

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN616.pdf>

Статья опубликована 20.01.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сорокина Е.А. Вклад земства, органов власти и церкви в развитие педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX - начале XX вв. // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 37(091)**

**Сорокина Елена Андреевна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск

Доцент кафедры «Славяно-германской филологии»

Кандидат педагогических наук

E-mail: Helen-a2003@mail.ru

## **Вклад земства, органов власти и церкви в развитие педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX - начале XX вв.**

**Аннотация.** В статье анализируется деятельность различных организаций в вопросах развития и становления педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX - начале XX вв. Автор описывает работу органов местного самоуправления, городских властей, церкви и приходит к выводу, что они имели единую стратегию поведения, а именно: участвовали финансово в открытии учебных заведений, учреждали стипендии для будущих учителей, организовывали педагогические курсы и съезды для повышения квалификации педагогов региона. На территории Курганского уезда земства не были учреждены, поэтому развитие образования проходило в данном регионе слабее. Автор отмечает прогрессивный характер деятельности Шадринского земства в вопросе подготовки учителей, которое, однако, не всегда находило взаимопонимание с государственными структурами, например, в вопросе организации педагогических курсов и съездов. Но в целом, именно работа органов местного самоуправления во многом способствовала появлению в Зауралье профессиональных учителей. Источниковедческой базой исследования послужили учебные планы и программы учебных заведений, осуществлявших педагогическую подготовку, архивные документы Государственных учреждений «Государственный архив Курганской области» и «Государственный архив г. Шадринска». Важную группу источников составила историко-педагогическая литература, законодательные и нормативно-правовые акты Министерства народного просвещения, справочники, отчеты по различным аспектам рассматриваемой проблемы, а также периодическая печать, в том числе Шадринского земства.

**Ключевые слова:** зауралье; учитель; органы местного самоуправления; земство; педагогическое образование; педагогические съезды; гимназия; училище

Современное общество претерпевает изменения в социальном, экономическом, политическом плане и в этот период, как правило, происходит существенная трансформация во взглядах и действиях людей. Не подвергая анализу все сферы жизни человека, отметим лишь несомненный факт глобальных перемен, происходящих в такой важнейшей сфере как подготовка специалистов высшей профессиональной школы.

Одной из важных задач, стоящих перед учеными, является подробное изучение проблем, которые связаны с педагогическим образованием в провинциальных регионах Российской Федерации. Исключительную актуальность вопросы образования получают в момент реализации правительством политики реформ, касающихся всех сфер жизни, в том числе и образования. Без решения местных задач и проблем провинциальных регионов невозможен анализ общего состояния образования в стране. Особое внимание на начальном этапе модернизации современной системы педагогического образования следует уделить историческому опыту в этой области, обращение к которому помогает сберечь преемственность культурного наследия поколений и раскрыть региональную специфику для всестороннего изучения проблемы.

Скоординированная деятельность государства, органов местного самоуправления и церкви обеспечила развитие и становление педагогического образования в Зауральской провинции во второй половине XIX - начале XX вв. Рассмотрим ценность их вклада в процесс подготовки и переподготовки учителей изучаемого региона. Для анализа деятельности указанных органов власти мы выбрали период со второй половины XIX - начало XX вв. (до 1917 г.). Это связано с тем, что школа в России интенсивно развивалась во второй половине XIX в. - эпоху важных социальных реформ, затронувших все стороны жизни страны. В это же время происходит учреждение земств в России. А события февраля 1917 г. в отечественной историографии принято считать началом другого периода в истории России.

Система народного образования в России к 60-м гг. XIX в. переживала кризис. Производственные силы в стране росли, а общественно-политическая жизнь усложнялась, что требовало устранения сословного характера обучения и воспитания, введения всеобщего начального и развития профессионального образования. Следовательно, возникает объективная необходимость перестройки всей школьной системы, широкой демократизации обучения и воспитания.

Для того чтобы выйти из создавшегося кризиса, правительством проведены следующие важные для страны реформы. Во-первых, это отмена крепостного права в 1861 г., а во-вторых, земская реформа 1864 г. Эти события заставили правительство изменить отношение к народному образованию. Результатом реформы в области местного самоуправления явилось становление региональной системы финансирования народной школы и предоставление возможности всем гражданам получать соответствующее образование. Земства начинают вести активную деятельность по двум направлениям: строительство и финансирование народных школ и профессиональная подготовка учителей. В итоге появляется доступная населению земская народная школа, повысился образовательный уровень населения, распространялись новые технологии обучения.

Участие земств в народном образовании регулировало Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.), которое изменило систему руководства начальным образованием, упразднив прежнюю, введенную уставами 1804 и 1828 гг. Из подчинения директорам гимназий и штатным смотрителям уездных училищ народная школа переходила в ведение уездных и губернских училищных советов. Это изменение позволило открывать народные училища и воскресные школы различным правительственным ведомствам, а также земствам и частным лицам.

Мы считаем, что данное изменение оказало положительное влияние на развитие народного образования в провинциальных регионах. Теперь у училищных советов была возможность изменять программы и форму организации работы учебных заведений в зависимости от местных условий; решать вопрос о платном и бесплатном обучении, что обеспечивало получение образования бедными слоями населения. Земство могло влиять на учебную жизнь школы через своих представителей в уездных и губернских училищных

советах, куда ранее входили только представители разных правительственных ведомств, а также духовенство [1, с. 122].

Что касается рассматриваемого региона, то в Шадринском уезде Пермской губернии органы местного самоуправления начали работать в 1870 г. Свою деятельность земство начало с анализа состояния народного образования в уезде, который показал, что в регионе имеется существенный недостаток учебных заведений и низкий процент грамотного населения. На территории уезда функционировало 14 штатных училищ, 35 частных школ, 8 из которых православного вероисповедания и 27 школ мусульманской веры. Почти все школы размещались в зданиях при церквях и мечетях. В результате было решено выделить финансовые средства на содержание функционирующих школ и на открытие новых училищ [2, с. 27].

Земства имели две статьи расходов: обязательные и необязательные. Траты на народное образование, как и на здравоохранение, сельское хозяйство, ветеринарное дело, содержание земской управы, содержание правительственной почтовой станции относились к необязательным. В смету расходов на народное образование включались различные выплаты: на содержание школ, публичной библиотеки, зарплату учителям и их помощникам, аренду помещений для училищ, на канцелярские товары, на ремонт и т.д. Необходимо сказать о положительной тенденции увеличения расходов Шадринского уездного земства на народное образование во второй половине XIX - начале XX вв. Сумма расходов увеличилась в 100 раз (в 1871 г. выделено 5741 руб., а в 1917 - 503836 руб.) [7, с. 86].

Как уже сказано ранее, земство активно занималось открытием учебных заведений различного типа. Особенно много в уезде открывалось народных училищ и школ грамоты. Но земству пришлось столкнуться с рядом трудностей, так как сельское население отрицательно относилось к народным училищам в связи с отсутствием профильного образования у учителей. Известно, что до учреждения органов местного самоуправления школы организовывались священниками и муллами, которые из-за своей занятости передавали преподавание лицам, обладающим просто элементарной грамотностью. Среди таких учителей можно было встретить и пономарей, и мастеровых, и даже подростков. Конечно, большинство учеников не желали ходить на уроки к таким преподавателям.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, земство решает открыть в Шадринске среднее женское учебное заведение, выпускницы которого могли бы преподавать в местных школах. Следует отметить, что земство особенно нуждалось в сельском учителе, который уже был готов к работе и жизни в деревне. Кроме этого, учитель, подготовленный земством, мог стать «проводником идей в крестьянской среде» [9, с. 55]. В сентябре 1871 г. на городском собрании управой был предложен проект будущего учебного заведения, где уточнялся его статус, должностные инструкции начальницы училища, обязанности учителей и классных дам, порядок приема поступающих на обучение, преподаваемые предметы. Предполагалось изучение таких предметов как: русский язык, арифметика, закон Божий, русская и всеобщая история, чистописание, география, черчение, рукоделие. Существовать училище должно было за счет земства, которое ежегодно планировало следить за его работой. В результате, в 1906 г. в Шадринске отрывается женская гимназия, выпускницы которой имели право преподавать в начальной школе. Это событие привело к открытию большого количества школ в уезде.

Основной тенденцией, прослеживающейся в деятельности Шадринского земства в вопросах подготовки учителей, стало не только увеличение педагогического состава людьми, которые получили профильное педагогическое образование, но и регулярное повышение квалификации учителей.

Для повышения своей квалификации учителя традиционно посещали педагогические съезды и курсы, разрешение на проведение которых изначально давал лишь губернатор или Министерство народного просвещения. На проведение съездов требовались финансовые расходы, поэтому определенные взносы осуществлялись земством и частными лицами. Сами учителя также оплачивали организационный взнос, который обычно составлял 10-15 руб.

Во время съездов организовывались педагогические дискуссии, затрагивающие насущные проблемы школьной жизни, происходил обмен опытом, а также учеба в творческой форме. В 1872 г. одновременно со съездами было разрешено проводить краткосрочные педагогические курсы на местах, целью которых было обучение молодых учителей методике преподавания дисциплин, повышение общеобразовательного, профессионального и культурного уровня учительства.

Однако и тут земство поджидало ряд трудностей. Министерство народного просвещения, стремясь ограничить деятельность органов местного самоуправления относительно повышения квалификации учителей, в 1880 г. издает циркуляр, который ограничивал проведение учительских съездов. В 1899 г. учительские съезды подверглись еще более жесткому регулированию со стороны правительства. 4 марта 1906 г. издаются временные правила, согласно которым съезды стали считаться вообще публичными чтениями и лекциями. Но, несмотря на все бюрократические препоны, учительские съезды сыграли огромную роль в подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей.

Благодаря активной деятельности земства в 1874 г. состоялся первый трехдневный учительский съезд в Шадринске. По убеждению земства съезд должен был пробудить у учителей желание к самообразованию, познакомить их с новейшими методами преподавания, научить работе с отделениями с учащимися различного уровня подготовки.

В дальнейшем земству разрешено было организовывать только краткосрочные педагогические курсы, которые, тем не менее, положительно сказались на работе учителей уезда. Подобные курсы проходят с 5 июля по 5 августа 1878 г., но без представителей земств, которых просто не пригласили на занятия. Это обстоятельство, как отмечалось в кратком историческом обзоре развития народного образования в Шадринском уезде, «надолго отбило в земстве охоту повторить открытие курсов» [4, с. 24].

Инициативу по организации курсов нередко проявляли и сами учителя, которые, чувствуя недостаток дидактической помощи и педагогического руководства, писали ходатайства. Шадринское земство решило пойти навстречу учителям и в 1883 г. организует очередной учительский съезд. Руководил съездом последователь К.Д. Ушинского Н.Ф. Бунаков.

Отметим, что по России Шадринское земство в 80-90-х гг. XIX в. считалось прогрессивным относительно организации и финансирования народного образования, о его деятельности писали всероссийские журналы. Например, в журнале «Образование» за 1899 г. вышла статья, в которой автор сообщает: «можно гордиться успехами в организации школ, в охвате учащихся, в подборе педагогического персонала, а служба учителем в Шадринском уезде считалась большим счастьем» [8, с. 138].

Для того, чтобы привлечь учащихся в средние педагогические учебные заведения, земство назначало различного рода стипендии, а именно в учительском институте стипендия составляла 150 руб.; стипендия памяти А.С. Пушкина в Шадринской женской гимназии 120 руб.; 8 стипендий в Шадринской женской гимназии по 100 руб.; стипендия в Челябинской учительской семинарии 80 руб.; в Бродокалмакском городском училище с целью подготовки учителей русско-башкирских школ пять стипендий по 60 руб.; в Екатеринбургском учительском институте 300 руб. Губернское земство также выделило стипендии в

Шадринском уезде: 2 в учительской семинарии по 120 руб., 2 на педагогических курсах при Шадринском городском училище по 100 руб., 2 в Шадринской гимназии для детей учителей по 120 руб. [6, с. 90].

Зарплата учителей также не ушла от внимания земских органов власти, и поэтапно стала применяться практика прогрессивной оплаты труда, а именно через каждые пять лет к окладу полагалась надбавка. Дети учителей могли получить бесплатное образование «как рожденные в период службы в должности учительницы, так и до этого времени» [5, с. 151]. Все это вело к популяризации профессии учителя, которая и в XIX в. считалась мало оплачиваемой и бесперспективной. Учителя закона Божьего в церковно-приходских школах имели право бесплатного лечения.

Мы рассматриваем становление педагогического образования на территории современного Зауралья, куда входят Шадринская и Курганская области. Однако во второй половине XIX - начале XX вв. Курганский округ относился к Тобольской губернии, где учреждение земств не состоялось, поэтому развитие не только педагогического, но и начального образования происходило здесь крайне медленно. Но часть округа входила в состав Челябинского уезда Оренбургской губернии, где земство также развернуло свою активную деятельность. Поэтому в Курганском округе к концу XIX в. все же открылось 15 земских школ, а в начале XX в. еще 28 школ.

Расходы на развитие образования со стороны государства в рассматриваемый период были значительно меньше не только земских расходов, но и пожертвований частных лиц и благотворительных организаций. Но все же в 1900 г. правительством утверждается устав пенсионной кассы народных учителей и учительниц, учрежденной при Министерстве народного просвещения.

Городские власти также менее активно занимались распространением образования в регионе, но их вклад в развитие народной школы неоценим. Обычно они выделяли бесплатные земельные участки под учебные заведения и выплачивали денежные пособия учащимся правительственных школ. Что касается расходов из городской казны на образование, то с 1871 по 1890 гг. они увеличились в 25 раз (в 1871 г. на образование потрачено 630 руб., а в 1890 уже 14976 руб.) [3, с. 377].

Проблема нехватки педагогических кадров городские власти интересовала мало, однако ими финансировались учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей, а именно: мужские и женские гимназии в Кургане и Шадринске, Шадринская учительская семинария. Например, Курганское городское общество на открытие мужской гимназии ассигновало 5000 руб. и предоставило помещение для занятий. Выплаты же от государственного казначейства составили 36562 руб. На содержание Александровской женской гимназии в Кургане выделено 5600 руб. в 1904 г., также была получена сумма от Министерства народного просвещения в размере 850 руб. [10].

В Шадринске Алексеевская женская гимназия получила на содержание 8900 руб. в 1909 г. от городских властей и 1000 руб. от Министерства народного просвещения. Помимо этого каждый год город выделял 850 руб. на содержание специального женского училища им. Н.В. Гоголя, которое было создано для прохождения педагогической практики учащихся 8-го класса женской гимназии. На строительство учительской семинарии в Шадринске город выделил землю и 210 руб. на аренду временного помещения до постройки своего здания.

Что касается вклада церкви в развитие педагогического образования в Зауралье, то ее деятельность была аналогична государственным и земским органам власти. Особо хочется отметить открытие следующих школ: Введенской и Птичанской женских и Курганской мужской второклассных церковно-приходских школ, так как эти учебные заведения готовили

учителей для школ грамоты. Существовали эти школы на деньги церкви и добровольные пожертвования.

Резюмируя вышесказанное, мы хотели бы сказать следующее. Развитие и становление системы средних учебных заведений для подготовки учителей в Зауральском регионе во второй половине XIX - начале XX вв. осуществлялось в процессе совместной работы местных органов самоуправления, государственных властей и православной церкви. Земство, государство и церковь в своей деятельности использовали подобные средства для увеличения количества профессиональных педагогов в регионе, а именно финансовое участие в открытии учебных заведений, организация курсов и съездов для повышения квалификации учителей, выплата стипендий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксентьева, Е.А. Становление и развитие педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX - начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук / Аксентьева Елена Андреевна. - Нижний Новгород, 2011. - 208 с.
2. Журналы первого очередного Шадринского уездного земского собрания сентябрьской сессии 1870 года. Доклады уездного земского собрания и уездной земской управы. - Шадринск: тип. С.П. Вяткина, 1977. - 87 с.
3. Журналы одиннадцатого очередного ШУЗС. 1880 г. - Шадринск, 1881. - 377 с.
4. Журналы двадцатого очередного Шадринского уездного земского собрания и доклады Управы с приложениями. По народному образованию: в 2 т. Т.2. - Шадринск: типолитография Г.В. Пестерева, 1890. - 310 с.
5. Журналы XXIX очередного Шадринского уездного земского собрания с докладами Управы и другими приложениями 1898 года. - Шадринск: тип. С.И. Иванчикова, 1899. - 827 с.
6. Календарь - справочник на 1915 г. - Шадринск: изд. Шадринского земства, 1915. - 117 с.
7. Михашенко, А.Л. Деятельность Шадринского земства в области народного образования как уникальное явление Российского самоуправления / А.Л. Михашенко // Образование и наука. - 2003. - №4. - с. 86-93.
8. Михашенко, А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. (на материале южно-зауральского региона Западной Сибири): монография / А.Л. Михашенко. - Курган: Изд-во Кург. гос. ун-та, 2004. - 332 с.
9. Пирумова, Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. / Н.М. Пирумова. - М., 1986. - 217 с.
10. Государственный архив Курганской области. - Фонд 63. - Опись 1. - Дело 97а. - Лист 8.

**Sorokina Elena Andreevna**

Shadrinsk state pedagogical university, Russia, Shadrinsk  
E-mail: Helen-a2003@mail.ru

## **Contribution of a district council, authorities and church in the development of pedagogical education in Trans-Ural region in the second half of XIXth - the beginning of the XXth centuries**

**Abstract.** Activity of various organizations in questions of development and formation of pedagogical education in Trans-Ural region in the second half of 19th - the beginning of the 20th centuries is analyzed in the article. The author describes work of local government bodies, city authorities, churches and comes to the conclusion that they had the single strategy of behavior, namely: participated financially in opening of educational institutions, established grants for future teachers, organized pedagogical courses and congresses for advanced training of teachers of the region. There weren't district councils on the territory of Kurgan therefore the development of education took place in this region more weakly. The author notes progressive nature of activities of the Shadrinsk district council about the question of training of teachers which however not always found mutual understanding with government institutions, for example, in the question of the organization of pedagogical courses and congresses. But in general, work of local government bodies in many respects promoted appearance in Trans-Ural region of professional teachers. Curricula and programs of the educational institutions which realized pedagogical training, archive documents of Public institutions "Public Records Office of the Kurgan Region" and "Public Records Office of Shadrinsk" formed source study base of the research. The important group of sources was constituted by historical and pedagogical literature, legislative and regulatory legal acts of the Ministry of national education, reference books, reports on various aspects of the considered problem, and also periodicals, including the Shadrinsk district council.

**Keywords:** trans-Ural region; teacher; local government bodies; district council; pedagogical education; pedagogical congresses; gymnasium; secondary school