

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/41PDMN416.pdf>

Статья опубликована 12.09.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дука Н.А. Формы организации взаимодействия базовой кафедры педагогического университета и общеобразовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/41PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.072

Дука Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск

Профессор кафедры «Педагогики»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: duca_omsk@mail.ru

Формы организации взаимодействия базовой кафедры педагогического университета и общеобразовательной организации

Аннотация. Модернизация педагогического образования актуализирует проблему сотрудничества педагогического университета и школы, поиск форм организации взаимодействия, адекватных современным тенденциям развития образования. В статье показано, что преподаватели базовой кафедры могут быть сегодня востребованы в научно-методическом сопровождении проектной и исследовательской деятельности школьных учителей. Автором отмечается, что практика развития образования сегодня связана с проектной и исследовательской деятельностью всех его субъектов.

Целью статьи является описание таких форм научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьных педагогов как проектный семинар и научное консультирование. Анализируется потенциал этих форм научно - методического сопровождения для профессионального развития педагогов и образовательного учреждения в целом. Проектный семинар представлен как коллективное обсуждение в ходе, которого организуются, облегчаются и ускоряются процессы анализа ситуации, постановки проблем, поиска путей их решения. Научное консультирование описано как форма научно-методического сопровождения, целью которой является оказание помощи педагогу в проектировании, реализации и представлении результатов исследовательской деятельности через использование разнообразных ресурсов. В статье раскрывается содержание информационно-экспертного, диагностического и процессного научного консультирования.

Ключевые слова: базовая кафедра; проектная деятельность педагога; исследовательская деятельность педагога; научно - методическое сопровождение; проектный семинар; научное консультирование

Рассматривая взаимодействие педагогической науки и образовательной практики выделяют четырех заинтересованных участников этой ситуации: студент, преподаватель, сам вуз и общеобразовательная организация. Целью их сотрудничества является поиск способов взаимодействия, удовлетворяющий всех участников. Педагогический университет прежде всего заинтересован в получении качественной базы для приобретения студентом опыта

профессиональной деятельности, возможности проводить реальные исследования, разрабатывать проекты и получить возможность их реализации в реальной образовательной практике. При этом школа получает возможность отобрать студентов с практическим опытом в данном образовательном учреждении, осуществлять персональную «доводку» будущего специалиста в соответствии с требованиями своей общеобразовательной организации, а также получать от университета интеллектуальные ресурсы и использовать их как основу для своего последующего развития. Исходя из этих целей можно представить несколько моделей взаимодействия педагогического университета и школы:

- школа, реализующая какой-либо долгосрочный проект, заказывает университету разработку конкретной задачи, имеющей прикладной характер;
- педагог, имеющий склонность к проектно-исследовательской деятельности перешел из школы на работу в университет (поступил в аспирантуру, магистратуру) и готов выполнить проект и исследование;
- образовательное учреждение заказывает университету исследования в области значимой для ее развития.

Но это, на наш взгляд, достаточно редко встречающиеся модели взаимодействия, поскольку сегодня недостаточно развита практика проектного развития общеобразовательных организаций и переход педагога из школы в вуз сопряжен с разного рода затруднениями.

Другая модель, более реальная, это «базовая кафедра» педагогического университета. Обычно она представляет собой площадку, находящуюся не в вузе, а в общеобразовательной организации, которая создается для сотрудничества университета с реальной образовательной практикой, причем рамки сотрудничества в каждом случае формируются индивидуально. Для педагогического университета главная отдача в таком взаимодействии заключается в совершенствовании образовательного процесса, включении в него лучших практик ведущих общеобразовательных организаций, а, в конечном счете, - в том, чтобы осуществлять качественную подготовку будущих специалистов. Общеобразовательные организации также заинтересованы в такой форме сотрудничества: благодаря работе базовых кафедр они получают будущих педагогов с теми компетенциями, которые востребованы в данный момент для реальной школьной практики. Таким образом, заинтересованность университета и школы в организации такого взаимодействия очевидна. Но не менее важно определить какие предпочтения получит в этом случае сама общеобразовательная организация.

Следует отметить, что сегодня уже имеется ряд научных публикаций, которые рассматривают разные аспекты феномена базовой кафедры. Среди направлений деятельности базовых кафедр называют оказание общеобразовательному учреждению консультативной и методической помощи в организации образовательного процесса, в составлении и рецензировании программной и учебно-методической документации; в разработке тематики исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; осуществление совместных долговременных и краткосрочных проектов; проведение совместных мероприятий вуза и школы (конференций, семинаров, совещаний); участие школьников и учителей в вузовских конференциях, выпуск печатных работ (сборников, учебников и т.д.); профориентационная работа и другое [4, 8, 9]. По содержанию деятельность базовых кафедр в общеобразовательной организации представляет собой научно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности, которую осуществляют педагоги, обучающиеся, администраторы. Организация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной организации требует научно-обоснованного подхода к решению организационно-управленческих, организационно-методических, информационных и психолого-педагогических задач. В решении этих задач весьма продуктивной может быть

деятельность по научно-методическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности педагога преподавателями базовой кафедры. Практика приглашения внешних консультантов к сотрудничеству с общеобразовательной организацией в настоящее время является достаточно распространенной и доказавшей свою состоятельность. Такая практика позволит использовать формы, методы технологии, отвечающие задачам научно-методического сопровождения педагогов в различных ситуациях развития образования. Ученые, преподаватели университета, педагоги, выполняющие диссертационные (кандидатские и магистерские) исследования, которых привлекает базовая кафедра для сопровождения, могут выступать в роли внешних консультантов, коучей, супервизоров, научных руководителей проекта или исследования.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности в школе продиктована инновационными практиками, которые вынуждают постоянно перестраивать профессиональную деятельность; недостаточной разработанностью новшеств и ресурсов для их внедрения; предоставлением более широких возможностей для педагога (создание и реализация педагогических замыслов, направленных на совершенствование образования в конкретных образовательных условиях определили термином «педагогическое проектирование»); пониманием того, что проектирование в образовании как преобразование образовательных и педагогических процессов – мировая тенденция (международные и межнациональные проекты). Участие в грантовых конкурсах в образовании становится все более популярно. Сегодня можно уже говорить о позитивной практике участия педагогов и образовательных учреждений в конкурсах и получение грантов под определенные проекты и исследования.

По мнению В.Е. Радионова: «Сегодня уже достаточно признано, что педагогическое проектирование по отношению к профессиональной педагогической деятельности может вступать и как определенный ее компонент, и как ее атрибут, и как самостоятельная деятельность.» [7, 54] Кроме этого, педагогическое проектирование является особым видом педагогической практики, которая отражает специфическую деятельность педагога, суть которой – поиск и создание новых обликов педагогической действительности, инструментом быстрого согласования традиционных образовательных систем с потребностями людей и меняющейся социальной ситуацией.

В современной образовательной практике все более отчетливо фиксируется стремление педагогов и общеобразовательной организации не просто выполнять исходящие от науки или органов управления предписания, но и самостоятельно разбираться в специфике конкретных образовательных ситуаций, воспринимать и анализировать их, создавать условия для поиска и достижения новых обликов образовательных систем. Педагогическое проектирование, в этом случае, является полифункциональной деятельностью, закономерно возникающей в связи с необходимостью преобразования в образовательных системах. В педагогическом проектировании постоянно присутствуют технологическая и ценностная стороны, что возможно при специальных формах и методах взаимодействия субъектов как собственно проектного процесса, так и сопровождаемых им реальных преобразований [6, 74]. Учеными и практиками признается, что проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любой общеобразовательной организации, меняет тип мышления участников проекта, изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда. Одной из конструктивных технологий сопровождения проектной деятельности, которую могут реализовать преподаватели базовой кафедры университета в школе, является проектировочный семинар. Она может быть использована при разработке инновационных проектов в муниципальных, региональных системах образования, в создании инновационных проектов образовательных учреждений для участия в грантовых конкурсах. Технология проектировочного семинара применительно к решению социальных проблем описана в статье

В.К. Зарецкого и др. [3]. Логика, предложенная авторами, может быть распространена на разработку любых проектов в образовании. Проектировочный семинар проходит как групповое обсуждение на основе актуализации знаний и опыта каждого из участников и разработка проекта (цель, план, прогноз, результат), как группового способа решения конкретной проблемы или затруднения. Прежде всего, подчеркнем, что технология поведения проектных семинаров представляет собой способ организации коллективной творческой деятельности, направленной на решение проблем, в процессе которой организуются, облегчаются и ускоряются процессы анализа ситуации, постановки проблем, поиска путей и решения; возникают кооперации; разрабатываются и проходят экспертизу основные проектные идеи. Это отличает данную технологию от всех видов учебных процедур, в которых главной целью является научить чему-либо, — тренингов, активных форм обучения, учебных семинаров, деловых игр, имитационных игр и т.д. В рамках проектных семинаров происходит освоение проектной культуры, овладение способами анализа ситуации и рефлексии собственной деятельности, освоение способов выстраивания партнерских отношений и многое другое. Второй существенной особенностью является позиция ведущего. Ведущий семинара выступает, прежде всего, организатором коммуникации между людьми, занимающими различные деятельностные позиции. Ведущий проектного семинара ориентирован на содержательную логику развития процесса. Но направляет процесс содержательная задача: есть проблема, для совместного решения которой приглашены участники. Ведущий организует процесс коллективной работы над проблемой. Участники базовой кафедры могут выступать как ведущими проектного семинара, так и быть равноправными участниками коллективной работы. Проект, с этой точки зрения, есть мысленно осуществленная деятельность, благодаря которой можно изменить наличную ситуацию и привести ее к желаемому виду.

Представим краткое описание технологии проектных семинаров. Первый этап — самоопределение. Это ответ на вопрос, какое я имею отношение к этой проблеме, кто я в контексте данной проблематики? Каждый последующий проектный шаг также предполагает самоопределение, так как он влечет за собой изменение представлений ситуации, понимания проблемы. Второй этап — анализ ситуации, направлен на прояснение картины условий и обстоятельств, в которых предстоит действовать. Это ответ на вопросы, в какой ситуации мы находимся и к чему следует стремиться? Третий этап — постановка проблемы. Проблема рождается на стыке желаемого и действительного в виде вопроса «как это сделать?» Четвертый этап — поиск и выработка путей решения. Пятый этап — определение ресурса. Ресурсом, прежде всего, являются сами люди, носители авторской идеи, и те, кто готов вступить в кооперацию. Ресурсы могут быть временные, организационные, финансовые, материальные, технические и т.д. Шестой этап — определение возможных изменений в результате реализации проекта. В зависимости от масштаба, имеющихся ресурсов и команды авторов проекта может привести к изменениям в деятельности конкретного педагога, образовательного учреждения.

Тенденции инновационной образовательной практики следует обозначить как наукоемкие и наукоориентированные. Эти обстоятельства усиливают значимость исследовательской деятельности педагога в школе. Социальная и личностная значимость исследовательской деятельности педагога состоит в инициировании его внутренней потребности в познавательной деятельности, в понимании того, что проблема, которую он исследует, является субъективно интересной и значимой для него и для других. Исследование понимается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследовательское поведение учителя не проявляет себя в типичных профессиональных ситуациях, при решении стандартных профессиональных проблем. Поисковый характер деятельности педагога имеет огромное значение при возникновении

проблемных ситуаций, когда объективно невозможно решить задачу, удовлетворить потребность привычными способами и средствами. Объективная необходимость в исследовательской деятельности актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объёмами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество.

При выделении видов исследовательской деятельности школьного педагога-практика, сопровождение которой могут осуществлять ученые базовой кафедры университета можно опереться на их описание, данное В.С. Безруковой в работе “Настольная книга педагога - исследователя”. [1] Следуя классификации ученого, можно подразделить всю исследовательскую деятельность педагогов на деятельность в системе “от науки – к практике” и “от практики – к науке”. Такой ракурс рассмотрения исследовательской деятельности педагога-практика наиболее соответствует идеологии деятельности базовой кафедры университета в общеобразовательном учреждении.

Научно-исследовательская деятельность в направлении от “науки – к практике” состоит в организации внедрения идей, состоявшихся в науке, описанных в ней и заимствованных из научных статей и монографий. Это направление В.С. Безрукова называет внедренческо-исследовательской деятельностью педагога.

Внедренческо-исследовательская деятельность педагогов носит адаптационный характер: заимствованные рекомендации, разработки, идеи адаптируются к конкретным условиям; как правило, это делается посредством интегрирования результатов научных исследований в уже сложившуюся практику.

Поисково-исследовательская деятельность связана с выработкой новых концептуальных идей и разработкой новых образовательных технологий. Выработка новых концепций, концептуальных идей – это определение новых целей, принципов, закономерностей, выявление тенденций развития педагогических систем и процессов. Поисково-исследовательская деятельность учителя связана с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя.

Исследовательская деятельность является объективно трудной для педагога-практика. Как начать исследовательскую деятельность в школе? Как грамотно сформулировать проблему своей научной работы? Какие исследования включить в ученические научные работы др.? Это те вопросы, которые встают перед учителем, приступающим к самостоятельному исследованию или руководству исследованием школьников.

Результативность поисково-исследовательской деятельности может быть повышена в совместной деятельности учителя и преподавателя базовой кафедры. Базовая кафедра университета предоставляет возможность получения профессиональной помощи в выборе и постановке проблемы исследования, проектирования, реализации исследования и т.п.

Применительно к деятельности базовой кафедры университета формой сопровождения исследовательской деятельности педагога может выступать научное консультирование. Научное консультирование – это процесс, основанный на взаимодействии педагога и консультанта, целью которого является оказание помощи педагогу в проектировании, реализации и представлении результатов исследовательской деятельности через использование различного рода ресурсов (личностных, самого консультанта, университета).

Опираясь на характеристики консультирования, которое является формой сопровождения в образовании, [5, 15] представим особенности научного консультирования в рамках деятельности базовой кафедры:

- содействие личностному и профессиональному развитию педагога, исходя из жизненных и профессиональных планов, благодаря разрешению проблем;
- ориентация на принципы приоритета гуманистических ценностей (уважения, доверия, понимания), добровольности, гибкости, индивидуальности, актуализации субъектной позиции педагога, инициации субъект-субъектных отношений, кооперации;
- опора на творческий потенциал учителя;
- равноправное партнерство педагога и консультанта в процессе проектирования и реализации исследования;
- содействие целостному развитию педагога, которое включает когнитивное, эмоциональное и профессиональное развитие.

В теории и практике консультирования Певзнер М.Н., Зайченко О.М., Горычева С.Н. выделяют несколько типов консультационной деятельности. В зависимости от функций, выполняемых участниками консультационного взаимодействия, авторы пособия «Педагогическое консультирование» [5] называют информационно-экспертное, диагностическое и процессное консультирование. Опишем содержание этих типов консультирования с точки зрения научно-методического сопровождения исследовательской деятельности педагога. Информационно-экспертное научное консультирование предполагает, что в качестве консультанта выступает специалист располагающий информацией, которая позволяет предложить способ решения проблемы. Так консультант - представитель базовой кафедры педуниверситета может оказать помощь учителю, предоставляя информацию о современных педагогических концепциях и идеях, о возможных способах внедрения их в образовательную практику. Также немаловажной будет информация, раскрывающая логику проектирования и организации исследования в конкретных условиях. В диагностическом научном консультировании преподаватель базовой кафедры помогает педагогу определить личностный ресурс педагога в исследовательской деятельности, проанализировать собственный опыт педагога, который может стать источником исследовательских идей, содействовать снятию барьеров перед исследовательской деятельностью. Процессное научное консультирование (консультирование по процессу) предполагает более тесное взаимодействие преподавателя базовой кафедры и педагога. В этом случае консультант выступает в роли научного руководителя, осуществляет сопровождение педагога на всех этапах исследования. Процессное консультирование весьма эффективно в ситуациях, коммуникации и межгруппового взаимодействия, если учитель проводит исследование в составе школьной исследовательской группы школьного, муниципального, регионального или федерального уровней. Каждый из типов консультирования имеет свои особенности, поэтому выбор в каждом конкретном случае зависит от тех проблем, которые возникают у педагога, вступающего на исследовательскую стезю.

Взаимодействие педагогической науки и общеобразовательной организации в рамках деятельности базовых кафедр педагогического университета помогает всем участникам образовательных отношений успешно развиваться. Педагогический университет развивается в плане развития практикоориентированности профессиональной подготовки студентов, преподаватели университета представители базовой кафедры также получают возможность профессионального развития посредством участия в научно-методическом сопровождении проектно-исследовательской деятельности школьных педагогов и образовательных учреждений. Школьные педагоги получают квалифицированную помощь в решении проблем организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности, что приводит к развитию проектировочной и исследовательской компетентности учителя. Формами научно-

методического сопровождения выступают проектный семинар и научное консультирование. Технология проектировочного семинара предполагает решение проблемы, в которой заинтересованы школьные педагоги и представители базовой кафедры. Проектировочный семинар предполагает групповое обсуждение на основе актуализации знаний и опыта каждого из участников и разработка проекта, как группового способа решения конкретной профессиональной проблемы. Научное консультирование предполагает профессиональную помощь по вопросам проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности, как самого педагога, так и по вопросам руководства исследовательской деятельности обучающихся. Главными факторами успеха деятельности преподавателей базовой кафедры по научно-методическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности является целенаправленность и согласованность, опыт и знания, авторитет и профессионализм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дом учителя, 2008 – 236 с.
2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студ. педагогич. бакалавриата, педагогов-практиков. – СПб.: РГПУ, 1995.
3. Зарецкий В.К., М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / М.: ООО «Вопросы психологии», 2002.
4. Меркель Е.В. Базовая кафедра и школьный центр – новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов // Мир науки, культуры, образования, 2014, №5 (48), С. 26-28.
5. Педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, А.Г. Ширин и др.]; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой.-М.: Издательский центр «Академия». 2006.-320 с.
6. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: ОО «Книжный дом», 2008.-192 с.
7. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / В.Е. Радионов. – СПб.: СПб ГТУ, 1996. 140 с.
8. Соловьёва Т.О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный).
9. Шукшина Т.И., Горшенина С.Н., Кулебякина М.Ю. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз - базовая кафедра – общеобразовательная организация // Гуманитарные науки и образование, 2016, 31, с. 89-92.
10. Щербаков Ю.И. Кафедра на базе школы – новый образовательный кластер // Мир науки, культуры, образования, 2014, №5 (48), с. 3-5.

Duka Natalia Alexandrovna
Omsk state pedagogical university, Russia, Omsk
E-mail: duca_omsk@mail.ru

Forms of collaboration organization between basic chair of pedagogical university and educational institution

Abstract. Modernization of pedagogical education brings up to date the problem of collaboration of pedagogical university and school and the search for the forms of collaboration organization which correspond to modern tendencies of education development. The paper shows that professors of a basic chair may successfully perform scientific and methodical supervision of project and research activity of school teachers. The author notes that the practice of education development is connected with project and research activity of all its agents. The paper aims to describe such forms of scientific and methodical supervision of project and search activity of school teachers as project seminar and scientific consulting. The potential of the above mentioned forms of scientific and methodical supervision in professional development of teachers in general. Project seminar is executed as a group discussion in the course of which the processes of situational analysis, problem stating and its solution finding are organized, eased and fastened.

Scientific consulting is described as a form of scientific and methodical supervision which is aimed to help a teacher in project activities, realization and presentation of search activities and includes usage of different scientific resources. The paper reveals the content of information and expert, evaluative and process scientific consulting.

Keywords: basic chair; teacher project activities; teacher search activities; scientific and methodical supervision of a teacher; project seminar; scientific consulting

REFERENCES

1. Bezrukova V.S. Nastol'naya kniga pedagoga-issledovatelya. Ekaterinburg: Izd-vo Dom uchitelya, 2008 – 236 s.
2. ZairBek E.S. Osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya: ucheb. posobie dlya stud. pedagogich. bakalavriata, pedagogov-praktikov. – SPb.: RGPU, 1995.
3. Zaretskiy V.K., M.O. Dubrovskaya, V.N. Oslon, A.B. Kholmogorova. – Zaretskiy, V.K. Puti resheniya problemy sirotstva v Rossii / M.: OOO «Voprosy psikhologii», 2002.
4. Merkel' E.V. Bazovaya kafedra i shkol'nyy tsestr – novye formy formirovaniya grazhdansko-pravovoy kul'tury obuchayushchikhsya i studentov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2014, №5 (48), S. 26-28.
5. Pedagogicheskoe konsul'tirovanie: [uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam / M.N. Pevzner, O.M. Zaychenko, A.G. Shirin i dr.]; pod red. V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikovoy.-M.: Izdatel'skiy tsestr «Akademiya». 2006.-320 s.
6. Proektirovanie v obrazovatel'nom protsesse vuza: gumanitarnye tekhnologii: Nauchno-metodicheskoe posobie / Pod red. N.F. Radionovoy. - Spb.: OO «Knizhnyy dom», 2008.-192 s.
7. Radionov V.E. Netraditsionnoe pedagogicheskoe proektirovanie / V.E. Radionov. – SPB.: SPb GTU, 1996. 140 s.
8. Solov'eva T.O. Deyatel'nost' bazovoy predmetnoy kafedry pedagogicheskogo universiteta // Internet-zhurnal «Mir nauki» 2016, Tom 4, nomer 3. <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (dostup svobodnyy).
9. Shukshina T.I., Gorshenina S.N., Kulebyakina M.Yu. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh realizatsii innovatsionnoy modeli: vuz - bazovaya kafedra – obshcheobrazovatel'naya organizatsiya // Gumanitarnye nauki i obrazovanie, 2016, 31, s. 89-92.
10. Shcherbakov Yu.I. Kafedra na baze shkoly – novyy obrazovatel'nyy klaster // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2014, №5 (48), s. 3-5.