

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN323.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Быстрова, А. Д. Особенности освоения языковых компетенций студентами неязыковых факультетов вузов в контексте профессионального дискурса как основы обучения профессиональной иноязычной лексике / А. Д. Быстрова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN323.pdf>

**For citation:**

Bystrova A.D. The specificities of acquiring language competences by students of non-linguistic faculties of universities in the context of professional discourse as a basic concept in teaching professional foreign language vocabulary. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 40PDMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 377.112.4

**Быстрова Анастасия Дмитриевна**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия  
Преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации

E-mail: [bystrovaad@yandex.ru](mailto:bystrovaad@yandex.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1165361](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1165361)

## **Особенности освоения языковых компетенций студентами неязыковых факультетов вузов в контексте профессионального дискурса как основы обучения профессиональной иноязычной лексике**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена важностью выделения такого концепта как профессиональный дискурс в контексте обучения студентов высшей школы иностранным языкам. Также автором выделяются цели и задачи, с которыми сталкиваются студенты в процессе освоения данной дисциплины. Осуществление межкультурной коммуникации невозможно без создания условий для погружения обучающихся в профессиональную языковую среду, сформированную за счет создания ситуаций общения, имитирующих реальную деятельность в определенной сфере. Автор проводит глубокий анализ основных характеристик процесса освоения профессиональных языковых компетенций студентами высших учебных заведений. Наряду с приобретением языковых компетенций, подчеркивается важность формирования проблемно-аналитического типа мышления у студентов для осуществления в дальнейшем успешной профессиональной и научной деятельности в выбранной области. Цель статьи заключается в анализе теоретических подходов к осмыслению такого понятия как профессиональный дискурс, а также выделение основных аспектов, за счет которых данный подход является успешным в ходе осуществления образовательной деятельности. В статье раскрывается сущность значения профессиональной иноязычной компетенции, ее важность для дальнейшего профессионального и личностного роста студента. Проведенный анализ дает возможность классифицировать основные принципы педагогической модели обучения и рекомендовать наиболее эффективные методы и средства для достижения успешного освоения иностранного языка в профессиональной или научной области. Статья предназначена для широкого круга читателей: преподавателей иностранного языка в вузах, исследователей, руководителей образовательных организаций.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение; межкультурная коммуникация; профессиональная иноязычная лексика; студенты неязыковых факультетов; коммуникативная компетенция; профессиональный дискурс

В рамках компетентностного подхода в изучении иностранного языка в высших учебных заведениях основополагающей целью обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции как неотъемлемой составляющей общей коммуникативной компетенции выпускников высшей школы. Практический опыт показывает, что в процессе работы преподаватели вузов в своей профессиональной деятельности прежде всего руководствуются рабочими программами дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и др. В основу таких программ заложены специфическая лексика и контекст, определяемые профессиональной направленностью подготовки по выбранной специальности, что является вполне очевидным. В то же время, по мнению О.Е. Евграфовой, такие программы могут быть не вполне объективными, т. к. в их основе может присутствовать субъективное мнение авторов тех или иных рабочих программ дисциплины [1]. Кроме того, проведение научных исследований также является важной составляющей в формировании иноязычной профессиональной компетенции в процессе обучения в высших учебных заведениях. На это, в частности, обращает внимание К.Э. Безукладников, который определяет иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию как «личностное психологическое новообразование, представленное совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, которое ... включает в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность и способность к профессиональной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке» [2, с. 155].

Далее следует отметить, что учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл для обучающихся по программе бакалавриата, к примеру, по направлению подготовки «Менеджмент» и «Экономика». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение английского языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры будущих специалистов, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования [3]. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими профильными дисциплинами.

Основной целью курса «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» для студентов бакалавриата является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на английском языке с применением специальной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря обучающихся, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности обучающихся [4].

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Основные направления образовательной деятельности в структуре дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» формируются и реализуются в учреждениях высшего образования на основании основополагающих требований к результатам освоения образовательной программы, каждая из которых может включать в себя ориентацию на следующие направления деятельности:

- ориентация на выполнение научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности в качестве основной (освоение программы академического бакалавриата);
- ориентация на выполнение практико-ориентированной, прикладной профессиональной деятельности в качестве основной (освоение программы прикладного бакалавриата) [5].

Оценивая потенциал изучения иностранного языка в системе высшего образования также, можно определить, что студент, включенный в контекст образовательной ситуации, в первую очередь, занимается логическими операциями мышления, синтеза и анализа для того, чтобы определить основной конфликт, охарактеризовать предпосылки и выделить вероятные последствия тех или иных действий в сфере собственного обучения. Эта специфика деятельности напрямую связана с характером научно-исследовательской и профессионально-ориентированной деятельности, приближая студента к выполнению профессионально значимых задач, а также находя пути соприкосновения между теоретическими знаниями и практическими, необходимыми для эффективного выполнения собственной деятельности в дальнейшем.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Иностранный язык», выпускник приобретает те компетенции, которые позволяют ему успешно разрешать задачи и проблемы, возникающие в следующих сферах профессиональной деятельности:

- выполнение профессиональной деятельности;
- использование в непосредственной практической деятельности актуальных образовательных стандартов и программ<sup>1</sup>.

Оценивая потенциал обучения иностранному языку видно, что его освоение позволит студентам сформировать такой состав проблемно-аналитического мышления, который позволит им, с одной стороны, совершенствовать собственную языковую и коммуникативную составляющую речи (выполнение профессиональной деятельности), и, с другой стороны, адаптировать вырабатываемые решения проблемной ситуации применительно к собственной профессиональной деятельности на основании содержания актуальных образовательных

---

<sup>1</sup> Ильязова М.Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: дисс. д-ра пед. наук. Москва. — 2021. — С. 166.

стандартов и программ [6]. Соотнесение собственных предположений с доминирующей образовательно-воспитательной парадигмой в рамках современного общества позволит студентам, опираясь на имеющиеся теоретические знания, анализировать и разрешать сложные ситуации, возникающие на рабочем месте. Помимо этого, на занятиях по иностранному языку также происходит обращение к использованию комплекса учебно-методических материалов, а также привлечение к выполнению профессиональной деятельности через посредство использования передовых информационных ресурсов, а также технологий. Наряду с приобретением языковых компетенций, подчеркивается важность формирования проблемно-аналитического типа мышления у студентов для осуществления в дальнейшем успешной профессиональной и научной деятельности в выбранной области.

При освоении иностранного языка в ВУЗе студенты могут использовать любые учебно-методические, научно-теоретические ресурсы, которые помогут им раскрыть истоки образовательной ситуации, а также выработать собственные решения. Погружение в образовательную языковую ситуацию, таким образом, будет способствовать формированию аналитического мышления будущего специалиста, необходимого для успешного выполнения собственных профессиональных обязанностей в современной среде. Также в процессе освоения иностранного языка будет происходить использование в непосредственной профессиональной деятельности тех приёмов, а также организационных форм, методов и технологий выполнения профессиональных обязанностей, которые позволят организовать эффективный процесс выполнения профессиональной деятельности, а также оценить качество результатов профессионального труда;

Освоение иностранного языка в ВУЗе предполагает выработку собственного практического решения, стратегии профессиональной деятельности, а также участие в деловой ролевой игре, при которой студенты становятся непосредственными участниками языковой ситуации [7]. Все это позволяет студентам не только теоретически предположить, но и практически использовать собственные языковые умения, тем самым, прибегнуть к организационным формам, методам и технологиям обучения и воспитания, которые будут способствовать конструированию эффективного процесса выполнения собственной профессиональной деятельности, а также оценке качества результатов обучения. Здесь будет происходить организация самостоятельной информационно-поисковой деятельности, результатом которой становится совершенствование собственных профессиональных умений в сфере освоения иностранного языка, азов переводческой деятельности, в сфере межкультурной коммуникации.

Освоение иноязычных компетенций в ВУЗе способствует развитию самостоятельного логического мышления студентов, где для решения той или иной поставленной проблемы необходимо обратиться к дополнительным ресурсам, сформировать собственное видение той или иной концепции, и осуществить на сформированной базе критический анализ в отношении актуальной языковой ситуации. Все это будет мотивировать студентов к более частому использованию дополнительных информационных ресурсов, к развитию самостоятельной поисково-информационной деятельности при работе над изучаемым языковым материалом [8]. Таким образом, важными являются и следующие приобретаемые промежуточные компетенции:

- Организация межкультурной коммуникации в условиях разнообразных профессиональных сфер.
- Выполнение функций медиатора в условиях межкультурной коммуникации.

Для того, чтобы успешно решить задачу организации межкультурного взаимодействия с использованием иностранного языка, студенту потребуется не только владение текущими актуальными сведениями из психологии и непосредственно языковые знания, но также и проникновение в ценностно-нормативную структуру этноса или народности страны изучаемого языка. Знакомство с данными особенностями, а также их учет при выработке собственных стратегий взаимодействия с использованием иностранного языка будет способствовать развитию межкультурной компетенции среди обучающихся<sup>2</sup>. Организация дискуссии в группе студентов, среди которых могут быть представители различных народностей, и совместное разрешение проблемных задач с опорой на конструктивизм и диалог при изучении иностранного языка формируют у студентов навык межкультурной коммуникации, также особо значимый для студента специальности в сфере «человек-человек».

- Осуществление консультативно-коммуникативной деятельности, информационно-лингвистической деятельности.

Специфика совместной работы в условиях группы при изучении иностранного языка такова, что участники иноязычной коммуникации могут выработать несколько возможных вариантов решения проблемы и предложить их на обсуждение. Дискуссионный характер обсуждения собственных предложений будет способствовать развитию консультативно-коммуникативной деятельности, а также развивать и специфику информационно-лингвистической деятельности среди обучающихся при участии в дискуссии с использованием иностранного языка.

- Приобретение опыта участия в условиях деловых переговоров, конференциях, симпозиумов, семинаров с учётом использования иностранного языка.

Характер обсуждения собственных предложений по своей специфике и виду деятельности также соотносится со спецификой деловых переговоров или конференций, в рамках которых студент грамотно представляет собственную точку зрения, а также выслушивает, оспаривает или принимает точки зрения других участников с использованием иностранного языка. Следовательно, изучение иностранного языка в ВУЗе будет способствовать также и данному виду деятельности.

- Использование эффективных тактик преодоления складывающихся конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.

Дискуссионная деятельность по итогам изучения того или иного иноязычного материала в большей степени соответствует конфликтной коммуникации, где на успех совместного общения будет влиять также и то, насколько совершенно студент владеет принципами бесконфликтного общения и может их применить в отношении различных собеседников.

Таким образом, видно, что ключевые положения ФГОС ВО в рамках изучения иностранного языка продвигают необходимость освоения ключевых компетенций, которые позволят выработать наиболее гуманистическую стратегию поведения в условиях многонационального, поликультурного общества с ориентацией на достижение норм и ценностей современного общества. Также ФГОС ВО продвигает ценность использования данных гуманистических ценностей при выполнении профессиональной деятельности, в частности, в практике выполнения трудовых задач. Следовательно, организация изучения иностранного языка в ВУЗе позволит совершенствовать морально-ценностную систему

---

<sup>2</sup> Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Наука. — 2019. — С. 211.

студентов различных специальностей, что приведёт к достижению ключевых стандартов высшего образования, заложенных на федеральном уровне.

Стоит отметить, что профессиональная лексика английского языка формирует определенный дискурс. На современном этапе понятие дискурса — чересчур обширное понятие, которое включает в себя множество разнообразных определений и подходов к рассмотрению природы данного явления. В свое время к определению данного понятия подходило множество лингвистов, среди которых необходимо выделить особенный вклад таких авторов как О.В. Акимова, Н.Д. Арутюнова, В.И. Карасик.

Под понятием дискурса Н.Д. Арутюнова понимает связанную систему языковых единиц, которые выражаются посредством речевой деятельности. Кроме этого, данный автор добавляет, что в структуру дискурса входят системы или «цепочки понятий», концептов, которые позволяют выразить специфику того или иного дискурсивного поля<sup>3</sup>.

Под дискурсивным полем О.В. Акимова подразумевает комплекс интеллектуального и социального поля, где социальное взаимодействие оказывает подавляющее влияние на отбор и функционирование когнитивно-прагматических элементов — лексически единиц дискурса [9]. Соответственно, в зависимости от сферы принадлежности тому или иному функциональному стилю, той или иной ситуации общения и обстоятельствам общения выделяются разнообразные типы профессионального дискурса. Под профессиональным дискурсом О.В. Акимова понимает «специфическое профессиональное поле, в которое входят правовые, терминологические, языковые и социальные характеристики, затрагивающие специфику выполнения профессиональных обязанностей респондента, осуществляющего связь с другими представителями той или иной профессии» [9, с. 137].

Специфика принадлежности дискурса той или иной профессии определяется со стороны наличия следующих характеристик, по мнению М.Л. Макарова, и зависит, таким образом, от характеристики самой речи дискурса, а также от использования тех или иных семиотических знаков в зависимости от характера описываемой коммуникативной реалии или ситуации [10]. Следовательно, в структуре дискурсов могут быть выделены следующие типы дискурсов: дискурсы языка средств массовой информации, дискурс газетного и театрального дела, кинематографический дискурс, литературно-художественный дискурс, дискурс связей с общественностью, дискурс рекламной деятельности, политический дискурс, тоталитарный дискурс, неофициально-повседневный дискурс, дискурс религиозного культа, ритуальный дискурс, дискурс этикета, фольклора, мифологизации, праздничный дискурс, межкультурный дискурс, невербальный, визуальных, дискурс иерархии, а также иронический дискурс.

На основании принадлежности той или иной сфере функционирования Дж. Браун выделяет следующие типы дискурса:

- дискурсы, связанные с основной сферой использования (соответствует функциональным стилям общения);
- дискурсы, связанные с конкретной ситуацией общения (дискурс телефонного разговора, экзаменационного ответа и диалога);
- дискурс, подчиненный принципам строения языкового сообщения (например, нарративный дискурс);
- дискурс, подчиненных целям прагматического сообщения (текст закона, инструкции, дидактического предписания) [11].

<sup>3</sup> Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл. — 2020. — С. 136.

В своем дискурсивном исследовании Н.К. Гарбовский характеризует следующие дискурсивные типы: персональный дискурс (либо дискурс, ориентированный на индивидуальные особенности отправителя языкового сообщения), а также институциональный дискурс (или дискурс, подчиненный объективно существующим законам организации высказывания в зависимости от сферы) [12]. В условиях первого типа, личность является центром строения дискурса и определяет лингвопрагматические характеристики, исходя из собственных особенностей. Во втором случае личность является частью включенного социального института, и перенимает те объективно существующие нормы коммуникации и языкового взаимодействия, которые приняты в условиях того или иного общения.

Следовательно, к институциональным типам дискурса данный автор причисляет дискурс политической, дипломатической, административной, юридической, военной, педагогической, религиозной, мистической, медицинской, деловой, рекламной, спортивной, научной, сценической, массово-информационной сфер. Таким образом, институциональный дискурс понимается данным автором как особая «клишированная разновидность» организации языкового взаимодействия между коммуникантами, которые могут не состоять в близких межличностных взаимоотношениях, но быть объединенными объективными характеристиками того или иного социального института или профессионального социума. В структуре же персонального дискурса выделяются бытийный, а также бытовой или обиходный дискурсы [12].

Профессиональный дискурс, в соответствии с тематикой данного исследования, представляет для нас наибольший интерес. В качестве комплексного определения следует понимать профессиональный дискурс как специфическую коммуникацию между специалистами, занятыми в едином профессиональном поле для выполнения собственных профессиональных обязанностей. Профессиональный дискурс содержит в своей структуре ряд специфических факторов и условий, которые противопоставляются дискурсу непрофессиональному, бытовому или обиходному.

Основной единицей профессионального дискурса является та или иная коммуникативная стратегия или когнитивно-прагматическая модель взаимодействия, как именует их Л.С. Бейлинсон [13]. Под коммуникативной стратегией в данном случае понимается такая модель языковой коммуникации, которая основывается на характерном коммуникативном поведении представителя той или иной профессии, который владеет сложившимся стереотипом и имиджем, и действует на основании собственного речевого портрета.

Средством для организации языковой коммуникации среди представителей различных должностей в условиях единого профессионального дискурса являются профессионально-маркированные словники, или подъязыки, существующие в той или иной области, разделе знания, как характеризует данное явление В.Г. Борботько<sup>4</sup>.

При этом, как убеждена в этом Л.С. Бейлинсон, профессиональный дискурс отличается от институционального дискурса по своим характеристикам действующих коммуникативных моделей [13]. Кроме этого, профессиональный дискурс не является также и деловым дискурсом. В отличие от институционального дискурса, для профессионального дискурса характерно наличие цели, участников, хронотопа, ценностей, стратегий, жанров, прецедентных текстов. В отличие от делового дискурса, профессиональный дискурс ориентирован на внутреннюю, закрытую систему коммуникативных и межличностных взаимоотношений среди

---

<sup>4</sup> Борботько В.Г. Общая теория дискурса (принципы формирования и смыслопорождения): автореф. дис. д-ра филол. наук. Краснодар. — 2018. — С. 37.

представителей одной профессии, в то время как деловой дискурс ориентирован на предметную и практическую деятельность вне конкретной профессиональной зоны.

Тем не менее, профессиональный дискурс имеет некоторые схожие черты с институциональным, но главным отличием является то, что институциональный дискурс не допускает возможности неформального взаимодействия между представителями одной профессии, в то время как профессиональный дискурс может поддерживаться даже в условиях неформального общения между представителями одной профессии на темы, затрагивающие их профессиональные обязанности [9].

Для того, чтобы овладеть профессиональным дискурсом, личности необходимо пройти соответствующую подготовку, как добавляет также Н.К. Гарбовский [12]. Границами профессионального общения становятся, таким образом, тематика ситуаций и взаимоотношений между специалистами в условиях одной профессии.

Профессиональный дискурс наделен следующими характеристиками, как выделяет их М.Л. Макаров:

- наличие профессионально осмысленной предметной сферы;
- наличие специфического инструментария для организации коммуникативного взаимодействия;
- наличие профессиональных оценок качества выполняемых обязанностей;
- присутствие профессионально маркированных стратегий для организации коммуникативного поведения;
- явление феномена профессиональной самопрезентации [10].

В условиях профессионального дискурса в сфере менеджмента к понятию профессионально осмысленной предметной сферы следует отнести специфические знания, а также способы выражения собственного практического опыта, который, в отличие от бытового коммуникативного взаимодействия, будет обладать более подробными и тщательными характеристиками. Данное явление связано с необходимостью детализации профессиональной ситуации общения, где в зависимости от воздействия конкретных факторов окружающей среды будет осуществляться возможность выполнения собственных обязанностей, либо ожидание неудачи в выполнении обязанностей. Конкретизация данной осмысленной предметной сферы зачастую выражена профессиональными арготическими элементами.

В условиях осмысленной предметной сферы профессионального дискурса можно выделить следующие типы единиц, которые позволяют выразить предметную действительность профессии:

- обозначения непрофессионального характера, которые знакомы и доступны также и непрофессионалам;
- обозначения нейтрального профессионального характера, которые используются специалистами, включенными в обширное дискурсивное поле той или иной профессии;
- эмоционально-маркированные, либо арготические профессионализмы, которые используют специалисты в условиях выполнения профессиональных обязанностей, либо в неформальном взаимодействии [14].



К инструментам, к использованию которых прибегает специалист в условиях профессионального дискурса в определенной сфере, следует отнести наличие особых артефактов, имеющих значение при выполнении профессиональных обязанностей, как выделяет их А. Теодорос [15].

Зачастую наименование инструментария входит в особую закрытую терминосистему, овладение которой необходимо в условиях предварительной подготовки специалиста. Кроме самого наименования, в условиях профессионального дискурса фиксируется также и «отношение» профессионала к тому или иному инструменту, которое выражается в использовании тех или иных коммуникативных практик с упоминанием определенного инструмента в деятельности профессионала [13].

Профессиональные оценки качества выполняемых обязанностей также входят в структуру профессионального дискурса, при этом, как замечает А.Н. Баранов, оценки обнаруживаются не только в полярных «хорошо» и «плохо сделанная работа», но обнаруживают достаточно богатый контекст созданных разнообразных аксиологических формул, которые приняты в условиях той или иной профессии [16]. Формулирование и представление общей, лишенной конкретизации, оценки происходит в деятельности непрофессионалов, которые лишь косвенно вступают во взаимоотношения со специалистом. В условиях профессионального дискурса в структуру оценки профессиональной деятельности входит констатация урегулирования рабочей ситуации и возвращения ситуации к нормативному состоянию через выполнение порученной задачи.

По аналогии с объективным суждением, оценка профессионализма в условиях того или иного дискурса происходит при определении положительной, либо отрицательной характеристики, где отрицательная характеристика зачастую служит подтверждением непрофессионализма того или иного специалиста. В данном случае, успешное урегулирование внештатной ситуации в деятельности субъекта является показателем непрофессионализма в случае, если само возникновение подобной ситуации прошло незамеченным специалистом и была создана сама допустимость опасности внесения сбоев в организационный процесс.

Таким образом, было определено, что под дискурсом следует понимать систему языковых моделей и коммуникативных стратегий, которые типичны для определенной сферы деятельности. В зависимости от специфики ситуации общения, дискурс подразделяется на институциональный и бытовой. Профессиональный дискурс имеет схожие связи с институциональным дискурсом, так как предъявляет определенные требования к коммуникативной деятельности специалистов, входящих в ту или иную профессиональную терминосистему. К компонентам профессионального дискурса в определенной сфере следует отнести наличие профессионально осмысленной предметной сферы, специфического инструментария, профессиональных оценок специалиста, наличие коммуникативных стратегий языковой деятельности специалиста, а также наличие профессиональной самопрезентации в условиях профессионального общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Евграфова О.Г. Реализация компетентного подхода в практике преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 1-3. — С. 395–397.
2. Безукладников К.Э., Новоселов М.Н., Крузе Б.А. Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Язык и культура. — 2017. — № 38. — С. 152–170.

3. Бородовский Г.А. Современные проблемы методики преподавания (методика как теория конкретно-предметной педагогики). СПб.: Питер. — 2021. — С. 178.
4. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей школы: современные проблемы. М.: Просвещение. — 2016. — С. 214.
5. Куимова М.В. Метод Case-study в обучении иностранному языку студентов старших курсов неязыковых специальностей // Филологические науки. — 2013. — № 3. — С. 89.
6. Методика обучения иностранным языкам / колл. моногр. сост. Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. М.: Феникс. — 2017. — С. 155.
7. Ur P., Haim O. A practical guide for teaching vocabulary. Israel: Writing Committee publishing. — 2017. — P. 22.
8. Вурам М. Teaching foreign languages for intercultural competence // Культуроведческие аспекты языкового образования: Сб. научн трудов. М.: Еврошкола. — 2018. — С. 12.
9. Акимова О.В., Солнышкина М.И. Типология дискурса в профессиональной коммуникации // Актуальные проблемы теории коммуникации. СПб.: Изд-во СПбГТТУ. — 2014. — С. 257.
10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис. — 2013. — С. 51.
11. Brown G., Yule G. Discourse Analysis. Cambridge: University Press. — 2013. — P. 46.
12. Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи: на материале русского и французского языков. Изд 2-е. М.: ЛИБРОКОМ. — 2019. — С. 35.
13. Бейлинсон Л.С. Функции институционального дискурса // Вестник Иркутского гос. лингв. ун-та. Серия «Филология». — 2019. — № 3. — С. 144.
14. Grishman R. Analyzing Language in Restricted Domains. Sublanguage Description and Processing. Lawrence Erlbaum Ass., Hillsdale. — NJ, USA. — 2016. С. 184.
15. Theodoros A. Katerinakis. Aviate, Navigate, Communicate: Silence, Voice and Situation Awareness in Aviation Safety. PhD dissertation (Philology). Drexel University, Philadelphia, USA. — 2014. — P. 105.
16. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Понятие речевой формулы: определение и типология // Русский язык сегодня. — 2013. — С. 40.

**Bystrova Anastasia Dmitrievna**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: [bystrovaad@yandex.ru](mailto:bystrovaad@yandex.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1165361](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1165361)

## **The specificities of acquiring language competences by students of non-linguistic faculties of universities in the context of professional discourse as a basic concept in teaching professional foreign language vocabulary**

**Abstract.** The relevance of the article is due to the importance of highlighting such a concept as professional discourse in the context of teaching foreign languages to higher school students. The author also highlights the goals and objectives that students face in the process of mastering this discipline. The implementation of intercultural communication is impossible without creating conditions for students to immerse themselves in a professional language environment formed by creating communication situations that mimic real activities in a certain area. The author conducts an in-depth analysis of the main characteristics of the process of mastering professional language competencies by students of higher educational institutions. Along with the acquisition of language competencies, the importance of the formation of a problem-analytical type of thinking among students for the further implementation of successful professional and scientific activities in the chosen field is emphasized. The purpose of the article is to analyze theoretical approaches to understanding such a concept as professional discourse, as well as to highlight the main aspects due to which this approach is successful in the course of educational activities. The article reveals the essence of the meaning of professional foreign language competence, its importance for the further professional and personal growth of the student. The conducted analysis makes it possible to classify the basic principles of the pedagogical model of teaching and recommend the most effective methods and means to achieve successful mastering of a foreign language in a professional or scientific field. The article is intended for a wide range of readers: teachers of a foreign language in universities, researchers, heads of educational organizations.

**Keywords:** professionally-oriented teaching; intercultural communication; professional foreign language vocabulary; students of non-linguistic faculties; communicative competence; professional discourse