

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN623.pdf>

5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Егоренко, Т. А. Психологическое благополучие и временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN623.pdf>

**For citation:**

Egorenko T.A. Psychological well-being and time perspective of a psychologist as a subject of work at the stage of pre-professional development. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 41PSMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

**Егоренко Татьяна Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия  
Заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

## **Психологическое благополучие и временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития**

**Аннотация.** В статье приводятся данные эмпирического исследования психологического благополучия и временной перспективы психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Этап допрофессионального развития субъекта труда включает две стадии: стадию подготовки к профессиональному выбору и стадию профессиональной подготовки. В статье автор рассматривает стадию профессиональной подготовки, которая играет важную роль в формировании психолога как профессионала. Во введении представлены центральные для исследования понятия психологическое благополучие и временная перспектива личности, как условия эффективного профессионального становления психолога как субъекта труда. В эмпирическом исследовании приняло участие 817 студентов 1–4 курсов психологического и психолого-педагогического направлений, обучающихся в ведущих российских вузах. Для изучения психологического благополучия и временной перспективы личности были применены методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) включает в себя шкалы: «Позитивные отношения», «Автономия» «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Психологическое благополучие» (обобщенный показатель), «Баланс аффекта», «Опросник временной перспективы личности» ЕTPS Ф. Зимбардо позволил изучить способность к построению жизненных планов и их реализации (устремленность к будущему, усилия по его подготовке, выстраиванию в желательном направлении, отсутствие чрезмерной фиксации на настоящем, ограничивающей жизненную перспективу), «Шкала самоэффективности» М. Маддукс и Д. Шеер в адаптации Л.В. Бояринцевой и Р.Л. Кричевского позволила определить готовность к реализации жизненных планов отражает уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации (самоэффективность). Исследование связи указанных переменных

осуществлялось на основе процедуры корреляционного анализа, который применялся в варианте ранговой корреляции Спирмена. На основании полученных результатов делается вывод о том, что согласованность уверенности в своих возможностях достигать желаемых результатов с удовлетворенностью собственным поведением во взаимодействиях с окружающими у студентов – психологов как субъектов труда в фазе готовности к деятельности свидетельствует о том, что психологическое благополучие в аспекте общего позитивного настроения в отношениях с окружающими приобретает характер профессиональной позиции, формируемой и конструируемой в процессе профессионального становления.

**Ключевые слова:** профессиональное становление; допрофессиональное развитие; психологическое благополучие личности; временная перспектива; профессиональное развитие; личностный рост; становления профессионала; субъект труда

### Введение

Становление профессионала на стадии профессиональной подготовки в вузе предполагает процесс формирования и развития компетенций, профессионально-важных качеств и способностей субъекта труда необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Важными условиями профессионального становления является психологическое благополучие субъекта труда и его способность к построению жизненных планов и их реализации. Согласно концепции К. Рифф, психологическое благополучие представляет собой внутренний конструкт, который описывает «удовлетворенность жизнью и хорошее самочувствие» [1]. Это субъективная оценка субъектом труда качества и эффективности его собственного функционирования в жизни, которая характеризуется воспринимаемым ресурсным потенциалом текущей и будущей ситуации для успешной жизнедеятельности и развития.

Способность субъекта труда к построению жизненных планов и их реализации является важным аспектом успешного профессионального и личностного становления. Эта способность включает в себя умение определять свои цели и приоритеты, разрабатывать стратегию их достижения и принимать необходимые меры для их реализации [2].

Этап допрофессионального развития субъекта труда состоит из двух стадий: стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки [3]. В статье мы сосредоточимся на стадии профессиональной подготовки, которая имеет важное значение в формировании психолога как профессионала. На этой стадии формируется отношение к выбранной профессиональной деятельности, осваиваются необходимые компетенции для выполнения профессиональных задач, а также развиваются профессионально значимые качества и профессиональная идентичность психолога как субъекта труда [4]. На стадии профессиональной подготовки студенты- психологи определяют свои профессиональные цели и стратегии их достижения, развивая свою способность к построению жизненных и профессиональных перспектив. Стадия профессиональной подготовки включает три фазы:

- адаптации (1 курс) — на этой фазе студенты-психологи приобретают профессиональные навыки и устанавливают первые профессиональные связи. Они знакомятся с теоретическими основами и практическими аспектами профессиональной деятельности, а также начинают формировать необходимые профессиональные навыки;

- освоения деятельности (2–3 курс) — это период активного освоения профессиональной деятельности и развития профессиональных навыков и качеств. Будущие психологи начинают понимать свою роль и место в профессиональной среде, а также определяют свои профессиональные интересы и предпочтения;
- готовности к деятельности (4 курс; 4–5 курс) — студент уже обладает знаниями, навыками и уровнем сформированности профессионально значимых качеств, необходимых для осуществления трудовой деятельности. Он готов применять свои знания в практической деятельности и проявлять профессиональную компетентность [3].

В эмпирическом исследовании выявлены особенности психологического благополучия субъекта труда и его способности к построению и реализации жизненных планов в разных фазах стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития.

### Методы

В исследовании приняли участие 817 студентов-психологов первого –четвертого курса ведущих российских университетов.

Анализ связи психологического благополучия и способности к построению жизненных планов включал следующие психологические конструкты и их поведенческие индикаторы — шкалы психодиагностических методик:

Психологическое благополучие — комфортное внутреннее состояние, душевное равновесие, удовлетворенность собственной жизнью — шкалы опросника психологического благополучия К.Рифф (The scales of psychological well-being): «Позитивные отношения», «Автономия» «Управление средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Психологическое благополучие» (обобщенный показатель), «Баланс аффекта» [5].

Способность к построению жизненных планов и их реализации включает:

- устремленность к будущему, усилия по его подготовке, выстраиванию в желательном направлении, отсутствие чрезмерной фиксации на настоящем, ограничивающей жизненную перспективу [6];
- готовность к реализации жизненных планов отражает уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации (самоэффективность) [7].

Индикаторы и диагностические критерии:

- высокие баллы шкалы опросника временной перспективы личности ЕTPS Ф. Зимбардо «Будущее», низкие баллы шкал «Фаталистическое настоящее» и «Гедонистическое настоящее»;
- высокие баллы по шкалам «Деятельностная самоэффективность» и «Социальная самоэффективность» Шкалы самоэффективности М. Маддукс и Д. Шеер в адаптации Л.В. Бояринцевой и Р.Л. Кричевского.

Исследование связей указанных переменных осуществлялось на основе процедуры корреляционного анализа, который применялся в варианте ранговой корреляции Спирмена в связи с тем, что требования многомерной нормальности данных по критерию Мардиа не выполняется.

## Результаты исследования

### Фаза адаптации

Корреляционные связи показателей психологического благополучия с показателями способности к построению и реализации жизненных планов в адаптационной фазе стадии профессиональной подготовки допрофессионального этапа становления психолога как субъекта труда представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты анализа корреляционных связей показателей психологического благополучия личности с показателями способности к построению и реализации жизненных планов студентов-психологов в фазе адаптации

	Ориентация на гедонистическое настоящее	Ориентация на будущее	Ориентация на фаталистическое настоящее	Деятельностная самооффективность	Социальная самооффективность
Позитивные отношения	-0,016	0,039	-0,043	0,081	-0,023
Автономия	-0,017	0,127*	-0,124*	0,004	-0,106
Управление средой	-0,153*	0,176**	-0,099	0,030	-0,078
Личностный рост	-0,042	0,065	-0,114	0,071	0,037
Наличие целей в жизни	-0,169**	0,163**	-0,211**	-0,065	-0,054
Самопринятие	-0,001	0,038	-0,054	0,035	0,008
Психологическое благополучие	-0,075	0,122*	-0,111	0,054	-0,034
Баланс аффекта	0,107	-0,086	0,092	-0,025	0,074

\*\* корреляция значима на уровне 0,01; \* корреляция значима на уровне 0,05. Составлено автором

Общий показатель психологического благополучия опросника психологического благополучия К. Рифф) образует прямую положительную связь с ориентацией на будущее в индивидуальной временной перспективе личности (шкала «Будущее» опросника ZTRI Ф. Зимбардо),  $\rho = 0,122$ ,  $p < 0,05$ . При этом отношение к настоящему периоду жизни может быть любым (табл. 1).

Жизненные цели и жизненные планы соотносятся как ориентиры и пути движения к ним, и, при необходимости дополняют друг друга. Показатели по шкале «Цели в жизни» положительно коррелируют с ориентацией на будущее во временной перспективе личности,  $\rho = 0,163$ ,  $p < 0,01$ ; отрицательно коррелируют с ориентацией на фаталистическое настоящее —  $\rho = -0,211$ ,  $p < 0,01$  и ориентацией на гедонистическое настоящее  $\rho = -0,169$ ,  $p < 0,01$ . Это объясняется тем, что устремленность в будущее способствует, а фиксация на настоящем препятствует долгосрочному планированию собственной жизни так как силы тратятся на совладание с настоящим, либо освоение предоставляемых им возможностей [8].

Еще одно внутреннее условие психологического благополучия — автономная позиция, самодостаточность и независимость целеполагания от внешних влияний, также связано со способностью к построению жизненных планов. Обнаружены статистически значимые ( $p < 0,05$ ) корреляции показателей шкалы «Автономия» — положительная корреляция с показателями шкалы «Будущее» опросника ZTRI Ф. Зимбардо,  $\rho = 0,127$ ,  $p < 0,05$  и отрицательная корреляция с показателями шкалы «Фаталистическое настоящее»,  $\rho = -0,124$ ,  $p < 0,05$ . Пассивная позиция, полная зависимость от обстоятельств и неверие в возможность существенно повлиять на свою жизнь в настоящем, и в будущем, представляет содержательную противоположность личностной автономии и самодостаточности [9].

Корреляции показателей шкалы «Управление средой» опросника психологического благополучия К. Рифф с показателями шкал «Гедонистическое настоящее» и «Будущее» опросника временной перспективы личности ZTPI Ф. Зимбардо являются статистически достоверными на уровне значимости  $p < 0,01$  и  $p < 0,05$  (табл. 1).

Шкала «Управление средой» коррелирует отрицательно со шкалой «Гедонистическое настоящее» —  $\rho = -0,153$ ,  $p < 0,05$  и положительно со шкалой «Будущее» —  $\rho = 0,176$ ,  $p < 0,01$ . Управление средой собственного функционирования предполагает эффективное вложение усилий с расчетом на результат и перспективу.

Фиксация на гедонистических возможностях настоящего ориентирует студента-психолога не на последовательное достижение результата, имеющего долгосрочную ценность, а на то, чтобы радоваться жизни, причем только теми способами, которые доступны в настоящем, поэтому обратное соотношение потребности в планировании и управляемых изменениях собственной жизни со стремлением остановить время на пике возможностей настоящего является вполне логичным [10].

Такие проявления психологического благополучия личности как позитивные отношения с окружающими, личностный рост и самопринятие не связаны на значимом уровне с готовностью к построению жизненных планов. Можно предположить, что на начальном этапе профессионального становления психолога, как субъекта труда эти стороны психологического благополучия формируются пока что стихийно и не воспринимаются как объект для планирования и управляемого развития.

### ***Фаза освоения деятельности***

В фазе освоения деятельности корреляционные связи показателей психологического благополучия с показателями способности к построению и реализации жизненных планов не были выявлены (табл. 2).

**Таблица 2**

#### **Результаты анализа корреляционных взаимосвязей показателей психологического благополучия личности с показателями способности к построению и реализации жизненных планов студентов-психологов на этапе освоения деятельности**

	Ориентация на гедонистическое настоящее	Ориентация на будущее	Ориентация на фаталистическое настоящее	Деятельностная самооффективность	Социальная самооффективность
Позитивные отношения	0,004	0,037	0,002	0,021	0,027
Автономия	-0,069	0,044	-0,074	-0,032	-0,084
Управление средой	0,008	0,019	-0,027	0,107	0,052
Личностный рост	0,015	0,043	-0,042	-0,061	-0,056
Наличие целей в жизни	0,057	0,042	-0,024	0,100	0,004
Самопринятие	-0,024	0,004	0,003	0,061	0,030
Психологическое благополучие	-0,026	0,035	-0,029	0,053	-0,016
Баланс аффекта	0,004	0,037	0,002	0,021	0,027

\*\* корреляция значима на уровне 0,01; \* корреляция значима на уровне 0,05. Составлено автором

### Фаза готовности к деятельности

Способность к построению и реализации жизненных планов студентов-психологов в фазе готовности к деятельности образует наиболее многоаспектные содержательные связи с психологическим благополучием и его отдельными составляющими (табл. 3).

Таблица 3

#### Результаты анализа корреляционных связей показателей психологического благополучия личности с показателями способности к построению и реализации жизненных планов студентов-психологов в фазе готовности к деятельности

	Ориентация на гедонистическое настоящее	Ориентация на будущее	Ориентация на фаталистическое настоящее	Деятельностная самооффективность	Социальная самооффективность
Позитивные отношения	0,099	0,073	0,060	0,165*	0,026
Автономия	-0,154*	0,067	-0,151*	0,084	-0,021
Управление средой	0,054	0,072	0,049	0,158*	0,079
Личностный рост	0,028	0,098	-0,074	0,068	-0,026
Наличие целей в жизни	-0,086	0,091	-0,164*	0,151*	0,067
Самопринятие	-0,080	0,038	-0,078	0,076	0,029
Психологическое благополучие	-0,023	0,131*	-0,154*	0,165*	0,060
Баланс аффекта	-0,021	-0,079	0,065	-0,119	-0,043

\*\* корреляция значима на уровне 0,01; \* корреляция значима на уровне 0,05 Составлено автором

Общий показатель психологического благополучия (шкала «Психологическое благополучие» опросника психологического благополучия К. Рифф) образует следующие связи с переменными жизненного планирования:

- С ориентацией на будущее в восприятии собственной временной перспективы  $r = 0,131$ ,  $p < 0,05$ . Связь означает, что чем сильнее выражена ориентация на будущее — «поведение в большей степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего, характеризуется планированием и достижением будущих целей» [7], тем выше уровень психологического благополучия, и наоборот, психологическое благополучие определяет более высокую вероятность ключевой роли будущего во временной перспективе у студентов-психологов в фазе готовности к деятельности.
- С ориентацией на фаталистическое настоящее в восприятии собственной временной перспективы  $r = -0,154$ ,  $p < 0,05$ . Фиксация на настоящем, поглощающем жизненные силы на совладание с обстоятельствами, отказ от попыток планирования будущего отрицательным образом коррелирует с общим показателем психологического благополучия. Чем более выражен отказ от планирования («будущее предопределено и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями» [7]), тем менее вероятен высокий уровень психологического благополучия.

Из отдельных составляющих психологического благополучия наиболее явно связана с показателями построения жизненных планов шкала автономии опросника К. Рифф, содержание которой определяется как «способность противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулировать собственное поведение; оценивать себя в соответствии с личными критериями» [1], «самодетерминация

целесообразности» [10]. Между показателем по данной шкале и показателями ориентации на гедонистическое настоящее и фаталистическое настоящее существуют статистически значимые отрицательные корреляции:  $\rho = -0,154, p < 0,05$  и  $\rho = -0,151, p < 0,05$  соответственно. Смещение фокуса временной перспективы личности на настоящее по причине отсутствия интереса к будущему, захваченности настоящим (ориентация на гедонистическое настоящее), либо страха перед будущим (ориентация на фаталистическое настоящее) характеризует неверие в возможности и пользу долгосрочного планирования собственной жизни. Автономная жизненная позиция, самодостаточность и самостоятельное определение жизненных ориентиров соотносится с отсутствием фиксации на настоящем времени. Сверхценное отношение к будущему, его мифологизированное восприятие, для которого характерно ожидание наибольших успехов и счастья от будущего и, таким образом, определенное обесценивание настоящего, не позволяет полноценно проживать текущее, ощущать радость бытия [8]. По В. Франклу, психологически благополучный (счастливый) человек живет не избеганием разочарований и ожиданиями, а полноценным использованием возможностей насущной ситуации для достижения результата и эмоционального удовлетворения [11]. Таким образом, автономия как один из атрибутов психологического благополучия, соотносится с конструктивным, «здоровым» отношением к будущему, без прожектерства и завышенных ожиданий. Планы приобретают формат «жизненных планов», поскольку являются долгосрочными и выстроены в русле присущего индивиду стилю жизни и отношения к жизни [12].

В процессе анализа были также обнаружены статистически значимые корреляционные связи переменных психологического благополучия и способности к успешной реализации целей (самоэффективность в деятельности). Эти связи проявились лишь в фазе готовности к деятельности и не были выявлены на предшествующих фазах профессиональной подготовки у студентов-психологов. Были выявлены следующие корреляционные связи (табл. 2):

- Общий показатель психологического благополучия связан с показателем деятельностной самоэффективности шкалы самоэффективности М. Маддукс и Д. Шеер  $\rho = 0,165, p < 0,05$ . Корреляционная связь положительна, чем выше показатель психологического благополучия личности, тем выше показатель самоэффективности в предметной деятельности.

- Показатель по шкале «Позитивные отношения» связан с показателем самоэффективности в деятельности:  $\rho = 0,165, p < 0,05$ . Корреляция положительная, более высокие показатели самоэффективности в деятельности соотносятся с более высокими показателями позитивного, доброжелательного, сотрудничающего стиля взаимоотношений с окружающими вне зависимости от их роли в жизни респондента. Позитивные отношения как один из аспектов психологического благополучия отражают универсальную доминанту психологически благополучного личностного функционирования (здоровое и конструктивное восприятие действительности в противовес нереалистичным ожиданиям и разочарованиям). Согласованность уверенности в своих возможностях достигать желаемых результатов с удовлетворенностью собственным поведением во взаимодействиях с окружающими у студентов-психологов как субъектов труда в фазе готовности к деятельности свидетельствует о том, что психологическое благополучие в аспекте общего позитивного настроя в отношении с окружающими приобретает характер профессиональной позиции, формируемой и конструируемой в процессе профессионального становления.

- Способность на удовлетворяющем личность уровне влиять на собственное окружение, «использовать возможности среды для духовного роста и оптимального функционирования выражается в расширении ролевого репертуара и границ «Я» за счет формирования чувства самоэффективности, внутренней мотивации и самоконтроля» [10].

(связь показателя по шкале «Управление средой» и показателя самооффективности в деятельности  $r = 0,158$ ,  $p < 0,05$ ).

Рассмотренные выше связи психологического благополучия со способностью к построению жизненных планов подтверждены коэффициентами корреляции, которые являются выборочными оценками и отражают «истинную» меру корреляционной взаимосвязи в генеральной совокупности лишь вероятностно. На основе предложенных соотношений выборочных коэффициентов корреляции и размерности корреляционной взаимосвязи в популяции в выборках порядка  $n = 2003$  можно оценить выявленную нами степень тесноты корреляционных связей как корреляцию порядка 0,1 [13]. Таким образом, в метааналитическом контексте можно оценить эффект полученных нами результатов как слабую корреляцию [14], что характерно для большинства закономерностей психологических проявлений.

### Заключение

Полученные результаты показывают значимость психологического благополучия в построении и реализации жизненных перспектив психологом как субъектом труда на стадии профессиональной подготовки, когда определяются дальнейшие пути профессионального и личностного развития [15]. Временная перспектива выполняет мотивационную функцию, помогая в ситуации профессиональной подготовки студентам-психологам ориентироваться на настоящее, планировать личностное и профессиональное развитие и способствует более структурированной организации времени [16]. В настоящее время существует потребность в развитии у студентов компетенций, которые позволят им самостоятельно планировать, управлять и осуществлять свой профессиональный путь. Сознательное формирование временной перспективы и определение оптимального типа организации времени могут сделать процесс профессионального становления более эффективным [17].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ryff, C.D., Keyes C.L. The Structure of Psychological Well-Being Revisited / C.D. Ryff, C.L. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. — 1995. — Vol. 69. — P. 719.
2. Егоренко, Т.А. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов / Т.А. Егоренко, Е.М. Родина // Современная зарубежная психология. — 2015. — Т. 4, № 4. — С. 11–15. — DOI 10.17759/jmfp.2015040402. — EDN VRBBRR.
3. Егоренко, Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда — будущего психолога / Т.А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 2(47). — С. 36–42. — EDN NUCPQX.
4. Егоренко, Т.А. Рефлексия как компонент профессионального становления будущего психолога образования на этапе обучения в вузе / Т.А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 1(46). — С. 196–201. — EDN ZBKMLK.
5. Шевеленкова, Т.Д. Методика исследования психологического благополучия личности [Текст] / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. — 2005. — № 3. — С. 95–129.



6. Сырцова, А. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе [Текст] // Психологическая диагностика / А. Сырцова, Е.Т. Соколова, О.В. Митина. — 2007. — № 1. — С. 85–105.
7. Zimbardo, P.G. Putting time in perspective: A valid, reliable individual differences metric [Текст] / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // *Journal of Personality and Social Psychology*. — 1999. — № 77(6). — P. 1271–1278.
8. Зимбардо, Ф., Бойд, Дж. Парадокс времени: новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь [Текст] / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. — СПб.: Речь, 2010. — 352 с.
9. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф [Текст] / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // *Психологический журнал*. — 2011. — Т. 32. — № 2. — С. 82–93.
10. Водяха, С.А. Современные концепции психологического благополучия личности [Текст] / С.А. Водяха // *Дискуссия: журнал научных публикаций*. — 2012. — № 2 — С. 136.
11. Посохова, С.Т. Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл [Текст] / С.Т. Посохова // *Вестник Санкт-Петербургского университета*. — 2009. — Серия 12. Вып. 1. — Ч. 1. — С. 10.
12. How can a relevance intervention in math support students' career choices? [Электронный ресурс] / Piesch H., Gaspard H., Parrisius C., Wille E., Nagengast B. // *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2020. Vol. 71. P. 101185. DOI: 10.1016/j.appdev.2020.101185.
13. Лемешко, Б.Ю. Исследование статистических свойств оценок и критериев, используемых при анализе корреляционных связей [Текст] / Б.Ю. Лемешко, А.Д. Дамдинжапова: В сб.: *Обработка информации и математическое моделирование. Материалы Российской научно-технической конференции*. 2016. С. 76–84.
14. Cohen, J. A Power Primer / Jacob Cohen // *Psychological Bulletin*. — 1992. — Vol. 112. — № 1. — P. 156.
15. Kauffman D.F., Husman J. Effects of time perspective on student motivation: Introduction to a special issue // *Educational Psychology Review*. 2014. Vol. 16. № 1. P. 1–7. doi: 10.1023/B:EDPR.0000012342.37854.58.
16. Shirai T., Nakamura T., Katsuma K. Time orientation and identity formation: Long-term longitudinal dynamics in emerging adulthood // *Japanese Psychological Research. Special issue: Time perspective study now*. 2012. Vol. 54. № 3. P. 274–284. doi: 10.1111/j.1468-5884.2012.00528.x.
17. Time perspective and indecision in young and older adolescents / Ferrari L. [et al.] // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2010. Vol. 38. № 1. P. 61–82. doi: 10.1080/03069880903408612.

**Egorenko Tatiana Anatolyevna**

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia  
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

## **Psychological well-being and time perspective of a psychologist as a subject of work at the stage of pre-professional development**

**Abstract.** The article presents data from an empirical study of psychological well-being and the time perspective of a psychologist as a labor subject at the stage of pre-professional development. The stage of pre-professional development of a labor subject includes two stages: the stage of preparation for professional choice and the stage of professional training. In the article, the author examines the stage of professional training, which plays an important role in the formation of a psychologist as a professional. The introduction presents the concepts of psychological well-being and the time perspective of a personality, which are central to the study, as conditions for the effective professional development of a psychologist as a subject of work. The empirical study involved 817 students of 1–4 courses of psychological and psychological-pedagogical fields studying at leading Russian universities. To study the psychological well-being and the temporal perspective of the individual, the following methods were used: «Scale of psychological well-being» by K. Riff, (adapted by T.D. Shevelenkova, P.P. Fesenko) includes scales: «Positive relationships», «Autonomy», «Environmental management», «Personal growth», «Goals in life», «Self-acceptance», «Psychological well-being» (generalized indicator), «Affect balance», «Personality Time Perspective Questionnaire» ETPS F. Zimbardo allowed us to study the ability to build life plans and their implementation (striving for the future, efforts to prepare it, build it in the desired direction, the absence of excessive fixation on the present, limiting the life perspective), the «Scale of self-efficacy» by M. Maddux and D. Scheer in adaptation L.V. Boyarintseva and R.L. Krichevsky made it possible to determine the readiness to implement life plans reflects confidence in the effectiveness of their own actions and the expectation of success from their implementation (self-efficacy). The study of the relationship of these variables was carried out on the basis of the correlation analysis procedure, which was used in the Spearman's version of rank correlation. Based on the results obtained, it is concluded that the consistency of confidence in their abilities to achieve the desired results with satisfaction with their own behavior in interactions with others among psychology students as subjects of labor in the phase of readiness for activity indicates that psychological well-being in the aspect of a general positive attitude in relationships with others acquires the character of a professional position formed by and constructed in the process of professional development.

**Keywords:** professional formation; professional development; psychological well-being of the individual; time perspective; professional development; personal growth; becoming a professional; the subject of work