

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN416.pdf>

Статья опубликована 12.09.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ганиева Э.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Ганиева Эльмира Альфировна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск
Аспирант кафедры «Педагогики и педагогического и социального образования»
МБОУ «Новоаганская ОСШ №2», ХМАО-Югра, п. Новоаганск
Библиотекарь
E-mail: elmira.ganieva.78@mail.ru

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве

Аннотация. В данной статье рассматривается роль проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования. В статье затрагивается вопрос истории применения данной деятельности в образовательном процессе в конце XX века и какова роль проектно-исследовательской деятельности в образовательной стратегии XXI века. В статье предпринята попытка раскрыть содержание термина «проектно-исследовательская деятельность».

В статье автор делает акцент на отличительные особенности научного исследования и проектных работ с позиции основных этапов проведения данной деятельности: выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ; формулировка целей; интерпретация целей на языке задач; выбор методологического инструментария; проведение исследовательских или проектных работ.

Автор выделяет основные направления, которым должен научиться обучающийся в процессе проектно-исследовательской деятельности. Изучая данный вопрос, автор опирается на книжное издание «Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа», авторами которой являются ученые в области педагогики Копотева Г.Л. и Губанова Е.В.

Автор раскрывает возможности проектно-исследовательской деятельности для реализации задач, поставленных перед современным образовательным процессом, которые заключаются в развитии творческих способностей, эффективной социализации, личностной успешности обучающихся.

Ключевые слова: проект; исследование; проектно-исследовательская деятельность; ФГОС основного общего образования; основы проектно-исследовательской деятельности

Богата отечественная педагогическая наука и практика методиками и технологиями, которые основаны на деятельностном содержании образования, проектных и исследовательских подходах. В последней четверти XX века существовала единая система юношеских научных обществ, разных форм сотрудничества научных и образовательных

организаций. В конце XX века эти направления получили возможности для развития, это, конечно, большой плюс. Но были и минусы: уменьшилась государственная поддержка. Это привело к тому, что единая система проектно-исследовательской деятельности начала приходить в упадок. Но многие организации крупных мегаполисов, которые имели большой опыт в этом направлении, в виде инициативы поддерживали и развивали разнообразные формы проектно-исследовательской деятельности, искали и находили собственные пути и ресурсы развития. Собственно, это и позволило не потерять проектно-исследовательское направление. Более того, это привело к созданию разных подходов к предмету проектно-исследовательская деятельность [8; 36].

Сегодня в области образования введено много новшеств. И проектно-исследовательской деятельности отводится большое место. Но, к сожалению, пока не создан общепотребительный понятийно-терминологический аппарат, нет общепризнанных различий терминов (например, «деятельность», «позиция», «активность»), а также нет четкости в соотношении и различии проектирования и исследования, нет определения понятию «проектно-исследовательская деятельность». В справочном издании «Педагогика: большая современная энциклопедия» (автор-составитель Рапацевич Е.С.)¹ дано такое определение понятию «исследование»: процесс и результат научной деятельности, который направлен на получение значимых новых знаний [сноски]. В свою очередь термин «проект» переводится с латинского как «брошенный вперед» и толкование данного слова можно найти в справочном издании «Управление образованием как социальной системой: понятийно-терминологический словарь», автором которого является Хридина Н.Н., «проект» - скоординированная и управляемая деятельность, предпринятая для того, чтобы уникальное изделие отвечало установленным требованиям [10; 192]. В научной литературе по педагогике многие ученые подчеркивают определенные моменты в разделении понятий «проект» и «исследование». Так, авторы учебно-методического пособия «Основы исследовательской деятельности» пишут о различиях с позиции основных этапов проведения проектных работ и научного исследования, которые представлены в таблице «Отличительные особенности научного исследования и проектных работ» [9; 10].

Таблица 1

Отличительные особенности научного исследования и проектных работ

Основные этапы	Исследование	Проект
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, которая должна быть направлена на разрешение данной проблемы	Формулировка замысла проекта. Предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования.
Формулировка целей	На решение научной проблемы (большая степень свободы)	На выполнение замысла проекта (конкретно)
Интерпретация целей на языке задач	Разностороннее научное исследование объекта изучения	Получение конкретного продукта проектных работ
Выбор методологического инструментария	Включает весь методологический инструментарий: от общенаучных и специфических методов до различных необходимых операций исследования	Специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проекта

¹ Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Совр. слово, 2005. – 720 с.

Основные этапы	Исследование	Проект
Проведение исследовательских или проектных работ	Проведение научного исследования, которое направлено на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.	Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности.
	Анализ и обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации.	Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.
	Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.	Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.
	Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.	Практическое использование полученного продукта.

Таблица разработана авторами учебно-методического пособия «Основы исследовательской деятельности» - Бауэр Е.А., Зайдуллина Г.Г., Истрофилова О.И., Кругликова Г.Г., Овсянникова С.К., Хвостова Е.В. – преподаватели ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Из выше изложенного можно сделать вывод и прийти к такому определению понятия «проектно-исследовательская деятельность» — деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, которая должна предполагать выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) второго поколения, где проектно-исследовательская деятельность упоминается очень часто, для образовательного сообщества ключевые вопросы заключаются в следующем:

- Чем является проектно-исследовательская деятельность для развития мышления обучающихся?
- Какие характеристики приобретаются при реализации проектно-исследовательской деятельности?
- Какова роль проектно-исследовательской деятельности в становлении личности?

В научной педагогической литературе многие ученые пишут о том, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию творческих, ориентационных, общих способностей и навыков.

Разработка основных образовательных программ основного общего образования образовательной организации связана с введением ФГОС, где в качестве обязательного модуля выделяется установление планируемых результатов освоения четырех междисциплинарных учебных программ [5; 106]:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- основы смыслового чтения и работа с текстом;
- основы учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

В основе реализации всех данных междисциплинарных программ лежит достижение обучающимися результатов, которые осуществляются благодаря работе с текстом.

Авторы книги «Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа» Копотева Г.Л. и Губанова Е.В. рассматривают междисциплинарную учебную программу «Основы учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности» [5; 120], которая дает возможность обучающимся научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проектно-исследовательскую деятельность;
- использовать математические методы и приемы: перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать естественно-математические методы и приемы: проверка на совместимость с другими известными фактами, абстрагирование от привходящих факторов;
- использовать методы получения знаний: анкетирование, моделирование;
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного, единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненной проектно-исследовательской работы.

Чему должен научиться обучающийся в процессе проектно-исследовательской деятельности показано в таблице «Основы проектно-исследовательской деятельности», разработанной автором статьи.

Таблица 2

Основы проектно-исследовательской деятельности

Обучающийся научится	планировать и выполнять проектно-исследовательскую деятельность, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
	уметь ставить вопросы, на которые ответы могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;
	использовать различные методы и приемы (математические, естественнонаучные);
	излагать точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
	комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Проведение проектно-исследовательской деятельности – это очень трудоемкий процесс. В статье Ибрагимовой Л.А. и Ганиевой Э.А. «Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении», опубликованной в периодическом издании «Общество: социология,

психология, педагогика» [4; 128], раскрывается понятие логики организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении. Обосновываются этапы проектно-исследовательской деятельности. Успех данного вида деятельности зависит от правильного выбора темы и возможности её доказать. Анализируется тот процесс, как правильно поставить цель и задачи, какие методы использовать. Логика проектно-исследовательской деятельности включает в себя и процесс оформления проделанной работы.

Очень важную мысль представляет автор статьи «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» Брославская Т.Л., опубликованную в периодическом издании «Молодой ученый» [2; 5]. Она пишет о том, что необходимо продумать алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по созданию и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективной образовательной и воспитательной технологией, которая отвечает задачам развития творческих способностей, эффективной социализации, увеличение социальной и профессиональной мобильности молодого поколения, профессионализации, личностной успешности разных контингентов обучающихся и разных возрастов, что, конечно же, обеспечит повышение эффективности и качества образования в соответствии с задачами модернизации отечественного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баракова Е.А. Управление процессом формирования регулятивных умений учащихся в исследовательском обучении // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. - №1 (17). – С. 75-78.
2. Брославская Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. – 2015. - №2.1. – С. 5-6.
3. Голд Е.А. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015). – Пермь: Меркурий, 2015. С. 73-76.
4. Ибрагимова Л.А., Ганиева Э.А. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №2. – С. 128-135.
5. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. - 208 с.
6. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. – С. 9-15.
7. Леонтович А.В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №11. – С. 3-9.
8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
9. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Авт-сост.: Бауэр Е.А., Зайдуллина Г.Г., Истрофилова О.И., Кругликова Г.Г., Овсянникова С.К., Хвостова Е.В. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012. – 59 с.
10. Хридина Н.Н. Управление образованием как социальной системой: понятийно-терминологический словарь. – Екатеринбург: Уральской изд-во, 2003. – 384 с.

Ganiev Elmira Alfirovna

VO «Nizhnevartovsk state university», Russia, Nizhnevartovsk
Novoagansk school №2, KhMAD-Yugra, p. Novoagansk
E-mail: elmira.ganieva.78@mail.ru

Design and research activities of students in modern educational space

Abstract. This article examines the role of design and research activities in the development of creative abilities of students in the GEF basic general education. The article addresses the question of application of this history of activities in the educational process in the late twentieth century and the role of design and research activities in the educational strategy of the XXI century. The article attempts to reveal the contents of the term "design and research activities".

The author focuses on the distinctive features of scientific research and design works from the perspective of the main stages of this activity: the choice of fields of activity, the proof of the relevance of the planned activities; formulation of objectives; interpretation purposes in the system language; choice of methodological tools; conducting research or design work.

The author identifies the main directions in which the student has to learn in the process of design and research activities. By studying this question, the author relies on the book edition "Introduction GEF basic general education: educational program", authored by researchers in the field of pedagogy Kopoteva G.L. and Gubanov E.V.

The author reveals the possibilities of design and research activities for the implementation of the tasks set before the modern educational process, which consists in the development of creative abilities, good socialization, personal success of students.

Keywords: design; research; engineering and research activities; the GEF basic general education; the basics of design and research activities

REFERENCES

1. Barakova E.A. Upravlenie protsessom formirovaniya regulyativnykh umeniy uchashchikhsya v issledovatel'skom obuchenii // Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'. – 2013. - №1 (17). – S. 75-78.
2. Broslavskaya T.L. Organizatsiya uchebno-issledovatel'skoy i proektnoy deyatel'nosti uchashchikhsya v usloviyakh realizatsii FGOS OOO // Molodoy uchenyy. – 2015. - №2.1. – S. 5-6.
3. Gold E.A. Issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya v usloviyakh realizatsii Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2015). – Perm': Merkuriiy, 2015. S. 73-76.
4. Ibragimova L.A., Ganieva E.A. Logika organizatsii i provedeniya proektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti s uchashchimysya v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2016. - №2. – S. 128-135.
5. Kopoteva G.L., Gubanova E.V. Vvedenie FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya: obrazovatel'naya programma shkoly. Chast' 1. – M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, IF «Sentyabr'», 2015. - 208 s.
6. Krylova N.B. Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov i novye zadachi pedagogov // Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. – 2007. - №3. – S. 9-15.
7. Leontovich A.V. Issledovatel'skaya shkola i tvorcheskaya laboratoriya v obrazovanii // Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. – 2009. - №11. – S. 3-9.
8. Obukhov A.S. Razvitie issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, 2015. – 288 s.
9. Osnovy issledovatel'skoy deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie / Avt-sost.: Bauer E.A., Zaydullina G.G., Istrofilova O.I., Kruglikova G.G., Ovsyannikova S.K., Khvostova E.V. – Nizhnevartovsk: Izd-vo NGGU, 2012. – 59 s.
10. Khridina N.N. Upravlenie obrazovaniem kak sotsial'noy sistemoy: ponyatiyno-terminologicheskii slovar'. – Ekaterinburg: Ural'skoy izd-vo, 2003. – 384 s.