

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 08.11.2018; опубликована 27.12.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Комарова А.А. Формирование информационного мировоззрения будущего педагога: степень изученности проблемы в современных исследованиях // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Komarova A.A. (2018). Formation future teacher`s information worldview: knowledge of issue in modern researches. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.01

Комарова Анна Александровна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: prokopjeva@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=835123

Формирование информационного мировоззрения будущего педагога: степень изученности проблемы в современных исследованиях

Аннотация. В активно развивающемся информационном обществе личности необходимо не просто уметь обрабатывать информационные потоки, современная личность, должна по-другому думать. Особенно это важно для студента педагогического вуза – будущего педагога, так как придя в школу, он будет одним из первых, кто должен будет формировать качества информационно образованной личности прежде всего у своих учеников.

Автором проведен анализ публикаций по данным научных электронных библиотек elibrary.ru и КиберЛенинка на предмет исследования авторами качеств информационно-образованной личности (рассмотрены информационная культура, информационная компетентность, информационное мировоззрение, информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиакультура, медиакомпетентность, медиаграмотность). Выявлено, что публикаций, посвященных информационному мировоззрению в разы меньше, чем публикаций, посвященных другим качествам информационно образованной личности.

Далее в статье представлен анализ изученности проблемы формирования информационного педагога по следующим пунктам: подходы к введению понятия информационного мировоззрения, компоненты информационного мировоззрения, уровни информационного мировоззрения.

На основе анализа подходов к определению понятия современных исследователей, выделены существенные признаки информационного мировоззрения.

Рассмотрены два подхода к выделению компонент информационного мировоззрения.

Представлены мнения современных авторов по подходу к количеству и содержанию уровней информационного мировоззрения.

Выявлено, что в большей части публикаций рассматривается информационное мировоззрение личности в целом, не конкретизируя аудиторию исследования. Публикации, посвященные формированию информационного мировоззрения будущего педагога чаще всего, изучают данное качество у будущих учителей информатики.

В статье обоснована недостаточность изученности проблемы формирования информационного мировоззрения будущего педагога.

Ключевые слова: информационное мировоззрение; информационная культура; информационная компетентность; информационная грамотность; компьютерная грамотность; медиакультура; медиакомпетентность; медиаграмотность

Современное общество предъявляет новые требования к современной личности. Человеку необходимо ориентироваться в информационном потоке, обладать умениями работать с информацией, принимать решения исходя из полученной информации. Однако умений в обработке информации сегодня становится уже недостаточно. Современная личность, должна по-другому думать. Активное развитие информационного общества заставляет личность менять свое поведение, формировать и развивать новые, информационные виды культуры и мировоззрения. Как отмечает Алиева М.Ф., переход мирового сообщества к информационному обществу требует изменения, прежде всего, сознания и культурного уровня большинства людей [1].

Особенно это важно для педагога. Ведь изменение мира, техники, коммуникаций неизбежно ведет к изменению людей, детей, а, следовательно, форм и методов работы педагога. Педагог это один из первых, кто должен обладать достаточным уровнем всех качеств информационно образованной личности, ведь только в этом случае он сможет формировать и развивать их у детей. Однако, как сказано в Профессиональном стандарте педагога: «...от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил»¹. Поэтому формирование качеств информационно-образованной личности очень важно еще на ступени получения педагогического образования.

Перечень основных качеств информационно образованной личности был определен в процессе изучения области информационного образования, к основным из них отнесем следующие: информационная культура, информационная компетентность, информационное мировоззрение, информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиакультура, медиакомпетентность, медиаграмотность.

Проведя анализ изученности данного вопроса, было обращено внимание на то, что некоторые качества информационно-образованной личности изучаются гораздо меньше других, при этом их значимость для современного человека остается на том же высоком уровне.

Приведем анализ публикаций на предмет исследования авторами качеств информационно-образованной личности.

В таблице 1 отражены публикации по данным научной электронной библиотеки eLibrary.ru, в которых данные понятия встречаются в названии и ключевых словах. Поиск осуществлялся в следующих видах публикаций: статьи в журналах, книги, материалы конференций, депонированные рукописи, диссертации, отчеты, патенты. Запрос на поиск понятий, состоящих из двух слов, формировался по правилам поиска информации (например,

¹ Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf), свободный – (дата обращения 4.11.2018).

для поиска понятия, состоящего из двух слов, оно заключается в кавычки). При формировании запроса по понятиям медиаграмотность, медиакультура и медиакомпетентность, учтено, что некоторые авторы используют написание дефис (например, медиакомпетентность и медиакомпетентность).

Таблица 1

**Количество публикаций, рассматриваемых качества
информационно-образованной личности по данным научной электронной
библиотеки elibrary.ru (данные на 1 ноября 2018 г.)**

	Всего публикаций	Публикации с 2007 г.
Информационная культура	3035	2784
Информационная компетентность	1575	1537
Информационное мировоззрение	44	42
Информационная грамотность	531	503
Компьютерная грамотность	473	434
Медиакультура (медиа-культура)	840	794
Медиакомпетентность (медиа-компетентность)	622	602
Медиаграмотность (медиа-грамотность)	600	566

Составлено автором

Исследование количества публикаций было проведено также на основе данных научной электронной библиотеки КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>), которая комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Следует заметить, что, мы сузили область поиска. Учитывая особенности формирования запроса, поиск осуществлялся по ключевым словам публикации (таблица 2). Если же поиск осуществлять более широко, публикаций будет больше, однако в этом случае в результаты запроса входят публикации, в которых иногда просто упоминается данное понятие. Нас же интересуют именно те исследования, в которых понятие изучается, а не упоминается.

Таблица 2

**Количество публикаций, рассматриваемых качества
информационно-образованной личности по данным научной электронной
библиотеки КиберЛенинка (данные на 1 ноября 2018 г.)**

	Всего публикаций	Публикации с 2007 г.
Информационная культура	609	594
Информационная компетентность	340	338
Информационное мировоззрение	20	19
Информационная грамотность	111	108
Компьютерная грамотность	67	66
Медиакультура (медиа-культура)	281	269
Медиакомпетентность (медиа-компетентность)	252	242
Медиаграмотность (медиа-грамотность)	209	189

Составлено автором

Как видно из таблиц 1 и 2, качества информационно-образованной личности активно изучаются современными исследователями, однако такое важное для современной личности качество как информационное мировоззрение исследовалось меньше всего. Если же изучить количество публикаций, посвященных формированию информационного мировоззрения будущих педагогов, их еще меньше. Однако, как справедливо отметил Касьянов С.Н., изучая данное качество у будущего учителя информатики, формирование информационного мировоззрения необходимо рассматривать как одну из приоритетных задач современного педагогического образования [2].

Следует отметить, что, начиная с 1999 года, в Российской государственной библиотеке представлено всего 5 диссертационных исследований, посвященных в той или иной степени информационному мировоззрению. Из них только одна формированию информационного мировоззрению будущего педагога.

Определим степень изученности проблемы по следующему плану: подходы к введению понятия информационного мировоззрения, компоненты информационного мировоззрения, уровни информационного мировоззрения.

Понятие информационного мировоззрения

Информационное мировоззрение чаще всего рассматривается как важнейший компонент информационной культуры. Формирование мировоззренческого компонента информационной культуры отражено в работах А.М. Атаян, С.Г. Антоновой, В.В. Бондарь, Н.И. Гендиной, К.К. Колина, Л.М. Королевой, А.А. Кузнецова и др.

Изучение непосредственно информационного мировоззрения, как отдельного качества личности отражено в работах Ю.С. Зубова, В.М. Петрова, Астаховой Л.В., Касьянова С.Н., Баслаевой О.Г., Гнатышиной Е.В.

Впервые термин «информационное мировоззрение» был введен еще в 90-ые годы Ю.С. Зубовым и В.М. Петровым, которые понимают информационное мировоззрение как трактовку окружающего мира в терминах теории информации: упорядоченность, энтропия, структура и др. [3].

Анализ современных подходов к определению понятия [4, 5, 6, 7, 8] позволил выделить следующие существенные признаки информационного мировоззрения личности:

- формируется в процессе информатизации общества;
- система взглядов человека на мир информации и место человека в нем;
- включает в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и поступки людей в ходе информационной деятельности, которые определяют позицию личности по отношению к объектам, явлениям, процессам действительности и регулируют информационную деятельность личности;
- представляет собой понимание новой информационной среды обитания людей и нового, информационного уклада их жизни;
- целью является обеспечение защищенности и развития в безопасной информационной среде.

Формирование информационного мировоззрения учителя рассмотрена в диссертационном исследовании Касьяновым С.Н. Изучая информационное мировоззрение учителя информатики, автор определяет его как «личностное образование, представляющее собой динамически развивающуюся систему обобщенных взглядов на глобальную информационную среду, на роль и место в ней человека, а также основанные на этих взглядах ценностные ориентации, идеалы, определяющие позицию личности по отношению к объектам, явлениям, процессам информационной среды, регулирующие его информационную деятельность и отражающиеся в его профессионально-педагогической деятельности» [9]. Однако, как уже отмечено, автор ограничивается подготовкой учителей информатики. Следует отметить, что профессиональная подготовка учителя информатики имеет свою специфику. Студент, обучающийся этой специальности постоянно сталкивается с обработкой информации. Каждая дисциплина несет свой вклад в развитии всех качеств информационно-образованной

личности. Студент – будущий учитель информатики, не только узнает теорию об информационных процессах, информационных технологиях, он на практике изучает все нюансы обработки информации с помощью современной техники и информационных технологий. Безусловно, изучение будущим учителем информатики дисциплин само по себе не будет активно способствовать формированию информационного мировоззрения, и то, что на этот вопрос обращено внимание действительно важно. Учитель информатики, это тот, кто первый несёт все сформированные качества информационно-образованной личности дальше – ученикам, учителям школы, однако необходимо расширять аудиторию. Информационное мировоззрение необходимо формировать и развивать не только у учителя информатики. Учитель предметник, будь то гуманитарные или естественно-научные дисциплины, также нуждается в формировании информационного мировоззрения еще на этапе обучения в педагогическом вузе. Однако, на сегодняшний момент, диссертационные исследования, посвященные формированию будущего педагога – не учителя информатики, отсутствуют.

Компоненты информационного мировоззрения

Изучая подходы к определению содержательных компонент информационного мировоззрения, было отмечено два подхода.

В первом подходе (назовем его простым) авторы в качестве компонент информационного мировоззрения выделяют ценности, ресурсы, принципы и т. п.

Анализ содержательных компонент информационного мировоззрения в простом подходе представлен в работе Исламовой С.Х. [10]. Дополнив исследование автора, приведем данные анализа.

Таблица 3

Компоненты информационного мировоззрения

№	Автор	Компоненты информационного мировоззрения
1	Антонова С.Г.	информационные ресурсы; ценности
2	Атаян А.М.	принципы убеждения; идеалы; принципы познания; принципы деятельности; нормы поведения; информационную этика
3	Басалаева О.Г.	ценности; принципы убеждения; принципы деятельности; принципы познания; идеалы
4	Гендина Н.И.	принципы убеждения; информационные ресурсы; информационные технологии; информационные системы
5	Зиновьева Н.Б.	принципы мышления; принципы поведения; принципы деятельности; принципы функций информации
6	Кошевенко С.В.	информационная этика принципы деятельности; принципы самореализации; принципы креативности
7	Касьянов С.Н.	информационные ресурсы; системность знаний; принципы мышления; принципы деятельности
8	Астахова Л.В.	информационная деятельность, информационная среда, информационная безопасность

Составлено автором

Другой, более сложный, подход к структуре данного понятия подразумевает выделение смысловых компонент, уже в основе которых лежат ценности, деятельность, принципы и т. д.

Так, Гнатышиной Е.В. выделяет два компонента: сущностный и аксиологический [7].

Сущностный компонент информационного мировоззрения личности автор связывает с построением собственной информационной картины мира. Аксиологический компонент информационного мировоззрения связан с актуализацией ценностно-смысловой сферы в информационной деятельности личности [7].

К такому же подходу в итоге приходит в своем диссертационном исследовании Касьянов С.Н. (изначально автор придерживался простого подхода). Изучая информационное мировоззрение будущего учителя информатики, автор выделяет три компонента в его структуре: когнитивный, аксиологический и деятельностно-практический [9].

Как пишет автор, когнитивный компонент связан с освоением информатики как фундаментальной науки, кросскультурной метаобласти человеческого знания. Аксиологический компонент автор связывает с актуализацией ценностно-смысловой сферы в информационной деятельности личности. Третьим компонентом Касьянов С.Н. называет деятельностно-практический, который непосредственно связан с профессиональной направленностью.

Следует обратить внимание, что структуру информационного мировоззрения именно будущего педагога мы встретили только в работе Касьянова С.Н., однако, как отмечено ранее, автор рассматривает формирования данного качества личности только у будущих учителей информатики.

Уровни информационного мировоззрения

Исследование уровней информационного мировоззрения мы встретили у двух авторов.

Астахова Л.В. выделила три уровня информационного мировоззрения, специфика которых определяется функциональными ролями субъектов информационного взаимодействия: информационно-потребительское; информационно-репродуктивное; информационно-созидательное [4].

Три уровня информационного мировоззрения учителя информатики выделяет Касьянов С.Н.: ситуативный, фрагментарный, систематический [9].

Отметим, что помимо названий уровне, авторы полностью по-разному подходят к определению содержания уровней. Разные взгляды на уровни рассматриваемого понятия объясняются исследованием информационного мировоззрения у разных групп населения.

Выводы

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Информационное мировоззрение личности является одним из наименее изученных качеств информационно образованной личности.
2. Основная часть публикаций посвящена изучению информационного мировоззрения личности в целом, не конкретизируя аудиторию исследования.
3. Проблема формирования информационного мировоззрения будущего педагога чаще всего рассматривается либо в рамках работ по формированию информационной культуры (мировоззренческий компонент информационной культуры), либо как формирование данного качества личности у будущих учителей конкретной специальности (в частности, будущих учителей информатики).

Таким образом, в статье обоснована недостаточность изученности проблемы формирования информационного мировоззрения будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева М.Ф. Личность в контексте современного информационного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009, № 2. С. 117-121.
2. Касьянов С.Н. Методическая система формирования информационного мировоззрения будущего учителя информатики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: ВГПУ, 2005. – 32 с.
3. Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура // Проблемы информационной культуры: сб. статей. – М., 1994. – С. 6-11.
4. Астахова Л.В. Информационное мировоззрение: понятие и уровни // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2014. № 4 (40). С. 9-16.
5. Басалаева О.Г. Информационное мировоззрение и культура современного общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 1 (182). С. 73-76.
6. Ляшенко Ю.А. Информационное мировоззрение как основа качества жизни в современном обществе // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 364-366.
7. Гнатышина Е.В. Информационная культура педагога профессионального обучения: мировоззренческий аспект // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 69-71.
8. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Библиосфера. 2005. №1. С. 55-62.
9. Касьянов С.Н. Методическая система формирования информационного мировоззрения будущего учителя информатики: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: ВГПУ, 2005. – 198 с.
10. Исламова С.Х. Структура и содержание информационного мировоззрения как компонента информационной культуры личности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. – С. 134-136. [Электронный ресурс] – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11952/> (дата обращения: 02.11.20).

Komarova Anna Aleksandrovna

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia

E-mail: prokopjeva@rambler.ru

Formation future teacher`s information worldview: knowledge of issue in modern researches

Abstract. In an actively developing information society, the individual must not only be able to process information flows, also the modern personality must think differently. This is especially important for a student of a pedagogical University – a future teacher, as when he/she comes to school, he/she will be one of the first who will have to form the quality of an information-educated person first of all among his/her students.

The author analyzes the publications according to scientific digital libraries elibrary.ru and Cyberleninka on the subject of the research by the authors of the qualities of information and educated person (considered information culture, information competence, information Outlook, information literacy, computer literacy, media culture, media competence, media literacy). It is revealed that the publications devoted to the information worldview are several times less than the publications devoted to other qualities of the information educated person.

Furthermore, the article presents an analysis of the study of the problem of formation of an information teacher on the following points: approaches to the introduction of the concept, components and levels of information worldview.

Based on the analysis of approaches to the definition of modern researchers, the essential features of the information worldview are identified.

Two approaches to allocation of components of information Outlook are considered.

The opinions of modern authors on the approach to the number and content of levels of information worldview are presented.

It is revealed that the majority of publications consider the information worldview of the individual as a whole, without specifying the audience of the study. Publications devoted to the formation of information Outlook of the future teacher most often study this quality in future IT teachers.

The article substantiates the insufficiency of the study of the problem of formation of the information worldview of the future teacher.

Keywords: information worldview; information culture; information competence; information literacy; computer literacy; media culture; media competence; media literacy