

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 01.10.2018; опубликована 21.11.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Каткова А.С. Проблема личностного развития субъекта с позиции зарубежной персонологии // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Katkova A.S. (2018). The problem of personal development of the subject from a foreign personology. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.92

ГРНТИ 15.21.31

**Каткова Александра Сергеевна**

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), Ялта, Россия  
Аспирант

E-mail: [katkova.aleksasha@mail.ru](mailto:katkova.aleksasha@mail.ru)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1632-1189>

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=815532](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=815532)

## **Проблема личностного развития субъекта с позиции зарубежной персонологии**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема личностного развития субъекта в зарубежной научно-психологической литературе. Раскрыта проблема исследования личностного развития в исследованиях представителей психодинамического, гуманистического и экзистенциального направлений. В статье уточнено понятие «личностное развитие» в различных психологических, философских и энциклопедических словарях. Указывается на обнаружение определенных противоречий, влияющих на процесс личностного развития субъект. Актуальность статьи заключается в значимости глубинного исследования проблемы личностного развития субъекта в процессе его личностного и профессионального становления, способствующее его успешной самореализации и самосовершенствованию. Данная проблема, прежде всего, затрагивает будущих психологов, поскольку в процессе их личностно-профессионального развития и становления главенствующую роль приобретают личностные характеристики и особенности субъекта, а также приобретенные знания и навыки, усвоение которых должно протекать в оптимальных условиях. В результате научно-теоретического анализа выявлено единство мнения большинства исследователей по проблеме личностного развития субъекта, определяя данный феномен как стремление к личностному росту, самопознанию, самореализации. При этом представляется адекватным использовать накопленную теоретико-методологическую базу в решении проблем личностного развития в продуктивно развивающихся направлениях современных исследований не только зарубежных, но и отечественных.

В статье использовались теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), которые позволили осуществить глубинный анализ проблемы личностного развития с позиции различных психологических направлений. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями образовательных организаций высшего образования при

подготовке будущих психологов и социальных педагогов, специалистами образовательных организаций среднего образования.

**Ключевые слова:** личность; субъект; личностное развитие; самореализация; психоаналитическое направление; психодинамическая теория; гуманистическое направление

### Введение

К настоящему времени в психологических направлениях отсутствует единое целостное представление о развитии личности. Проблема исследуется с различных теоретических позиций. Результатом является множественность определений развития личности. В рассмотренных психологических концепциях развитие личности представлено как: целостность через познание (А. Адлер, З. Фрейд, К. Юнг), потребность личности (А. Маслоу, К. Роджерс), способность к самосознанию своих целей и ценностей (Р. Мей, В. Франкл). В процессе саморазвития личность выступает как управляющее начало, как субъект своих преобразований. Выявленное множество мнений и взглядов на данный предмет исследования требует упорядочивания психологических представлений о личностном развитии. Необходимо перейти от изложения теоретических положений к более внимательному наблюдению вопросов сущности, функции и механизма развития личности, системное рассмотрение которых способно дать целостную картину психологического знания о саморазвитии личности.

### Основные результаты исследования

Развитие личности является предметом исследования многочисленных психологических направлений и рассматривается с различных позиций. В данной статье развитие личности рассматривается сквозь призму ее активности, сориентированной на: самопознание (А. Адлер, З. Фрейд, К. Юнг), самореализацию (А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Роджерс), самоосознание (Р. Мей, В. Франкл), самоактуализацию (А. Маслоу, К. Юнг), самоидентификацию (Э. Фромм, Э. Эриксон).

Психологические словари определяют термин «развитие личности как обусловленный и саморегулирующий процесс, самодвижение от низших к высшим уровням жизнедеятельности ... стремление к самосовершенствованию посредством собственной деятельности и общения с другими людьми» [7, с. 307]; «Изменение объекта под влиянием внутренне присущих ему противоречий, факторов и условий» [11, с. 317]; «Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов ... развитие личности представлено как процесс и результат вхождения человека в новую социальную среду» [4, с. 236].

Развитие личности являлось актуальным исследованием в различных психологических направлениях. В научной литературе отсутствует единый подход к изучению данной проблемы. Психологические направления трактовали понятие «развитие личности» в авторской интерпретации. Рассмотрим более подробно основные направления, изучающие развитие личности.

**Психодинамическая концепция** развития личности (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, К.Г. Юнг). Развитие личности рассматривается в психодинамической концепции как процесс самопознания, который предусматривает гармонизацию личности и считается необходимой предпосылкой личностного благополучия и профессионального успеха. Данные постулаты мы можем находить уже в первых *психоаналитических трактатах З. Фрейда* [9], который рассматривал природу человека как конфликтную. Он указывает, что при постоянном внутреннем конфликте между сознанием и бессознательным порождается тревога, которая является основным препятствием личностному развитию и самопознанию. З. Фрейд считал

процесс самопознания важным стимулом актуализации вытесненного в подсознание материала, что способствует освобождению Эго от избыточного напряжения и неоправданного расхода энергии на удержание в неведенье «Я». Показателем личностного роста и развития является уменьшение тревоги и оптимальный баланс конфликта «сознание-бессознательное».

Особый этап в исследовании развития личности субъекта представляет *аналитическая концепция К. Юнга*. У К. Юнга и З. Фрейда были определенные расхождения в вопросе о роли ранних событий прошлого на формирование самосознания личности. К. Юнг утверждал, что, заключительная цель жизнедеятельности личности – становление «целостного себя». Личностное индивидуально-неповторимое развитие в направлении воссоздания целостности называется процессом индивидуации. «Индивидуация заключается в том, чтобы стать отдельным существом и, поскольку мы понимаем под индивидуальностью нашу глубочайшую, последнюю и несравненную уникальность, – стать собственной самостью» [2, с. 366].

В проблеме индивидуации с К. Юнгом солидаризируются и другие исследователи, в частности, Ш. Бюлер, которая утверждает, что именно в этом звене кроются процессы динамики развития личности. Индивидуация является динамичным процессом целостности личности [12]. Данный процесс включает развитие связи между Эго и Самостью с интеграцией архетипов: самости, анимы и анимуса. Архетип самости становится центром личности и уравнивает противоположные характеристики личности. «Самость – центральный архетип, к которому человек идет путем индивидуации – самореализации, самоосуществлением» [4, с. 25]. Конечный результат индивидуации К.Г. Юнг назвал самоосуществлением «...эта стадия личностного развития доступна людям с высоким потенциалом и способностями» [14, с. 214]. С точки зрения Юнга, личность находится в постоянном поиске себя, тем самым приобретая новые умения и достигая желаемых результатов. Он акцентировал внимание на «процессе обретения и проявления себя», что является производным стремлением компонентов личности к единству [14]. В дальнейшем идея стремления целостности и гармонии исследовалась в экзистенциальном и гуманистическом направлении.

В *индивидуально-аналитическом подходе А. Адлера* акцентируется внимание на то, что смысл личностного развития заключается в познании человеком своей истинной жизненной цели, замаскированной от него самого иллюзорными представлениями, побуждающими его стремление к власти как способу компенсации чувства неполноценности. При относительной гармонии данные стремления ведут личность к росту и развитию. Согласно А. Адлеру [1], личностный рост – тенденция движения от централизации на себе к социальному сотрудничеству. Сущность личностного развития состоит преимущественно в движении от эгоцентричной цели достичь личного превосходства к позиции конструктивного воздействия на окружающую среду и на развитие общества. Конструктивное стремление к превосходству, а также значительный социальный интерес составляют целостность личности.

Представления о развитии личности фигурируют также в *психологии развития Э. Эриксона*, в котором исследователь делает акцент на преимуществах ее формирования и вкладе каждого возрастного этапа в развитие определенных характеристик зрелости. Э. Эриксон [13] в своей концепции развития рассматривает возможность обретения зрелости только в старости и основным ее качеством полагает целостность. Чтобы раскрыть характеристику целостности, следует проследить путь развития личности. Становление личности в концепции Э. Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. Более внимательно Э. Эриксон исследует самоидентичность, формирование которого – особенно острая проблема подростково-юношеского периода. Развитие личности может происходить только с помощью прочного

чувства идентичности. Другими качествами зрелой личности, формирующимися во взрослости, являются интимность, сочетающаяся с определенной долей дистанцированности, автономности и избирательности (ранняя взрослость), продуктивность (как забота и ответственность) и интегративность (целостность). Достижение самореализации определяется через развитость Эго, что предполагает автономность и независимость личности, эффективное совладание с внутренними конфликтами, конгруэнтность и целостность, терпимость и уважение в отношениях к другим [13].

Таким образом, психодинамическое направление рассматривает развитие личности как процесс постоянного самопознания для достижения целостности, гармонии личности, а также профессионального становления. Согласно положениям, выдвинутые в психодинамической концепции, одним из показателей психологической зрелости личности является способность к наблюдению и самопознанию, что способствует развитию саморефлексии, познанию истоков личностной проблемы и осознанию индивидуальных тенденций поведения.

**Гуманистическая концепция** развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм). Сущность развития личности наиболее раскрыта в исследованиях гуманистического направления. В центре концепции гуманистической психологии находится развитие личности, сопряжённое со стремлением к самореализации. А. Маслоу потребность в самоактуализации трактует как потребность в развитии: «...желание людей реализовать себя, а именно склонность проявить в себе то, что в них заложено потенциально» [5, с. 76]. Согласно А. Маслоу, для большинства позиций группы психологов гуманистического направления характерно определение ведущей роли в процессах личностного развития, бессознательного (неосмысленного) и недифференцированного стремления к самоактуализации и саморазвитию. Идея подчиненности развития субъекта внутриличностным интенциям обозначена в гуманистической психологии достаточно определенно. А. Маслоу определяет самоактуализацию как «...желание человека быть тем, чем он может быть» [5, с. 76]. А. Маслоу определяет основные черты, характеризующие самоактуализирующую личность: эффективное восприятие реальности (реалистичность); спонтанность; сосредоточенность на проблеме; отстраненность; автономность и самодостаточность; открытость к новому опыту; социальное чувство; уважительное отношение к другим [5, с. 214].

А. Маслоу в своей концепции описывает мотивацию и метамотивацию как движущую силу личностного развития и роста. По его мнению, существует два вида мотивации: дефицитарная (удовлетворение потребности, которая фрустрирована) и метамотивация (мотив роста). Основные отличия данных мотиваций в том, что при удовлетворении метапотребностей возникает напряжение, в то время как удовлетворение дефицитарных потребностей приводит к уменьшению напряжения.

Э. Фромм в основу гуманистической теории выдвинул положение о социальных и культурных условиях, определяющие развитие личности. Вместе с тем полагал, что процесс развития связан с удовлетворением экзистенциальных потребностей [4]. Данные потребности способствуют стремлению субъекта к достижению личностного роста. Ориентация на свободу и в то же самое время на безопасность – создает мотивационную силу, влияющую на самореализацию личности [12].

В феноменологическом подходе К. Роджерса представлена идея о стремлении личности к росту и развитию, проявлению и активации всех способностей организма в той мере, в какой она способствует развитию личности. К. Роджерс указывает: «...у человека имеется способность и тенденция двигаться вперед» [8, с. 76]. Данную тенденцию он называет мотивацией к изменению и описывает как «...стремление перестроить свою личность и свое отношение к жизни, сделав его более зрелым» [8, с. 76]. Он подчеркивает, что данная мотивация может находиться в виде потенциальной и временной тенденции, за счет действия защитных

механизмов. Согласно К. Роджерсу, стремление к личностному развитию может проявиться только в благоприятном психологическом климате, который создается в процессе особых психотерапевтических отношений.

В противовес психоаналитическим позициям, развивающиеся преимущественно на изучении симптоматических проявлениях невротических субъектов и особенностей их бессознательной сферы, гуманистическое направление обратило внимание на изучение психологически здоровых личностей, которые ощущают удовольствие от процесса самореализации, развития собственных ресурсов и потенциала. Гуманистическое понимание развития личности акцентирует внимание на связи с потребностью, имманентно присущей у личности.

В **экзистенциальном направлении** (Ф. Перлз, В. Франкл) исследователи рассматривают развитие личности в авторском представлении, связывая с психологической зрелостью личности. Так, основатель гештальттерапии *Ф. Перлз* развитие личности рассматривал сквозь призму понятия «здоровая личность», которая включает в себя реализацию своих потребностей и способностей. Основным критерием личностного развития Ф. Перлз [6] считал автономность как способность находить опору в самом себе; способность брать на себя ответственность, мобилизовать собственные ресурсы, что требует предварительной проработки невротических уровней личности и др.

В *экзистенциальной концепции В. Франкла* проблема развития личности представлена как процесс самореализации, свободы, самоопределения личности. В. Франкл развивал идею о существующей возможности у личности, за счет фундаментальных антропологических способностей, к самодистанцированию (принятию позиции по отношению к самому себе) и самотрансценденции (выходу за пределы себя) занять по отношению к определяющим обстоятельствам его жизни собственную внутреннюю позицию. В. Франкл отмечал, что направленность на развитие личности и самоусовершенствование может быть успешной только тогда, когда данная цель включена в более общую систему жизненных целей и гуманистических ценностей [10].

Развитие личности в экзистенциальном и гуманистическом направлении связывается со стремлением к самоактуализации. При этом, необходимым условием самоактуализации является самопознание, способствующее устранению несоответствия между Я-реальным и Я-идеальным.

Согласно анализу представленных психологических теорий, развитие личности представлено как движущий и динамический процесс, способствующий познанию себя и стремлению к самореализации. Отличительной особенностью между психоаналитическим, гуманистическим и экзистенциальным направлениями является изучение влияния возрастных и индивидуальных особенностей личности. Психоаналитическое направление берет во внимание возрастное, поэтапное развитие личности, влияние прошлого опыта на самопознание, целостность, гармоничность, развитие социально-перцептивной реальности, способствующее психологической зрелости личности. В основе гуманистического направления лежит роль мотивации личности к самореализации, что также отражено в исследованиях экзистенциального направления, которое опирается на роль потребностей и ценностей личности, стремящаяся к саморазвитию и совершенствованию. Таким образом, рассмотрение различных психологических направлений исследования развития личности выполняет методологическую и теоретическую функцию, раскрывая психологические основы концепций и личностно-ориентированные методы. Развитие личности является основополагающим в процессе жизнедеятельности, поскольку оно влияет не только на личностный аспект, но и на профессиональный.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер А. – М.: Ардис, 2008. – 268 с.
2. Аналитическая психология и психотерапия. Хрестоматия / Сост. В.М. Лейбин. – Питер, 2001. – 512 с.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. 4-е изд., расшир. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017. – 400 с.
6. Перлз Ф. Теория гештальттерапии / Ф Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.
7. Психологический словарь / Под. ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
8. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. – 480 с.
9. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.
10. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. – 657 с.
11. Философский энциклопедический словарь/ под ред. Л.Ф. Ильичева. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
12. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание – СПб.: Питер, 2017. – 608 с.
13. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. 2-е изд. СПб. – 1996.
14. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг; [пер. с нем. предисл. А.В. Брушлинского]. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352 с.

**Katkova Aleksandra Sergeevna**

V.I. Vernadsky Crimean federal university  
Humanities and education science academy (branch), Yalta, Russia  
E-mail: [katkova.aleksasha@mail.ru](mailto:katkova.aleksasha@mail.ru)

## **The problem of personal development of the subject from a foreign personology**

**Abstract.** The article deals with the problem of personal development of a subject in foreign scientific and psychological literature. The problem of research of personal development in researches of representatives of psychodynamic, humanistic and existential directions is revealed. The article clarifies the concept of "personal development" in various psychological, philosophical and encyclopedic dictionaries. It indicates the detection of certain contradictions that affect the process of personal development of the subject. The relevance of the article lies in the importance of an in-depth study of the problem of the subject's personal development in the process of his personal and professional development, contributing to his successful self-realization and self-improvement. This problem, first of all, affects future psychologists, since in the process of their personal and professional development and becoming, the personal characteristics and characteristics of the subject acquire the predominant role, as well as the acquired knowledge and skills, the assimilation of which must take place under optimal conditions. As a result of scientific and theoretical analysis, the unity of opinion of the majority of researchers on the problem of the subject's personal development was revealed, defining this phenomenon as a desire for personal growth, self-knowledge, self-realization. At the same time, it seems appropriate to use the accumulated theoretical and methodological base in solving problems of personal development in productively developing areas of modern research not only foreign but also domestic.

The article used theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, concretization), which allowed to carry out a deep analysis of the problem of personal development from the position of various psychological directions. The materials of the article can be used by teachers of educational organizations of higher education in the preparation of future psychologists and social educators, specialists of educational organizations of secondary education.

**Keywords:** personality; subject; personal development; self-realization; psychoanalytic direction; psychodynamic theory; humanistic direction