная программа; самоактуализация одаренных подростков; социальная самоэффективность; субъективное благополучие одаренных подростков; эмоционально-личностной сферы одаренных подростков

Введение

Проблема психологического благополучия личности является одной из фундаментальных в психологии, поэтому интерес к ней сохраняется на протяжении всей истории психологической науки. В современном мире достаточно большое внимание направлено на особенности проявления психологического благополучия, как категории психологических феноменов психологического здоровья личности, которое является способом оценки человеком самого себя, своей реализации, представления о своей жизни и т. д. Субъективное благополучие является феноменом, отражающим стремление личности прийти к постоянству, равновесию собственного состояния.

Психологическое благополучие является интегральным системным состоянием человека или группы людей и представляет собой сложную взаимосвязь психологических, культурных, физических, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком собственной реализации с точки зрения пика потенциальных возможностей [1].

Категория «психологическое благополучие» рассматривается в работах отечественных и зарубежных авторов как приобретенное в процессе жизни качество, предполагающее активность субъекта.

Определение понятия психологического благополучия в современной литературе достаточно неоднозначно, а информация о факторах, влияющих на психологическое благополучие детей подросткового возраста, освещенная в современных источниках, носит преимущественно теоретический характер.

Психологическое благополучие как многомерный объект рефлексии оценивает степень реализации потенциальных возможностей личности, степени удовлетворенности жизнью [2]. Состояние выраженного психологического благополучия является наиважнейшим условием для успешной самореализации одаренного подростка [3; 4]. Существующие на сегодняшний момент данные о взаимосвязи одаренности и психологического благополучия не совсем однозначны, а порой и достаточно противоречивы [1; 5]. Также существует информация, что личностные особенности ребенка опосредуют существование взаимосвязи психологического благополучия и одаренности [6]. В ходе проведенных ранее исследований были выявлены такие субъективные факторы, которые определяют психологическое благополучие одаренных подростков, как субъектность, жизнестойкость, самоэффективность, проблемная нагруженность, доминирующий эмоциональный фон, характеристики Я-концепции [1; 6]. Также, в исследовании некоторых авторов установлен ряд взаимосвязей социально-психологической адаптации одаренных подростков с различными показателями эмоционального интеллекта [7], с самоактуализацией [8] и самоотношением [9], с уровнем тревожности [10; 11] и агрессивностью [12].

Однако определение понятия психологического благополучия в современной литературе достаточно неоднозначно, а информация о факторах, влияющих на психологическое благополучие одаренных детей подросткового возраста, освещенная в современных источниках, носит преимущественно теоретический характер. Все это, в совокупности подтверждает актуальность исследования, проводимого в рамках написания данной работы, а также разработку мер, направленных на улучшение показателей психологического благополучия подростков.

Методы

Данное исследование было проведено в МБУ ДО Дворце творчества детей и молодежи, а также в Специализированном учебно-научном центре ЮФО. В общей сложности в исследовании приняли участие 141 одаренный подросток в возрасте от 12 до 15 лет, а также 41 родитель. При этом, в изучении детско-родительских отношений в исследовании приняли участие 41 одаренный подросток и 41 родитель. В исследовании влияния вокальной психокоррекционной программы на психологическое благополучие детей и их социально-психологическую адаптацию прошли обследование 60 одаренных подростков, а в исследовании влияния арт-терапевтических техник на эмоционально-личностную сферу одаренных подростков приняли участие 40 одаренных подростков.

Целями данного комплексного исследования было:

- изучить особенности психологического благополучия и самоактуализации детей с признаками одаренности в семьях разного типа;
- изучить особенности воздействия авторской вокальной программы на психологическое благополучие и социально-психологическую адаптацию одаренных подростков;
- изучение и анализ эмоционально-личностной сферы одаренных подростков, и особенности ее коррекции посредством арт-терапии.

Методики исследования были следующими:

1. В части исследования, направленного на изучение психологического благополучия и самоактуализации детей с признаками одаренности в семьях разного типа, были использованы методики: (1) опросник родительских отношений, направленный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга; (2) методика «Анализ семейных взаимоотношений»; (3) методика Краткий индекс самоактуализации, разработанный как предельно краткая альтернатива теста самоактуализации Шострома; (4) шкала самоэффективности (The Self-Efficacy Scale), направленная на изучение самосознания и предназначенная для определения уровня субъективной оценки испытуемым своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения.

2. В части исследования, направленного на изучение особенности воздействия авторской вокальной программы на психологическое благополучие и социально-психологическую адаптацию одаренных подростков, были использованы методики: (1) методика «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников); (2) методика «Социально-психологическая адаптация, СПА» (Карл Роджерс, Розалин Даймонд); (3) методика «Тест депрессивных состояний у подростков» (Т. Бек); (4) методика «Индивидуально-типологический опросник, ИТДО» (Л.Н. Собчик); (5) методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф). Разработана и проведена авторская вокальная психокоррекционная программа.

3. В части исследования, направленного на изучение и анализ эмоционально-личностной сферы одаренных подростков, и особенности его коррекции посредством арт-терапии, были использованы методики: (1) тест эмоционального интеллекта Холла; (2) шкала субъективного благополучия; (3) новый опросник толерантности к неопределенности (НТН) Т.В. Корнилова; (4) тест на агрессивность Ассингера; (5) тест «Эмоциональная устойчивость» Х. Айзенка; (6) тест на стрессоустойчивость. Проведена психокоррекционная программа, включающая техники коррекции эмоционально-личностной сферы в арт-терапевтическом подходе, рисуночными методами и песочной терапией.

Методы математической статистики включали в себя дескриптивный анализ (среднее, стандартное отклонение), одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, кластерный анализ методом k -средних, U -критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, корреляционный анализ Спирмена.

Результаты

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. При изучении детско-родительских отношений в ходе проведения дескриптивной статистики было выявлено, что в семьях исследуемых детей, у родителей по всем шкалам наблюдаются значения ниже диагностических, что указывает на отсутствие каких-либо выраженных отклонений в воспитании. Вследствие чего, для выделения групп родителей с разной родительской позицией в воспитании был проведен кластерный анализ методом k -средних с использованием шкал опросников родительских отношений и «Анализ семейных взаимоотношений», однако, как было обнаружено, при выборе всех шкал обоих опросников четкие группы не формировались и результаты по опроснику родительских отношений были достаточно однородным, в связи с чем было принято решение в качестве выявления групп родителей с разной воспитательной позицией использовать только методику «Анализ семейных взаимоотношений».

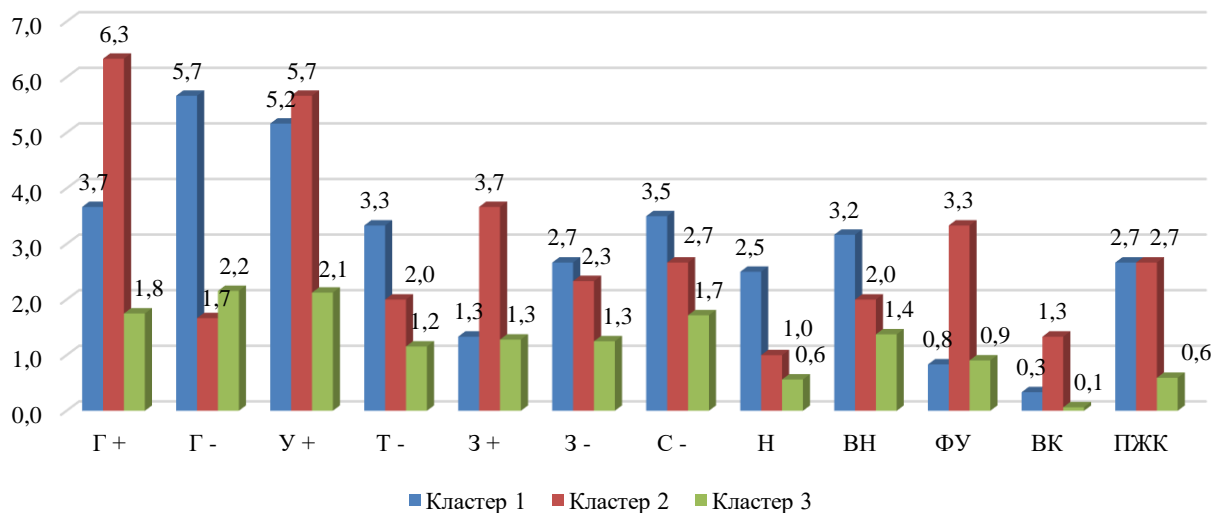


Рисунок 1. Конечные центра каждого кластера

Составлено автором Головиной А.В. на основе данных Опросник родительских отношений, направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними (В.В. Столиным и А.Я. Варга, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) методика «Краткий индекс самоактуализации», шкала самоэффективности (The Self-Efficacy Scale), методика «Шкала психологического благополучия Рифф» К. Рифф).

Таким образом, в ходе проведенного кластерного анализа методом k-средних были выделены 3 кластера (рис. 1). В первый кластер вошли 6 респондентов. У данных родителей наблюдаются умеренно выраженные значения по таким шкалам, как гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований-запретов, фобия утраты ребенка, конфликта между супругами в сферу воспитания. Самые высокие значения были выявлены по шкалам гипопротекция, недостаточность обязанностей подростка, недостаточность требований-запретов, минимальность санкций, неустойчивый стиль воспитания, воспитательная неуверенность родителя, предпочтение женских качеств. Таким образом, данный стиль воспитания был назван попустительским.

Во второй кластер вошли 3 респондента. У данных родителей наблюдаются умеренно выраженные значения по таким шкалам, как гипопротекция, недостаточность обязанностей подростка, недостаточность требований-запретов, минимальность санкций, неустойчивый стиль воспитания, воспитательная неуверенность родителя. Самые высокие значения были выявлены по шкалам гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований-запретов, фобия утраты ребенка, вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания, предпочтение женских качеств. Таким образом, данный стиль воспитания был назван контролирующим.

Третий кластер имеет большее количество родителей, в него вошли 32 респондента. У данных родителей наблюдаются умеренно выраженные значения по всем шкалам. Таким образом, данный стиль воспитания был назван уравновешенным.

Исходя из результатов кластерного анализа было выявлено, что большинство родителей исследуемых детей придерживаются уравновешенного стиля воспитания, меньше всего в данной выборке родителей с тенденцией к контролирующему стилю воспитания и несколько больше родителей с попустительской воспитательной позицией.

Далее, на основе выделенных групп родителей был проведен сравнительный анализ с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни, для выявления различий в выраженности психологического благополучия и самоактуализации одаренных подростков в семьях разного типа.

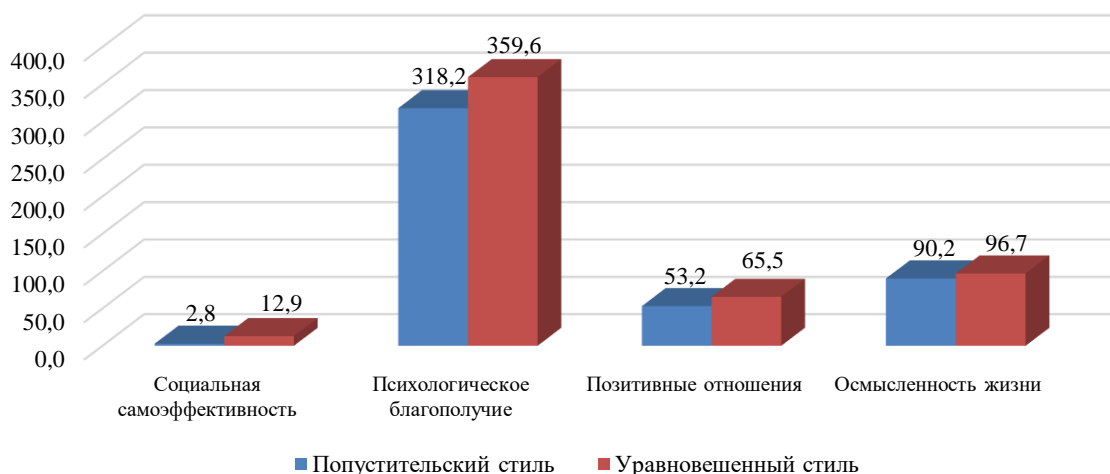


Рисунок 2. Особенности различий самоэффективности и психологического благополучия детей между группами с попустительским и уравновешенным стилем воспитания (составлено автором Головиной А.В. на основе данных Опросник родительских отношений, направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними (В.В. Столиным и А.А. Варга, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) методика «Краткий индекс самоактуализации», шкала самоэффективности (The Self-Efficacy Scale), методика «Шкала психологического благополучия Рифф» К. Рифф))

Как видно на рисунке 2, у детей, в семьях которых родители придерживаются уравновешенного стиля воспитания, наблюдается более выраженная социальная самоэффективность, более выраженное психологическое благополучие, более высокий уровень позитивных отношений и выше осмысленность жизни.

Как видно на рисунке 3, у детей, в семьях которых родители придерживаются уравновешенного стиля воспитания, наблюдается более выраженная самоактуализация, деятельностная самоэффективность, более высокий уровень управления средой, лучше развито самопринятие и выше осмысленность жизни.

В исследовании особенности воздействия авторской вокальной программы на психологическое благополучие и социально-психологическую адаптацию одаренных подростков было выявлено, что до проведения формирующего эксперимента у респондентов экспериментальной группы значимо выше были показатели активности ($p = 0,001$), эмоционального дискомфорта ($p = 0,003$) и внешнего контроля ($p = 0,0001$), сензитивности ($p = 0,007$), лабильности ($p = 0,006$). Также обнаружено, что респонденты экспериментальной группы значимо меньше имеют позитивных и доверительных отношений с другими людьми ($p = 0,001$), значимо более низкую осмысленность жизни ($p = 0,006$), а также у них выявился значимо более низкий уровень психологического благополучия ($p = 0,013$), адаптивности ($p = 0,02$), более низкий интегральный показатель самопринятия ($p = 0,009$), приятия себя ($p = 0,0001$), агрессивность ($p = 0,009$) и ригидность ($p = 0,002$), застревание ($p = 0,036$), дистимичность ($p = 0,001$), экзальтированность ($p = 0,036$) и эмотивность ($p = 0,002$) имели значимо более низкие значения, чем у респондентов контрольной группы.

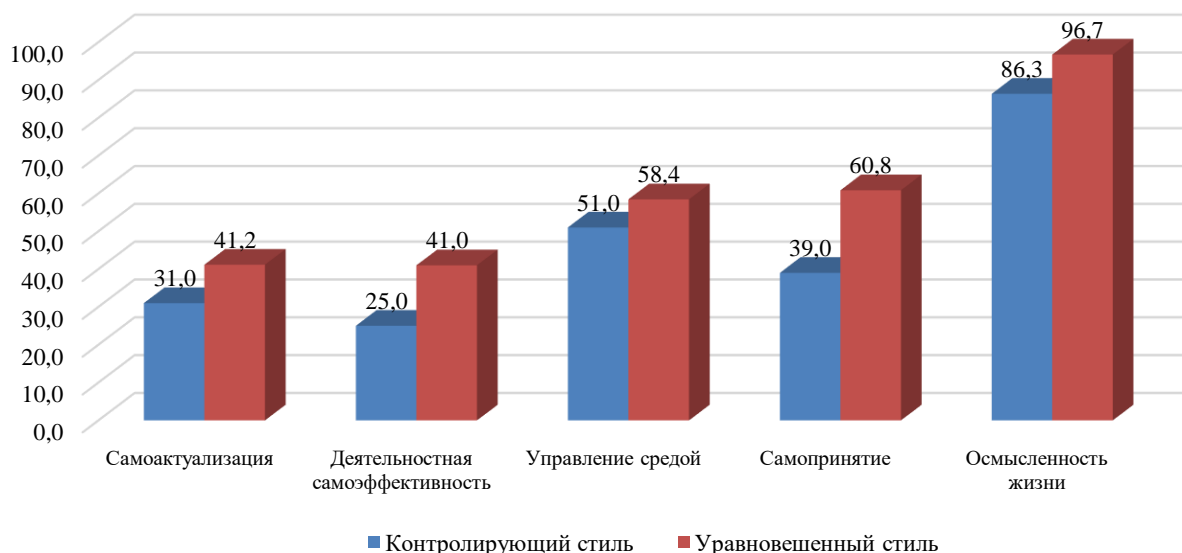


Рисунок 3. Особенности различий самоактуализации, самоэффективности и психологического благополучия детей между группами с контролирующим и уравновешенным стилем воспитания (составлено автором Головиной А.В. на основе данных Опросник родительских отношений, направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними (В.В. Столиным и А.Я. Варга, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) методика «Краткий индекс самоактуализации», шкала самоэффективности (The Self-Efficacy Scale), методика «Шкала психологического благополучия Рифф» К. Рифф))

Исследование эффективности вокальной программы для психокоррекции показало, что после проведения психокоррекционных занятий у подростков значительно увеличились показатели самочувствия ($p = 0,001$), настроения ($p = 0,009$) и активности ($p = 0,0001$), показатели адаптивности ($p = 0,0001$), самопринятия и самопонимания ($p = 0,001$), принятия других ($p = 0,0001$), интегральный показатель эмоционального комфорта ($p = 0,002$) и интернальности ($p = 0,002$), а также увеличился интегральный показатель стремления к доминированию ($p = 0,002$), показателя психологического благополучия ($p = 0,0001$), которое проявляется в увеличении числа доверительных отношений ($p = 0,0001$), повышение независимости ($p = 0,0001$), способности контролировать внешнюю деятельность ($p = 0,045$), повышении стремления к самореализации ($p = 0,0001$), большем принятии себя ($p = 0,0001$), более выраженной способности усваивать новую информацию ($p = 0,0001$). К тому же, наблюдалось значимое снижение уровня дезадаптивности ($p = 0,0001$), неприятия других ($p = 0,004$), эмоционального дискомфорта ($p = 0,0001$), внешнего контроля ($p = 0,002$) и ведомости ($p = 0,041$), сензитивности ($p = 0,0001$), тревожности ($p = 0,0001$) и лабильности ($p = 0,001$), склонности к застреванию ($p = 0,016$), педантичности ($p = 0,035$), возбудимости ($p = 0,02$), экзальтированности ($p = 0,018$) и циклотимности ($p = 0,038$).

В исследовании эмоционально-личностной сферы одаренных подростков, и особенностей её коррекции посредством арт-терапии, было выявлено, что данный тренинг с элементами арт-терапии способен не только снизить уровень агрессии и тревожности у одаренных подростков, но также положительно воздействует на повышение уровня развития эмоционального интеллекта.

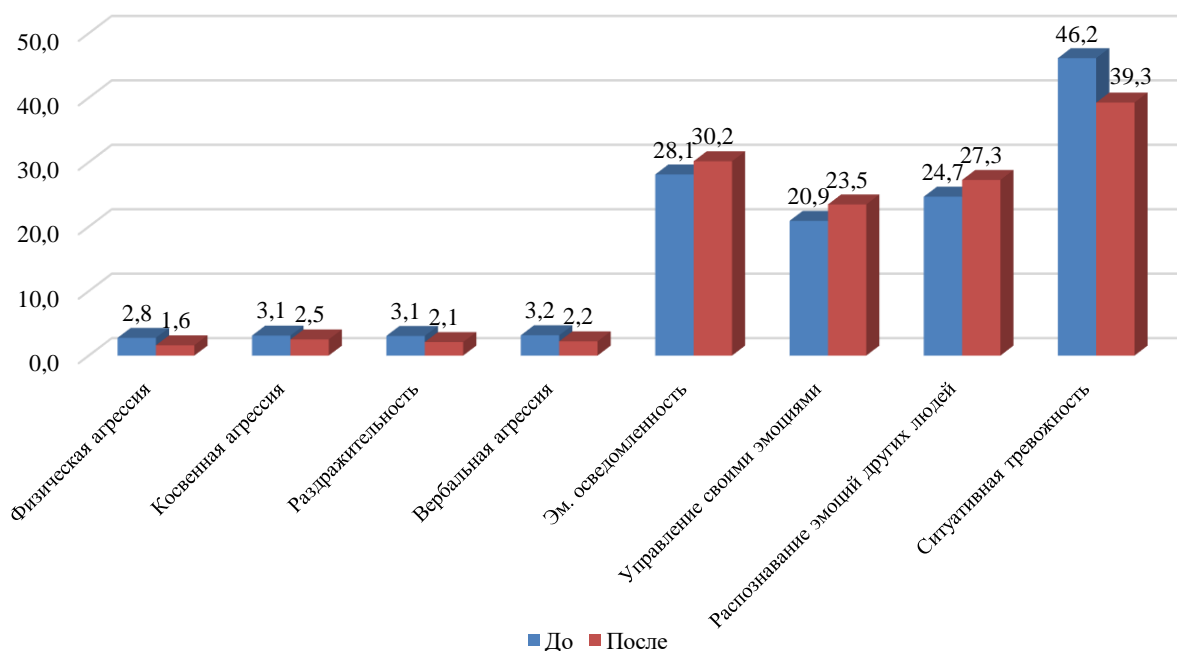


Рисунок 4. Особенности динамики эмоционально-личностной сферы у одаренных подростков под воздействием тренинга, включающего техники арт-терапии (составлено автором Иценко Э.Д. на основе данных, по результатам: теста эмоционального интеллекта Н. Холла; шкала субъективного благополучия, сост.: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.; опросник толерантности к неопределенности НТН Т.В. Корнилова; тест на агрессивность Г.А. Цукерман; тест Эмоциональная устойчивость Х. Айзенка; тест-опросник исследования тревожности у подростков Д. Спилбергера)

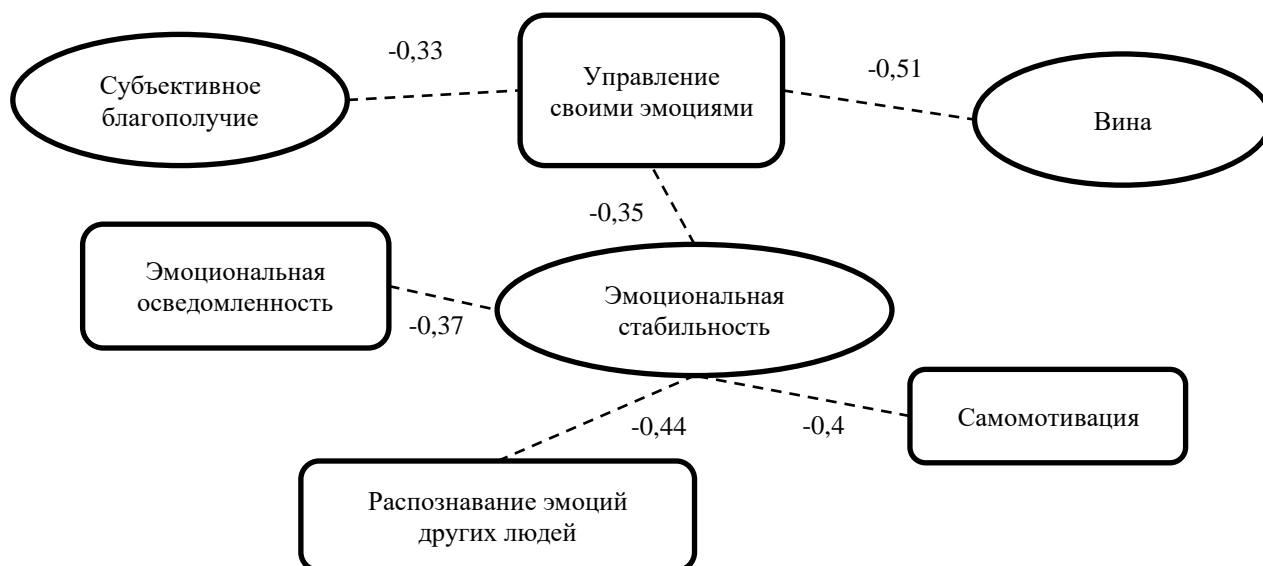


Рисунок 5. Корреляционная плеяда значимых взаимосвязей между характеристиками эмоционально-личностной сферы одаренных подростков (составлено автором Иценко Э.Д. на основе данных, по результатам: теста эмоционального интеллекта Н. Холла; шкала субъективного благополучия, сост.: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.; опросник толерантности к неопределенности НТН Т.В. Корнилова; тест на агрессивность Г.А. Цукерман; тест Эмоциональная устойчивость Х. Айзенка; тест-опросник исследования тревожности у подростков Д. Спилбергера)

Так, было обнаружено, что в ходе проведенного тренинга, включающего техники арт-терапии, у одаренных подростков значимо снизился уровень физической ($p = 0,006$), косвенной ($p = 0,032$), вербальной агрессии ($p = 0,014$), снизился уровень раздражительности ($p = 0,049$) и ситуативной тревожности ($p = 0,001$), при этом у данных респондентов отмечалось значимое увеличение уровня эмоциональной осведомленности ($p = 0,003$), способности к распознаванию эмоций других людей ($p = 0,04$), а также наметилась выраженная тенденция к росту способности управления своими эмоциями ($p = 0,052$).

Также в ходе данного исследования была проверена гипотеза о существовании взаимосвязи между характеристиками эмоционального интеллекта и показателями тревожности, агрессии, толерантности к неопределенности, эмоциональной устойчивости и субъективного благополучия у одаренных подростков с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

Обнаружено, что повышение уровня способности к управлению своими эмоциями способно привести к повышению уровня субъективного благополучия и эмоциональной стабильности (инвертированные шкалы, чем ниже показатель, тем выше уровень субъективного благополучия и эмоциональной стабильности), а также к снижению уровня испытываемой вины. Также повышение уровня эмоциональной стабильности будет наблюдаться при повышении показателей эмоциональной осведомленности, самомотивации и способности к распознаванию эмоций других людей.

Обсуждение

Таким образом, результаты, полученные в проведенном комплексном исследовании, свидетельствуют о том, что наиболее комфортный стиль воспитания, необходимый для развития одаренных детей, снижения их чувства тревожности, повышения их психологического благополучия и развития их самооэффективности и самоактуализации, является уравновешенный стиль воспитания. Полученные результаты говорят о том, что в семьях с уравновешенным стилем воспитания, по сравнению с попустительским, у детей в большей степени развито восприятие их собственной эффективности во взаимоотношениях с другими людьми, более выражено самоощущение целостности и осмысленности индивидом своего бытия, удовлетворительные, имеют более доверительные отношения с окружающими, у таких детей в большей степени наблюдается наличие жизненных целей и присутствия смысла жизни, при этом они себя оценивают как достаточно целеустремленную личность.

В семьях с уравновешенным стилем воспитания, по сравнению с контролирующим, у детей в большей степени развито стремление к самоактуализации, лучше развито восприятие их собственной эффективности в выполнении различных задач, они лучше способны контролировать всю внешнюю деятельность, более эффективно способны использовать предоставляющиеся возможности, они более позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, у таких детей в большей степени наблюдается наличие жизненных целей и присутствия смысла жизни, при этом они себя оценивают как достаточно целеустремленную личность.

Таким образом, дети, родители которых придерживаются уравновешенного и более адаптивного стиля воспитания, в сравнении с детьми, в семьях которых преобладает тенденция со стороны родителей к попустительскому стилю воспитания, чаще всего наблюдаются трудности в общении и установлении контакта с окружающими, у них в меньшей степени выражено психологическое благополучие и у них меньше наблюдается целей в жизни, а у детей, в семьях которых преобладает тенденция со стороны родителей к контролирующему стилю воспитания, чаще всего наблюдаются трудности в эффективности выполнения

различных задач, им труднее контролировать свою внешнюю деятельность, они меньше стремятся к самоактуализации, менее развито самопринятие, а также у них меньше наблюдается целей в жизни.

В исследовании влияния вокальной психокоррекционной программы было выявлено, что после проведения данной вокальной программы у одаренных подростков наблюдается улучшение показателей самочувствия и настроения, повышение социально-психологической адаптации, повышение уровня психологического благополучия, снижение уровня тревожности и повышение уровня эмоциональной устойчивости. Таким образом, проведение данной психокоррекционной программы является очень важным инструментом в поддержании психологического благополучия одаренных подростков, так как в проведенных ранее исследованиях было доказано, что одаренные подростки обладают повышенными показателями по шкале депрессивность и истерия по сравнению со своими сверстниками со средним интеллектом [14]. Склонность одаренных подростков к депрессиям отмечали в более ранних исследованиях Р. Susan Jackson, Jean Peterson [15].

В исследовании влияния психокоррекционной программы на снижение уровня агрессии одаренных подростков было выявлено, что тренинг с элементами арт-терапии способен не только снизить уровень агрессии и тревожности у одаренных подростков, но также и положительно воздействует на повышение уровня развития эмоционального интеллекта. При этом обнаружено, что повышение уровня эмоционального интеллекта у одаренных подростков с прохождением тренинга, включающего техники арт-терапии, будет сопровождаться снижением проявлений физической и косвенной агрессии, раздражительности, при этом будет увеличиваться показатель субъективного благополучия, что проявляется в виде позитивной самооценки, отрицании каких-либо психологических проблем, а также будет наблюдаться большее стремление к ясности и упорядоченности. Таким образом, оказывая влияние на развитие эмоционального интеллекта у одаренных детей, можно снизить как уровень агрессии, так и уровень тревожности. В проведенном недавно исследовании А.М. Касино-Гарсия, М.Х. Льюис-Буэно и Л.И. Льянарес-Инса (Валенсийский католический университет святого Викентия Мученика) на выборке из 118 академически одаренных школьников и студентов было доказано, что высокий уровень эмоционального интеллекта может служить механизмом адаптации одаренных обучающихся к социуму [16], что не противоречит полученным нами результатам, косвенно подтверждая это более низким уровнем агрессии и тревожности, более высоким уровнем психологического благополучия, которое в свою очередь может способствовать увеличению склонности к самоактуализации и социально-психологической адаптации. О необходимости развития эмоционального интеллекта также упоминалось в недавнем проведенном исследовании одаренных детей на базе ОЦ «Сириус» [17].

Таким образом, были сделаны следующие выводы:

1. Склонность родителей к адекватной стратегии воспитания в семье, тем лучше будут проявляться у детей показатели самоактуализации, деятельностной и социальной самоэффективности и лучше будет выражено психологическое благополучие.
2. После проведения авторской вокальной программы у подростков наблюдается улучшение показателей самочувствия и настроения, повышение социально-психологической адаптации, повышение уровня психологического благополучия, снижение уровня тревожности и повышение уровня эмоциональной устойчивости.

3. В ходе проведенного тренинга, включающего техники арт-терапии, у одаренных подростков после проведения тренинга значительно снизился уровень физической, косвенной, вербальной агрессии, снизился уровень раздражительности и ситуативной тревожности, при этом у данных респондентов отмечается значимое увеличение уровня эмоциональной осведомленности, способности к распознаванию эмоций других людей, а также наметилась выраженная тенденция к росту способности управления своими эмоциями.
4. Повышение уровня эмоционального интеллекта у одаренных подростков с прохождением тренинга, включающего техники арт-терапии, будет сопровождаться снижением проявлений физической и косвенной агрессии, раздражительности, при этом будет увеличиваться показатель субъективного благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева А.В., Хороших В.В., Волкова Е.Н. Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков: теоретическая модель // Наука для образования сегодня. — 2019. — Т. 9. — № 4. — С. 36–55.
2. Ryff C., Keyes C. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. — 1995. — Vol. 69(4). — P. 719–727.
3. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш., Рзаева Ф.Р., Бобров В.В. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием // Психологическая наука и образование. — 2018. — Т. 23. — № 6. — С. 55–66.
4. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Моральные суждения подростков с разным уровнем психологического благополучия // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24. — № 4. — С. 22–35.
5. Балаш А.В., Топоева Е.Ю. Особенности психологического благополучия старших подростков с признаками одаренности // Вестник науки и образования. — 2020. — № 1(79). — С. 101–105.
6. Лактионова Е.Б., Грецов А.Г., Орлова А.В., Тузова А.С. Особенности психологического благополучия одаренных подростков с разным уровнем креативности // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 2. — С. 28–39.
7. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и одаренность в зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. — 2021. — Т. 10. — № 4. — С. 55–63.
8. Ерещенко Ю.В., Зюзя А.А., Мезенцева И.А. Психологические особенности самоактуализации во взаимосвязи с креативностью личности студентов // Гуманитарные науки. — 2018. — № 4(44). — С. 78–85.
9. Климонтова Т.А. Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 3. — С. 66–69.

10. Волкова Е.Н., Беляева С.И. «Тревожная оценка перспектив» и психологическое благополучие одаренных подростков // СПЖ. — 2021. — № 80. — С. 91–106.
11. Jackson S.P., Peterson J. Depressive disorder in highly gifted adolescents // Journal of Secondary Gifted Education. — 2003. — Vol. 14(3). — P. 175–186.
12. Воронова Т.А., Дубровина С.В., Чепурко Ю.В. Локус контроля как детерминанта агрессивности подростков при интеллектуальной одаренности личности // Гуманитарные науки. — 2018. — № 4(44). — С. 72–78.
13. Tracy L. Cross, Cheryl Adams Felicia Dixon, & Jason Holland Psychological Characteristics of Academically Gifted Adolescents Attending a Residential Academy: A Longitudinal Study // Journal for the Education of the Gifted. — 2004. — P. 159–181.
14. Tracy L. Cross, Jerrell C. Cassady, and Kimberly A. Miller Suicide Ideation and Personality Characteristics Among Gifted Adolescents // Gifted Child Quarterly. — 2006. — P. 295–306.
15. Torrance E.P. Growing up creatively gifted: A 22-year longitudinal study // Creative Child and Adult Quaterly. — 1980. — N 5. — P. 148–170.
16. Casino-García A.M., Llopis-Bueno M.J., Llinares-Insa L.I. Emotional intelligence profiles and self-esteem/selfconcept: An analysis of relationships in gifted students // International Journal of Environmental Research and Public Health. — 2021. — Vol. 18. — № 3. — P. 23.
17. Ларионова Л.И., Зверев О.М., Богданов Д.В. Развитие эмоционального интеллекта одаренных обучающихся в ОЦ «Сириус» // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2020. — Т. 9. — № 6А. — С. 38–48.

Skirtach Irina Anatolevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: iskirtach@sfedu.ru

Ishchenko Elmira Dzhaliilovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: ehlmira89@gmail.com

Akinshina Lina Sergeevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: ehlmira89@gmail.com

Golovina Anastasia Vladimirovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: bury.anastasiya@yandex.ru

Microsocial environment, psychological characteristics and effective psychocorrective influence as factors of formation of psychological well-being of a gifted teenager

Abstract. This article reveals the concept of «psychological well-being» and describes socio-psychological and emotional features of gifted adolescents' development in relation to psychological well-being and microsocial environment, in particular child-parent relationships. The problem of upbringing has always been topical, however modern understanding of the specifics of the educational and upbringing process requires building an individual trajectory taking into account the psychological features and needs of the teenager, including psychological facilitation and correction of problem areas. The nature of interaction between parents and the child, the presence of emotional connections and the degree of their responsiveness have an influence both during childhood and throughout the child's subsequent life, being a certain standard for building relations with other people. For the full development of the child's personality, favorable conditions should be created in the family that directly depend on the existing child-parent relationships. Thus, in the course of this work it was revealed that the stronger the parents' aspiration to an adequate parenting strategy in the family, the better the indicators of self-actualization, activity and social self-efficacy will be in children; besides, higher indicators of psychological well-being will be connected with this.

This paper also describes specific psychological characteristics of gifted adolescents, possible ways of psychological correction and improvement of their psychological well-being in case such students' problems are identified. The results of theoretical analysis and the results of the conducted research are presented, highlighting the characteristics that contribute to the psychological well-being of gifted students and contain developmental potential, the results of psychocorrective work with gifted teenagers using vocal psychocorrection program [Golovina A.V., Akinshina L.S.] and art therapy techniques, which confirm the hypothesis about the positive impact of vocal and art therapy are presented. It has been found that after carrying out the vocal psychologically corrective program with gifted teenagers, social and psychological adaptation and the level of psychological well-being have increased. After art therapy gifted adolescents' tolerance for uncertainty, subjective well-being increased, the level of emotional intelligence increased and the level of aggression decreased.

Keywords: psychological well-being; gifted teenager; voice psycho-correction program; self-actualization of gifted teenagers; social self-efficacy; subjective well-being of gifted teenagers; emotional and personal sphere of gifted teenagers