

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN126.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Атякшева, Д. А. Долгосрочные результаты участия в студенческом клубе по изучению иностранного языка: влияние на академическую успеваемость и карьерные перспективы / Д. А. Атякшева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN126.pdf>.

For citation:

Atyaksheva D.A. Long-term outcomes of participation in a student club: impact on academic performance and career prospects. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 41PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.034

Атякшева Дарья Александровна

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Старший преподаватель

E-mail: daatyaksheva@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3320-7935>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1128790

Долгосрочные результаты участия в студенческом клубе по изучению иностранного языка: влияние на академическую успеваемость и карьерные перспективы

Аннотация. Данная статья посвящена анализу долгосрочных эффектов участия в студенческих клубах, с фокусом на последующую академическую успеваемость и карьерное развитие. Актуальность работы подчеркивается данными рынка труда, где владение иностранным языком является ключевым требованием к молодым специалистам и напрямую влияет на уровень доходов. В статье студенческий клуб рассматривается как эффективная форма внеаудиторной работы, создающая искусственную языковую среду. Методологическую основу составляет анализ научной литературы и эмпирические данные опроса, проведенного среди участников клубов. Результаты демонстрируют значимое положительное влияние: 87 % респондентов отметили рост словарного запаса, 74 % — преодоление языкового барьера, а 89 % подтвердили, что клубная практика облегчила освоение основной учебной программы. Помимо лингвистических результатов, выявлено развитие критически важных «гибких навыков»: навыков ведения дискуссии (44 %), командной работы, публичных выступлений и межкультурной коммуникации (72 % указали на расширение лингвокультурных знаний). Автор детально рассматривает, как эти приобретенные компетенции транслируются в академическую и профессиональную сферы. Наблюдения показали повышенную активность участников клуба на семинарах, их способность к аргументированной дискуссии и продуктивной работе в группах. Автор приходит к выводу, что методически грамотно организованный студенческий клуб, учитывающий интересы участников и обеспечивающий разнообразие форматов взаимодействия, выступает мощным инструментом личностного и профессионального роста. Он не только компенсирует ограничения аудиторных занятий, но и целенаправленно готовит студентов к будущей карьере, повышая их конкурентоспособность и адаптивность к динамичным требованиям глобализированного рынка труда.

Ключевые слова: иностранный язык; внеаудиторная деятельность; искусственная языковая среда; коммуникативные умения; рынок труда; языковой клуб; студенческий клуб

Введение

В эпоху глобализации и цифровой трансформации высшее образование сталкивается с необходимостью не только передавать знания, но и формировать компетенции, обеспечивающие долгосрочную конкурентоспособность выпускников. Одной из таких ключевых компетенций является свободное владение иностранным языком [1]. В настоящее время высокий уровень владения иностранными языками все чаще становится необходимым условием успешного трудоустройства и карьерного роста. Согласно исследованию рынка труда, проведенного HeadHunter в 2024 г., знание иностранного языка входит в число наиболее востребованных навыков из вакансий для молодых специалистов. Знание языка при этом оказывает влияние и на размер заработной платы.¹ Подобные требования предъявляются к соискателям в различных сферах. Иностранный язык может быть необходим непосредственно для выполнения профессиональных обязанностей или восприниматься работодателем в качестве существенного признака высококвалифицированного специалиста. При приеме на работу возможно проведение тестирования уровня владения иностранным языком.

Работодатели могут требовать от кандидатов на должность базового знания иностранного языка, умения читать специализированную литературу в оригинале, прохождения собеседования на иностранном языке, свободного владения. На практике выпускники вузов часто демонстрируют недостаточно высокий уровень освоения иностранного языка, что может негативно отразиться на их трудоустройстве и карьерных перспективах [2]. Знание иностранного языка и умение вести эффективную коммуникацию на иностранном языке на современном рынке труда становятся важными критериями при решении вопроса о приеме на работу выпускников вузов. Существование общественного запроса обуславливает изменения в современной образовательной системе.

В федеральных государственных образовательных стандартах отражается повышение значимости развития иноязычной коммуникативной компетенции. В высших учебных заведениях иноязычному образованию уделяется большое внимание. Преподаватели английского языка применяют современные подходы и методы обучения, стремятся поддерживать высокую мотивацию студентов, но достижение желаемых результатов в условиях исключительно аудиторных занятий затруднительно. Данное обстоятельство связано с ограниченностью отведенных часов на дисциплину, неоднородностью уровня владения английским языком и коммуникативных умений у студентов в группе, недостаточной мотивацией у части студентов. В дополнение к основному курсу обучения английскому языку организуется внеаудиторная деятельность, направленная на вовлечение студентов в языковую практику.

Функционирование студенческих клубов по изучению иностранных языков призваны преодолевать существующие ограничения аудиторных занятий. Цель настоящей статьи заключается в установлении связи между участием студентов в языковом клубе и их успехами в академической и профессиональной сферах. В дополнение к изучению научно-методической литературы по теме был проведен опрос среди студентов и выпускников университета, принимавших участие в языковом клубе, для получения наиболее полной картины.

Языковой клуб как образовательный инструмент: функции, преимущества и условия эффективности

Изучение любого иностранного языка представляет собой сложный процесс, требующий приложения значительных усилий со стороны студентов. Участие в разнообразной внеаудиторной деятельности, направленной на языковую практику, свидетельствует об интересе студентов к

¹ Рынок труда для молодых специалистов. — URL: <https://hhcdn.ru/file/17845114.pdf> (дата обращения: 10.01.2026).

повышению уровня владения иностранным языком, существовании устойчивой внутренней мотивации [3]. Разговорная практика особенно важна вне естественной языковой среды. Студенты даже после освоения учебной программы нередко затрудняются вести диалог на иностранном языке. Языковые клубы представляют собой форму внеаудиторной деятельности, позволяющую создавать искусственную языковую среду.

Клубы по изучению иностранного языка отличаются вариативностью, возможны различные формы организации их деятельности, наличие специализации. В целом языковые клубы направлены на развитие коммуникативной компетенции участников посредством свободного иноязычного общения [4]. Языковые клубы реализуют лингвистическую, когнитивную, воспитательную функции. Участники клуба совершенствуют языковые навыки, знакомятся с культурой народов стран изучаемого языка, достигают высокого уровня поликультурной образованности [5]. Участие в клубе по изучению иностранного языка предполагает развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общекультурных компетенций. Языковые клубы призваны создавать условия для самореализации студентов, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, творческом развитии. Кроме того, в условиях современного рынка труда языковые клубы направлены и на предоставление возможностей для получения выпускниками высокооплачиваемой работы и дальнейшего карьерного роста.

В научной литературе преобладает позитивное оценивание деятельности языковых клубов. А.Б. Година считает, что «студенческий английский клуб является ценным дополнением к основному курсу обучения английскому языку в вузе и вносит существенный вклад в развитие способностей студентов к межкультурной коммуникации и международному сотрудничеству, участию в получении грантов на самостоятельную исследовательскую и изобретательскую деятельность» [6, с. 196]. Согласно К.А. Фесенко, «регулярное участие в разговорных клубах действительно способствует снижению уровня психологического барьера, что помогает смелее и активнее применять уже имеющиеся знания и осваивать новые, а также наиболее комфортным образом чувствовать себя в реальных речевых ситуациях при общении с носителями языка» [7, с. 106].

В литературе отмечаются существенные преимущества участия в языковых клубах:

- преодоление языкового барьера;
- расширение словарного запаса;
- повышение скорости реакции в спонтанном общении;
- увеличение креативности в решении коммуникативных задач;
- знакомство с единомышленниками;
- приобретение новых знаний о традициях и установках в странах изучаемого языка;
- совершенствование навыков ведения беседы и дискуссии;
- развитие навыков деятельности в группе;
- совершенствование навыков публичных выступлений;
- воспитание чувства гражданского долга [8].

Тем не менее, в литературе обозначаются и потенциальные недостатки в процессе организации, снижающие эффективность данной формы внеаудиторной деятельности. Т.В. Шкуричевой был проведен опрос лиц, заинтересованных в иноязычной языковой практике. Участники опроса хотя бы один раз посещали клубы по изучению иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский и др.), функционирующих на базе

различных организаций в разных городах. Результаты показали, что 58 % опрошенных прекратили участие после первой встречи. 74 % опрошенных получили общее положительное впечатление от разговорного клуба, 23 % — нейтральное, 3 % — отрицательное. При этом 53 % опрошенных указали, что часто не имеют возможности активного участия в обсуждении, несмотря на желание большего общения на иностранном языке. Кроме того, атмосфера клуба часто не соответствует задачам и ожиданиям. Так, языковой клуб на практике не всегда эффективен для повышения уровня владения иностранным языком, что указывает на наличие методических ошибок в проведении встреч [9]. Так, непродуманность, несбалансированность и однотипность организуемых мероприятий могут приводить к неудовлетворенности участников [7].

Результаты участия в клубе по изучению иностранного языка зависят от регулярности посещения мероприятий и активности в обсуждениях, методической грамотности организации деятельности.² Внеаудиторную деятельность в форме языкового клуба следует строить с учетом подробно описанных в методической литературе принципов обучения иностранному языку³, отражающих современную образовательную парадигму.⁴ Несмотря на то, что деятельность языковых клубов отличается высокой степенью свободы организации, в литературе присутствуют методические рекомендации по подготовке и непосредственному проведению встреч, описывается опыт функционирования конкретных клубов [4; 7; 10]. В целом подчеркивается необходимость поддержания интереса участников, вариативности мероприятий, актуальности тем. Участие носителей языка называется значимым, но не обязательным фактором.

Занятия в студенческом клубе по изучению иностранного языка могут быть эффективны при тщательной подготовке со стороны руководителя и поддержании заинтересованности участников.

Клуб как социокультурный и мотивационный феномен: расширение образовательного воздействия

Студенческие клубы по изучению иностранных языков, доказавшие свою эффективность в развитии коммуникативных навыков, а также осуществляющие деятельность на основе представленных в научно-методической литературе рекомендаций, стали выполнять и более широкую функцию мощного культурного и мотивационного «магнита» внутри университетской среды. Организуются многочисленные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных умений студентов (встречи с носителями языка, дебаты и дискуссии, обсуждение фильмов, книг и значимых событий). Кроме того, производится ведение социальных сетей, регулярно публикуются материалы для совершенствования различных языковых аспектов и развития социокультурной компетенции студентов. Важной признается вовлеченность членов клуба в определение программы мероприятий, студенты имеют возможность вносить предложения по отбору тем для обсуждения [11; 12]. Получение обратной связи необходимо для корректирования деятельности клуба и поддержания интереса участников. На протяжении всего существования клуба отмечается высокая степень удержания участников, большинство студентов после первого занятия заинтересовывается в предлагаемой языковой практике и продолжает регулярно посещать организованные мероприятия. Для оценки эффективности участия в студенческом языковом клубе было проведено эмпирическое исследование с использованием следующих методов:

² Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2015. — 363 с.

³ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2006. — 239 с.

⁴ Щукин А.Н., Фролова, Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — Москва: Академия, 2015. — 287 с.

1. Анкетирование. С целью получения количественных данных о субъективной оценке влияния клуба на языковые и социальные навыки был проведен онлайн-опрос. Автором была разработана оригинальная анкета, включавшая 3 блока вопросов:

- социально-демографический (возраст, курс/год выпуска, факультет);
- оценка влияния участия в клубе на языковые навыки (расширение словарного запаса, преодоление языкового барьера, влияние на усвоение учебной программы);
- оценка влияния на развитие «гибких» (soft) и социокультурных навыков (дискуссионные умения, работа в команде, знакомство с культурой, самооценка).

Выборка составила 87 респондентов — студентов и выпускников Финансового университета при Правительстве РФ, являвшихся активными участниками языкового клуба. Опрос проводился анонимно с использованием Yandex.Form. Полный текст анкеты представлен в [Приложении А](#).

2. Включенное наблюдение. Для верификации данных, полученных в ходе опроса, и анализа поведенческих изменений участников использовался метод включенного наблюдения. Наблюдение проводилось в естественных условиях — во время регулярных заседаний клуба (2 раза в неделю), а также на аудиторных занятиях по иностранному языку. Объектом наблюдения являлись: коммуникативная активность участников, их способность к ведению дискуссии, инициативность, качество аргументации и навыки группового взаимодействия.

По данным проведенного опроса, респонденты отметили, что участие в клубе по изучению иностранного языка привело к положительным результатам. В их число входят увеличение словарного запаса (87 %), преодоление языкового барьера (74 %), развитие дискуссионных навыков (44 %), упрощение усвоения учебной программы по иностранному языку (89 %), расширение лингвокультурных знаний (72 %), новые знакомства (37 %), повышение самооценки (30 %). Позитивный отклик участников клуба указывает на эффективность организации деятельности, приводящей к развитию совокупности умений и навыков студентов, обогащению их жизни.

Яркой иллюстрацией этого эффекта является практика клуба китайского языка, организованного по аналогичным с английским клубом принципам. Его открытые мероприятия — мастер-классы по каллиграфии, кинопоказы, лекции о современных тенденциях — стали привлекать студентов, никогда ранее не изучавших китайский и не планировавших этого делать. Атмосфера живого, неформального общения и погружение в культурный контекст пробуждали искренний познавательный интерес. Важно, что этот интерес не оставался абстрактным. Часть таких «случайных гостей» совершала осознанный переход от пассивного наблюдения к активному участию, начиная систематически изучать язык с фундаментальных основ. Показательна траектория одного из таких студентов, который, начав с посещения киноклуба, не только овладел базовым уровнем китайского, но и впоследствии возглавил это студенческое объединение, став его президентом и главным организатором. Этот эффект трансформации из пассивного зрителя в активного участника и лидера является ключевым социальным достижением клубной модели, демонстрируя ее потенциал как инкубатора внутренней мотивации и социального лифта, что дополняет традиционные лингводидактические задачи.

В рамках наблюдения было обнаружено, что студенты, регулярно принимающие участие в проводимых мероприятиях и следящие за предоставляемой в социальных сетях информацией, проявляют большую активность на занятиях по иностранному языку, а также на семинарах по другим дисциплинам. Кроме того, актив клуба эффективно работает в составе групп. Участники клуба способны выражать собственную точку зрения, подбирать убедительные аргументы и факты, вести продуктивный диалог с оппонентами, достигать

компромисса. Данные умения и навыки совершенствуются с течением времени. Изначально более молчаливые студенты при посещении мероприятий клуба раскрепощаются и все активнее вовлекаются в обсуждение вопросов. Речь участников клуба с увеличением языковой практики становится более грамотной, логичной и выразительной.

Наряду с коммуникативными умениями у участников клуба совершенствуются социальные навыки. Студенты приобретают обширный опыт коммуникации и взаимодействия в рамках проводимых мероприятий, в том числе с представителями других культур. Действительно, как отмечают Н.Е. Вонтова и Т.Е. Землинская, ответственность, работа в команде и организаторские навыки важны не только в академической, но и в профессиональной среде, и в быту [13]. Участие в клубе по изучению иностранного языка способствует личностному росту студентов, развивает навыки, которые могут быть приложены к различным сферам.

Как верно отмечают Богуславский М.В. и Неборский Е.В., университет перестал быть просто центром культуры, науки или «кузницей интеллектуальных кадров» в духе Болонского процесса [14]. Он превращается в сложный функциональный комплекс, где обширная языковая практика, участие в разнообразных мероприятиях на иностранном языке — обуславливают многостороннее развитие студентов. Данная многогранность оказывает положительное влияние на академическую успеваемость и карьерные перспективы в условиях современного общества. Студенты приобретают важные умения и навыки, способствующие успеху в жизни, социальной мобильности.

Данные позволяют выделить ключевые механизмы воздействия языкового клуба: создание «безопасной среды» для преодоления психологического барьера, контекстуальное усвоение языка через актуальные темы и формирование трансферабельных метакомпетенций. Однако эффективность модели не является автоматической. Как отмечает Т.В. Шкуричева, до 58 % посетителей могут покинуть клуб после первой встречи из-за плохой организации и отсутствия возможности для активного включения [9]. Критическими условиями успеха, подтвержденными настоящим исследованием, являются: методическая продуманность встреч, обеспечивающая баланс между свободной практикой и обучающими элементами; инклюзивность и вариативность форматов; сильная культурно-просветительская составляющая (что наглядно показал кейс с китайским клубом); а также системный сбор и учет обратной связи от участников для адаптации программы.

Обширная языковая практика, участие в разнообразных мероприятиях на иностранном языке, общение с близкими по устремлениям людьми обуславливают многостороннее развитие студентов [15]. Все это оказывает положительное влияние на академическую успеваемость и карьерные перспективы в условиях современного общества. Студенты приобретают важные умения и навыки, способствующие успеху в жизни, социальной мобильности.

Заключение

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило, что участие в студенческом языковом клубе оказывает комплексное положительное влияние на академическую успеваемость и профессиональные перспективы студентов.

Количественные данные опроса показали значительное субъективное улучшение языковых компетенций у большинства участников (87 % отметили рост словарного запаса, 89 % — более легкое усвоение учебной программы). Кроме того, были зафиксированы существенные изменения в развитии «гибких навыков»: от дискуссионных умений (44 %) до межкультурной коммуникации (72 %). Данные включенного наблюдения верифицировали эти результаты, выявив у участников клуба повышенную академическую активность, способность

к аргументированной дискуссии и продуктивной командной работе. Ключевыми механизмами воздействия клуба выступают: создание «безопасной среды» для снятия языкового барьера, контекстуальное усвоение языка и формирование метакомпетенций, применимых в различных сферах деятельности.

Таким образом, методически грамотно организованный студенческий клуб выступает не просто дополнением к аудиторным занятиям, а мощным инструментом личностного и профессионального роста, повышающим конкурентоспособность выпускников на динамичном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова М.С. Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев // Наука и школа. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-inostrantsev> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Кобелева Е.П. Уровень владения иностранным языком выпускника вуза: требования работодателей и проблема оценки // Восток-Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: мат. IV межд. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 2021. — С. 124–129.
3. Белогаш, М.А. Формирование профессиональной языковой личности в процессе изучения иностранного языка специальности / М.А. Белогаш, М.В. Мельничук // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2025. — Т. 15, № S1. — С. 16–22. — DOI 10.26794/2226-7867-2025-15-c-16-22. — EDN LRNIOF.
4. Фоминых М.В. Разговорный клуб как форма внеучебной деятельности по английскому языку // Новое слово в методике: мат. межд. науч. практ. конф. — Екатеринбург, 2020. — С. 124–131. — EDN FTYPNF.
5. Сираева М.Н. Лингвистический клуб как способ создания поликультурного образовательного пространства // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. — 2008. — № 69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-klub-kak-sposob-sozdaniya-polikulturnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 12.01.2026).
6. Година А.Б. Студенческий английский клуб как инновационная структура в системе дополнительного языкового образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 4-2(58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-angliyskiy-klub-kak-innovatsionnaya-struktura-v-sisteme-dopolnitelnogo-yazykovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.01.2026).
7. Фесенко К.А. О методике проведения разговорного клуба как эффективного способа преодоления языкового барьера // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. — 2022. — № 10/2. — С. 103–107. — DOI 10.37882/2223-2982.2022.10-2.33. — EDN IYNORA.
8. Осиянова А.В. Разговорный клуб по английскому языку как средство развития лингвокоммуникативных умений студентов // Филологические чтения: мат. всерос. науч.-практ. конф. — Оренбург: ОГУ, 2022. — С. 514–518. — EDN JDRXAE.
9. Шкуричева Т.В. Исследование эффективности методики языкового разговорного клуба // Лучшая научно-исследовательская работа 2018: сб. ст. XIII Межд. науч.-практ. конкурса. — Пенза, 2018. — С. 176–179.

10. Волкова Е.В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе // Universum: психология и образование. — 2017. — № 5(35). — С. 14–17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 13.01.2026).
11. Атякшева, Д.А. Методические рекомендации по созданию и интеграции Telegram-каналов в процессе обучения как фактора стимулирования изучения иностранных языков / Д.А. Атякшева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2025. — Т. 15, № S1. — С. 10–15. — DOI 10.26794/2226-7867-2025-15-c-10-15. — EDN BZFXVC.
12. Тихонина, Д.С. Использование платформы «Рутьюб» для улучшения навыка аудирования студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Д.С. Тихонина // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 2(111). — С. 300–302. — DOI 10.24412/1991-5497-2025-2111-300-302. — EDN JWMROM.
13. Вонтова Н.Е., Землинская Т.Е. Дискуссионный клуб как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов вузов // Современное педагогическое образование. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-kak-sredstvo-formirovaniya-obshih-i-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuzov> (дата обращения: 15.01.2026).
14. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-tendentsii-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 20.02.2026).
15. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.

Atyaksheva Daria Alexandrovna

Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: daatyaksheva@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3320-7935>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1128790

Long-term outcomes of participation in a student club: impact on academic performance and career prospects

Abstract. This article analyzes the long-term effects of participation in student clubs, with a focus on academic performance and career development. The relevance of the study is underscored by labor market data, where proficiency in a foreign language is a key requirement for young specialists and directly impacts income levels. The article positions the student club as an effective form of extracurricular work that creates an artificial language environment. The methodological foundation consists of an analysis of scholarly literature and empirical data from a survey conducted among club participants. The results demonstrate a significant positive impact: 87 % of respondents noted an expanded vocabulary, 74 % reported overcoming the language barrier, and 89 % confirmed that club practice facilitated mastery of the core curriculum. Beyond linguistic outcomes, the development of critical «soft skills» was identified: discussion skills (44 %), teamwork, public speaking, and intercultural communication (72 % indicated expanded linguistic and cultural knowledge). The author examines in detail how these acquired competencies are transferred to academic and professional spheres. Observations revealed increased activity of club participants in seminars, their capacity for reasoned discussion, and productive work in groups. The author concludes that a methodologically sound student club, which considers participant interests and ensures a variety of interactive formats, serves as a powerful tool for personal and professional growth. It not only compensates for the limitations of classroom instruction but also intentionally prepares students for future careers, enhancing their competitiveness and adaptability to the dynamic demands of the globalized labor market.

Keywords: foreign language; extracurricular activities; artificial language environment; communication skills; labor market; foreign language club; student clubs

Приложение А

Анкета для участников студенческого языкового клуба

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном оценке влияния студенческого языкового клуба на академические и профессиональные успехи его участников. Опрос является анонимным, его результаты будут использованы в обобщенном виде.

Блок 1. Социально-демографические данные и опыт участия в клубе

1. Ваш статус:

- Студент
- Выпускник (перейдите сразу к вопросу 4)

2. Укажите ваш курс:

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- Магистратура

3. Укажите факультет: _____ (открытый вопрос)

4. Укажите год окончания вуза:

- 2023
- 2024
- 2025
- Другое: _____

5. Как долго вы принимали / принимаете участие в работе языкового клуба?

- Посетил(а) 1–2 встречи
- Регулярно посещал(а) в течение одного семестра
- Регулярно посещал(а) в течение одного учебного года
- Регулярно посещал(а) в течение двух и более лет

6. Как часто вы посещали мероприятия клуба?

- Почти каждую неделю
- 1–2 раза в месяц
- Несколько раз за семестр
- Затрудняюсь ответить

Блок 2. Влияние участия в клубе на языковые и коммуникативные навыки

7. Способствовало ли участие в клубе увеличению вашего словарного запаса?

- Да, значительно
- Да, в некоторой степени
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Помогло ли участие в клубе преодолеть языковой барьер (страх говорить на иностранном языке)?

- Да, полностью
- Да, частично
- Нет, не помогло
- У меня никогда не было языкового барьера

9. Упростило ли, на ваш взгляд, участие в клубе освоение основной учебной программы по иностранному языку?

- Да, существенно упростило
- Да, незначительно упростило
- Нет, не повлияло
- Затрудняюсь ответить

10. Какие именно языковые аспекты улучшились благодаря клубу? (можно выбрать несколько вариантов)

- Понимание иностранной речи на слух
- Беглость речи (говорение)
- Грамматическая правильность высказываний
- Произношение
- Навыки письменной речи
- Никакие из перечисленных

11. Способствовало ли участие в клубе расширению ваших лингвокультурных знаний (знаний о традициях, истории, культуре стран изучаемого языка)?

- Да, в значительной степени
- Да, в некоторой степени
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**Блок 3. Влияние на развитие
универсальных («гибких») навыков и карьерные перспективы**

12. Развитию каких универсальных навыков, по вашему мнению, способствовало участие в клубе? (можно выбрать несколько вариантов)

- Навыки ведения дискуссии и аргументации
- Навыки работы в команде
- Навыки публичных выступлений
- Организаторские способности
- Критическое мышление
- Повышение общей самооценки и уверенности в себе
- Никакие из перечисленных

13. Замечали ли вы за собой повышенную активность или улучшение успеваемости на аудиторных занятиях (не только по языку, но и по другим предметам) в период активного участия в клубе?

- Да, стал(а) активнее и увереннее на семинарах
- Да, улучшилась общая успеваемость
- Нет, изменений не заметил(а)
- Затрудняюсь ответить

14. Помог ли вам опыт участия в клубе в профессиональной деятельности (для выпускников) или в поиске стажировки/работы (для студентов)?

- Да, указал(а) это в резюме, и это привлекло работодателя
- Да, полученные навыки пригодились на собеседовании / в работе
- Нет, никак не помог
- Пока не могу оценить / не работаю

15. Как вы оцениваете организацию работы клуба в целом?

- Высокий уровень (интересные темы, активное вовлечение участников)
- Средний уровень (было интересно, но иногда не хватало вовлеченности)
- Низкий уровень (мероприятия были скучными и однообразными)
- Затрудняюсь ответить

16. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы клуба или ваши личные комментарии о его влиянии (открытый вопрос): _____
