

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PSMN525.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Белоконь, О. В. Разработка модели психологически безопасной образовательной среды университетского колледжа / О. В. Белоконь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/40PSMN525.pdf>.

**For citation:**

Belokon O.V. Development of a model of psychologically safe educational environment of a university college. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 40PSMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PSMN525.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.).

*Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2025 году по теме «Управление психологически безопасной образовательной средой образовательной организации среднего профессионального образования» (№ 16-319 от 29 мая 2025 г.)*

**УДК 37.015.3**

**Белоконь Ольга Владимировна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Заведующая кафедрой «Профессионально-технологического образования»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [passionflower@mail.ru](mailto:passionflower@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8961-5153>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=523997](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=523997)

## **Разработка модели психологически безопасной образовательной среды университетского колледжа**

**Аннотация.** Потребность в безопасности является одной из базовых, а обеспечение безопасности в целом и образовательной среды в частности — одно из важнейших условий развития и самореализации обучающихся. В современном мире происходят стремительные изменения в различных сферах жизни — социальной, политической, экономической, что в совокупности является негативным фактором в восприятии безопасности, в том числе психологической. Цель исследования: проанализировать существующие положения, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды колледжа, и разработать модель психологически безопасной образовательной среды. Исследование выполнено в университетском колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет». Автором проведены анализ локальных нормативных документов университета и колледжа, психодиагностика по методике И.А. Бaeвой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды». Определили, что у подавляющего большинства студентов колледжа позитивное отношение к образовательной среде. Две трети студентов имеют высокий уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды и высокий уровень защищённости от психологического насилия. Остальные обучающиеся имеют средний и низкий уровень удовлетворённости и защищённости. В статье представлено сравнение полученных результатов с планом работы психологической службы университета и разработанная модель психологически безопасной образовательной среды колледжа. Результаты проведённого исследования и модель психологически безопасной образовательной среды позволяют определить основные направления работы психологической службы университета и университетского колледжа.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность; образовательная среда; колледж; студент; модель психологически безопасной образовательной среды

### Постановка проблемы

Не вызывает сомнений, что потребность в безопасности является одной из базовых, а обеспечение безопасности в целом и образовательной среды в частности — одно из важнейших условий развития и самореализации обучающихся. В современном мире происходят стремительные изменения в различных сферах жизни — социальной, политической, экономической, что в совокупности является негативным фактором в восприятии безопасности, в том числе психологической. Определим понятийный аппарат нашего исследования: образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, психологическая безопасность личности.

С точки зрения И.А. Баевой, «**психологическая безопасность образовательной среды** — это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды» [1].

**Психологическая безопасность личности**, согласно определению И.А. Баевой, это «психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающееся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации» [1].

С точки зрения психологической безопасности **образовательную среду**, по мнению И.А. Баевой, можно рассматривать как: «психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов» [2].

В основе нашего исследования лежит методология средового подхода, который подразумевает проектирование образовательной среды с заданными параметрами в целях управления процессом развития личности обучающегося, предоставления возможностей для познавательного развития, межличностного взаимодействия, обретения знаний и умений.

Необходимо отметить, что образовательная организация среднего профессионального образования обеспечивает психологическую безопасность в учебном и воспитательном процессе посредством организации среды, которую обучающиеся воспринимают как безопасную от психологического насилия, в которой возможно личностно-профессиональное становление студентов, удовлетворение потребностей в межличностном общении, саморазвитии и самоактуализации. Основы построения психологически безопасной образовательной среды определены рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, положением о классном руководителе учебной группой и детализированы в планах работы классных руководителей.

Отметим исследования психологической безопасности образовательной среды отечественных учёных, внёсших существенный вклад в становление, осмысление и развитие изучаемых нами феноменов: психологическая безопасность в образовании [2–4] (И.А. Баева, Е.В. Гришина, К.М. Ихер, Е.Б. Лактионова, В.Ю. Лаптева, Л.М. Костина, Н.Г. Рассоха, Л.С. Решикова,

Л.И. Шахова, Н.В. Юдин), психологическая безопасность в социальном окружении [5] (Л.А. Гаязова, Е.В. Исавнина, Е.В. Кудренко, М.С. Соколова).

**Цель исследования:** проанализировать существующие положения, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды университетского колледжа, и разработать модель психологически безопасной образовательной среды.

### Материалы и методы

Исследование выполнено в университетском колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (ШГПУ), город Шадринск. В исследовании применялись следующие методы: аналитический, моделирования, опросный и метод беседы.

Исследование психологической безопасности образовательной среды колледжа проводилось с помощью методики И.А. Баевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» [2]. В психодиагностической части исследования приняли участие студенты 1–3-х курсов университетского колледжа. Общая выборка составила 64 студента.

Обратимся к анализу нормативных документов ШГПУ и Университетского колледжа, отметим направления работы, которые непосредственно связаны с организацией и поддержанием безопасности образовательной среды в целом и психологической безопасности в том числе.

*1. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.* В университете работает психологическая служба, в задачи которой входит психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; психологическое консультирование обучающихся и преподавателей; управление психологически комфортной образовательной средой (<https://shspu.ru/programma-razvitija-shgpu/>).

*2. Программа развития ШГПУ на 2025–2030 годы, проект «Цифровая экосистема университета».* Задача проекта состоит в обеспечении информационной безопасности. Проект предполагает разработку и внедрение комплекса мер по защите информации и противодействию кибератакам. Результатом проекта является разработанная концепция обеспечения информационной безопасности университета, включающая в себя организацию мероприятий и координацию работы структурных подразделений Университета по комплексной защите информации (<https://shspu.ru/programma-razvitija-shgpu/>).

*3. Программа развития ШГПУ на 2025–2030 годы, проект «Инфраструктура университета».* Задачей проекта является обеспечение безопасности работников и обучающихся университета во время пребывания в университете. Проект предполагает обеспечение соответствия объектов инфраструктуры, обеспечивающих проведение учебных занятий, организацию самостоятельной работы обучающихся, проведение научных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий. Обеспечение соответствия объектов инфраструктуры университета для занятий спортом и комфортного проживания в общежитиях, требованиям антитеррористической защищённости объектов и территорий университета. Результатом проекта является приведение функционирования всех объектов и прилегающей к университету территории требованиям антитеррористической защищённости (<https://shspu.ru/programma-razvitija-shgpu/>).

*4. Программа развития ШГПУ на 2025–2030 годы, проект «Экосистема воспитательной работы и молодёжной политики университета».* Задачей проекта является формирование системы поддержки и сопровождения студентов, поддержки здорового психологического климата в университете. Проект предполагает информирование студентов о работе Психологической

службы ШГПУ и включение мероприятий по актуальным психологическим проблемам, психодиагностике личностной и интеллектуальной сферы студентов, тренинговой работе по развитию коммуникативных, лидерских навыков, а также личности студентов. Также предполагает организацию досуга и совместной деятельности студентов и их кураторов/наставников в рамках внеучебной и воспитательной работы. Результатом проекта будет сформированная личность студента, заботящегося о своем психологическом и физическом здоровье, уверенного в возможностях для личностной и профессиональной самореализации в сфере проектной деятельности и мероприятий молодежной политики России (<https://shspu.ru/pogramma-razvitija-shgpu/>).

В результате проведенной беседы с руководителем психологической службы ШГПУ, мы выяснили, что в социальных сетях психологическая служба регулярно обновляет информацию в целях просвещения студентов и преподавателей вуза и университетского колледжа по вопросам развития социальных навыков, личностного роста, повышения стрессоустойчивости, работы психодинамической группы «Ты и Я», телесных клубов («Проявления») для студентов и «Устойчивость» для преподавателей).

Проанализируем направления деятельности психологической службы ШГПУ и Университетского колледжа. Психологическая профилактика предполагает работу по адаптации студентов, проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и командообразования. Проводится психодиагностика психологического здоровья обучающихся, составляется социально-психологический паспорт каждой группы студентов, выявляются проблемы межличностного взаимодействия. Психологическая коррекция: индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов ШГПУ, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности; содействие социально-психологической реабилитации студентов ШГПУ с ОВЗ, обратившихся в психологическую службу; осуществление коррекции асоциального поведения студентов ШГПУ, обратившихся в психологическую службу.

В содержание психологического консультирования входят такие задачи, как: консультирование преподавателей и родителей по проблемам индивидуального развития студентов ШГПУ; консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Организационно-методическая деятельность предполагает подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учётом особенностей личности студентов ШГПУ ([https://shspu.ru/files/education\\_work/pservice/polojenie\\_o\\_psihologicheskoj\\_slujbe.pdf](https://shspu.ru/files/education_work/pservice/polojenie_o_psihologicheskoj_slujbe.pdf)).

Важно отметить, что в плане работы психологической службы ШГПУ на 2024–2025 учебный год были запланированы следующие виды работ, связанные с психологически безопасной и комфортной образовательной средой для обучающихся:

- психодиагностика: индивидуальная и групповая диагностика с целью выявления актуального психоэмоционального состояния студентов;
- психологическое просвещение: беседы со студентами по темам помощи и самопомощи в сложных социальных ситуациях, деструктивное поведение и его профилактика, критическое мышление, проблемы межличностных отношений и способы разрешения конфликтов, работа с эмоциями; семинары с преподавателями по темам: деструктивное и суицидальное поведение студентов, буллинг, межнациональное общение;
- психологическое консультирование: работа со студентами, у которых отмечаются депрессивные, тревожные, стрессовые состояния;

- психологическая профилактика: работа, направленная на профилактику дезадаптации, агрессивного поведения, стресса, конфликта и др. ([https://shspu.ru/files/education\\_work/pservice/plan\\_raboti\\_psihologicheskoi\\_slujbi\\_shgpu\\_na\\_24-25\\_uchebnii\\_god.pdf](https://shspu.ru/files/education_work/pservice/plan_raboti_psihologicheskoi_slujbi_shgpu_na_24-25_uchebnii_god.pdf)).

### Результаты и их обсуждение

Рассмотрим результаты диагностики по компонентам отношения к образовательной среде колледжа. По **когнитивному** компоненту были получены следующие результаты (рис. 1):

- 1 человек (1,5 %) испытывает негативное отношение;
- 1 человек (1,5 %) испытывает нейтральное отношение;
- 62 человека (97 %) — позитивное отношение.



*Рисунок 1. Отношение (когнитивный компонент) студентов к образовательной среде университетского колледжа (составлено автором)*

По **эмоциональному** компоненту были получены следующие результаты (рис. 2):

- 1 человек (1,6 %) испытывает негативное отношение;
- 63 человека (98,4 %) — позитивное отношение.



*Рисунок 2. Отношение (эмоциональный компонент) студентов к образовательной среде университетского колледжа (составлено автором)*

По **поведенческому** компоненту были получены следующие результаты (рис. 3):

- 2 человека (3,1 %) испытывает негативное отношение;
- 2 человека (3,1 %) испытывает нейтральное отношение;
- 60 человек (93,8 %) — позитивное отношение.



*Рисунок 3. Отношение (поведенческий компонент) студентов к образовательной среде университетского колледжа (составлено автором)*

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у подавляющего большинства студентов колледжа позитивное отношение к образовательной среде по всем трём компонентам: когнитивному (наличие представлений о том, что колледж развивает профессиональное мастерство, жизненные умения и навыки, способствует интеллектуальному развитию), эмоциональному (эмоциональное отношение к своей образовательной деятельности и учебному процессу), поведенческому (способность управлять своим поведением).

При определении уровней **удовлетворённости** характеристиками образовательной среды колледжа были получены следующие результаты (рис. 4):

- 3 человека (4,7 %) имеет уровень удовлетворённости ниже среднего;
- 19 человек (29,7 %) имеет средний уровень удовлетворённости;
- 29 человек (45,3 %) имеет высокий уровень удовлетворённости;
- 13 человек (20,3 %) имеет очень высокий уровень удовлетворённости.

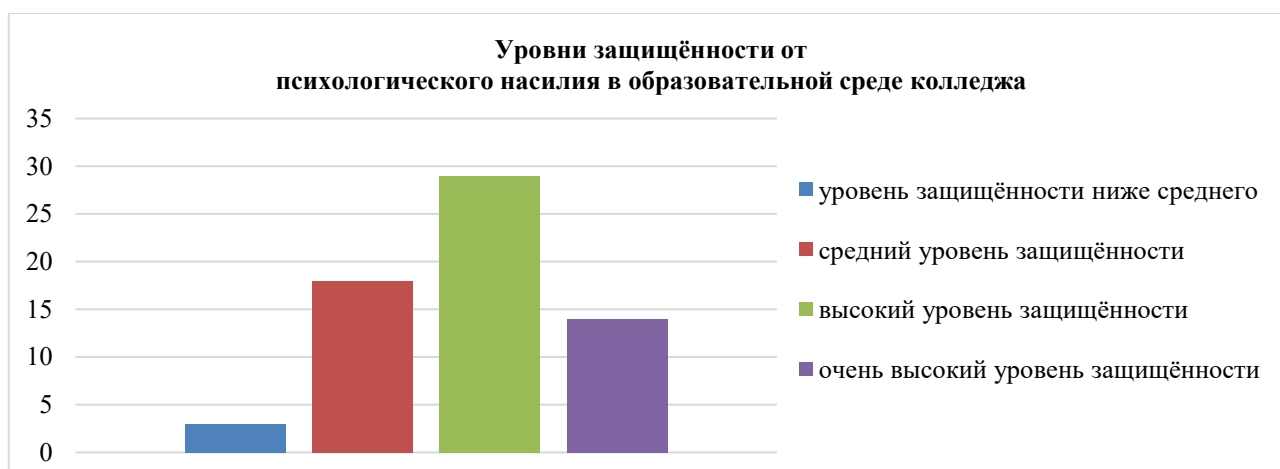


*Рисунок 4. Уровни удовлетворённости студентов характеристиками образовательной среды университетского колледжа (составлено автором)*

Данные проведенного исследования говорят о том, что большинство испытуемых имеют средний и высокий уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды колледжа, а именно: взаимоотношениями с педагогами и одногруппниками, уважительным отношением, возможностью проявить инициативу и высказать свою точку зрения, учётом личных проблем и возможностью обратиться за помощью.

При определении уровня **защищенности** от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде колледжа были получены следующие результаты (рис. 5):

- 3 человека (4,7 %) имеет уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии ниже среднего;
- 18 человек (28,1 %) имеет средний уровень;
- 29 человек (45,3 %) имеет высокий уровень;
- 14 человек (21,9 %) имеет очень высокий уровень.



**Рисунок 5.** Уровни защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде университетского колледжа (составлено автором)

Результаты исследования показывают, что у большинства студентов колледжа уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде находится на среднем и высоком уровне. Обучающиеся в целом чувствуют себя защищёнными от публичного унижения, различных угроз со стороны педагогов и одногруппников, от недоброжелательного отношения и игнорирования, от принуждения.

Проведённое исследование показывает, что около трети испытуемых имеют средний уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды колледжа и средний уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде. При этом в локальных нормативных актах ШГПУ и Университетского колледжа указано достаточно проектов и мероприятий, направленных как на обеспечение безопасности в целом, так и психологической безопасности образовательной среды. Представляется важным конкретизировать сопровождение психологически безопасной образовательной среды посредством разработки её модели, которую может использовать как психологическая служба ШГПУ, так и кураторы групп Университетского колледжа.

Для построения модели психологически безопасной образовательной среды колледжа необходимо выявить её структурные компоненты (рис. 6). На основе анализа научных исследований И.А. Баевой, Т.Н. Березиной, И.В. Васютенковой, Л.А. Гаязовой, Е.Б. Лактионовой, А.В. Мартыновой, С.В. Тарасова и др. [3; 6–8] мы выделяем внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на психологическую безопасность образовательной среды

колледжа. Физическую и психологическую безопасность личности определяют факторы внешней среды, к ним относятся: политическая, военная, экономическая, информационная безопасность, безопасность прилегающих к колледжу территорий, безопасность общежития, риски употребления психоактивных веществ. Факторы внутренней среды колледжа определяют психологическую безопасность личности, условно их можно разделить на три уровня:

1. На личностном уровне восприятие образовательной среды как психологически безопасной и комфортной будет зависеть от таких факторов, как: социально-демографические характеристики студента (пол, возраст, материальное положение и др.), психологические особенности личности, процесс адаптации студентов в колледже, ресурсы сопротивляемости личности негативным воздействиям, субъективное благополучие [9; 10].
2. На групповом уровне психологическая безопасность зависит от таких факторов, как: психологическое и физическое насилие в межличностном взаимодействии (в том числе в цифровой среде), социально-психологический климат коллектива [11; 12].
3. На организационном уровне психологическая безопасность зависит от эффективности обучения и развития в колледже, воспитательной работа классных руководителей, от насыщенности предметно-пространственной среды образовательной организации и организационной культуры колледжа.

Факторы внешней среды	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	Факторы внутренней среды
Политическая безопасность		Социально-демографические характеристики студента (пол, возраст, материальное положение и др.), психологические особенности личности
Военная безопасность		Адаптация студентов в колледже
Экономическая безопасность		Ресурсы сопротивляемости личности
Информационная безопасность		Субъективное благополучие
Безопасность прилегающих к колледжу территорий		Психологическое/физическое насилие в межличностном взаимодействии
Безопасность общежития		Социально-психологический климат коллектива
Риски употребления психоактивных веществ		Эффективность обучения и развития
		Воспитательная работа
		Насыщенность предметно-пространственной среды
	Организационная культура колледжа	

**Рисунок 6.** Модель психологически безопасной образовательной среды колледжа (составлено автором)

Разработанная нами структура модели психологически безопасной образовательной среды обусловлена необходимостью подбора доступной диагностики, оценки и мониторинга всех факторов, включённых в модель. При этом необходимо отметить, что психологическая безопасность может быть как объективной, так и субъективно переживаемой обучающимися. Анализ данных факторов осуществляется комплексно психологической службой ШГПУ и кураторами колледжа, результаты диагностики являются основанием для проектирования образовательной среды, нивелирования факторов, представляющих угрозу психологической безопасности.

### Выводы

В ходе исследования было установлено, что в ШГПУ и Университетском колледже ведётся работа по обеспечению безопасности образовательной среды в таких аспектах, как

безопасность объектов инфраструктуры, информационная безопасность, обогащение предметно-пространственной среды, воспитательная работа, психологическая безопасность.

Выявлены уровни удовлетворённости характеристиками образовательной среды: большинство студентов колледжа имеют высокий уровень удовлетворённости (65,6 %), однако примерно треть обучающихся характеризуется средним и ниже среднего уровнем. Определены уровни защищённости от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде: большинство респондентов отмечают высокий уровень защищённости (67,2 %), при этом остальные обучающиеся имеют средний и ниже среднего уровень. Установлено позитивное отношение к образовательной среде у подавляющего большинства студентов колледжа. Результаты проведённого исследования и разработанная модель психологически безопасной образовательной среды позволяют определить основные направления работы психологической службы ШГПУ и Университетского колледжа.

Перспективами дальнейшего изучения обозначенной проблемы видится исследование психологической безопасности педагогов в образовательной среде колледжа, сопоставление полученных результатов с диагностическими данными обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития / И.А. Баева. — <https://doi.org/10.17759/epps.s.2024010301> // Экстремальная психология и безопасность личности. — 2024. — Том 1, № 3. — С. 5–19. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2024\\_n3/Baeva](https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2024_n3/Baeva) (дата обращения: 11.09.2025).
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
3. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. — СПб.: ГИЭФПП, 2019. — 174 с.
4. Баева И.А. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. — 2019. — № 194. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psiologicheskoy-bezopasnosti-podrostka-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 12.09.2025).
5. Баева И.А. Особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде / И.А. Баева, И.В. Кондакова, М.-Е.-Л.С. Соколова, Ю.С. Степанова. — <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170201> // Психолого-педагогические исследования. — 2025. — № 17(2). — С. 3–21. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025\\_n2/Baeva\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n2/Baeva_et_al) (дата обращения: 12.09.2025).
6. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева // Экопсихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. — 2020. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit> (дата обращения: 11.09.2025).

7. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и когнитивные процессы / Т.Н. Березина. — DOI: 10.25136/2409-8736.2019.3.29191 // Современное образование. — 2019. — № 3. — URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29191](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29191) (дата обращения: 12.09.2025).
8. Спартакян Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности педагога в цифровом образовательном пространстве / Н.С. Спартакян // Психология человека в образовании. — 2023. — Т. 5, № 1. — С. 73–87. — URL: <https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/322/201> (дата обращения: 12.09.2025).
9. Сокольская М.В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / М.В. Сокольская, О.Ю. Богомолова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN220.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).
10. Обанина Т.Г. Эффективные технологии создания безопасной образовательной среды в практике дошкольного образовательного учреждения / Т.Г. Обанина, Е.В. Хлыстова // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета: сетевой науч. журн. — 2023. — № 2(2). — URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/109> (дата обращения: 13.09.2025).
11. Рюмина Ю.Н. Социально-педагогические аспекты буллинга в образовательной среде / Ю.Н. Рюмина // Вестник шадринского государственного педагогического университета. — 2018. — № 2(38). — С. 99–104. — URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/90> (дата обращения: 13.09.2025).
12. Демченко Н.А. Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Демченко // Вестник шадринского государственного педагогического университета. — 2023. — № 1(57). — С. 127–133. — URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/1052> (дата обращения: 13.09.2025).

**Belokon Olga Vladimirovna**

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

E-mail: [passionflower@mail.ru](mailto:passionflower@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8961-5153>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=523997](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=523997)

## **Development of a model of psychologically safe educational environment of a university college**

**Abstract.** The need for safety is one of the basic ones, and ensuring safety in general and the educational environment in particular is one of the most important conditions for the development and self-realization of students. In the modern world, rapid changes are taking place in various spheres of life — social, political, economic, which together are a negative factor in the perception of security, including psychological. The purpose of the study: to analyze existing provisions that ensure the psychological safety of the educational environment of the college, and to develop a model of a psychologically safe educational environment. The study was carried out at the University College of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Shadrinsk State Pedagogical University». The author conducted an analysis of local regulatory documents of the university and college, psychodiagnostics according to the method of I.A. Baeva «Psychological diagnostics of the safety of the educational environment». It was determined that the overwhelming majority of college students have a positive attitude towards the educational environment. Two thirds of students have a high level of satisfaction with the characteristics of the educational environment and a high level of protection from psychological violence. The remaining students have average and low levels of satisfaction and protection. The article presents a comparison of the obtained results with the work plan of the university's psychological service and the developed model of a psychologically safe educational environment of the college. The results of the conducted research and the model of a psychologically safe educational environment allow us to determine the main areas of work of the psychological service of the university and university college.

**Keywords:** psychological safety; educational environment; college; student; model of psychologically safe educational environment