

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN126.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тихонина, Д. С. Воспитание патриотического настроения студентов неязыкового вуза при обучении английскому языку в эпоху цифровизации российского образования. (На примере российской видеоплатформы «Рутьюб») / Д. С. Тихонина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN126.pdf>.

For citation:

Tikhonina D.S. Fostering the patriotic mood of students of a non-linguistic university when teaching English in the era of digitalization of Russian education. (Using the Russian platform «Rutube»). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 42PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.034

Тихонина Дина Сергеевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Преподаватель

E-mail: d-tikhonina27@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2274-6829>

Воспитание патриотического настроения студентов неязыкового вуза при обучении английскому языку в эпоху цифровизации российского образования. (На примере российской видеоплатформы «Рутьюб»)

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема интеграции патриотического воспитания в процесс обучения иностранному (английскому) языку студентов неязыковых специальностей в контексте цифровой трансформации образования. Автор обосновывает теоретическую возможность и практическую целесообразность использования дисциплины «Иностранный язык» как площадки для формирования гражданской идентичности и патриотического сознания через критическое осмысление и презентацию национально-культурных ценностей на языке международного общения. В центре исследования — методологический потенциал российской цифровой видеоплатформы «Рутьюб» как инструмента, позволяющего сочетать задачи языковой подготовки и воспитания патриотизма. На основе анализа возможностей платформы предложена модель работы, включающая проектные задания, критический анализ контента и создание студенческих видеоматериалов. Делается вывод о том, что цифровизация создает новые, релевантные для современного поколения студентов возможности для мягкого, контекстуального и осознанного формирования патриотического настроения в рамках практико-ориентированного подхода к изучению английского языка. Проведённое исследование, которое включило в себя методы наблюдения и анализа показало, что на данном этапе развития российского образования современная молодёжь, которая поступает в высшее учебное заведение после школы нуждается в воспитании и сохранении правильных традиционных ценностей, таких как патриотизм, которые непосредственно могут повлиять на их жизненный ориентир и сознательную гражданскую позицию в обществе. Выводы данной работы могут быть полезны для преподавателей и администрации вузов, стремящихся к формированию патриотического сознания у молодого поколения.

Ключевые слова: патриотическое настроение; обучение английскому языку; студенты неязыкового вуза; цифровизация образования; российское образование; цифровые инструменты, платформа «Рутьюб»

Введение

Современный этап развития российского высшего образования характеризуется двумя взаимосвязанными векторами: усилением внимания к вопросам воспитания личности, в том числе формированию патриотизма как основы гражданской идентичности и активной цифровой трансформацией всех образовательных процессов.

Иностранный язык, в частности английский, в неязыковом вузе часто воспринимается студентами как инструментальная дисциплина, оторванная от национально-культурного контекста. Однако именно этот предмет обладает уникальным потенциалом для воспитательной работы, так как предоставляет доступ к глобальному информационному полю и одновременно требует развития критического мышления для навигации в нем.

Цифровизация, с одной стороны, расширяет доступ к аутентичным зарубежным ресурсам, а с другой — актуализирует вопрос о цифровом суверенитете и необходимости развития отечественных образовательных платформ. В этом контексте использование российских цифровых ресурсов, таких как видеохостинг «Рутьюб», в обучении английскому языку становится не только техническим, но и содержательно-воспитательным решением.

Цель исследования — разработать и обосновать методические подходы к воспитанию патриотического настроения у студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку с использованием возможностей платформы «Рутьюб» в условиях цифровизации образования.

Для реализации поставленной цели были сформулированы необходимые задачи: проанализировать теоретические основы интеграции патриотического воспитания в процесс обучения иностранному языку; выявить специфические возможности цифровой платформы «Рутьюб» как образовательного и воспитательного инструмента; предложить конкретные методы и формы работы на основе контента «Рутьюб».

Теоретические основы патриотического настроения и патриотического воспитания в контексте обучения иностранному языку в неязыковом вузе

Термином «патриотизм», можно назвать любовь к Родине, чувство гордости за её великие дела, свершения и историю, а также стремление внести личностный вклад в её развитие и процветание [1]. Затрагивая современную педагогику, в ней патриотизм подразумевает под собой сложное, многогранное чувство, базирующееся на знании истории и культуры своей страны, уважении к ее достижениям и критическом осмыслении сложных страниц прошлого, активной гражданской позиции и ответственности за будущее Родины [2].

В свою очередь, под термином «патриотическое настроение» понимается эмоционально-психологическое состояние, которое охватывает общество или отдельные социальные группы в определенный период времени [2]. Важной составляющей патриотического настроения является массовость, которая может возникнуть благодаря правильному воспитательному подходу.

Интеграцией патриотического воспитания студентов на сегодняшнем этапе развития российского образования занимаются как лингвистические вузы, так и нелингвистические. Данный процесс осуществляется в аудиторной работе и внеурочной деятельности. Многие отечественные учёные заявляют, что внедрение патриотизма в образовательный процесс в

качестве внеаудиторной работы является необходимой задачей, позволяющей студентам создать хорошие условия для формирования теоретических основ о своей стране и практических, за счёт коммуникативной составляющей [3; 4].

О важности внеаудиторной работы со студентами с привитием чувства патриотизма заявляет Атякшева Д.А: «Современное образование стремится не только к передаче знаний, но и к формированию активной гражданской позиции у студентов. Внеаудиторная работа становится важным инструментом для достижения этой цели, предоставляя студентам возможность взаимодействия с социумом. В условиях быстро меняющегося общества, где традиционные ценности могут подвергаться сомнению, внеаудиторные мероприятия играют ключевую роль в укреплении национальной идентичности и любви к Родине» [5].

В неязыковых вузах активная работа по внедрению морально-нравственных традиционных ценностей ведётся в основном во внеурочное время и на занятиях по специальным дисциплинам, например «История России», где интеграция важных ценностей осуществляется естественным способом. Языковые дисциплины, обычно, не имеют такой открытой возможности, поэтому к внедрению такой значимой ценности, как патриотизм нужен особый подход.

Стоит отметить, что иностранный язык играет в какой-то степени парадоксальную роль. С одной стороны, он является «окном» в чужую культуру, что может вызывать у студентов ощущение второстепенности. С другой — именно владение иностранным языком позволяет стать эффективным представителем своей культуры в мировом пространстве, вести диалог на равных, опровергать стереотипы и транслировать национальные ценности в понятной для международной аудитории форме [6].

Самым распространенным по изучению языком на дисциплинарном уровне в вузах России является английский язык. Являясь *lingua franca* современного мира и языком международного общения он всё ещё сохраняет свою статичность, а значит стоит отдельного внимания для изучения в контексте внедрения нравственных ценностей и патриотизма на аудиторных занятиях.

Выстраивая теоретическую основу патриотического воспитания на занятиях по английскому языку можно выдвинуть несколько принципов: принцип диалога культур, где делается сравнительный анализ явлений российской и зарубежной культуры для глубокого понимания и того, и другого; принцип «внутреннего перевода»: развитие умения адекватно и убедительно представлять реалии, ценности и достижения России на английском языке. критическая медиаграмотность: формирование умения анализировать и деконструировать как зарубежные, так и отечественные медиатексты, оценивать достоверность информации. И принцип проектной деятельности: создание студентами собственных продуктов (презентаций, эссе, видеороликов), в которых они исследуют и представляют аспекты жизни, науки, истории, культуры России [7–9].

Следует обозначить, что немаловажной составляющей заявленного вопроса является роль преподавателя высшей школы, так как именно преподавателя можно назвать ответственным звеном между студентами и информацией, которая звучит и преподносится в аудитории [10].

Исаева Т.Е. отмечает: «Важно то, что преподаватель в вузе нужен не только как носитель и «передатчик» информации. Как специалист с определенным набором знаний и умений, определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения, он не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре. Он не только несет ответственность за профессионально выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного опыта формирует личностный облик образованного и культурного специалиста, что отражено

в исследованиях проблем высшей школы» [11]. Анализируя данное высказывание, можно сделать вывод о том, что преподаватель также является ключевым игроком, прививающим морально-нравственные ценности в ВУЗе.

В целом, говоря о воспитании патриотического настроения в высшем учебном заведении и на дисциплинах по иностранным языкам — это должен быть процесс, интегрированный в учебную деятельность, а не сводиться к разовым мероприятиям, чтобы современная молодёжь могла сохранить свой культурный код, чувство принадлежности к своей стране и желание способствовать её благополучию.

Платформа «Рутьюб» как инструмент цифровизации и воспитания: специфика и потенциал

В современной России дискуссия о формировании, воспитании и сохранении патриотического настроения общества остаётся всё ещё актуальной. Ввиду глобализации и цифровизации она стала особенно насущной. Цифровизация проникла практически во все сферы жизнедеятельности человека, даже в образовательную среду, и здесь значимым моментом становится возможность использования всех её возможностей, чтобы идти в ногу со временем и лидировать на мировом образовательном рынке.

Поскольку современная молодёжь ежедневно проводит практически всё своё время в гаджетах, социальных сетях и на цифровых онлайн платформах, где поступающая информация может значительно влиять на их сознание, особенно во время информационной войны, важной задачей становится воспитание и сохранение морально-нравственных традиционных ценностей, которые помогут привить любовь к своей родине и рассказывать о ней на мировой арене [12]. Также одной из задач, обозначенных в Национальном проекте РФ «Образование» по цифровизации образовательной среды, является «обеспечение готовности и способности обучающегося к автономии и продуктивной деятельности в области изучения иностранного языка и культуры» [13]. Поэтому дискуссия о воспитательной деятельности на занятиях по иностранным языкам стоит указанного внимания.

Цифровизация стала ключевым моментом множества дискуссий в ходе трансформации современного российского образования, особенно острым этот вопрос встал во время пандемии и после [14]. Данный вопрос коснулся всех дисциплин вузов, в том числе дисциплин по иностранным языкам. Поскольку занятия по иностранным языкам являются в основном практическими, цифровые ресурсы и платформы стали интересными предметами для внедрения в аудиторную работу.

Изучение иностранного языка тесно связано с развитием культурного самоопределения личности [15] и здесь «Рутьюб» как российский аналог YouTube в условиях цифровой трансформации образования перестаёт быть просто альтернативным видеохостингом. Он становится культурно-смысловым пространством. На платформе представлен значительный объём качественного контента российского производства: документальные и научно-популярные фильмы, лекции ведущих отечественных ученых и деятелей культуры, репортажи, культурологические проекты. Многие из них имеют субтитры или дублирование на английском языке, либо могут быть использованы как основа для языковых заданий.

«Рутьюб» также смело можно назвать площадкой для «цифрового патриотизма», так как использование отечественной платформы само по себе способствует формированию цифрового суверенитета и поддерживает российский IT-сектор, что является практическим проявлением гражданской позиции.

Более того площадка может стать стимулом для творчества: техническая и интерфейсная доступность платформы позволяет использовать ее не только как источник, но и как средство публикации студенческих проектов (при согласовании с администрацией вуза и платформы).

Помимо этого, платформа «Рутьюб» является источником аутентичного лингвострановедческого материала, где контент отражает современную российскую повестку, дискурсы, юмор, проблемы и достижения, что дает студентам живой, неадаптированный материал для изучения (в том числе и на русском языке с последующим переводом/обсуждением на английском).

Таким образом, платформу «Рутьюб», характеризующуюся столь многогранным функционалом можно назвать значимым цифровым инструментом, способным развить и привить чувство гордости за свою страну и воспитать патриотическое настроение у студентов на занятиях по английскому языку.

Методическая модель использования «Рутьюб» для воспитания патриотического настроения студентов на занятиях по английскому языку

На основе выявленного потенциала онлайн платформы «Рутьюб» предлагается трехэтапная модель работы:

Этап 1. Аналитико-критический (развитие критического мышления и медиаграмотности). Задание на сравнительный анализ репрезентации одной и той же темы (например, День Победы, запуск космического аппарата, российское кино) на «Рутьюб» (в русскоязычных и англоязычных русских каналах). Здесь могут быть поставлены языковые задачи, например поиск ключевых слов, анализ лексики (коннотаций, оценочности), составление глоссария, написание изложения и сравнительного анализа. Воспитательные задачи на данном этапе могут быть следующие: формирование понимания особенностей медиаподдачи, различий в перспективе и фрейминге, а также осознание важности источников информации.

Этап 2. Исследовательско-презентационный (формирование знаний и умения их презентовать). Здесь заданием может выступить: проект «Russia in Focus». Студенты делятся на несколько групп. Каждая группа может выбрать тему, например «Russian Innovations in IT/Medicine», «Environmental Projects in Siberia», «Unknown Pages of Regional History», «Modern Russian Music / Film Art». Поставленной задачей будет — найти на «Рутьюб» документальные фильмы, интервью, репортажи по теме, отобрать ключевую информацию. Языковые задачи будут включать в себя подготовку устного доклада (презентации) на английском языке, написание аннотации к подобранным видео, проведение мини-конференции. Воспитательные задачи: глубокое погружение в конкретные достижения или аспекты жизни России, выход за рамки стереотипов, а также гордость за открытые и изученные факты.

Этап 3. Продуктивно-творческий (активная гражданская и творческая самореализация). Интересным заданием может стать создание собственного короткометражного видео или аудиоподкаста на английском языке, например «My Russia for the World». Это может быть виртуальная экскурсия по вузу/городу, интервью с выдающимся ученым или ветераном вуза, рассказ о местном музее или производстве (здесь задействована аудиторная и внеаудиторная работы). Языковые задачи, поставленные здесь будут: написание сценария, работа над произношением и беглостью речи, монтаж и добавление субтитров на английском. Воспитательные задачи: переход от потребления к созиданию, формирование чувства ответственности за создаваемый образ страны. Публикация работы (на закрытом канале курса или, при качестве, на открытом ресурсе) сможет усилить чувство сопричастности и значимости.

По предложенной модели был проведён начальный этап эксперимента в рамках одного занятия со студентами первого курса (15 человек). В качестве материала был взят видеоконтент из сектора российской экономики по теме «Экономический рост». Студентам было предложено проанализировать информацию из видео визуально и на слух, выявить ключевые слова и важные лексические единицы для изучения по заданной теме и проанализировать сам материал

в формате общей дискуссии на занятии с последующим поиском и сравнительно-сопоставительным анализом информации из ряда других стран на выбор в группах. Продуктивно-творческим заданием на дом стала запись анализа обсуждаемой темы в формате подкаста на английском языке.

По результатам начального этапа проведения эксперимента можно сделать следующие небольшие выводы: отметилась общая положительная динамика проявления интереса к использованию платформы «Рутьюб» по предложенной модели, где до использования ресурса на занятии заинтересованность составляла 25 %, а после показала 75 %, при этом 80 % аудитории отреагировали положительно на предложение по дальнейшей работе с платформой на занятиях и дома, в качестве обучающего ресурса, а 20 % респондентов проявили нейтральную позицию. Также около 85 % аудитории после устного опроса испытали чувство гордости за свою страну при выполнении предложенного задания, что в целом сказалось на общем положительном патриотическом настроении в группе.

Данные результаты показывают, что на начально-экспериментальном этапе применение платформы «Рутьюб» как образовательного ресурса для воспитания патриотического настроения у учащихся, в целом, показывает положительные результаты и оправдывает свою эффективность в использовании. В последствии планируется расширение эксперимента на большую аудиторию по предложенной 3-х этапной модели.

Помимо предложенной модели платформу «Рутьюб» можно включить как сопроводительный материал с такими заданиями по английскому языку, как чтение и анализ текстов по заявленным темам, упражнениям с ролевыми играми, аудированием и многим другим.

В процессе обучения иностранному языку можно также акцентировать внимание на культуре и истории России, используя примеры из русской литературы, музыки, искусства, традиций, например, в заданиях с чтением и анализом текстов по кросс-культурной коммуникации, где студенты смогут понять, как изучаемый язык может стать средством передачи культурных и традиционных ценностей. Обсуждение переводов известных русских произведений на иностранный язык может стимулировать интерес к родной культуре и осознанию её уникальности.

На занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей можно данную платформу применить, разбирая темы в рамках их профессиональной деятельности. Например, обсуждая экономические секторы в разных странах можно найти соответствующий материал о секторе экономики в России (на английском языке) и позже поговорить со студентами на эту тему, разбирая важные и ключевые моменты, которые были затронуты в видео.

Заключение

По результатам начального этапа проведения исследования, следует отметить, что предложенная модель эффективна и позволяет органично вплестать патриотическую составляющую в канву практических занятий по английскому языку, избегая дидактичности. Ключевыми преимуществами использования платформы «Рутьюб» в данном контексте являются её актуальность, доступность, аутентичность, работа с живым, современным контентом, повышающим мотивацию студентов.

Так как контент на «Рутьюб» в целом соответствует российскому законодательству и культурным нормам, что снижает риски столкновения с откровенно враждебной или деструктивной информацией стоит отметить безопасность цифровой среды платформы. Помимо этого происходит поддержка отечественного продукта. Воспитательный эффект усиливается за счет практического выбора в пользу российского цифрового ресурса.

Платформа «Рутьюб» способствует развитию комплексных навыков: студенты одновременно совершенствуют языковые компетенции, медиаграмотность, критическое мышление, цифровые навыки и углубляют знание собственной страны.

Цифровизация российского образования, таким образом, открывает новые пути для воспитательной работы. Платформа «Рутьюб» выступает здесь не только как технологический инструмент, но и как смысловой ресурс, позволяющий переосмыслить содержание обучения английскому языку в неязыковом вузе. Обучение языку становится процессом не просто заимствования чужих кодов, а развития способности к культурной самопрезентации и ведению равноправного диалога с миром, что и составляет суть современного, осознанного патриотизма.

В заключении стоит отметить, что воспитание патриотического настроения у студентов неязыковых вузов является всё ещё важной задачей. Интеграция патриотических элементов в учебный процесс, использование современных цифровых отечественных технологий и применение разнообразных методов обучения помогут создать у студентов чувство гордости за свою страну и осознание своей роли в глобальном обществе. В результате это может привести к тому, что они станут не только грамотными специалистами в своём деле, но и активными гражданами, способными вносить ценный вклад в развитие своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельничук, М.В., Ростовцева, П.П. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 4(95). — С. 172–174. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-495-172-174.
2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. — Волгоград: Авторское перо, 2016. — URL: https://kilinson.com/wa-data/public/site/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf.
3. Васичкина, О.Н. Воспитание патриотизма в процессе внеаудиторной и аудиторной работы с молодежью // Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 4. — С. 254–261. DOI: 10.18522/2070-1403-2020-81-4-254-261.
4. Горшкова, М.А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2022. — Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. — 138 с. — URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kak-osnov>.
5. Атякшева, Д.А. Формирование патриотизма у студентов через внеаудиторную работу / Д.А. Атякшева, В.А. Райлян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN225.pdf>.
6. Суханова, А.С. Роль дисциплины "иностраный язык" в формировании патриотических ценностей / А.С. Суханова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы V Международной научно-методической конференции, Омск, 24 мая 2019 года. — Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2019. — С. 385–387. — EDN SIUNFS.
7. Набойченко, Е.С. Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 9. — С. 25–32. — URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/53721?mode=full>.

8. Крайнов, Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 3. — [Электронный ресурс] — URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28876&ysclid=lsrprk7cq395853099>.
9. Нефедова, А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном ВУЗе // Ученые записки ЗабГУ. Педагогика духовно-нравственного воспитания. — 2018. — Т. 13. — № 5. — С. 71–76. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-71-76.
10. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: Мирос, 2002. — 296 с. — URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2024/08/neklassicheskoe-voospitanie.pdf>.
11. Исаева, Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. — Саранск, 2003. — № 1. — С. 19–22 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennogo-prepodavatelya-v-professionalnom-stanovlenii-molodyozhi>.
12. Морозова, А.Л. Актуальные вопросы реализации гражданско-патриотического воспитания. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018; № 3(79): 187–190. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-realizatsii-grazhdansko-patrioticheskogo-voospitaniya>.
13. Розин, В.М. Цифровизация в образовании (по следам исследования "Трудности и перспективы цифровой трансформации образования") / В.М. Розин // Мир психологии. — 2021. — № 1-2(105). — С. 104–115. — EDN SQQGJP.
14. Коряковцева, Н.Ф. Автономия изучающего иностранный язык в аспекте цифровизации образования / Н.Ф. Коряковцева // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. Сборник научных трудов. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 20–26. — URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/73263586/_pdf.
15. Оберемко, О.Г. Проблема развития культурной самоидентичности взрослых в условиях цифровизации иноязычного образования / О.Г. Оберемко, Е.А. Малютин // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. Сборник научных трудов. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 26–32. — URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/73263586/_pdf.

Tikhonina Dina Sergeevna

Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: d-tikhonina27@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2274-6829>

Fostering the patriotic mood of students of a non-linguistic university when teaching English in the era of digitalization of Russian education. (Using the Russian platform «Rutube»)

Abstract. The article discusses the current problem of integrating patriotic education into the process of teaching students of non-linguistic specialties a foreign language (English) in the context of the digital transformation of education. The author substantiates the theoretical possibility and practical expediency of using the discipline «Foreign Language» as a platform for the formation of civic identity and patriotic consciousness in the language of international communication. The research focuses on the methodological potential of the Russian digital video platform Rutube as a tool that allows combining the tasks of language training and fostering patriotism. Based on the analysis of the platform's capabilities, a work model is proposed including project assignments, critical content analysis, and the creation of student videos. It is concluded that digitalization creates new opportunities relevant to the modern generation of students for the gentle, contextual and conscious formation of a patriotic mood within the framework of a practice-oriented approach to learning English. The conducted research, which included methods of observation and analysis, showed that modern youth who enter the first year of higher education after school need to clearly foster and preserve the traditional values, such as patriotism, which can directly affect their life orientation and conscious civil position in society.

Keywords: patriotic mood; English language teaching; students of a non-linguistic university; digitalization of education; Russian education; digital tools; Rutube platform