

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN224.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Михайлова, Е. М. Возможности и ограничения использования интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку преподавателями / Е. М. Михайлова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN224.pdf>

For citation:

Mikhaylova E.M. The possibilities and limitations of using interactive digital technologies in teaching a foreign language by teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 42PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Михайлова Екатерина Михайловна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Ассистент кафедры «Английского языка и профессиональной коммуникации»
E-mail: kmikhaylova24@yandex.ru

Возможности и ограничения использования интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку преподавателями

Аннотация. В статье освещаются дидактические возможности использования интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку преподавателями. Дается краткое описание ранее проведенных исследований международной практики в рамках выбранного профиля педагогической деятельности. Представлено авторское определение содержательной категории «интерактивные цифровые технологии в обучении иностранному языку», а также составлена классификация интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку. Цель исследования состоит в определении возможностей и ограничений использования интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку преподавателями, поэтому в статье выделяются особенности использования различных интерактивных цифровых технологий на разных структурных частях урока иностранного языка, с учетом которых предлагаются рекомендации по совершенствованию методической организации интерактивного обучения. Отмечается, что использование интерактивных цифровых технологий сопряжено с различного рода ограничениями, анализу которых посвящена вторая часть исследования. Отдельное внимание уделяется определению отношения преподавателей иностранного языка к современным технологиям обучения и их роли в образовательном процессе. В заключительной части делается вывод о том, что цифровые технологии позволяют создавать интерактивные среды обучения иностранному языку, способствующие повышению результативности и качества образовательного процесса. Теоретическая значимость исследования состоит в систематическом обзоре практики использования интерактивных технологий в педагогике, а также в разработке рекомендаций по использованию различных видов интерактивных цифровых технологий в разных структурных частях урока иностранного языка. Практическая значимость определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы преподавателями иностранного языка при подготовке образовательных семинаров.

Ключевые слова: интерактивный подход; цифровые технологии; иностранный язык; образовательный процесс; педагогический потенциал

Актуальность темы

Устойчивая иноязычная компетенция считается одним из наиболее важных и распространённых требований, предъявляемых к соискателям при прохождении конкурсного отбора практически на любую должность [1]. В связи с этим обучение иноязычной лексике и правилам иноязычной грамматики является обязательным элементом учебной программы во всех образовательных учреждениях. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги периодически пересматривают и обновляют свои программы, а также осуществляют постоянный поиск новых моделей, методик и инструментов обучения, который тесно связан с развитием новых цифровых технологий.

Наиболее перспективной с точки зрения вовлеченности всех учеников в процесс обучения считается интерактивная модель, предполагающая активное взаимодействие, моделирование ролевых игр и совместное решение образовательных задач. На современном этапе реализации интерактивного подхода в обучении иностранному языку способствует развитие специальных цифровых коммуникативных платформ и технологий [2]. К настоящему времени педагогами накоплен адаптационный опыт применения интерактивных технологий обучения иностранному языку, однако до сих пор не разработана методика их применения с анализом возможностей, особенностей и ограничений их использования.

Методы исследования

При написании был использован библиографический метод изучения нормативных документов и научно-методической литературы, посвященной изучению особенностей внедрения современных интерактивных технологий в педагогическую практику. Основным источником стал Доклад ОЭСР по международной практике использования цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку.¹

Для описания характеристик интерактивного подхода к обучению был использован системный подход, а для выявления особенностей различных *интерактивных цифровых технологий* (далее — ИЦТ) — структурно-функциональный анализ.

В практической части исследования было проведено социологическое исследование путем проведения опроса. Респондентами стали 15 преподавателей иностранного языка с педагогическим стажем более 5 лет.

После начала пандемии Covid-19 активно развиваться стала цифровая образовательная среда. Если ранее эффективными считались только очные форматы обучения, предполагающие непосредственное общение с преподавателем в аудитории, а дистанционное образование сводилось к самостоятельному освоению учениками предлагаемого учреждениями материала, то вынужденный удаленный режим заставил пересмотреть возможности применения современных технологий в обучении [3]. Более того, в Стратегии образования ЮНЕСКО до 2030 года подчеркивается важность информационно-коммуникационных технологий и многосторонних образовательных платформ с точки зрения усвоения и распространения знаний.² Следовательно, в сложившихся условиях педагогический потенциал стал зависеть от степени использования преподавателем различных цифровых технологий в своей работе.

¹ The Use of digital technologies to enhance foreign language learning [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/0f593b41-en.pdf?expires=1711138928&id=id&accname=guest&checksum=B466A6D59871229751346EBEEB55375C> (дата обращения: 10.03.2024).

² Education 2030 Agenda [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en> (дата обращения: 15.03.2024).

С другой стороны появление новых технологий обучения способствует изменению характера взаимодействия между преподавателем и обучающимися в сторону повышения интерактивности. Под последней А.И. Жук понимает целенаправленное усиление взаимодействия между учеником и преподавателем в целях оптимизации обучения³, что отражает ценность принципа интеракции. В свою очередь Т.Н. Добрынина позиционирует интеракцию как одно из приоритетных направлений совершенствования любого педагогического процесса [4].

Сообразно представленным определениям, под интерактивным обучением понимается обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения и четко налаженной обратной связью со стороны объектов обучения на фоне многостороннего обмена информацией всех участников образовательного процесса [5]. П.Д. Рабинович также добавляет к характеристикам интерактивного обучения активизацию межличностного пространства взаимопонимания и углубление мотивации самосовершенствования.⁴ Таким образом, интерактивное обучение подразумевает не изменение объема или содержания образовательного материала, а оптимизацию методов и форматов ее подачи.

В виду этого можно говорить о том, что образовательный процесс приобретает черты партнерской модели совместной деятельности, которая предполагает активное участие всех вовлеченных в нее [6]. При этом педагог занимает роль тьютора, направляющего и оказывающего помощь студентам во взаимодействии с интерактивными онлайн-технологиями.

Интерактивные цифровые технологии в обучении иностранному языку можно определить как совокупность цифровых технологий, которые используются при проектировании, организации и проведении учебного занятия, а также позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. По своему родовому признаку они являются частью организационно-методического инструментария педагогического процесса. При этом в настоящее время большая часть тренировок иностранной речи студентами вне класса опосредовано цифровыми технологиями [7].

Классификация интерактивных цифровых технологий для обучения иностранному языку включает электронные учебники и словари, презентации, аудио-, видеоуроки, онлайн платформы для обучения и мобильные приложения [8]. Например, платформа для видеоконференций Zoom также может рассматриваться как технология дистанционного обучения, способная обеспечить непосредственное знакомство с носителем языка и его культурой. Технологическая составляющая платформы включает все инструменты, необходимые для объяснения и обсуждения нового учебного материала, практики диалогической речи, а также проведения контрольных мероприятий [9]. Также стоит отметить, что виртуальные технологии обеспечивают подходящую альтернативу очному формату обучения для учеников с физическими или финансовыми ограничениями.

По таблице 1 можно увидеть, что большинство интерактивных цифровых технологий можно использовать для тренировки всех четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, каждый из которых важен при обучении иностранному языку.

Учитывая указанные особенности применения интерактивных цифровых технологий, можно составить ряд рекомендаций по их интеграции в различные структурные этапы урока иностранного языка по ФГОС.

³ Жук А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / под общ. ред. А.И. Жука. Минск, 2003. — 349.

⁴ Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям. М.: Лаборатория знаний, 2019. — 96 с.

Таблица 1

**Особенности применения интерактивных
цифровых технологий для тренировки коммуникативных навыков**

| | Говорение | Аудирование | Чтение | Письмо |
|----------------------------------|-----------|-------------|--------|--------|
| Электронные учебники | + | + | + | + |
| Цифровые словари | + | + | + | |
| Образовательные онлайн платформы | + | + | + | + |
| Виртуальные доски | + | + | + | + |
| Презентации | | + | + | |
| Виртуальные разговорные партнеры | + | | + | |
| Мобильные приложения | + | + | + | + |
| Zoom | + | + | + | + |
| Видеоуроки | + | + | + | |
| Аудиоуроки | + | + | | |

Составлено автором

Для организационного этапа наилучшим образом подойдут виртуальные интерактивные доски (например, Padlet) с большим количеством доступных виджетов. По своим функциональным характеристикам виртуальные доски представляют собой гибрид блога, записной книжки, расписания и файлового обменника. В начале занятия преподаватель может зафиксировать на такой цифровой платформе структуру урока с указанием времени каждого учебного блока, цели и задачи занятия, а также прикрепить образовательные материалы, которые потребуются в рамках учебного процесса.

На этапе актуализации знаний, который проходит в начале урока и представляет собой речевую разминку с повторением лексики и грамматических правил, освоенных на прошлых занятиях, лучше всего использовать образовательные онлайн-платформы с готовыми тренировочными упражнениями (*Lingualeo*) и цифровые словари, в которых можно составлять подборки слов. В онлайн-платформу *Babbel* встроена технология Искусственного интеллекта, которая позволяет преподавателям автоматически подбирать упражнения, самостоятельно производит коррекцию ошибок обучающихся, а также способна генерировать аутентичные диалоги и словарные диктанты для практики говорения и письма. За счет машинного обучения программа имитирует естественный процесс освоения иностранного языка [9].

На следующем этапе «представление нового материала» требуется инструментарий с возможностью трансляции аудиовизуального контента. Для решения этой задачи подойдут электронные учебники, мультимедийные презентации, видео- и аудиоуроки и платформа *Zoom*. Основным преимуществом электронного учебника в сравнении с традиционным является непосредственно наличие средств интерактивного доступа и мультимедиа.

При подготовке учебного материала преподаватель может использовать технологию основанного на тексте генеративного Искусственного интеллекта, который способен самостоятельно создавать тексты, адаптируя их к различным уровням владения учащимися языка. Это в свою очередь позволит познакомить обучающихся с гораздо более широким разнообразием материалов, подходящих под цели занятия, в сравнении с обычными учебниками [10].

На этапе усвоения и закрепления материала можно использовать как электронные учебники с готовыми упражнениями, так и различные цифровые платформы для отработки определенных речевых навыков (*Quizlet*, *Memrise*). Лучшего всего подойдут технологии, позволяющие фиксировать результаты прохождения обучающимися заданий для контроля усвоения знаний, который выступает заключительным этапом структуры учебного занятия. Например, на бесплатной веб-платформе *Core* пользователям предоставлена возможность

конструирования электронных образовательных материалов с видео изображениями, а также интерактивные задания по типу: quiz, discussion, jumble. При выполнении учащимися заданий предусмотрен настраиваемый таймер для создания соревновательного эффекта, а при проверке — визуализация стратегий выполнения заданий.

Использование интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку бесспорно обладает целым рядом достоинств, но при этом до сих пор сохраняются и ограничения их систематического внедрения в образовательный процесс.

Главным преимуществом ИЦТ можно считать формирование онлайн-среды для обучения, позволяющей обеспечить дистанционный формат обучения и совместный доступ ко всем образовательным материалам и практическим заданиями. Это в свою очередь повышает эффективность образовательного процесса с точки зрения развития коммуникативных навыков [11].

Другое достоинство ИЦТ связано со способностью глобальной сети Интернет одновременно аккумулировать огромным количеством потоков информации и накапливать массивы данных, за счет чего преподаватель и обучающиеся получают доступ к неограниченному количеству разнообразных материалов и ресурсов для обучения иностранному языку. Более того, они могут мгновенно переходить от одного ресурса к другому, что значительно сокращает время на поиск нужной информации.

Технологии видеоконференцсвязи позволяют учащимся и преподавателям как мгновенно обмениваться информацией, так и обеспечивают асинхронное взаимодействие, давая ученикам больше времени для ответов и возможность впоследствии пересмотреть свое выступление при условии записи урока. Технологии дистанционного обучения снижают стеснение и позволяют учащимся преодолевать «языковой барьер» [12].

Также стоит отметить, что интерактивные цифровые технологии позволяют преподавателям создавать индивидуальные обучающие программы для каждого студента, заниматься по которым обучающиеся могут в любое удобное для них время. В такой среде повышается самостоятельность обучающихся, а педагог начинает выполнять роль наставника. За счет перечисленных достоинств ИЦТ уроки становятся более интересными для учеников и адаптированными под их уровень владения иностранным языком.

Тем не менее, на пути к повсеместному внедрению интерактивных цифровых технологий в практику преподавания иностранного языка стоит ряд ограничений. В первую очередь среди них можно отметить технические проблемы, связанные со сбоями в работе онлайн-платформ и программ, неполадками в подключении к высокосортной сети Интернет. Даже минутного сбоя достаточно для рассеивания внимания обучающихся и их отвлечения от занятия, поэтому у преподавателя всегда должны быть заготовлены альтернативные сценарии проведения урока.

Более того, в России сохраняется проблема цифрового неравенства, проявляющаяся в том, что у 28 % семей нет доступа к интернету, в частности у домохозяйств в сельской местности из-за ограничения в финансовых средствах или отсутствия подходящего покрытия сетью. И даже при подключении компьютеров к интернету в сельских школах, скорость передачи данных остается слишком низкой. Более того, не во всех сельских образовательных учреждениях есть оборудованные компьютерные классы, что также создает неравенство в возможностях для обучения.⁵

⁵ Зубков С. Интернет как роскошь: что такое цифровое неравенство и как его преодолеть [Электронный ресурс]: РБК — Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6172591c9a79471433d3fd60?from=copy> (дата обращения: 10.03.2024).

Другим ограничением можно считать низкий уровень цифровой грамотности («зрелости») преподавателей, который выражается в отсутствии у них необходимых IT-компетенций. Эту проблему выявил переход на дистанционный формат обучения во время пандемии Covid-19 [13]. В частности, она коснулась преподавателей старших групп возрастов, достаточно большая доля которых привыкла к традиционным методам и инструментам обучения, поэтому имеет низкую мотивацию к повышению IT-компетенций и неготовность к их использованию для организации методического сопровождения учебного процесса. В целом же в современном российском педагогическом сообществе превалирует несистемное понимание цифровой культуры, цифровые технологии рассматриваются исключительно в бытовом аспекте без понимания необходимости их имплементации в учебный процесс [14].

По результатам исследования, посвященного анализу международной практики использования цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку, проведенного в 2023 году аналитиками ОЭСР, цифровые технологии все еще не оказывают преобразующего влияния с точки зрения изменения дидактического сопровождения учебного процесса, поскольку преподаватели не воспринимают их дополнительную педагогическую ценность. Узкий взгляд на использование цифровых технологий в изучении иностранного языка отмечается также среди методистов и администраторов образовательных учреждений.

Несмотря на то, что цифровые технологии привели к кардинальным изменениям большинства социальных практик [15], а использование цифровых технологий при обучении иностранному языку фрагментарно началось еще в 1970-ые годы, их влияние на преподавание оказалось минимальным. Одной из причин этого можно считать дороговизну инновационных технологий. Тем не менее, рассматривая историческую ретроспективу внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, аналитики ОЭСР отметили эволюцию их воспринимаемой ценности (табл. 2).

Таблица 2

**Изменение роли цифровых технологий
в дидактическом сопровождении уроков иностранного языка**

| Годы | Цифровая инновация | Роль |
|-------------------|---|--|
| 1970-ые | Первые технологичные ресурсы с поддержкой видеоконтента | Использование в практических упражнениях |
| 1980-ые | Персональные компьютеры | Компьютер как учитель |
| 1990-ые | Мультимедийные интернет-технологии | Широкий доступ к непедагогическим текстам, аудио- и видеоматериалам в обучении |
| 2000-ые и 2010-ые | Web 2.0 | Интерактивность и создаваемые самим учениками образовательные материалы |
| 2020-ые | Генеративный Искусственный интеллект | Персонализированное обучение |

Составлено по Докладу ОЭСР¹

Системная интеграция инновационных ИЦТ в образовательный процесс требует от преподавателей дополнительного времени для ознакомления с новыми инструментами и подготовки электронных образовательных ресурсов. Появление большого количества аудио- и видеоматериалов требует их тщательной фильтрации и отбора, поскольку большая часть транслируемой в Интернете информации является ложной. Потребление неверного материала вместо повышения приводит к снижению грамотности учеников.

Отдельно стоит отметить наличие ограниченных возможностей для формирования обратной связи. Несмотря на предусмотренные возможности мгновенной обратной связи с учащимися, ее форматы ограничены встроенными функциями интерактивных цифровых технологий. Вместе с этим открытый доступ к разным цифровым платформам скрывает в себе отвлекающий фактор, когда ученик параллельно с электронным учебником открывает вкладку

социальной сети или развлекательного сайта. Более того, постоянное использование цифровых технологий только усугубляет ситуацию с интернет-зависимостью, высокий уровень которой отмечается среди молодежи.

Выявленные возможности и ограничения использования интерактивных цифровых технологий в обучении иностранному языку преподавателями в систематизированном виде представлены в таблице 3.

Таблица 3

Возможности и ограничения использования интерактивных цифровых технологий преподавателями

| Возможности | Ограничения |
|---|--|
| — Персонализация обучения — Доступ к широкому выбору образовательных материалов и инструментов — Повышение вовлеченности обучающихся — Автоматизация процесса проверки контрольных заданий и отслеживания образовательного прогресса обучающихся — Совмещение очной и дистанционной форм обучения | — Необходимость стабильного высокоскоростного доступа к сети Интернет — Технические проблемы — Ограниченные варианты обратной связи — Низкий уровень цифровой зрелости преподавателей — Увеличение времени на подготовку к занятию |

Составлено автором

Для выявления отношения педагогов к интерактивным цифровым технологиям был проведен опрос с участием 15 преподавателей иностранного языка.

Большинство опрошенных ответили, что используют интерактивные цифровые технологии на занятиях несколько раз в неделю, однако 33 % опрошенных до сих пор применяют их редко (рис. 1).

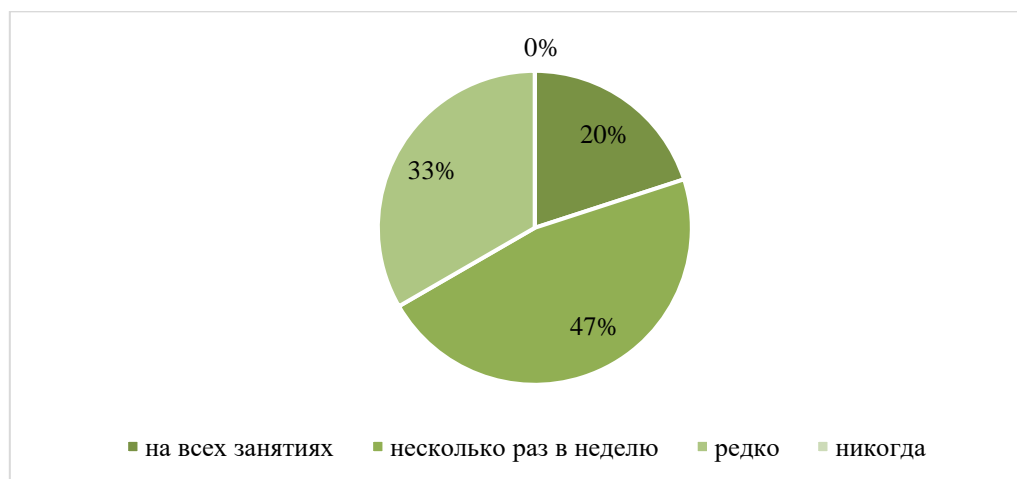


Рисунок 1. Частота использования интерактивных цифровых технологий преподавателями на уроках иностранного языка (составлено автором)

Основными типами интерактивных цифровых технологий, которые преподаватели предпочитают использовать на занятиях, стали электронные учебники и словари, презентации, видеоуроки и интерактивные онлайн-викторины (рис. 2).

На вопрос о том, какую роль играют интерактивные цифровых технологии в обучении иностранному языку, 66 % опрошенных указали на их дополнительную роль по отношению к традиционным способам обучения, позиционируя их как инструменты для отработки коммуникативных навыков.



Рисунок 2. *Приоритетные интерактивные цифровые технологии в обучении иностранному языку (составлено автором)*

Полученный результат в целом совпадает с рассмотренными ранее результатами исследования ОЭСР.

Результаты

Таким образом, характеристики новых технологий позволяют трансформировать традиционную модель преподавания иностранного языка. Постоянно меняющийся ландшафт цифровых технологий требует, чтобы преподаватели пересматривали и переосмысливали взаимосвязь между образовательным контентом, педагогикой и технологиями. Большинство современных интерактивных цифровых технологий обучения иностранному языку позволяет тренировать сразу все виды речевой деятельности, обеспечивая для преподавателей больше гибкости при выборе образовательных материалов и ресурсов. Рассматривая их дидактические возможности, стоит отметить, что за счет отображения информации одновременно в текстовом, графическом, звуковом и видео форматах, усиливается их роль в поднятии интереса к иностранному языку, а интерактивность обеспечивает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Однако каждая технология обладает своими особенностями интеграции в различные структурные части практических занятий, поэтому представляется, что наибольшая эффективность может быть достигнута за счет комбинации и чередования нескольких видов ИЦТ в рамках одного урока. Как показал опрос, сами преподаватели отдают свои предпочтения цифровым учебникам и словарям, мультимедийным презентациям и онлайн-викторинам.

Основными достоинствами использования ИЦТ в образовательном процессе является персонализация обучения, возможность совмещения очной и дистанционной форм обучения, мгновенная обратная связь учащихся и повышение их вовлеченности. К ограничениям использования рассмотренного класса технологий обучения можно отнести технические проблемы, низкий уровень цифровой грамотности преподавателей, ограниченный функционал приложений. Несмотря на это, очевидно, что использование ИЦТ в обучении иностранному языку качественным образом повышает педагогический потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пешкова Г.Ю., Самарина А.Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы // Образование и наука. — 2018. — Т. 20 — № 10. — С. 50–75.
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–112.
3. Рыбакова М.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций // ПНиО. — 2021 — № 1(49) — С. 232–248.
4. Добрынина Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография. Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, — 2008. — 177 с.
5. Новиков С.И. Обучение: интерактивный подход как технология XXI века // Вопросы науки и образования. — 2017. — № 3(4). — С. 90–94.
6. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам // Школьные технологии. — 2018. — № 5. — С. 64–68.
7. Никифорова И.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. — 2023. — № 1(5). — С. 22–30.
8. Чекун О.А., Лушникова И.И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2015. — № 1. — С. 69–73.
9. Минеева О.А., Ляшенко М.С., Борщевская Ю.М. Дидактические возможности программы Zoom для организации дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 5(47). — С. 172–178.
10. Дубских А.И. Обучение профессионально-ориентированному английскому языку студентов технических направлений с помощью дополненной реальности // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. — 2021. — № 4(43). — С. 56–63.
11. Есина Л.С. Повышение эффективности обучения монологической речи на английском языке с использованием цифровых технологий // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 7. — С. 42–46.
12. Copland, F., S. Garton and A. Burns “Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities” // TESOL Quarterly. — 2013. — Т. 48/4, — С. 738–762.
13. Глухов А.П., Камнева О.С., Соломина И.Г. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг // Ped. Rev. — 2022. — № 5(45). — С. 39–47.
14. Новикова О.В. Реализация интерактивного обучения английскому языку посредством онлайн-технологий / О.В. Новикова // Наукосфера. — 2022. — № 1-2. — С. 194–197.
15. Кипнес Л.В., Васильева И.В., Виноградова М.В., Непоклонова Е.О., Никифорова И.Н. Актуальные средства формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 2(93). — С. 167–171.

Mikhaylova Ekaterina Mikhaylovna

Finance University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: kmikhaylova24@yandex.ru

The possibilities and limitations of using interactive digital technologies in teaching a foreign language by teachers

Abstract. The article highlights the issue of didactic possibilities of using interactive digital technologies in teaching foreign languages by teachers. A brief description of the previously conducted research on international practice within the framework of the chosen profile of pedagogical activity is given. The author's definition of the content category «interactive digital technologies in teaching a foreign language» is presented, and a classification of interactive digital technologies in teaching a foreign language is compiled. The purpose of the study is to determine the possibilities and limitations of using interactive digital technologies in teaching a foreign language by teachers, therefore, the article highlights the features of using various interactive digital technologies in different structural parts of a foreign language lesson, taking into account which recommendations are proposed to improve the methodological organization of interactive learning. It is noted that the use of interactive digital technologies is associated with various limitations, the analysis of which is devoted to the second part of the study. Special attention is paid to determining the attitude of foreign language teachers to modern teaching technologies and their role in the educational process. In the final part, it is concluded that digital technologies make it possible to create interactive learning environments for a foreign language that contribute to improving the effectiveness and quality of the educational process. The theoretical significance of the study consists in a systematic review of the practice of using interactive technologies in pedagogy, as well as in developing recommendations on the use of various types of interactive digital technologies in different structural parts of a foreign language lesson. The practical significance is determined by the fact that the results of the study can be used by teachers of a foreign language in the preparation of educational seminars.

Keywords: interactive approach; digital technologies; foreign language; educational process; pedagogical potential