

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ван, М. Исследование применения массовых открытых онлайн-курсов в обучении аэробике студентов высших учебных заведений Китая с точки зрения реформы преподавания / М. Ван // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN422.pdf>

For citation:

Wang M. Research on the application of Massive Open Online Courses (MOOCs) in teaching aerobics to university students in China from the prospective of teaching reform. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 40PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Автор, Ван Мэн, родился 6 декабря 1981 г., мужчина, национальность хань, Чанчунь, Цзилинь, преподаватель, аспирант, спортивная биомеханика, 550025, Институт физического воспитания и здоровья Гуйчжоуского университета Миньцзу. Почтовый адрес: Хуаси, город Гуйян, Провинция Гуйчжоу, комната 302, корпус 1, Хуэйвэньюань, Гуйчжоуский университет Миньцзу 15902680204.

Эта статья раскрывает тему реформы преподавания Департамента образования провинции Гуйчжоу в 2020 году. Тема проекта: «Исследование применения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в обучении аэробике студентов высших учебных заведений Китая с точки зрения реформы преподавания».

Номер проекта: 2020054.

Ван Мэн

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия

Аспирант

Гуйчжоуский университет Миньцзу, Гуйян, Китай

Институт физического воспитания и охраны здоровья

Преподаватель кафедры «Спортивная биомеханика»

E-mail: 38385708@qq.com

Исследование применения массовых открытых онлайн-курсов в обучении аэробике студентов высших учебных заведений Китая с точки зрения реформы преподавания

Аннотация. Стремительное развитие современного общества привело к значительному повышению уровня образования в Китае, и в то же время заметно ускорило темпы реформы преподавания. Курсы аэробики в высших учебных заведениях оказывают чрезвычайно важное влияние на повышение грамотности студентов в области физической культуры. Однако в процессе реализации конкретных педагогических мероприятий остается еще немало проблем, которые во многих аспектах нуждаются в реформировании. В числе возможных методов реформирования существующих педагогических моделей особо следует отметить реформу преподавания на основе информационных технологий. Она может считаться достаточно эффективным и качественным методом. В таких условиях массовые открытые онлайн-курсы, основанные на информационных и Интернет-технологиях естественным образом привлекли к себе всеобщее внимание. В данной статье подробно анализируется значение применения массовых открытых онлайн-курсов в преподавании аэробики в высших учебных заведениях в аспекте реформы преподавания. Особое внимание уделяется стратегиям применения массовых открытых онлайн-курсов с целью продемонстрировать их эффективность на конкретных примерах. Цель статьи — проанализировать существующие на сегодняшний день достижения и проблемы в области применения Интернет-технологий, а именно массовых открытых

онлайн-курсов, в обучении аэробике студентов китайских вузов. В результате исследования автор статьи приходит к выводу о высокой эффективности применения массовых открытых онлайн-курсов в обучении аэробике студентов в Китае и о необходимости осуществления реформы преподавания. Данные выводы получены в результате применения таких методов исследования, как анализ литературы и материалов по проблеме исследования, классификация характеристик, преимуществ и стратегий применения массовых открытых онлайн-курсов, а также эмпирических методов исследования (наблюдение и беседа со студентами, обобщение результатов наблюдения и беседы и др.).

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы; курсы аэробики; реформа преподавания; высшее образование; перевернутый класс; Интернет-технологии; Китай

Введение

Основными вехами на пути развития образования всегда были и остаются образовательные реформы. В современном мире важным методом реформирования образования является информатизация образования. Под информатизацией образования обычно подразумевается внедрение информационных и Интернет-технологий в сферу образования с целью решить проблему ограниченного объема информации и скучных занятий. Элементы информационных технологий в таком образовании сочетаются с элементами традиционного образования [1–5]. В этой среде и возникли массовые открытые онлайн-курсы (МООК), которые в качестве образовательной онлайн-платформы получили широкое признание в педагогическом сообществе с самого начала их использования. МООК подразумевают преподавание знаний, умений и навыков в так называемом «перевернутом классе» в форме онлайн-обучения, таким образом превращая обучение в открытый динамичный процесс, который легче воспринимается учащимися и позволяет сочетать онлайн-и офлайн-обучение. «Перевернутый класс» — это такой формат обучения, при котором акцент с группового образовательного пространства смещается на индивидуальное, плюс само пространство обучения превращается в интерактивное динамическое окружение.

Если говорить о традиционных для Китая курсах аэробики в высших учебных заведениях, преподаватель таких курсов обычно обучает группу студентов очно. Но студенты нередко изъявляют желание заниматься с преподавателем дополнительно после занятий. С точки зрения самостоятельных тренировок они часто ограничены во времени, пространстве и оборудовании. Появление же МООК эффективно решает эту проблему [6]. Таким образом, углубленное изучение МООК и их применение в вузовских курсах аэробики имеет большое практическое значение. Однако данное практическое значение на деле нередко преуменьшается в пользу традиционных моделей и методов преподавания и их теоретического обоснования. Это противоречие и определило цель данного исследования: проанализировать уже имеющиеся достижения и проблемы в области применения МООК (на примере обучения аэробике студентов китайских вузов) и сделать выводы о степени эффективности МООК для последующей реформы преподавания в китайской системе образования.

Сегодня все больше и больше педагогов-исследователей и педагогов-преподавателей интересуются проблемой МООК и их практического применения в обучении студентов различным дисциплинам. Однако преподавание таких дисциплин, как аэробика, в существующей литературе освещено недостаточно разносторонне. На наш взгляд, это связано с сугубо прикладным характером данной дисциплины, что традиционно накладывает пространственно-временные ограничения на ее преподавание.

Считается, что студенты могут эффективно усвоить такие навыки, как физические действия и телодвижения только при непосредственном контакте с преподавателем. Но анализ уже существующей литературы и материалов по данной проблеме приводит к выводу, что такая точка зрения обязана своим существованием лишь устоявшимся традициям и педагогическим теориям. Напротив, освещенные в литературе результаты наблюдения и беседы со студентами, обобщение результатов наблюдения и беседы и обсуждение их со студенческими группами и преподавателями, беседа с преподавателями, применяющими методы MOOK на практике, — все это убедительно говорит о недооцененном потенциале MOOK.

Методы

Цель нашего исследования определила методы в основе исследования. Чтобы изучить соответствующую литературу и сформулировать выводы и практические рекомендации, нами были использованы такие методы педагогического исследования, как:

1. Составление библиографии — были подобраны наиболее релевантные источники по проблеме исследования (в основном статьи из периодических научных изданий на китайском языке).
2. Абстрагирование и экстраполяция — использованы для того, чтобы отвлечься от описанных в литературе частных случаев применения MOOK для преподавания конкретных дисциплин в конкретных вузах и показать большой потенциал и широкие перспективы MOOK, пригодных, в том числе, для преподавания дисциплин физической культуры.
3. Анализ, синтез, обобщение и классификация — были необходимы для того, чтобы структурировать и систематизировать отдельные аспекты общей темы MOOK, изученные в разных научных статьях.
4. Прогнозирование — значимая для китайской педагогики проблема реформы преподавания требует рассматривать любую частную педагогическую проблему с точки зрения долговременного прогноза и значимости для реформы преподавания.

Результаты

1. Понятие и характеристики MOOK

(1) Понятие MOOK.

MOOK — это модель обучения на основе онлайн-курсов с применением информационных и Интернет-технологий, появившаяся всего несколько лет назад. Название MOOK — калька с английского слова MOOC, «massive open online course», в котором слово «massive» может также толковаться как крупномасштабный. Традиционные образовательные онлайн-курсы обычно допускают участие всего нескольких десятков студентов, в то время как курсы MOOK предполагают участие около 10 000 студентов на каждый курс.

Далее, слово «open», то есть «открытый» подразумевает, что, руководствуясь конкретными учебными интересами, студенты при желании могут участвовать в соответствующих курсах независимо от национальности, социального окружения или происхождения. Все, что им нужно, — это адрес электронной почты, чтобы зарегистрировать учетную запись и зайти на выбранный курс со своего аккаунта.

Английское слово «online» не нуждается в переводе. Когда студенты переходят в режим онлайн-обучения, для них больше нет необходимости посещать предписанные учебные заведения, вся учебная деятельность может осуществляться в Интернете без каких-либо временных и пространственных ограничений [7].

(2) Характеристики MOOK.

1. Широкая доступность.

С началом бурного развития технологий в современном обществе мобильные устройства, такие как смартфоны и ноутбуки, все больше проникают в жизнь людей. Сегодня уже практически у каждого студента есть смартфон, благодаря чему аудитория курсов MOOK, поддерживаемых Интернет-технологиями, непрерывно увеличивается. Таким образом, не остается никаких ограничений на количество студентов, обучающихся на онлайн-курсе, поскольку буквально каждый может зарегистрировать свой адрес электронной почты и выбрать понравившиеся курсы. Широкая открытость и доступность является самой заметной отличительной особенностью MOOK. Именно доступность обеспечивает курсам MOOK такую всеохватывающую популярность [8; 9].

2. Низкая стоимость.

Традиционные образовательные курсы часто требуют высокой платы за обучение, в то время как учебная платформа MOOK кардинально отличается в этом отношении. Можно сказать, что большинство курсов преподается студентам за символическую плату. Только некоторые специальные курсы требуют более высокой платы за обучение, но даже она, по сравнению со стоимостью традиционных образовательных курсов, может считаться очень невысокой. Что же касается наиболее популярных образовательных курсов, то их стоимость настолько низкая, что преимущества экономической эффективности снимают все вопросы о целесообразности такого обучения. В самом деле, все необходимое учащимся оборудование — это ноутбук или смартфон с доступом Интернет, каковые стартовые условия делают запись на курсы практически общедоступной.

3. Персонализация обучения

Еще одна особенность MOOK заключается в том, что данные курсы обладают высокой адаптивностью: студенты первых лет обучения могут строить свои учебные планы, отвечающие ожидаемым карьерным целям, в соответствии с личностными потребностями и выбирать процесс обучения, который адаптируется к их ритму жизни. В процессе обучения они смогут узнать о структуре учебной программы и соответствии ей своего уровня обучения, а также развить навыки самостоятельности, нестандартного мышления и самопознания в процессе обучения [10].

4. Прозрачность платформы.

В процессе обучения на платформе MOOK студенты первых лет обучения могут составлять учебные планы в соответствии со своими интересами и потребностями, в открытом цикле курса они могут многократно просматривать обучающие видео, выполнять соответствующие учебные задания, участвовать в подборе преподавателей. Онлайн-курсы одновременно ориентированы и на удобство и эффективность для студенческих групп, и на потребности рынка образования. В условиях рыночной конкуренции оценка качества обучения становится более прозрачной и открытой, закладывая прочную основу для понимания студентами собственных перспектив карьерного роста.

2. Преимущества использования MOOK на курсах аэробики в вузах

(1) Студент как центр учебного процесса.

Основным «слагаемым» образования является обучение, а целью — глубокие познания учащихся в соответствующей области. В ходе преподавания курсов аэробики преподаватели вузов должны руководить процессом, но «руководящее» положение не значит «центральное». Основное, центральное положение в процессе преподавания занимают студенты. Это означает, что педагогический процесс ориентирован на студентов, их образовательные потребности и планы. Однако, несмотря на эту прогрессивную точку зрения, большое число преподавателей по-прежнему убеждено, что ядром, центром учебного процесса является учитель, а не ученик, и что в ходе этого процесса учащиеся могут лишь пассивно воспринимать знания, передаваемые учителями, что серьезно ухудшает качество и эффективность преподавательской деятельности. При таких условиях обучения уровень участия и вовлеченности студентов заметно низок [11].

Модель обучения MOOK предполагает прямо противоположный подход: в общем и целом она принимает учебные интересы студентов за отправную точку и побуждает их свободно выбирать контент и преподавателей в соответствии со своими предпочтениями [11]. Образовательная платформа, которая использует такого рода инструменты социального взаимодействия в качестве каркаса, может значительно стимулировать интерес учащихся к обучению. Кроме того, поощрять стремление учащихся к обучению будет наличие бесплатных курсов и возможность участвовать даже в разработке некоторых курсов, повышая качество и эффективность преподавания.

(2) Увеличение образовательных возможностей курсов аэробики с использованием MOOK.

На традиционных курсах аэробики в китайских вузах педагогическая деятельность обычно осуществляется учителями, которые обучают студентов посредством демонстрации физических упражнений и требуют, чтобы группы студентов повторяли их движения и действия для выполнения соответствующих учебных задач. Такой метод обучения большинство студентов находят скучным, а результаты обучения не оправдывающими ожиданий [11]. Ведь преподаватели в одностороннем порядке показывают учащимся, что от них требуется. Обратная связь минимальна, и это отнюдь не способствует стимулированию инициативы учащихся. Впоследствии это может оказать серьезное отрицательное влияние на личностный рост учащихся и их способность к самопознанию. В этом случае преподавателям необходимо делать выбор в пользу более разумных и научно обоснованных методов обучения.

Ресурсы MOOK в этой ситуации приходятся весьма кстати, так как позволяют эффективно повысить уровень преподавания и предоставить учителям большое количество учебных ресурсов. С помощью функции сетевой информатизации обучающей платформы MOOK преподаватели могут собрать значительное количество демонстрационных документов и обучающих видео о курсах аэробики. Таким образом, MOOK становятся незаменимым ресурсом, который содержит обучающие материалы не только по основам аэробики и теории аэробики, но и множество демонстрационных элементов. При эффективном применении обучения на основе MOOK учителя также смогут осуществлять более или менее персонализированное руководство в обучении различных групп учащихся, чтобы решить задачу многоуровневого обучения.

(3) Повышение динамики образовательного процесса на курсах аэробики с применением MOOK.

Широкое распространение ноутбуков и смартфонов создало лучшие условия для мобильного образования и обучения через Интернет. Учащиеся могут осуществлять

самостоятельное обучение в сетевой среде. Благодаря преимуществам мобильных устройств и сети Интернет учащиеся также могут своевременно выходить на связь с учителями и сокурсниками, чтобы решить учебные, а иногда и личностные проблемы.

Курсы аэробики в китайских университетах, как правило, организованы в соответствии с планом обучения и учебными часами, и студенты должны усвоить соответствующие знания в течение указанного времени. По отзывам студенческих групп, такая структура учебного процесса и организация учебного времени остается идеальным вариантом применительно к курсам аэробики онлайн. Продолжительность учебных ресурсов на платформе MOOK, как правило, составляет около 10 минут. Содержание видео — это и есть содержание обучения, которое студенты должны освоить. Краткие и лаконичные инструкции позволяют учащимся фрагментировать свое время обучения и тем самым использовать возможности персонализации времени для дополнительного самостоятельного обучения или прояснения непонятных вопросов. Кроме того, это позволяет достичь более глубокого запоминания.

Итак, появление образовательной платформы MOOK — это важное достижение современного информационного общества, обеспечивающее прочный фундамент постоянной динамики образовательных процессов.

3. Применение MOOK в университетских курсах аэробики

(1) Многопрофильное сотрудничество в сфере разработки платформы MOOK для университетских курсов аэробики.

Современные образовательные процессы и постоянное совершенствование информационных технологий привели к стремительному развитию образовательных ресурсов MOOK по всему миру. Ускоренными темпами началось внедрение MOOK в университетах и на специальных веб-сайтах. Уже разработано большое количество ресурсов, составляющих содержание курсов MOOK. Дальнейшие разработки обучающей платформы MOOK с участием специалистов разного профиля позволят не только интегрировать на платформе междисциплинарные ресурсы, но и сделать учебные ресурсы MOOK богаче и интереснее, что несомненно отвечает потребностям студенческих групп [12–15]. Например, в процессе разработки образовательной платформы MOOK соответствующие университеты смогут значительно укрепить сотрудничество между различными подразделениями, в том числе факультетами физической культуры, тем самым постоянно совершенствуя контент курсов аэробики на платформе. Разработка курсов аэробики на платформе MOOK станет примером рациональности и целостности использования педагогических ресурсов в преподавании дисциплин физической культуры.

(2) Учебные ресурсы MOOK в системе реформы преподавания.

Как уже было сказано, учебное содержание курсов аэробики в китайских университетах по-прежнему остается основанным на демонстрации движений и действий. Чтобы более наглядно продемонстрировать важную роль образовательной платформы MOOK и всесторонне способствовать развитию курсов аэробики на платформе, необходимы совместные усилия студенческих групп и преподавателей. Для этого должно быть изменено существующее положение дел в системе образования. На примере содержания обучения аэробики и построения учебного плана в дальнейшем может быть осуществлена соответствующая реформа преподавания и оптимизация других дисциплин в рамках преподавания физической культуры, а затем и других областей знания. Реформа преподавания аэробики в китайских вузах представляется хорошим пилотным проектом именно из соображений наглядности, так как все, что необходимо для реализации такого проекта, — это предоставить учащимся соответствующие материалы стандартных демонстраций движений и действий, а также дать им

сопутствующие теоретические инструкции и информацию для размышлений, например информацию о различных методах предотвращения спортивных травм. При этом квалифицированные преподаватели должны провести оптимизационный анализ в соответствии со всевозможными существующими ресурсами, начиная с помещения и оборудования и заканчивая анализом психофизических ресурсов учащихся, в частности, проживающих в университетских общежитиях.

Например, в процессе осуществления учебной деятельности по курсу аэробики после просмотра полной демонстрации движений и действий учащимся разрешается сначала имитировать, а затем и полностью последовательно воспроизводить соответствующие технические движения. Практика показывает, что многие студенты умеют хорошо раскладывать движения на составные элементы, но обычно не успевают за ритмом музыки, когда занимаются в группе, поэтому телодвижения получаются недостаточно скоординированными. Основная причина в том, что занимаясь в группе, студенты не имеют возможности досконально запомнить технику и последовательность движений. Студенты забывают движения и поэтому не успевают двигаться синхронно с преподавателем. Но в настоящее время учителя могут использовать метод обучения МООК, что при необходимости должно помочь учащимся многократно просматривать учебные материалы и следить за основными движениями, делая акцент на те, которыми они не владеют, и укреплять свое понимание аэробных нагрузок в разных типах упражнениях.

В то же время студенты могут также использовать свое свободное время для поиска дополнительной информации по аэробике и проведения многогранного анализа в обсуждении с другими учащимися, чтобы помочь друг другу поднять общую планку обучения за короткий период времени. Благодаря интерактивному общению с учителями в перевернутом классе всесторонний анализ соответствующих телодвижений может улучшить индивидуально-личностные и коллективные познавательные способности студенческой группы. Также он может подтолкнуть учащихся к формированию полезных привычек в учебе и мотивировать их к выполнению физических упражнений на протяжении всей жизни, повысить грамотность учащихся в вопросах физической культуры, помочь им достичь целей обучения аэробике и обеспечить надежную поддержку их личностного роста и развития в будущем [16; 17].

(3) Привлечение учителей на платформу МООК.

В процессе разработки учебных курсов МООК необходимо, чтобы опытные преподаватели дисциплин физической культуры участвовали в информатизации курса и создании контента, что придаст курсам высокую практическую ценность и привлечет к онлайн-общению не только студентов, но и новых преподавателей. Кроме того, преподавателям также необходимо своевременно вникать в проблемы студенческой группы, проводить глубокий анализ вопросов и сомнений студентов, возникающих в ходе изучения аэробики, а также объединять индивидуальный педагогический опыт для оптимизации учебных ресурсов МООК и разработки продуктов, которые отвечали бы потребностям онлайн- и офлайн-обучения.

Кроме того, высшие учебные заведения должны уделять всестороннее внимание созданию образовательных ресурсов МООК, а для этого необходимо обеспечить как можно больше морального и материального поощрения преподавателям за разработку качественных курсов МООК, чтобы побудить все большее число преподавателей участвовать в процессе создания учебных программ и эффективно повышать качество университетских курсов аэробики.

Использование образовательной платформы МООК может повысить самосознание студенческой группы, а также побудить студентов быть более добросовестными и научиться решать проблемы, возникающие в процессе изучения аэробики, по мере их поступления. В этом

процессе педагоги должны помочь учащимся прояснить взаимосвязь между теоретическими и практическими знаниями, а также доходчиво объяснить содержание вопросов, в которых у студенческой группы есть сомнения. С использованием этого метода обучения идея «студент как центр учебного процесса» найдет практическое применение, что поможет воспитать положительное отношение к занятиям аэробикой и сформировать интерес к обучению [18; 19].

(4) Использование разнообразия возможностей платформы MOOK в смешанной модели обучения.

Согласно существующей точке зрения, основные методы применения MOOK-курсов следующие: во-первых, платформа MOOK используется непосредственно как ресурс онлайн-курсов для обучения студентов; во-вторых, онлайн-курсы и офлайн-курсы на платформе эффективно интегрированы; и, наконец, интегрированы соответствующие материалы, что призвано усовершенствовать традиционные учебные занятия в классе. Что касается спортивных курсов, здесь следует понять необходимость органической интеграции онлайн- и офлайн-курсов, чтобы способствовать развитию модели открытого образования в перевернутых классах.

Еще одной причиной, почему модель обучения с использованием MOOK можно назвать смешанной моделью обучения, является связь офлайн-обучения и онлайн-ответов на вопросы. На курсах аэробики, поддерживаемых платформой MOOK, преподаватели могут предоставлять студентам обучающие материалы в любом месте и в любое время, чтобы способствовать обучению и развитию учащихся, а также могут проверять успеваемость учащихся в любое время и в любом месте и эффективно выполнять учебные планы, контролировать и направлять учащихся. Кроме того, преподаватели также могут задавать учащимся соответствующие задания онлайн, а также изменять и комментировать их, что может эффективно снизить психофизическую нагрузку на учителей.

По сравнению с традиционными методами обучения, система оценки успеваемости на платформе MOOK является более объективной и автоматизированной, что помогает преподавателям уделять больше внимания процессу обучения студенческой группы. Учителя даже могут разработать систему оценки в соответствии с потребностями студенческой группы, например по таким критериям, как завершение просмотра видео, время онлайн на платформе, оценка за знание теории и практические упражнения и т. д. Таким образом можно дать всестороннюю оценку знаниям, умениям и навыкам каждого студента группы, а студенты смогут выбирать различные критерии оценки в соответствии со своими потребностями.

Преподаватель курсов аэробики на платформе MOOK может запланировать соответствующее время онлайн- и офлайн-обучения в соответствии с планом курса и может потребовать от студентов в течение нескольких недель проводить онлайн-обучение, а в оставшееся время — офлайн-обучение, и, таким образом, обеспечить надлежащее руководство обучением студентов. По сравнению с традиционными занятиями перевернутый класс, поддерживаемый платформой MOOK, имеет ряд преимуществ: он может помочь учащимся четко понять свои пробелы в знаниях, и в то же время он может помочь учителям уточнить, насколько студенческая группа освоила материал, а затем скорректировать учебную деятельность в соответствии с целью обучения студентов и с их способностями.

(5) Реформирование традиционных методов обучения на примере методов обучения аэробике с использованием MOOK.

Суммируя вышесказанное, можно выделить несколько векторов изменения и развития традиционных методов обучения, которые в комплексе настолько отличаются от традиционного образования, что позволяют говорить, ни больше ни меньше, о назревшей реформе преподавания. Активное внедрение и оптимизация новых моделей образовательного

взаимодействия, включая перевернутые классы; всестороннее улучшение обучения и методических рекомендаций учителей; использование свободного времени учащихся для проведения онлайн и офлайн образовательных мероприятий; инновационные методы проверки и предоставления учащимся заданий классной и домашней работы; возможность интерактивного общения и, как следствие, повышение эффективности и качества обучения в классе — все это позволяет говорить о коренных изменениях, происходящих в данный момент в системе образования.

В связи с быстрым развитием Интернет-технологий, облачных технологий, технологий больших данных и других, связанных с перечисленными, технологий использование информационно-коммуникационных возможностей в обучении становится все более и более продвинутым, что открывает большие возможности для реформы традиционного образования. Например, преподаватели могут использовать сеть Интернет для модернизации традиционных уроков, улучшения качества взаимодействия со студентами в учебном процессе и всестороннего повышения качества и эффективности обучения студенческой группы [20–22].

Основное значение перевернутого класса заключается в том, чтобы интегрировать традиционный офлайн-класс и дом или общежитие, в котором в данный момент физически находится студент, и, таким образом, соединить домашнюю работу, выполняемую дома или в общежитии, и классную работу. Тот факт, что у студентов за счет этого появляется больше возможностей и времени для обдумывания и изучения соответствующих материалов, например для занятий аэробикой, может значительно повысить эффективность обучения студенческой группы. Прежде всего, информационные технологии являются важной технической поддержкой для развития перевернутых классов, которые могут предоставить больше возможностей для взаимодействия и общения преподавателей и учащихся. В то же время они могут помочь учащимся свободно делиться новыми знаниями и навыками между собой.

Во-вторых, широкомасштабное применение перевернутого класса в образовательной системе может помочь учащимся прояснить свои собственные учебные мотивы, что, в свою очередь, может подтолкнуть учащихся к поиску индивидуального пути развития, который в наибольшей степени соответствовал бы их собственным потребностям. Этим мог бы быть достигнут качественно новый уровень персонализации обучения. Кроме того, достаточно функциональный перевернутый класс также мог бы быть реализован в основном с помощью подбора тематического микровидео (наподобие коротких клипов на популярных видеохостингах), которое, в свою очередь, могло бы обогатить учебный контент и образовательные ресурсы, и, главное, пробудить наибольший интерес учащихся к учебной деятельности.

Онлайн-время для ответов на вопросы учителя в классе может помочь учащимся закрепить свои знания и всесторонне улучшить результаты обучения аэробике. Учителям не нужно будет тратить много времени на объяснение студентам различных теоретических основ, они уже будут готовы напрямую интегрировать теоретические основы в фактический учебный процесс и за счет этого использовать методы дистанционного обучения для полноценного усвоения знаний и получения удовольствия от учебы. В самом деле, в ответ на вопрос «что студентам не нравится в традиционной системе обучения» большинство из них критикует не учебные курсы или преподавателей, а негибкость традиционной системы, невозможность подстроиться под их привычный ритм жизни и суточные ритмы активности или элементарный дискомфорт в учебных помещениях. Все эти претензии снимаются при обучении в перевернутом классе, так как студенты будут заниматься где и когда им удобно, в любое время по необходимости подкреплять силы приемом пищи (что особенно важно для развития физических кондиций) и, с учетом всего сказанного, получать удовольствие от учебного процесса. Поэтому можно сказать, что метод обучения MOOK является революционным, а

внедрение MOOK в систему образования могло бы считаться важной исторической реформой. Ведь никогда прежде понятия «учеба» и «удовольствие» не совмещались так массово в сознании студенческих групп.

Таким образом, обобщая сказанное, можно сделать вывод, что всестороннее развитие массовых открытых онлайн-курсов (MOOK), описанное нами на примере онлайн-уроков аэробики в студенческих общежитиях, говорит о назревшей необходимости реформы преподавания. Как преподаватели, так и студенты находят этот формат обучения более эффективным и более соответствующим реалиям современного образования. С помощью образовательной платформы MOOK преподаватели могут предоставить учащимся больше возможностей для обучения, и в то же время они могут полностью мобилизовать энтузиазм учащихся к обучению и удовлетворить их потребности в персонализации учебного процесса. Кроме того, благодаря формату обучения MOOK утверждение о том, что студент — центр учебного процесса, становится не просто словами, а реальным фактом и позволяет в полной мере адаптировать обучение под способности и потребности каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. 杨乙元,黄咏.“互联网+”背景下高校健美操教学中运用慕课、微课、翻转课堂的探讨[J].湖北师范大学学报(自然科学版), 2019, 39(03): 101–104 [Ян Июань. Обсуждение применения MOOK, микрокурсов и перевернутого класса в преподавании аэробики в высших учебных заведениях с использованием «Интернет+» / Ян Июань, Хуан Юн // Вестник Хубэйского педагогического университета (издание естественных наук). — 2019. — 39(03). — С. 101–104]. — (На кит. яз.).
2. 钱开芯.“互联网+”在高校教学创新中的应用[J];广东蚕业;2019年03期 [Цянь Кайсинь. Применение «Интернет +» в инновационном обучении в колледжах и университетах / Цянь Кайсинь // Шелководство провинции Гуандун. — 2019. — 03]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispace&plat=cnkispace&filename=GDCY201903037&dbtype=CJFD&year=2019&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
3. 魏英玲,何高大.欧盟高校“慕课”(MOOCs)的现状与发展及对我国高校“慕课”的启示[J].远程教育杂志, 2015(5): 30–37. [Вэй Инлин. Текущая ситуация и развитие «MOOK» в университетах ЕС и распространение «MOOK» в китайских университетах / Вэй Инлин, Хэ Гаода // Журнал дистанционного образования. — 2015. — 5. — С. 30–37]. — (На кит. яз.).
4. 赵戊辰.“互联网+高等院校”互联网思维优化高校资源配置[A];对接京津: 廊坊区域经济发展—第九次京津冀协同发展: 国家重大发展战略廊坊论坛论文集[C]; 2015年 [Чжао Учэнь. «Интернет + колледжи и университеты»: как Интернет-мышление оптимизирует распределение университетских ресурсов / Чжао Учэнь // Соединение Пекина и Тяньцзиня: экономическое развитие города Ланфан — Девятый скоординированный проект Пекин-Тяньцзинь-Хэбэй: главная национальная стратегия развития: Форум Ланфан. — 2015]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispace&plat=cnkispace&filename=LFYY201503001018&dbtype=CPFD&year=2015&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).

5. 王赞,齐作成.利用微课视频辅助体操教学效果对比分析[J];当代体育科技;2017 年 32 期 [Ван Цзань, Сравнительный анализ результатов использования видео-микрокурсов как вспомогательного средства в обучении гимнастике / Ван Цзань, Ци Цзочэн // Современная спортивная наука и технологии. — 2017. — 32]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=DYKJ201732046&dbtype=CJFD&year=2017&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
6. 安晋.“慕课+翻转课堂”模式对现代体操教学的推动意义[J].青少年体育, 2019 (01): 129–130 [Ан Джин. Значение модели «МООК + перевернутый класс» в продвижении современного преподавания физических упражнений / Ан Джин // Молодежный спорт. — 2019. — 01. — С. 129–130]. — (На кит. яз.).
7. 陈婷婷.我国女大学生参与大众健美操健身活动的实验研究:以华南师范大学为例 [J].首都体育学院学报, 2018, 30(06): 557–561+576 [Чен Тинтин. Экспериментальное изучение участия студенток китайских вузов в массовых занятиях аэробикой и фитнесом: на примере Южно-Китайского педагогического университета / Чен Тинтин // Вестник Столичного института физического воспитания. — 2018. — 30(06). — С. 557–561, 576]. — (На кит. яз.).
8. 张其琦.影响普通高校大学生健美操运动员竞技力发挥的心理因素分析—以河南师范大学魅舞队为例[J].贵州体育科技, 2018 (03): 56–60 [Чжан Цици. Анализ психологических факторов, влияющих на конкурентоспособность спортсменок-гимнасток колледжей и университетов: на примере танцевальной группы Хэнаньского педагогического университета / Чжан Цици // Спортивные науки и технологии Гуйчжоу. — 2018. — 03. — С. 56–60]. — (На кит. яз.).
9. 吴国庆.浅析体操教学中学生恐惧心理的形成及克服方法[J];新课程研究(下旬刊); 2016 年 04 期 [У Гоцин. Краткий анализ психологических методов формирования и преодоления страха у студентов в обучении гимнастике / У Гоцин // Новое исследование учебной программы (ранний выпуск). — 2016. — 04]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=XKCY201604023&dbtype=CJFD&year=2016&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
10. 马超.基于慕课教育的高校健美操翻转课堂教学模式研究[J].运动, 2018 (02): 109–110 [Ма Чао. Исследование методов обучения аэробике в перевернутом классе в колледжах и университетах на основе курсов МООК / Ма Чао // Спорт. — 2018. — 02. — С. 109–110]. — (На кит. яз.).
11. 贾生升.构建体操慕课教学体系的可行性研究[J].当代体育科技, 2017, 7(25): 244+250 [Цзя Шэншэн. Технико-экономическое обоснование создания системы обучения гимнастике на основе МООК / Цзя Шэншэн // Современная спортивная наука и технология. — 2017. — 7(25). — С. 244, 250]. — (На кит. яз.).
12. 刘玉财,王琚,尹开宁.“体操”慕课课程建设的特殊性与应对途径探析[J].湖北第二师范学院学报, 2017, 34(02): 126–128 [Лю Юцай, Анализ педагогических вызовов и ответов при построении курсов МООК по дисциплине «Гимнастика» / Лю Юцай, Ван Цзюнь, Инь Кайнин // Вестник Второго хубэйского педагогического университета. — 2017. — 34(02). — С. 126–128]. — (На кит. яз.).

13. 李军.论互联网时代下的教师的转变与坚守[A];互联网时代的教育发展—第十八届海峡两岸暨港澳地区教育学术研讨会论文集[C]; 2016 年 [Ли Цзюнь. О трансформации и сохранении учителей в эпоху Интернета / Ли Цзюнь // Развитие образования в эпоху Интернета: 18-й Симпозиум по образованию между двумя сторонами пролива, Гонконгом и Макао. — 2016]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=BJJY201610001025&dbtype=CPFD&year=2016&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
14. 马彦萍.多媒体技术在高校体操教学中的应用分析[J];山西农经;2015 年 05 期 [Ма Яньпин. Анализ применения мультимедийных технологий в преподавании гимнастики в колледжах и университетах / Ма Яньпин // Экономика сельского хозяйства Шаньси. — 2015. — 05]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=SDNJ201505092&dbtype=CJFD&year=2015&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
15. 李绪稳.多媒体对体操教学的影响分析[J];西藏科技;2017 年 07 期 [Ли Сюйвэнь. Анализ влияния мультимедиа на обучение гимнастике / Ли Сюйвэнь // Западная технология. — 2017. — 07]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=XZKJ201707011&dbtype=CJFD&year=2017&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
16. 肖坚.高职院校翻转课堂所面临的机遇和挑战[J];时代报告; 2018 年 11 期 [Сяо Цзянь. Возможности и проблемы, стоящие перед перевернутым классом в высших профессиональных колледжах / Сяо Цзянь // Современная ситуация. — 2018. — 11]. — (На кит. яз.). — URL: <https://r.cnki.net/kns/download.aspx?filename=zV1LQF2RvUjbK9SSrVkb48EZHpHazgFS6FTQkdVYxcVTNIEZ6JVMUhVMxlUZBpXUw10Ss5ETJR3RIFGRNNENytUbphHZpV0d14mdSx0Y5g2R2ZjYz8UZro2d0Z1cGJjawIDT3hmNr9yNFBdWStSdwo2YTJ0T2gjd&tablename=CFJDLAST2019&ecode=CFJD&dflag=pdfdown> (дата обращения: 25.08.2022).
17. 李珺.翻转课堂模式下探究式教学的开展例说[J];课程教育研究;2017 年 22 期 [Ли Цзюнь. Пример развития основанного на запросах обучения в рамках модели перевернутого класса / Ли Цзюнь // Исследование учебных программ. — 2017. — 22]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=KCJY201722007&dbtype=CJFD&year=2017&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
18. 冯菲;冯雪松;刘玲;安胺.从教学设计的视角解读教师的 MOOCs 建设之路[J];中国教育信息化;2014 年 02 期 [Фэн Фэй. Интерпретация построения MOOC учителями с точки зрения педагогического дизайна / Фэн Фэй, Фэн Сюэсун, Лю Лин, Ань Ми // Информатизация образования в Китае. — 2014. — 02]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=JYXX201402002&dbtype=CJFD&year=2014&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).

19. 高源;雷建.网络环境下高校公共体育教学的创新与应用策略研究[J];**体育世界(下旬刊)**;2013年04期 [Гао Юань. Исследование инновационных и прикладных стратегий преподавания физической культуры в колледжах и университетах в сетевой среде / Гао Юань, Лэй Цзянь // Спортивный мир (новые выпуски). — 2013. — 04]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=TYSJ201304009&dbtype=CJFD&year=2013&type=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
20. 朱菡笑.中职学校体育发展存在的问题及对策分析[J];**体育风尚**;2020年05期 [Чжу Ханьсяо. Анализ проблем и контрмер развития физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях / Чжу Ханьсяо // Спортивная мода. — 2020. — 05]. — (На кит. яз.). — URL: <https://pay.cnki.net/zscsdoc/download?flag=cnkispac&plat=cnkispac&filename=TYFS202005114&dbtype=CJFD&year=2020&dtype=pdf> (дата обращения: 25.08.2022).
21. 高洪皓;朱永华;陈章进.基于 MOOCs 平台的计算机基础实验教学课程建设[J];**工业和信息化教育**, 2014 (6): 90–94 [Гао Хунхао. Создание компьютерного базового экспериментального учебного курса на основе платформы MOOC / Гао Хунхао, Чжу Юнхуа, Чен Чжанцзинь // Промышленное и информационное образование. — 2014. — 06. — С. 90–94]. — (На кит. яз.).
22. 王珍;张艳娣.MOOCs 背景下的学习自由[J];**成人教育**, 2014 (5): 7–9 [Ван Чжэнь. Свобода обучения на фоне курсов MOOC / Ван Чжэнь, Чжан Яньди // Образование для взрослых. — 2014. — 05. — С. 7–9]. — (На кит. яз.).

Wang Meng

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
Guizhou Minzu University, Guiyang, China
Institute of Physical Education and Health Protection
E-mail: 38385708@qq.com

Research on the application of Massive Open Online Courses (MOOCs) in teaching aerobics to university students in China from the prospective of teaching reform

Abstract. The exponential development of the modern society has led to a remarkable increase in the level of education in China. At the same time it has boosted the pace of the teaching reform. Aerobics courses in higher educational establishments have a crucial impact on increasing the literacy of students in the sphere of physical education. However, the process of putting the specific pedagogical measures into practice still has many problems and needs to be reformed in many aspects. Among the prospective methods of reforming the existing pedagogical models, the reform of teaching based on information technologies should be specially considered. It can be viewed as a fairly effective and high-quality method. With this in mind, massive open online courses (MOOCs) based on information and Internet technologies have naturally attracted everyone's attention. This article elaborates on the importance of the use of MOOCs in the teaching of aerobics in higher education institutions in the aspect of teaching reform. Particular attention is paid to strategies for the use of MOOCs in order to demonstrate the effectiveness of MOOCs with examples. This article aims at analyzing the current achievements and problems in the field of using Internet technologies, namely massive open online courses (MOOCs), in teaching aerobics to students in the universities of China. Specific attention is paid to the strategies of using MOOCs in Chinese universities. As a result, the author of the article comes to the conclusion that the practice of using MOOCs in teaching aerobics to students in China is highly effective and calls forth a need to reform teaching. These conclusions were obtained through the application of the following research methods: the analysis of literature and documents on the research problem, the classification of characteristics, strong points and strategies for using MOOCs, as well as the empirical research methods (observation, conversation with students, summarizing the results of the former and the latter, etc.).

Keywords: Massive Open Online Courses (MOOCs); aerobics courses; teaching reform; higher education; flipped classrooms; Internet technologies; China