

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 3 / 2026, Vol. 14, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN326.pdf>

DOI: 10.15862/40PDMN326 (<https://doi.org/10.15862/40PDMN326>)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Никитина, Е. Е. Трудности в обучении школьников как ведущая научно-педагогическая категория / Е. Е. Никитина, К. Ю. Милованов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN326.pdf>. DOI: 10.15862/40PDMN326.

**For citation:**

Nikitina E.E., Milovanov K.Yu. Difficulties in teaching schoolchildren as a leading scientific and pedagogical category. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(3): 40PDMN326. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN326.pdf>. DOI: 10.15862/40PDMN326. (In Russ., abstract in Eng.).

*Дидактические и научно методические основы конструирования процесса устранения и предупреждения трудностей учебной деятельности младших школьников — Государственное задание № 073-00033-26-0*

**УДК 373.1**

**Никитина Екатерина Евгеньевна**

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», Москва, Россия  
Старший научный сотрудник центра начального общего образования

Кандидат педагогических наук

E-mail: [katya5030@rambler.ru](mailto:katya5030@rambler.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=550655](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550655)

**Милованов Константин Юрьевич**

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», Москва, Россия  
Старший научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики

Кандидат исторических наук

E-mail: [milkonst82@mail.ru](mailto:milkonst82@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=500547](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=500547)

## **Трудности в обучении школьников как ведущая научно-педагогическая категория**

**Аннотация.** В настоящее время концепт «трудности в обучении школьников» является ведущей научно-педагогической категорией, без комплексного рассмотрения которой невозможно представить себя полноформатное развитие процесса обучения в общеобразовательной школе Российской Федерации. Особая психолого-педагогическая и социальная актуальность данной проблематики обусловила интерес к ней со стороны исследователей в области наук об образовании. Эволюция содержания понятия «трудности в обучении» становится основным исследовательским вопросом не только в рамках психолого-педагогического научного дискурса, но и предметом рассмотрения в возрастной физиологии и дисциплинах медико-биологического цикла. Определено, что у растущего индивида наличествуют свои специфические трудности, проявляющиеся в процессе обучения. Выявлено, что они могут носить острый, спорадический, временный характер и постепенно стабилизироваться, утратить свое ярко выраженное негативное влияние на учебно-познавательную сферу при должной работе педагогов и психологов, либо же перейти в стадию «хронической» педагогической проблемы. Исключительное значение приобретают трудности в обучении, которые проявились уже на ступени начального общего образования. Обосновано, что администрация школы, учителя и родители должны иметь консолидированное мнение, осознавать весь тот спектр проблем,

который связан с трудностями в обучении, уметь грамотно и оперативно решать подобного рода сложности и восполнять знаниевые дефициты. Охарактеризовано, что исследование организаций системы общего образования на предмет диагностики трудностей в обучении не может проводиться без общего анализа образовательных результатов школы. Определено, что необходимо современное научно-методическое сопровождение медико-психолого-педагогической направленности и активное взаимодействие науки, семьи и школы для оперативного решения возникающих трудностей в обучении.

**Ключевые слова:** трудности в обучении школьников; учебно-познавательная деятельность; общее образование; образовательный процесс; знаниевые дефициты; неуспеваемость учащихся

## Введение

Концепт «трудности в обучении школьников» представляет собой важнейшую научно-педагогическую категорию, без исследования которой невозможно представить себе комплексное развитие знаний о процессе обучения в отечественной общеобразовательной школе. Непреходящая актуальность, а порой и злободневность данного явления, его не только педагогическая, но и явная социально-психологическая направленность обусловили приоритетное значение широкого тематического поля трудностей в обучении и интерес к нему со стороны исследователей в области наук об образовании. Очевидно, что трудности в обучении «могут отразиться не только на усвоении конкретной темы или предмета, но и оказать негативное влияние на весь процесс обучения» [1, с. 1026].

Фундаментальные исследования, проведенные в начале 2020-х гг. ведущими специалистами в области возрастной физиологии показали, что «около трети детей к началу систематического обучения характеризуются несформированностью зрительного восприятия <...>, что, в свою очередь, может привести к затруднениям освоения базовых школьных навыков» [2, с. 143]. Внутренняя структура и содержание понятия «трудности в обучении» является ярким примером того, как с виду «обычная» педагогическая проблема приобретает междисциплинарный характер исключительной важности. Диагностика, отслеживание и анализ содержания категории «трудности в обучении» становятся приоритетными исследовательскими вопросами не только в рамках педагогической науки (отраслевые методики, общая дидактика, коррекционная педагогика, теория педагогики), но и педагогической и специальной психологии, а также возрастной физиологии и дисциплинарно-тематического блока медицинских наук. Е.И. Исаев и А.А. Марголис констатируют, что «педагогическая и психологическая диагностика трудностей в обучении развиваются как линии» [3, с. 10].

По мнению И.П. Ивановой, часть учащихся «испытывает большие трудности в учебной деятельности, а другие проявляют высокую успеваемость, поэтому нужно знать основные причины трудностей и успехов в учебе, чтобы своевременно оказать им помощь» [4, с. 220]. Как полагает М.Е. Пермякова: «Под трудностями обучения подразумеваются проблемы в учении, которые носят особый, трудно компенсируемый характер и не могут быть преодолены без специальной коррекционной помощи» [5, с. 236]. Рассматривая вопрос учебной неуспеваемости школьников М.Ю. Солощенко и А.Э. Якупова справедливо отмечают, что «причин неуспеваемости много, но самыми основными являются следующие: безразличие к учебной деятельности, слабая мотивация или ее полное отсутствие» [6, с. 134].

У каждого растущего индивида, обучающегося в системе общего образования, наличествуют свои специфические трудности, проявляющиеся в процессе обучения. Они могут носить острый, спорадический, временный характер и постепенно стабилизироваться, утратить свое ярко выраженное негативное влияние на учебно-познавательную сферу при должной работе педагогов и психологов, либо же перейти в стадию «хронической» педагогической проблемы, обремененной запущенностью и отсутствием ранней диагностики.

Особое значение приобретают трудности в обучении, которые уже проявились на ступени начального общего образования. Трудности в обучении младших школьников являются «совокупностью факторов, детерминированных расхождением с нормой в принятии, осознании, реализации ими компонентов учебной деятельности» (А. Хала) [7, с. 215]. Исторически и культурно так сложилось, что именно элементарное (начальное) обучение является стадией заложения основ дальнейшего процесса познания растущего человека, без оптимального протекания которого невозможно представить себе дальнейшее обучения ребенка в системе общего образования. Очевидно, что «грамотно построенный образовательный процесс поможет ребенку справиться со всеми трудностями и будет способствовать формированию положительного отношения к обучению» [8, с. 199].

## **Методы**

В данном исследовании использовался ряд научных методов: теоретического анализа и обобщения, систематизации, культурологический, сравнительно-сопоставительный, типологический.

## **Результаты**

Учебно-познавательная мотивация, склонность к трудовой деятельности и решению проблемных задач в процессе обучения, формирование внутренней дисциплины, устойчивый «вкус» к знанию должны формироваться и развиваться в таких условиях, при которых преодоление трудностей в обучении будет играть роль стимулирующего фактора, а не способствовать становлению образа отстающего ученика, вечного неудачника и аутсайдера. Безусловно, что растущие индивиды отличаются по динамике своего личностного, интеллектуального и психофизиологического развития, а также обыденного восприятия социальной действительности и окружающей их повседневности.

У обучающихся разные проблемы, складывающиеся ситуации, устремления, возможности для реализации тех или иных жизненных предпочтений, которые им кажутся важными в тот или иной период их активности в рамках структуры возрастной периодизации детства. В ряде специализированных психологических работах Н.Л. Горбачевской, Е.Ю. Давыдовой, Е.В. Канторовой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкой выявлено, что трудности в обучении «во многих случаях могут быть достаточно успешно компенсированы посредством своевременной коррекционно-развивающей работы» [9, с. 115].

Государство через осуществление централизованной политики в сфере общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные и нормативно-правовые акты и инструктивно-методическую документацию предъявляет ряд достаточно жестких требований к администрированию, образовательному процессу, успеваемости и прохождению образовательной программы в рамках процессе обучения в общеобразовательной школе.

Зачастую при рассмотрении вопроса о возникновении трудностей в обучении почему-то складываются обстоятельства, при которых все обвиняют всех в сложившейся проблемной ситуации. То виноват безответственный, ленивый и недисциплинированный ребенок, то учитель, который вовремя не поставил «верный диагноз», то родители, которые «упустили» ребенка, и проблема из вполне решаемой превратилась в хроническую, требующую комплексного воздействия педагогов, психологов и родителей школьника, испытывающего трудности в обучении. Так например, Н.Ф. Виноградова полагает, что «учителя видят двух «виновников» неуспешности школьника: во-первых, это семья, которая не предлагает ему необходимой помощи в адаптации к школьной жизни и в обучении, а во-вторых, сам учащийся,

который невнимателен, ленив, не проявляет ответственности и желания учиться» [10, с. 96]. М.Д. Расторгуева и С.П. Санина считают, что родители и педагоги традиционно «могут склоняться к мысли, что они лучше знают, и что их ребенок или ученик должен просто слушать и следовать указаниям без возражений» [11, с. 144].

Трудности в обучении представляют собой неспособность растущего человека (по разным причинам) осваивать образовательную программу по тем или иным общеобразовательным дисциплинам, а в определенных ситуациях — устойчивое нежелание учиться и посещать школу. Данное явление также характеризуется отсутствием сформированной ценностно-мотивационного ядра и ярко выраженной склонностью к учебно-познавательной деятельности, что по сути является симптомом более сложной проблемы — дефицитами личностно-индивидуального развития и социализации учащегося общеобразовательной школы. Процесс обучения как таковой не может не порождать определенные трудности, поскольку это является естественным свойством всякой познавательной деятельности. Трудности в обучении могут выражаться в различных негативных проявлениях, в том числе в наиболее крайних формах: психоэмоциональное напряжение, тревожные состояния различной этиологии, нарушение соматического и психического баланса здоровья школьника, дезадаптация, снижение успеваемости, поведенческие девиации, деструктивная социализация, влияние асоциальных факторов, деформация личности обучающегося.

Следует отметить, что негативные последствия психологически и педагогически недиагностированных форм трудностей в обучении проявляются не сразу. Первоначально происходит постепенное снижение успеваемости по отдельным учебным предметам. Когда ребенку не удастся преодолеть трудности в обучении, запускается процесс его эмоционального выгорания, переутомления и перенапряжения сил, наступает физическая и психологическая усталость, исчезает мотивационная составляющая самостоятельной учебной деятельности.

Рассматривая проблематику, связанную с самостоятельной учебной деятельностью учащихся, нельзя не затронуть вопросы влияния домашней работы на развитие неуспеваемости и отягощение процесса обучения школьника дополнительными стрессообразующими элементами. Есть мнение о том, что домашняя работа является одной из ведущих причин, подталкивающих обучающихся к неуспеваемости. Школьники явно тяготеют домашней работой, могут испытывать определенный психологический дискомфорт, если работу невозможно выполнить в полном объеме и при соблюдении надлежащего качества. По мнению ряда сторонников отмены домашней работы, она является главным источником стресса и различных расстройств в процессе школьного обучения. Эксперты, придерживающиеся другой точки зрения, полагают, что домашняя работа полезна для учащихся общеобразовательной школы, поскольку она знаниево обогащает их, тренирует память, мотивирует и в определенной степени дисциплинирует, прививает навыки самостоятельной трудовой деятельности, формирует готовность к «взрослой» жизни.

### Обсуждение

Одной из ведущих причин возникновения трудностей в обучении Н.Ф. Виноградова называет проблему шаблонности обучения, поскольку «деятельность ученика становится зависимой от готового образца» [12, с. 14]. Попытки компенсировать нарастающие сложности в обучении достигаются ценой неимоверных усилий, связанных с психоэмоциональным напряжением, хроническим стрессом и достаточно часто — снижением общего уровня здоровья растущего индивида. Сложность в выявлении различных трудностей и сложностей в процессе обучения состоит также в том, что они на первоначальном этапе могут развиваться достаточно незаметно или маскироваться под более частные и менее критические проблемы

образовательного процесса. Родители (законные представители) ребенка могут принять проблему образовательных трудностей за обычные сложности, возникающие в процессе обучения, снижение темпов адаптации к учебному материалу или медленное привыкание к школе как институту социализации. Определенную роль играет и гипертрофированная опека со стороны родителей, желание освободить ребенка от излишних нагрузок и стрессов, оградить от трудностей различного типа (от бытовых проблем до социализации и обучения), попытка создать тепличные условия.

Отсутствие понимания подлинных интересов и устремлений растущего человека, самоустранение от процесса становления его личности, манкирование проблемами семейного воспитания жестко сегрегирует взрослых и детей. По мере взросления индивида данная дистанция увеличивается, происходит разрыв естественных и генетически обусловленных эмоциональных связей дети — родители. Лишь сотрудничество школы и семьи может дать определенный эффект в деле профилактики трудностей в обучении. Главное вовремя увидеть первые признаки неуспеваемости и сопутствующие этому явлению психолого-педагогические проблемы, принять решение о совместных действиях школы и семьи по объективному оцениванию и преодолению сложившейся неблагоприятной ситуации.

Особо следует отметить роль психологической службы социальных педагогов и детских омбудсменов не только в плане профилактики, но и проработки такого сложного явления как трудности в обучении. Безусловно, необходима масштабная программа по психолого-педагогическому просвещению родительского сообщества. Боязнь школы, учебного коллектива, класса — как форм объединения индивидов в организационно-интегрированные единицы также может повлиять на углубление проблем в обучении, а впоследствии стать фактором десоциализации и дезадаптации в человеческом обществе и будущей сфере профессиональной деятельности.

Естественно, что не каждый стресс учебно-познавательного генеза (происхождения) может привести к формированию проблемы образовательных трудностей. Однако систематические учебные нагрузки, неудачи при освоении отдельных общеобразовательных дисциплин, перенапряжение сил, морально-психологическая и физическая опустошенность могут «раскачать» ситуацию и подтолкнуть к формированию сложносоставной и комплексной проблемы трудностей в обучении. Следствием игнорирования трудностей в обучении могут стать различные нарушения психологического и соматического состояния ребенка.

Перманентный стресс от учебной неуспеваемости, отставание от своих сверстников в освоении и усвоении учебного материала, постоянное напряжение в сочетании с тревожностью многократно усиливают негативные последствия. Особый интерес для междисциплинарных исследований представляет собой трансформация проблем неуспеваемости, выяснение ее причин, создание успешных, массово апробированных и лучших (эффективных) форм и технологий работы с неуспевающими учащимися общеобразовательной школы.

Полноформатное изучение различных факторов, влияющих на формирование личностной мотивации к познанию и успешности в учебной деятельности, будет способствовать поступательному развитию стимулирующих средств к учению.

При должной организации профилактические мероприятия по нивелированию влияния стрессообразующих обстоятельств в рамках учебного процесса компенсируют страхи и беспокойства школьников, связанные с неуспеваемостью, и являются действенными инструментами профилактики учебной тревожности. Данное обстоятельство четко указывает на важность учета и анализа индивидуальных особенностей учащихся общеобразовательной школы в контексте развития их мотивации, уровня учебно-познавательной и творческой активности, что не может не оказывать содержательное влияние на развитие личности растущего индивида.



### Заключение

Как таковой процесс обучения в общеобразовательной школе, адаптация и встраивание ребенка в единый школьный организм уже сами по себе являются стрессообразующими факторами. Перед растущим индивидом возникает проблема по инкорпорированию и вхождению в сегментированную и сложноподчиненную образовательную среду со своими писаными и неписаными законами, условиями бытования, правилами поведения, жесткой регламентацией, формальной и неформальной сторонами школьной жизни.

Менеджмент общеобразовательной организации, учителя и родители должны иметь консолидированное мнение, понимать весь тот спектр проблем, который связан с трудностями в обучении, уметь грамотно и оперативно решать подобного рода сложности и восполнять содержательные дефициты. Возникают вопросы, связанные с проявлениями трудностей в процессе обучения в высокоэффективных и низкоэффективных общеобразовательных школах. Исследование организаций системы общего образования на предмет диагностики трудностей в обучении не может проводиться без общего анализа образовательных результатов школы — высоких, допустимых или откровенно низких, несоответствующих действующей управленческой практике по нормированию, регулированию и стандартизации образовательного процесса, учебной литературы и программно-методических материалов.

По авторитетному мнению М.М. Безруких, Н.В. Дубровинской и Д.А. Фарбер: «трудности в обучении связаны с проблемами психологической и социальной адаптации в школьной среде, успеваемости, усвоения учебного материала» [13, с. 127]. К сожалению, решение вопросов трудностей в обучении, неуспеваемости, школьной дезадаптации не всегда начинается с выяснения детерминант развития проблемной ситуации. Складывается типичная коллизия, при которой парадоксальным образом перепутаны местами причина и следствие. В связи с этим, наблюдается хаотичность предпринимаемых мер и усилий. Вместо рассмотрения проблемы в комплексе, реализуется попытка исправить конечный результат обучения, то есть «лечится» не сама болезнь, а ее последствия. Именно комплексность является залогом успеха при решении проблемы трудностей в обучении [14, с. 114–115]. Из перечня рассмотренных причин формирования образовательных трудностей исключается личность ребенка, «выпадают» вопросы создания адаптационных механизмов к учебно-познавательной деятельности и социоэмоциональная подоплека сложившейся конфликтно-травматической для школьника ситуации.

К тому же часто не замечается (игнорируется) влияние психологического фактора на трудности в обучении, хотя данное обстоятельство может быть ключевым и содержательно доминирующим. В этой ситуации формируется своеобразный психолого-педагогический цугцванг. Для решения вышеперечисленных проблем необходимо современное научно-методическое обеспечение комплексной медико-психолого-педагогической направленности и активное взаимодействие науки, семьи и школы для оперативного решения возникающих учебных трудностей и неуспеваемости. В рамках психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении активно используются средства возрастной физиологии, детской и педагогической психологии, а также коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Они направлены на разработку коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении. Таким образом, при объединении усилий «педагогов, родителей, самого ребенка, с опорой на помощь психологов, а также при необходимости врачей-специалистов можно добиться результата» [15, с. 26].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шельгина О.Б. Способы преодоления неуспеваемости младших школьников при обучении решению задач // Концепт. — 2014. — Т. 20. — С. 1026–1030. EDN: SJERZV.
2. Филиппова Т.А., Верба А.С., Соколова Л.В. Характеристика трудностей формирования навыка письма у второклассников различных регионов России // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15, № 1. — С. 142–161. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2501.07>.
3. Исаев Е.И., Марголис А.А. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 5. — С. 7–20. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280501>.
4. Иванова И.П. Изучение психологических особенностей младших школьников с разным уровнем успеваемости // Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. — 2022. — № 1-3(62). — С. 220–223. EDN: JSOEKP.
5. Пермькова М.Е. Вариант скрининговой и углубленной диагностики трудностей обучения у детей 7–8-летнего возраста // Мир науки, культуры, образования. — 2010. — № 4-2(23). — С. 235–238. EDN: NTIEEV.
6. Солощенко М.Ю., Якупова А.Э. Методические приемы по устранению пробелов в знаниях по математике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — 3-1(78). — С. 134–136. EDN: NOBNFR.
7. Хала А. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект // Наука и школа. — 2024. — № 5. — С. 214–221. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221.
8. Игнатенко М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-2. — С. 199–202. EDN: EYOIRM.
9. Канторова Е.В., Горбачевская Н.Л. Предпосылки трудностей школьного обучения у учащихся начальных классов // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25. — № 6. — С. 113–125. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250610>.
10. Виноградова Н.Ф. Причины возникновения у младших школьников трудностей учебной деятельности и пути их преодоления // Образ действия. — 2025. — № 4. — С. 95–103. EDN: NVYQDZ.
11. Санина С.П., Расторгуева М.Д. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 5. — С. 142–153. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280511>.
12. Виноградова Н.Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. — 2023. — № 4. — С. 12–22. EDN: BBOBGD.
13. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Трудности в обучении и стратегии их преодоления у современных школьников цифрового поколения // Концепт. — 2024. — № 10. — С. 125–138. EDN: JUEUOK.
14. Руденко А.И. Трудности в обучении младших школьников // Вестник магистратуры. — 2018. — № 12-4(87). — С. 114–115. EDN: YTSBFB.
15. Мельник Л.П. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы // Современная начальная школа. — 2022. — № 4(35). — С. 24–27. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

**Nikitina Ekaterina Evgenyevna**

Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev's, Moscow, Russia

E-mail: [katya5030@rambler.ru](mailto:katya5030@rambler.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=550655](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550655)

**Milovanov Konstantin Yuryevich**

Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev's, Moscow, Russia

E-mail: [milkonst82@mail.ru](mailto:milkonst82@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=500547](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=500547)

## **Difficulties in teaching schoolchildren as a leading scientific and pedagogical category**

**Abstract.** Currently, the concept of «difficulties in learning among schoolchildren» is a leading scientific and pedagogical category, without a comprehensive consideration of which it is impossible to imagine the full-scale development of the educational process in comprehensive schools in the Russian Federation. The particular psychological, pedagogical, and social relevance of this issue has generated interest among researchers in the field of educational sciences. The evolution of the concept of «learning difficulties» is becoming a key research question not only within the framework of psychological and pedagogical scientific discourse but also a subject of study in developmental physiology and the disciplines of medical and biological science. It has been established that growing individuals have their own specific difficulties that manifest themselves during the learning process. It has been established that these difficulties can be acute, sporadic, or temporary, and can gradually stabilize, losing their pronounced negative impact on educational and cognitive development with the proper work of teachers and psychologists, or they can develop into a «chronic» pedagogical problem. Learning difficulties that manifest themselves as early as primary general education are of exceptional importance. It is argued that school administration, teachers, and parents must have a unified opinion, understand the full range of problems associated with learning difficulties, and be able to competently and promptly address such challenges and address knowledge gaps. It is argued that research into the diagnosis of learning difficulties in general education institutions cannot be conducted without a comprehensive analysis of the school's educational outcomes. It is determined that modern scientific and methodological support from a medical, psychological, and pedagogical perspective is essential, as is active collaboration between the scientific community, families, and schools to promptly address emerging learning difficulties.

**Keywords:** learning difficulties of schoolchildren; educational and cognitive activity; general education; educational process; knowledge deficits; academic failure of students