

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №5, Том 7 / 2019, No 5, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-5-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN519.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сайгушев Н.Я., Веденева О.А. Психолого-педагогическая программа самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN519.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Saigushev N.Ya., Vedeneva O.A. (2019). Psychological and pedagogical program of self-education in adolescence and early youth. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN519.pdf> (in Russian)

УДК 37.01

ГРНТИ 14.35.07

Сайгушев Николай Яковлевич

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Профессор

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: nikolay74rus@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427658

Google Академия: <https://scholar.google.ru/citations?user=IUAXDJ8AAAAJ&hl=ru>

Веденева Ольга Анатольевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Vedeneva12@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0816-8217>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=286733

SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188841317>

Google Академия: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=ctO13h0AAAAJ&view_op

Психолого-педагогическая программа самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте

Аннотация. В статье предлагается психолого-педагогическая программа самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте. Структура процесса самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте состоит из семи этапов: идеализация, самопознание, исходная самооценка, тенденции самосовершенствования, самореализующие решения, самовоспитательная деятельность, конечная самооценка. Самовоспитание возникает только тогда, когда человек чувствует потребность к самовоспитанию, а также переживает неудовлетворенность самим собой, осознавая недостаточность собственного значения и своих духовных возможностей, среди которых «я-идеальное» занимает приоритетную позицию. Данные проведенной диагностики показывают, что осознание личностного идеала в группе оказалось в общем случае достаточно низким, однако было очень разнообразно по своей форме. В школьной среде гораздо большее внимание уделяется тому, как данный ученик себя ведет, чем к тому, каким он должен быть. Цель программы – помочь школьникам овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать у них готовность к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию. Суть программы заключается в том, что каждому ученику, с учётом возраста, задают ориентиры самостоятельности, следуя которым предстоит прожить, прочувствовать, понять и,

по возможности, приобрести индивидуальный социальный опыт. Каждое направление содержит в себе ориентиры – задания, рассчитанные на реализацию в течение учебного года. Форма программы ориентировочная. Образовательное учреждение, исходя из собственных воспитательных ресурсов (кадровых, материальных, территориальных), определяет содержание разделов программы. Мы рекомендуем введение в программу трёх разделов: «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений и навыков» и «Мой мир здоровья».

Ключевые слова: психолого-педагогическая программа; самовоспитание; саморазвитие; подросток; школьник

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что главными решающими факторами в самовоспитании являются потребности и наличие важных жизненных задач, планов [1–5]. При этом принципиально трудно указать на какой-либо особый вид потребностей и задач, связанных исключительно с самовоспитательной активностью. Выявлено, что особенности побуждения этой активности включают в себя потребности, которые не исчезают в связи с их удовлетворением, а наоборот, усиливаются, а также задачи, реализация которых ведет к формулировке новых задач. Это потребности роста, потребности развития, задачи, направленные на достижение главных жизненных целей. Реализация задач в указанном направлении раньше или позже приводит к выделению особой задачи, целью которой является так называемое «я-идеальное», на которой основывается мотивация самовоспитательных начинаний, механизм возникновения самовоспитательной активности. Самовоспитание возникает только тогда, когда человек чувствует потребность к самовоспитанию, а также переживает неудовлетворенность самим собой, осознавая недостаточность собственного значения и своих духовных возможностей, среди которых «я-идеальное» занимает приоритетную позицию [6].

Самовоспитание – это сознательная и целенаправленная деятельность, ведущая к более полной реализации, развитию и совершенствованию личности [7]. Наиболее благоприятные периоды, на которые приходится оптимумы (пики) в развитии психических процессов (внимание, память, мышление), способствующие активной мыслительной деятельности, а также высокий уровень волевой саморегуляции, обеспечивающий настойчивость в достижении поставленной цели, проявления своего "Я", готовность к длительному поиску отмечается в подростковый и ранний юный возраст.

Структура процесса самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте состоит из семи этапов: идеализация, самопознание, исходная самооценка, тенденции самосовершенствования, самореализующие решения, самовоспитательная деятельность, конечная самооценка.

Данные проведенной диагностики показывают, что осознание личностного идеала в группе оказалось в общем случае достаточно низким, однако было очень разнообразно по своей форме. В школьной среде гораздо большее внимание уделяется тому, как данный ученик себя ведет, чем к тому, каким он должен быть. У подростков, принимавших участие в нашем исследовании, отмечается преобладание завышенной самооценки.

На наш взгляд это связано с недостаточной работой педагогов школы по самовоспитанию подростков, отсутствием четкой программы действий в воспитательной работе.

В разных концепциях и подходах с разной трактовкой обосновываются преимущества воспитывающего обучения или обучающего воспитания. Не вдаваясь в суть научных споров, выразим особое мнение: для практических работников образования не так уж и важно – обучая, воспитывать или воспитывать, обучая школьников, им импонирует идея целостности двух

основных составляющих образовательного процесса. Поэтому в предлагаемой нами «Программе самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте» предложены направления самодеятельности школьника, осуществляемые им как в учебное, так и во внеурочное время. При создании программы мы использовали работы Яруловой А.А., Шмакова С.А., Безбородовой Н.Я., Маленковой Л.И. и др. [8–11].

Цель программы – помочь школьникам овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать у них готовность к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию.

Суть программы заключается в том, что каждому ученику, с учётом возраста, задают ориентиры самодеятельности, следуя которым предстоит прожить, прочувствовать, понять и, по возможности, приобрести индивидуальный социальный опыт. Каждое направление содержит в себе ориентиры – задания, рассчитанные на реализацию в течение учебного года.

Алгоритм программы самовоспитания задан матрицей, содержащей ориентиры-направления образовательной деятельности школьников (табл. 1).

Таблица 1

Матрица алгоритма программы самовоспитания школьников

Направления деятельности	1-е полугодие		2-е полугодие	
	Намечено	Результат	Намечено	Результат
«Мой мир знаний»				
Лучше заниматься по предметам. Выполнить программу предметного кружка, спецкурса, факультатива				
Изучить творчество (учёного, писателя, поэта, композитора, художника)				
Подготовить и защитить творческую работу по теме				
«Мой мир увлечений, умений и навыков»				
Научиться делать своими руками				
Выполнить программу дополнительного образования по направлению				
Выполнить программы по «социальным» профессиям				
Принять участие в благотворительных акциях				
«Мой мир здоровья»				
Закрепить в своем поведении правила хорошего тона				
Преодолеть в себе слабости и недостатки				
Посещать спортивную секцию, группу здоровья по направлению				
Выполнить физкультурно-спортивные нормативы				

Форма программы ориентировочная. Образовательное учреждение, исходя из собственных воспитательных ресурсов (кадровых, материальных, территориальных), определяет содержание разделов программы. Мы рекомендуем введение в программу трёх разделов: «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений и навыков» и «Мой мир здоровья».

Раздел программы «Мой мир знаний» направлен на формирование культуры познавательной компетентности школьников. Он объединяет учебную и внеурочную деятельность школьников по самообразованию. В качестве ориентиров деятельности включены следующие направления:

«*Лучше заниматься по предметам*», ориентир на улучшение показателей успеваемости и изменение отношения к предмету;

«*Выполнить программу предметного кружка, спецкурса, факультатива*» направление деятельности, стимулирующие участие подростков во внеклассной работе по учебным курсам;

«Изучить творчество (учёного, писателя, поэта, композитора, художника)», направление деятельности ориентирует школьников на расширение кругозора;

«Подготовить и защитить творческую работу по теме», направление, формирующее культуру творческой исследовательской деятельности подростков и юношества.

Возможно проведение ряда уроков, объединенных одной темой: «Я – человек, но какой?» («Человек и наука о нем – человековедение», «Человек создан для счастья...», «Что происходит с человеком в отрочестве», «Что такое личность», «Что человек есть на самом деле» и др.).

Раздел **«Мой мир увлечений, умений и навыков»** объемлет ориентиры-направления, формирующие у школьников культуру досуга, расширение репертуара взаимодействия с окружающей действительностью. В данный раздел мы рекомендуем включать такие направления:

«Научиться делать своими руками» – направление, побуждающее к предметной деятельности, особенно в части приобретения умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

«Выполнить программу дополнительного образования по направлению», учитывающее желание школьников в реализации программ дополнительного образования в стенах школы и за её пределами. Тем самым школа признаёт, что её влияние на культурное развитие ребёнка имеет свои пределы и, следовательно, необходимо взаимодействовать с другими институтами дополнительного образования;

«Выполнить программу по «социальной» профессии»: тем самым школа, формируя ролевую культуру подростков, растит патриотов, юных граждан, ответственных за будущие семьи, людей, которым не чужды сострадание и т. д. Стимулируя, обогащая ролевой репертуар школьников, тем самым закладывает будущую успешность своего выпускника;

«Принять участие в благотворительных акциях и программах». Введение направления в качестве ориентиров в программу самовоспитания, на наш взгляд, способствует формированию у юных граждан культуры благотворительности, неотъемлемое свойство любого подлинного гражданина цивилизованного общества.

Раздел программы **«Мой мир здоровья»** объемлет деятельность школьников по ориентации на здоровый образ жизни.

«Закрепить в своём поведении правила хорошего тона» и *«Преодолеть в себе слабости и недостатки»* позволяют акцентировать внимание школьников на культивирование в себе нравственных основ здоровья. Ориентиры – направления деятельности: *«Посещать спортивную секцию, группу здоровья по направлению»*, *«Выполнить физкультурно-спортивные нормативы (указать, какие)»* стимулируют у школьников занятия физической культурой и спортом. По самовоспитанию психолого-педагогических и этических систем следует использовать практикумы, разработанные В. Леви – «Пять первых шагов самоусовершенствования».

Школа вправе ввести или ограничить количество разделов в собственной программе самовоспитания, исходя из тех приоритетов и задач, которые образовательное учреждение решает. Практика убеждает, что не следует увлекаться чрезмерным объёмом программных направлений, так как это не способствует её качественному выполнению.

Несколько слов об организационных моментах включения школьников в реализацию программы самовоспитания.

На первом этапе необходимо провести подготовительно-разъяснительную работу с педагогическим и ученическим коллективами. Для чего на заседании совета образовательного

учреждения, актива ученического самоуправления утвердить положение о введении программы в жизнь коллектива и правила участия школьников в её выполнении. В этих документах следует прописать механизмы, регламентирующие права и обязанности школьников и педагогов. При этом должны быть учтены следующие требования:

1. Обязательность участия школьников в выполнении программы самовоспитания. Речь идёт о том, что к работе по её выполнению школьникам необходимо относиться также как к выполнению учебного плана по математике или литературе.

2. Обязательный заказ школы к учащимся по одному ориентиру-направлению деятельности по каждому разделу программы. Например, в первом разделе это может быть направление «Лучше заниматься по предметам», во втором разделе «Принять участие в благотворительных акциях и программах», а в третьем – «Выполнить физкультурно-спортивные нормативы». В зависимости от приоритетов школа вправе изменять ориентиры – направления, обязательные для выполнения каждым учеником. Так, если на определённом этапе педагогический коллектив поставил задачу привития; школьникам навыков научно-исследовательской деятельности, то данный ориентир-направление может быть заявлен как обязательное требование на предстоящий учебный год.

3. Право самостоятельного выбора школьником не менее двух направлений деятельности по каждому разделу программы. Ученику при планировании предстоящей деятельности необходимо предусмотреть участие в разделах «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений и навыков», «Мой мир здоровья». Тем самым создаются условия, побуждающие школьника к разностороннему развитию.

4. Право выбора школьниками содержания выбранных ими направлений. Например, кто-то запланирует участие в трёх кружках или секциях, а кто-то будет заниматься в одном кружке.

5. Право замены выбранных ориентиров-направлений на другие. Каждый школьник может отказаться от дальнейшего участия в выполнении ранее выбранных направлений или заменить их, увеличить или уменьшить объем содержания деятельности по самовоспитанию по итогам полугодия. Это приучает школьников к ответственности за собственный выбор.

6. Право «опережающего» выполнения программы по заявленному ориентиру – направлению. Если школьник досрочно отчитался перед педагогом (руководителем) о выполнении заявленного направления, он имеет право заявить о другом направлении самовоспитания.

7. Право добровольного участия школьника в публичном подведении итогов выполнения программы. По результатам полугодия школьник заполняет листок самоотчёта и по своему усмотрению сдаёт классному руководителю или активу самоуправления класса или школы для подведения итогов.

8. Право дополнительного выбора школьником направления внеурочной деятельности. Школа не может и не должна учитывать всех интересов и желаний учащихся: у неё на это не хватит ни кадровых, ни материальных ресурсов. Кроме того, не всё можно и нужно регламентировать, особенно в воспитательном процессе. Если же у школьника возникает потребность выйти за рамки предлагаемой формы, то в свободных графах он может определить дополнительные ориентиры-направления своей деятельности.

В предлагаемой нами «Программе самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте» предложены направления самодеятельности школьника, осуществляемые им как в учебное, так и во внеурочное время. Цель программы – помочь школьникам овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать у них готовность к принятию

осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 63–76.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самопознание [Текст] / И.С. Кон. – М., 1984. – 335 с.
3. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками [Текст] / Е.А. Леванова. – М., 1993, 152 с.
4. Сайгушев Н.Я. К вопросу о постановке критериев рефлексивного управления будущих специалистов педагогического образования [Текст] / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, Р.Р. Тураев // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 47.
5. Сайгушев, Н.Я. Саморазвитие как фактор процесса профессионального становления студентов в системе высшего образования [Текст] / Н.Я. Сайгушев, П.Ю. Романов, Л.И. Сайгушева, О.А. Веденева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 569.
6. Совиньский А.Я. Самовоспитание старшеклассников в современной школе [Текст] / А.Я. Совиньский // Вестник РУДН, сер Психология и педагогика. – 2003. – №1. – С. 201–210.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / [Текст] Л.И. Божович – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 352 с.
8. Безбородова, Н.Я. От игры к самовоспитанию сборник игр-коррекций [Текст] / Н.Я. Безбородова, С.А. Шмаков – М.: Новая школа, – 1995. – 80 с.
9. Маленкова Л.Л. Самовоспитание начинается рано [Текст] / Л. Маленкова // Домашнее воспитание. – 2002. – №6. – С. 6–7.
10. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций [Текст] / С. Шмаков, Н. Безбородова. – М.: Новая шк., 1995. – 80с.
11. Ярулов А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников [Текст] / А.А. Ярулов // Школьные технологии. – 2005. – N 2. – С. 97–122.

Saigushev Nikolai Yakovlevich

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia
E-mail: nikolay74rus@mail.ru

Vedeneeva Olga Anatolyevna

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia
E-mail: Vedeneeva12@mail.ru

Psychological and pedagogical program of self-education in adolescence and early youth

Abstract. The article proposes a psychological and pedagogical program of self-education in adolescence and early young age. The structure of the process of self-education in adolescence and early young age consists of seven stages: idealization, self-knowledge, initial self-esteem, tendencies of self-improvement, self-actualizing decisions, self-educational activities, final self-esteem. Self-education arises only when a person feels the need for self-education, and also experiences dissatisfaction with himself, realizing the insufficiency of his own meaning and his spiritual abilities, among which the “I-ideal” takes a priority position. The diagnostic data show that the awareness of the personal ideal in the group was generally quite low, but it was very diverse in its form. In the school environment, much more attention is paid to how this student behaves than to what he should be like. The purpose of the program is to help students master the knowledge, norms and rules of life in society, to form their willingness to make informed decisions and to individual, collegial social and civic action. The essence of the program lies in the fact that each student, taking into account age, is given guidelines for amateur performance, following which they will have to live, feel, understand and, if possible, acquire individual social experience. Each direction contains landmarks – tasks designed to be implemented during the school year. The form of the program is indicative. An educational institution, based on its own educational resources (human, material, territorial), determines the content of the program sections. We recommend introducing into the program three sections: “My world of knowledge”, “My world of hobbies, abilities and skills” and “My world of health”.

Keywords: psychological and pedagogical program; self-education; self-development; teenager; schoolboy