

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №4, Том 9 / 2021, No 4, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN421.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Глазырина И.А., Селиванова Ю.В. Проблема формирования целеустремленности и способы ее решения // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN421.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Glazyrina I.A., Selivanova Yu.V. (2021). The problem of formation of purposefulness and ways to solve it. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN421.pdf> (in Russian)

Глазырина Ираида Александровна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Институт физической культуры и спорта

Старший преподаватель кафедры «Спортивных дисциплин»

E-mail: syrok89@bk.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=914046

Селиванова Юлия Викторовна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Факультет «Психолого-педагогического и специального образования»

Заведующая кафедрой «Коррекционной педагогики»

Доктор социологических наук, профессор

E-mail: juliaselivanova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432226

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/D-8578-2013>

Проблема формирования целеустремленности и способы ее решения

Аннотация. В статье обобщаются и анализируются существующие взгляды ученых на понятие «целеустремленность»: от античности до современности. Авторы рассматривают содержание и структуру данного понятия, опираясь на работы философов, психологов и педагогов: так, например, философы отмечают тесную связь между целеустремлённым характером человека и его социальной средой, значимыми потребностями социальной жизни; психологи подчеркивают взаимосвязь мотивов и целеустремленности при реализации действий; педагоги отмечают взаимосвязь формирования целеустремленности с нравственно-волевыми качествами личности, которая выражена в самой сути рассматриваемого качества, основывающегося на готовности человека к физическому, духовному и нравственному совершенствованию. Авторами утверждается, что, несмотря на широту использования понятия «целеустремленность», научное формирование его содержания ещё и сейчас далеко от завершения. В статье описываются качественные и количественные характеристики целеустремленности, ее функции. Отмечается, что в настоящее время у многих обучающихся отмечается недостаточное развитие волевых качеств, среди которых и целеустремленность, необходимая для личностного становления детей и подростков. В статье затрагивается также вопрос о возрасте, оптимальном для формирования целеустремленности, начиная с дошкольного, и, приобретающего выраженную актуальность в подростковый период развития

личности ребенка. Актуализируются сложности, связанные с подростковым возрастом, заключающиеся в становлении потребностей, интересов, мотивов к различным видам деятельности, которые имеют чаще всего нестабильный характер, переменчивость интересов; неумение подростка совместить ближнюю и дальнюю перспективу: подчеркивается определяющая роль педагога, тренера, наставника, готового к системному формированию целеустремленности ученика с учетом личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: трактовка понятия «целеустремленность»; волевое качество; формирование целеустремленности; структура; характеристики и функции целеустремленности; условия формирования

Введение

Проблема формирования целеустремленности сложна и многогранна. Доказательством чего является изучение целеустремленности исследователями с различных позиций. Целью нашего исследования стал теоретический анализ методологических подходов к понятию «целеустремленность» с точки зрения различных ученых: философов, психологов и педагогов от античности до настоящего времени.

Профессиональный интерес выбора «целеустремленности» объектом исследований в настоящее время определяется, с нашей точки зрения, следующими причинами:

Первая. Наличие целеустремленности позволяет субъекту иметь ответственность, стремления, уметь планировать и видеть перспективы личностного и профессионального развития, быть социально ориентированным и адаптированным к постоянно меняющимся условиям, и, как следствие, быть успешным.

Вторая. Мир сильно изменился, стремительно вошёл в цифровую эпоху, столкнувшись с новыми задачами и вызовами: автоматизация рынка труда; постоянно растущая скорость обновления информации; демографические сдвиги и отмирание старых профессий; цифровизация знаний и технологий обучения; глобальные проблемы.

В связи с чем, в новом и сложном обществе появляется запрос на иные качества личности, черты характера, индивидуальные и коллективные компетенции, например, такие как умение договариваться и сотрудничать, работать в команде, эмпатия и др. Обозначенное выше ставит перед современным образованием серьезные задачи — обеспечить подготовку обучающегося к жизни в сложном мире, развивать мышление, повышать творческий потенциал и способность к сотрудничеству, воспитывать чувствительность и сострадательность, др., то есть подготовить личность, готовую к целеустремленной деятельности.

Весьма важным, на наш взгляд, является необходимость проведения теоретического анализа и обобщения существующих взглядов на понятие «целеустремленность» в целях дальнейшего поиска возможности эффективного обеспечения педагогического процесса формирования целеустремленности у обучающихся.

Взгляды философов на целеустремленность

С древнейших времен и до наших дней проблематика понятия «целеустремленность» вызывала интерес мыслящих людей. Ученые и писатели, теоретики и практики из разных областей научного познания, так или иначе, рассматривали проблему поиска цели бытия, возможности ее формирования и достижения. Весьма интересны высказывания философов по данному вопросу.

Таблица 1

Ученые-философы о целеустремленности

Платон (429 до н.э. – 347 до н.э.)	Целеустремленность присуща всей структуре бытия. Целеустремленное поведение человека проявляется в том, что, имея в сознании некий образец, он подбирает нужные средства, чтобы цель, к которой он стремится, могла быть реализована [1, с. 369].
Аристотель (384 до н.э. – 322 до н.э.)	Утверждал идею о нематериальной природе цели, а также устанавливал тесную связь между целеустремленным характером деятельности человека и его социальной средой [2, с. 216].
И. Кант (1724–1804 до н. э.)	Предполагал, что в целеустремленном характере деятельности человека скрывается нечто, что присуще самому объективному ходу истории и не зависит от людей [3, с. 7–8].
Этико-философское учение Конфуция	Понятие «целеустремленность» трактуется как следование велению Неба (внешнему Дао). Формируется целеустремленность благодаря системе контроля, самоотчетов и самовоспитания. Конфуций говорит о стремлении, а Мэнцзы (китайский философ) — о воспитании воли. Целеустремленность — качество, которое передается из поколения, и оно же является основным для развития народа, общества [4, с. 102].

Составлено авторами

Отметим, что многие философы приходят к выводу о том, что цель — это что-то внешнее по отношению к объекту, предписываемое ему как концепт существования. Ф. Ницше писал: «Если есть «зачем» жить, можно вынести почти любое «как»» [5, с. 124]. Такова мощь цели, считал философ. Цель дает силу выносить испытания, любые трудности.

**Раскрытие понятия «целеустремленность» в психологии и педагогике.
Количественные и качественные характеристики целеустремленности**

С точки зрения психологии, целеустремленность является и характеристикой воли, и в то же время чертой характера (что связано с отношением человека к собственным целям). Составляющими целеустремленности являются качественные и количественные характеристики: к качественным относят ясность представления о целях, содержательные аспекты целей, количественными признают количество разных целей, интенсивность стремления к ним.

Целеустремленность признается проявлением воли, для которого характерны:

- ясное видение целей и задач;
- подчиненность действий конкретному плану;
- сосредоточенность действий, мыслей и чувств на неуклонном движении к запланированной цели.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить противоречия между потребностью современного общества в личности, готовой к целеустремленной деятельности и недостаточным вниманием к проблеме формирования целеустремленности у детей и подростков в процессе их обучения. Можно отметить, что в настоящее время у многих обучающихся отмечается недостаточное развитие волевых качеств, среди которых важное место занимает целеустремленность. Если педагоги и родители не будут уделять решению данной проблемы достаточного внимания, то в дальнейшем это может стать препятствием для личностного роста детей. Особенно это важно для подростков, активно занимающихся спортом, ибо в настоящее время происходит увеличение интенсивности нагрузок на тренировках и соревнованиях, что связано с ростом требований к спортивным результатам. По мнению Н.М. Александровой, Д.Г. Колодан, Е.П. Максачук «доминирующим мотивом спортсмена часто является установка на спортивный результат» и, факт достижения которого становится подтверждением реальности поставленной

задачи, а также основой для последующих успехов [6]. Правильная постановка цели зависит от компетентности педагога, но не менее важно то, насколько занимающийся будет стремиться ее осуществить, проявляя свою целеустремленность [7].

Решение данной проблемы актуально и для любого подростка, стремящегося занять свое место в мире, ежедневно требующем проявления лидерских, волевых качеств, в частности целеустремленности. Потому возникает необходимость поиска новых средств увеличения возможностей развития личности обучающегося. Каждый урок, занятие может быть направлено на то, чтобы помочь ученику уйти от позиции Пассивного, Ведомого, к позиции Инициатора и Стратега. Полагаем, что одним из способов интенсификации воспитательного, а также тренировочного процесса может стать формирование целеустремленности — одного из волевых качеств, столь важного и для становления личности подростка, и для последующей реализации его во взрослой жизни.

Взаимосвязь целеустремленности и видов воспитания, формирующих положительные личностные качества детей и подростков

Понятие «целеустремленность» затрагивает близкие сферы человеческой деятельности, и потому зачастую невозможно выделить только психологический или педагогический аспект. Так, и педагоги, и психологи подчеркивают *связь процесса формирования данного качества у подростков с соответствующим нравственным и эмоциональным воспитанием*. Не случайно С.А. Хазова и А.Б. Бгуашев указывают на связь целеустремленности с правдивостью, честностью, дисциплинированностью, ответственностью, настойчивостью [8, с. 13]. Вследствие этого сформированная целеустремленность дает возможность личности успешно выполнять следующие функции: «оценивающую (осознание и принятие предметно-ориентированных решений); эмоционально-ценностную (оценка личностного и социального значения деятельности, поведения, поступков и пр., их влияния на собственное развитие, социальный статус); мотивационно-поведенческую» [9].

Колодезникова М.Г. на основе проведенного анализа источников (разработки Куликовой Л.Н., Врублевской Е.Г., Скориновой Ю.А., Мануйлова Ю.С., Семенова В.Д., Селивановой Н.Л., Злобина Н.С., Шамаева Н.К.) приходит к выводу о сложившейся традиции изучения целеустремленности как волевого качества, или же как *компонента системы нравственного воспитания*¹. Также автор отмечает, что целеустремленность является значимым компонентом духовного бытия социально активного ребенка. Формирование целеустремленности видится исследователю важной частью морально-этического совершенствования личности, и потому Колодезникова М.Г. характеризует данное качество с позиций нравственного воспитания как «престижное *нравственно-волевое качество*, проявляющееся в умении ставить конкретные задачи, планомерно и сосредоточенно действовать на путях достижения значимых целей»².

¹ Колодезникова М.Г. Этнопедагогические условия формирования целеустремленности у спортсменов-подростков: На примере секций восточных единоборств: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. — Якутск, 2004. С. 12.

² Колодезникова М.Г. Этнопедагогические условия формирования целеустремленности у спортсменов-подростков: На примере секций восточных единоборств: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. — Якутск, 2004. С. 11

Факторы, способствующие формированию целеустремленности и её структура

Остановимся также на исследовании рижских ученых-педагогов: Инесе Юргена, Дагнии Седере, Сармите Милости (2015). В статье, посвященной изучению связи между представлением учителей в профессиональном образовании о целеустремленности и формированием целеустремленности их учеников, подчеркивается связь целей и ценностей: «Если профессиональные и личностные качества (черты характера, способности, умения), личностные достижения, конкурентоспособность являются ценностью для педагога, тогда способ достижения заключается в постановке лично значимых, интенциональных целей жизнедеятельности — совершенствовании профессионального образования, выработке направлений будущей деятельности» [10].

Инесе Юргена, Дагнии Седере, Сармите Милости выявили *факторы, способствующие целеустремленности*:

- необходимость достижения цели;
- осознание и постановка цели;
- выбор средств достижения цели;
- применение средств, соответствующих ситуации, ведущей к достижению цели;
- и осуществление конкретного плана действий.

В ходе их исследования было установлено, что в формировании целеустремленности важно, чтобы обучающийся осознал процесс обучения как значимый для себя, в котором обучение приобретает личностный смысл. При этом отмечены проблемы, связанные с работой над повышением целеустремленности обучающихся как личностного качества.

Заслуживает особого внимания *структура целеустремленности*, представленная В.А. Новокрещеновым³ (табл. 2).

Таблица 2

Структура целеустремленности (по В.А. Новокрещенову)

1	2	3
<i>Психофизиологическое основание</i>	<i>Содержание целеустремленности</i>	<i>Волевые качества, которые проявляются вместе с целеустремленностью</i>
Специфика процессов возбуждения и торможения во второй сигнальной системе.	Ясность цели, планомерность действий, сосредоточенность сознания и непреклонность намерений.	Терпеливость, настойчивость и упорство в достижении цели.

Составлено авторами

Возрастные периоды формирования целеустремленности

Далее рассмотрим вопрос о том, когда и как следует начинать формирование целеустремленности.

М.Г. Ким исследует воспитание целеустремленности и настойчивости у дошкольников в игре [11], В.В. Федорик прорабатывает вопрос формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте с позиции решающих условий успешного самовоспитания [12], Д.В. Горев

³ Новокрещенов В.А. Личностно ориентированная тренинговая методика воспитания целеустремленности юных пауэрлифтеров подросткового возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Новокрещенов Владислав Анатольевич; Место защиты: [Уральский гос. ун-т физ. культуры]. — Челябинск, 2005. — 174 с.

рассматривает воспитание целеустремленности у младших школьников в разрезе физкультурно-оздоровительной деятельности⁴.

Несмотря на существующее мнение о том, что *целеустремленность нужно развивать как можно раньше — уже у дошкольников* (Ю.А. Егорова [13, с. 68], А.Ф. Бурухина [14, с. 3], И.С. Сивова⁵), нам ближе суждение о том, что *особо важно делать это в подростковом возрасте*. Почему? Так, В.А. Новокрещенов считает, что именно в подростковом возрасте окончательно складывается личность, выстраивается жизненная программа. А «негативные проявления» можно нейтрализовать посредством индивидуального, личностно ориентированного подхода к учащемуся.

И.Ф. Смирнова утверждает, что для учащихся этого возраста характерно неумение совместить ближнюю и дальнюю перспективу, отобрать нужные средства достижения, в связи с чем так важна помощь педагога, готового к системному формированию целеустремленности ученика⁶.

Говоря о возрасте, когда следует наиболее интенсивно заниматься формированием целеустремленности учащегося, хотелось бы особо выделить мнение Д.О. Маторина. Исследователь подчеркивает, что формирование волевых качеств, включая целеустремленность, у подростков тесно связано с процессами становления потребностей, интересов и мотивов к различным видам деятельности, однако при этом имеет нестабильный характер, обусловленный «сочетанием несочетаемого», как то: стойкости и слабости, смелости и страха и т. д. Важным для нас является вывод ученого о том, что «никаких особых, характерных для того или иного возрастного периода волевых качеств не существует. Есть набор волевых качеств, который присущ человеку определенного возраста и складывается из волевых качеств человека как биопсихосоциального существа [15, с. 27]. В число основных волевых качеств подросткового возраста исследователь включает целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержку, самостоятельность. Д.О. Маторин, С.Н. Филипченко подчеркивают, что, будучи общечеловеческими, волевые качества в каждом возрасте (в том числе и в подростковом) проявляются особым образом, на что обязательно нужно обращать внимание при их формировании [16].

Ценным представляется мнение В.А. Новокрещенова,³ подчеркивающего значимость личностно ориентированного подхода в решении проблемы формирования целеустремленности. Каждый урок, отмечает ученый, должен быть основан на наращивании внутреннего, духовного потенциала учеников, на соединении процесса совершенствования, в том числе спортивного, с субъектным опытом обучающегося, с его личностным смыслом, ценностями. С точки зрения В.Н. Авсиевича, разработанные В.А. Новокрещеновым педагогические условия воспитания целеустремленности юных спортсменов носят неспецифический характер и могут использоваться в работе с воспитанниками разного возраста и различных видов спорта [17].

Развитие целеустремленности — процесс постоянный, он продолжается и в более старшем возрасте. Интересны данные об изучении *целеустремленности у студентов*. Так А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитев, В.А. Цеховой отмечают, что важна личная заинтересованность

⁴ Горев Д.В. Воспитание целеустремленности у младших подростков в физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. — Кострома, 2004. — 22 с.

⁵ Сивова, И.С. Развитие целеполагания младших школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И.С. Сивова. — Волгоград, 1999. — 207 с. С. 6.

⁶ Смирнова, И.Ф. Педагогические условия становления жизненных целей старшеклассников дис. ... канд. пед. наук / И.Ф. Смирнова. — Пенза, 1998. — 203 с.

студента в получении знаний, его внутренняя целеустремленность и склонность анализировать ситуацию, ставить задачи перед собой и конкретизировать их в реально достижимых этапах. Противоположностью является такой тип личности студента, который не конкретизирует свои цели, и, следовательно, не прилагает усилий по их достижению, действуя по воле обстоятельств [18, с. 305].

Выводы

Итак, суммируем определения понятия «целеустремленность», данные представителями разных наук (философия, психология, педагогика). Античные и немецкие философы устанавливает тесную связь между целеустремленным характером деятельности человека и его социальной средой, цель отражает потребности социальной жизни.

Психологи подчеркивают, что человек целеустремлённый стремится планировать и реализовывать свои действия, ориентируясь на наиболее важный мотив. Целеустремлённый человек — сторонник дальней мотивации. Хизер Малин, Индравати Лиаув, Уильям Деймон определяют целеустремленность как долгосрочное намерение достичь целей, которые ценны не только для «Я», но и имеют значение для мира за пределами «Я». Исследователи подчеркивают ориентированность целеустремленных людей на потребности мира вокруг [19].

С.А. Богомаз рассматривает целеустремленность и связанность цели в структуре индивидуальности [20], психологи К. Петерсон и М. Селигман взяли курс на наблюдение и оценку специфических компонентов характера, предложив классификационную модель двадцати четырех «сильных сторон характера» и рассматривают целеустремленность как силу характера, потому что она обеспечивает чувство связи с чем-то большим, чем самость [21].

Целеустремленность напрямую связана с наличием, принятием, осознанием самой цели. Пол Дж. Мейер и Рэнди Слекта отмечают, что «если у вас нет цели, то вам не к чему стремиться», чтобы не утрачивался интерес к цели нужно установить промежуточные ступени, более близкие цели, которые расширяют кругозор [22, р. 64].

Ю.Т. Глазунов считает, что «целеустремлённость — одна из важнейших категорий теории управления. Данное понятие применяется к описанию систем, включающих человека, начиная от государственных образований и заканчивая простейшими человеко-машинными системами. Несмотря на широту использования понятия целеустремленности, научное формирование его содержания ещё и сейчас далеко от завершения» [23].

Педагоги (О.И. Богданов, М.Г. Колодезникова, Д.О. Маторин) отмечают связь формирования целеустремленности подростков с нравственно-волевыми качествами личности. Эта взаимозависимость выражена в самой сути рассматриваемого качества, основывающегося на готовности человека к физическому, духовному и нравственному совершенствованию, формированию личности истинного Гражданина, отвечающего за будущее своей страны.

Итак, многими учеными подчеркивается, что цель, к которой стремится человек, должна быть выше, чем только его «Я». Исходя из этого, важно определить средства формирования интересующего качества характера. Речь идет о комплексном воздействии на формирование целеустремленности у обучающихся. Причем этот комплекс средств не может искусственно насаждаться «со стороны», извне. Обучение продуктивному алгоритму постановки цели, методам и механизмам его осуществления, становлению новых жизненных стратегий должно базироваться на субъективном опыте и информации об особенностях личности учащихся (личностные детерминанты). Однако отметим, что в данной работе изучение роли целеполагания в формировании целеустремленности подростков не входит в поставленную задачу. Рассмотрение этого вопроса планируется в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Платон. Гриппий Меньший // Платон. Соч. в 3-х томах. — Т. 3, Ч. 1. М.: Мысль, 1970.
2. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч. в 4-х томах. — Т. 1. — М.: Мысль, 1975.
3. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // И. Кант. Соч. В 6-ти томах. — Т. 6. — М.: Мысль, 1964.
4. Чжен Юнкуэй. Конфуций и его философия // Иностранные языки в высшей школе. № 4(27), 2013. С. 100–105. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21142613> (дата обращения: 17.07.2021).
5. Ницше Ф. Афоризмы. Изречения. Мысли. СПб «Паритет», 2015. 320 с.
6. Александрова Н.М. Среда обучения — компонент образовательной среды / Н.М. Александрова, Д.Г. Колодан // Мир психологии. — 2005. — № 1(41). — С. 210–220.
7. Максачук Е.П. Целеустремленность юных спортсменов и пути ее формирования в условиях ДЮСШ // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. № 4(98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselestremennost-yunyh-sportsmenov-i-puti-ee-formirovaniya-v-usloviyah-dyussh> (дата обращения: 17.07.2021).
8. Хазова С.А., Бгуашев А.Б. Потенциал физической культуры и спорта в воспитании и развитии школьников: моногр. — Майкоп: АГУ, 2012. http://window.edu.ru/resource/777/79777/files/hazova_potencial.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
9. Емельяненко, А.А. Шпак, А.И. Воспитание целеустремленности у младших школьников с нарушением интеллекта / А.А. Емельяненко, А.И. Шпак / — Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». № 2(25). 29 марта 2019. С. 30–32. Режим доступа <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1554707646.pdf> (дата обращения: 11.05.2021).
10. Jurgena, I., Cedere, D., Grase, S. Notions of teachers in vocational education about purposefulness / I. Jurgena, D. Cedere, S. Grase. — Рига, 2015. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/277887329_Notions_of_Teachers_in_Vocational_Education_about_Purposefulness (дата обращения: 11.05.2021).
11. Ким М.Г. Воспитание целеустремленности и настойчивости у дошкольников в игре // МНКО. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tselestremennosti-i-nastoychivosti-u-doshkolnikov-v-igre> (дата обращения: 18.06.2021).
12. Федорик В.В. Целеустремленность в младшем школьном возрасте как одно из решающих условий успешного самовоспитания // В мире научных открытий. 2014. — 3–3(51). — С. 1626–1632.
13. Егорова Ю.А. Проблема формирования способности к целеполаганию у обучающихся и подходы к ее решению // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 4. С 65–77. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sposobnosti-k-tselepolaganiyu-u-obuchayuschihsyu-i-podhody-k-ee-resheniyu> (дата обращения: 19.08.2021).

14. Бурухина, А.Ф. Развитие умений целеполагания у детей дошкольного возраста / А.Ф. Бурухина // Начальная школа. — 2012. — № 4. — С. 1–4. Режим доступа: <http://www.school2100.com/upload/iblock/331/33152660864b5a3a95cc82dd63bd3637.pdf> (дата обращения: 11.05.2021).
15. Маторин Д.О. Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Саратов — 2018. https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/synopsis/2018/01/19/avtoreferat_d.o._matorin.pdf (дата обращения: 20.07.2021).
16. Филипченко С.Н., Маторин Д.О. Особенности формирования волевых качеств у подростков в процессе занятий спортивными играми //Современные наукоемкие технологии. 2017. № 8. С. 111–115. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36789> (дата обращения: 19.08.2021).
17. Авсиевич В.Н. Анализ современных научных исследований российских и казахстанских ученых по методическому обеспечению и организации системы подготовки спортсменов в пауэрлифтинге // Наука без границ. 2017. № 6(11). С. 123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-nauchnyh-issledovaniy-rossiyskih-i-kazahstanskih-uchenyh-po-metodicheskomu-obespecheniyu-i-organizatsii-sistemy> (дата обращения: 20.09.2021).
18. Пшеничников А.Ф., Хитев А.В., Цеховой В.А. Исследование целеустремленности студентов вуза //Ученые записки университета Лесгафта. 2016. № 3(133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tselestremennosti-studentov-vuza> (дата обращения: 19.08.2021).
19. Purpose and Character Development in Early Adolescence/Heather Malin, Indrawati Liauw, William Damon / Published online: 8 February 2017 © Springer Science+Business Media New York 2017. https://ggsc.berkeley.edu/images/uploads/Malin_et_al_Purpose_and_Character_Development_in_Early_Adolescence.pdf; (дата обращения: 19.08.2021).
20. Богомаз С.А. Целеустремленность и связность целей в структуре индивидуальности / С.А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. — 2008. — № 30. — С. 56 — 63. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=979&article_id=20010 (дата обращения: 19.08.2021).
21. Peterson C., Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues A Handbook and Classification. Washington: D.C., 2004. APA Press and Oxford University Press. https://www.academia.edu/40392956/Character_Strengths_and_Virtues_A_Handbook_and_Classification (дата обращения: 19.08.2021).
22. Paul J. Meyer, Randy Slechta. The Five Pillars of Leadership: How to Bridge the Leadership GapInsight Publishing Group, 2002. 176 p.
23. Глазунов Ю.Т. Целеполагание и мотивация // Вестник МГТУ. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-i-motivatsiya> (дата обращения: 16.08.2021).

Glazyrina Iraida Alexandrovna

Saratov State University, Saratov, Russia
Institute of Sports and Physical Training
E-mail: syrok89@bk.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=914046

Selivanova Yuliya Viktorovna

Saratov State University, Saratov, Russia
E-mail: juliaselivanova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432226

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/D-8578-2013>

The problem of formation of purposefulness and ways to solve it

Abstract. The article summarizes and analyzes the existing views of scientists on the concept of "purposefulness": from antiquity to the present. The authors consider the content and structure of this concept, relying on the works of philosophers, psychologists and teachers: for example, philosophers note a close connection between the purposeful character of a person and his social environment, significant needs of social life; psychologists emphasize the relationship of motives and purposefulness in the implementation of actions; teachers note the relationship of the formation of purposefulness with the moral and volitional qualities of the individual, which is expressed in the very essence of the quality under consideration, based on the person's readiness for physical, spiritual and moral improvement. The authors argue that, despite the breadth of the use of the concept of "purposefulness", the scientific formation of its content is still far from completion. The article describes the qualitative and quantitative characteristics of purposefulness, its functions. It is noted that at present, many students have insufficient development of volitional qualities, including purposefulness, which is necessary for the personal development of children and adolescents. The article also touches on the question of the optimal age for the formation of purposefulness, starting from preschool, and acquiring pronounced relevance in the adolescent period of the child's personality development. The difficulties associated with adolescence are actualized, consisting in the formation of needs, interests, motives for various types of activities, which are most often unstable, changeable interests; the inability of a teenager to combine the near and far perspective: The author emphasizes the defining role of a teacher, coach, mentor, who is ready for the systematic formation of a student's purposefulness, taking into account a personality-oriented approach.

Keywords: interpretation of the concept of "purposefulness"; volitional quality; formation of purposefulness; structure; characteristics and functions of purposefulness; conditions of formation