

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN125.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Асонова, Г. А. Особенности применения инфографики при обучении видам глагола русского языка как иностранного / Ш. А. Асонова, Н. С. Журавлева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN125.pdf>

For citation:

Asonova G.A., Zhuravleva N.S. Features of the use of infographics in teaching types of verbs in Russian as a foreign language. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 40PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 81-13

Асонова Галина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры «Русского языка и культуры речи»

E-mail: asonova.galina@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=802749

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2456-5503>

Журавлева Надежда Сергеевна

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры «Русского языка и культуры речи»

E-mail: rusich-rea@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=849502

Особенности применения инфографики при обучении видам глагола русского языка как иностранного

Аннотация. В статье рассматривается роль инфографики как эффективного инструмента в обучении видам глагола русского языка как иностранного. Подчеркивается, что визуальные материалы способствуют лучшему восприятию и усвоению темы вида глагола русского языка как иностранного, упрощая понимание данной непростой грамматической категории вида и делая ее более доступной для иностранных учащихся. Анализируются преимущества использования инфографики, такие как улучшение запоминания информации, повышение мотивации студентов и степени усвоения ими изучаемого материала. В статье приводятся примеры успешного применения инфографики в образовательном контексте на основе изучения темы видов глагола русского языка как иностранного, примеры выбора того или иного вида глагола в определенных речевых ситуациях и темах, таких как «Праздники в России», «О жизни в Москве» и некоторых других. Авторами рассмотрена технология использования инфографики на примере изучения дисциплины «Русский как иностранный» и конкретный аспект изучения, посвященный видам глагола РКИ, состоящего из трех этапов (теоретического, диагностического, содержательного). Проанализированы подходы к применению инфографики как современного цифрового ресурса на занятиях по РКИ при обучении видам глагола. Описаны примеры применения инфографики и указанных в ней глаголов в речевых контекстах. Методическая статья состоит из результатов обсуждения, введения, основной части, выводов, списка литературы по исследованной теме.

Ключевые слова: инфографика; когнитивная нагрузка; методическая технология; алгоритм решения; русский язык как иностранный; виды глагола, методическая задача, аспект грамматики

Введение

В современном образовательном процессе использование визуальных средств обучения становится все более актуальным, особенно в контексте преподавания русского языка как иностранного. Одним из наиболее эффективных инструментов в этой области является инфографика, которая под собой подразумевает визуальное представление информации, сочетающее текст, графику и данные для облегчения восприятия и понимания определенного учебного материала. В частности, обучение видам глагола русского языка как иностранного представляет собой сложную задачу, требующую от учащихся не только усвоения теоретических знаний самой темы разграничения глагольного вида, но и практического применения знаний в различных речевых контекстах. Понимание этих теоретических и практических аспектов требует значительных усилий как от преподавателя при объяснении темы, так и от самих иностранных учащихся при восприятии и воспроизведения верного грамматического контекста. В этом случае опыт применения инфографики служит важным инструментом, позволяющим визуализировать и структурировать информацию о видах глагола, делая ее более доступной и понятной для студентов. Целью данной статьи является исследование роли инфографики в обучении видам глагола русского языка как иностранного, анализ ее влияния на когнитивную нагрузку учащихся и выявление преимуществ, которые инфографика предоставляет в процессе усвоения материала. В статье рассмотрены различные подходы к применению инфографики и примеры практики усвоения иностранными учащимися вида глагола русского языка как иностранного. В результате нашего исследования нами продемонстрировано, что инфографика не только облегчает процесс обучения, но и способствует более глубокому пониманию грамматических структур, что, в конечном счете, улучшает качество обучения русскому языку как иностранному.

Целью настоящего исследования является представление опыта в апробации образовательных возможностей инфографики как современного цифрового ресурса в практике обучения иностранных учащихся видам глагола русского языка как иностранного.

Результаты и обсуждение

С целью выявления ключевых аспектов в проблематике нашего исследования нами было проведено методическое исследование возможностей инфографики за период четырехнедельного обучения видам глагола в период с декабря 2024 по январь 2025 гг. Использовались разработанные авторами задания по инфографике на примере обучения видов глагола. Обучение видам глагола является центральной грамматической категорией на окончательном этапе первого семестра. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты применения инфографики в учебном процессе при обучении видам глагола РКИ (составлено авторами)

Следует отметить, что в основу инфографики заложены возможности предъявления информации на основе графических изображений. Так, советские ученые, занимавшиеся вопросами визуализации данных и графических изображений, отмечали следующие особенности данных ресурсы. Вот некоторые из них:

По мнению В.Н. Семерджи, «эффективность использования инфографики в образовательном процессе объясняется тем, что, благодаря своей содержательности, логичности, структурированности, компактности, красочности, образности и привлекательности, она позволяет наглядно представить сложную информацию быстро, просто, легко и доступно» [1, с. 35].

И. Г. Денисевич, С. Л. Якубицкая указывают на то, что «инфографика может помочь стимулировать умственную деятельность учащихся, помогая им анализировать, сравнивать и делать выводы на основе представленных данных» [2, с. 151].

Т.М. Комарова считает, что «в образовательном процессе фреймы представляют структурированные визуальные схемы, которые организуют и представляют информацию в легко запоминающемся формате. Они могут включать в себя текст, ключевые понятия, изображения и связи между различными частями учебного материала. Также могут включать в себя текст, изображения, диаграммы и т.д» [3, с. 24]. Е.А. Горских отмечается, что «инфографика может обеспечить гибкость, побуждая учащихся взаимодействовать с контентом (например, задавая учащимся вопросы, которые побуждают размышлять, позволяя учащимся просматривать инфографику более чем одним способом, предоставляя пути контента на основе деревьев решений)» [4, с. 83]. Л.И. Фёдорова отмечает, что беспределность и длительность несовершенного вида «доступна пониманию» только носителям русского языка [5, с. 86]. Однако мы не можем в полной мере согласиться с данной точкой зрения ввиду того, что по нашему мнению, когнитивное усвоение понимания категории вида глагола доступно практически всем иностранным учащимся. Алмазова Н.И., Рубцова А.В., Евтушенко Т.Г., Смольская Н.Б., Радченко Ю.Ю. отмечают, что «под визуальном мышлением понимается - особая форма деятельности человека, содержанием которой является оперирование и манипулирование наглядными образами. Результат такой деятельности – порождение новых, часто абстрактных образов, несущих определенную смысловую нагрузку» [6, с. 73].

Данные ученые подчеркивают значимость инфографики и визуализации информации в различных областях, включая образование, науку и коммуникацию. При обучении русскому языку как иностранному, по мнению Киргизовой Е.В., Романцовой Н.Ф., инфографика применяется как «способ представления информации, сведений или знаний с помощью комбинации вербального и иллюстративного компонентов, предназначенный для быстрой и лаконичной презентации темы, а также призванный улучшить восприятие информации и мотивировать к прочтению» [7, с. 112]. Инфографику необходимо использовать на этапе закрепления, либо обобщения грамматической темы «Виды глагола» на основе различных лексических тем, как, например, «Праздники России», «О жизни в Москве» и других.

Таким образом, инфографика становится важным инструментом для передачи самой информации и улучшения понимания сложных концепций. Инфографика играет важную роль в обучении грамматике русского языка как иностранного.

Следует отметить, что нами была представлена технология внедрения метода применения инфографики на примере изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» и ее аспекта «Обучения видам глагола русского языка как иностранного». Данная дисциплина реализуется на подготовительном факультете по направлению подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному.

Первый этап — теоретический, который включает изучение лекционного материала по темам: «О жизни в Москве», «Мое свободное время», «Город Москва», «Наш университет», «Праздники России» и многим другим. На данном этапе важно, чтобы произошло усвоение теоретических знаний грамматической категории вида и были отработаны речевые конструкции на основе глагольного вида (несовершенного вида и совершенного вида).

Второй этап — диагностический, который представляет собой сбор наиболее значимых контекстных ситуаций и грамматических конструкций на основе верного употребления того или иного вида глагола в речи на русском языке. Респондентами являются сами студенты двух групп, учащихся на подготовительном факультете Российского экономического университет им. Г.В. Плеханова. Респондентам предлагается выполнить грамматические задания на разграничение видов между собой и далее коммуникативные задания на основе инфографики. Полученные данные стали объектом исследования.

Третий этап — содержательный, включающий в себя анализ данных выполнения грамматических и коммуникативных заданий по видам глагола с помощью инфографики, а также проработки дальнейшего плана обучения на основе полученных результатов.

На данном этапе приняло участие две группы студентов по 15 и по 17 человек из разных стран. Методика обучения по применению инфографики по обучению видам глагола включала в себя следующие задания:

1. теоретическое представление темы видов глагола с помощью презентационных и учебных материалов;
2. практическое закрепление понимания иностранными учащимися данной темы с помощью выполнения грамматических заданий традиционной методики РКИ;
3. соотнесение результатов письменного выполнения заданий на усвоение вида глагола русского языка с употреблением изученных глаголов на практике посредством практического закрепления заданий в речи на русском языке иностранными учащимися;
4. внесение в апробацию закрепления темы инфографики как современного цифрового ресурса, на основе которого происходило улучшение и повторение практического понимания иностранными учащимися темы вида глагола.
5. применение инфографики в аспекте различных коммуникативных заданий на основе подготовленных авторами статьи контекстуальных и речевых заданий по отработке видов глагола в речевом контекст.

Важно подчеркнуть несколько ключевых аспектов использования инфографики в ходе обучения видам глагола РКИ:

- визуализация информации;
- инфографика помогает представить изучение видов глагола в наглядной и доступной форме;
- графические элементы, такие как схемы, таблицы и диаграммы, облегчают восприятие информации.

На последующей представленной инфограмме (см. рис.2) учащимся было предложено использовать глаголы для построения собственных предложений.

Подход к выполнению данного задания заключался в следующем:

1. просмотреть и проанализировать данные, представленные на инфограмме;

2. определить виды глаголов, представленных на инфографике;
3. придумать свои фразы с указанными на инфографике глаголами;
4. задать вопросы к построенным фразам;
5. придумать контекст с указанными глаголами и речевыми фразами.



Рисунок 2. Пример инфографики, применимой на уроке во время апробации инфографики как цифрового учебного ресурса (составлено авторами статьи)

Важно отметить, что тема вида глагола продолжает оставаться одной из непростых тем русской грамматики. Тему вида глагола студенты подготовительного факультета начинают изучать в середине 1 семестра. Закрепление темы происходит в декабре-январе учебного года. Под видом глагола понимается особая грамматическая категория, которая подразделяет глаголы на процессуальные и результативные. В ходе изучения глагольного аспекта нами использовались различные инфографики, включая инфографику на рисунке 2.

Говоря об обучении видам глагола важно сказать, что оно занимает начальный и средний этапы обучения, когда учащиеся знакомятся с основными функциями несовершенного и совершенного вида глаголов, а также практикуют их употребление с помощью различных упражнений и коммуникации на русском языке. Наиболее трудным является употребление примеров с глаголами НСВ в общефактическом значении, когда действие, выраженное тем или иным глаголом было показано в прошедшем времени как процессуальное, хотя по мнению учащихся оно уже является завершённым. Задача преподавателя в данном случае заключается в расширении представления иностранных учащихся о контекстных ситуациях и слов-маркеров, которые помогут им отбирать и применять наиболее верные формы глаголов.

По мнению Т.В. Самосенкова, Е.Б. Назаренко, Е.А. Бондарь, «видовые значения глаголов можно представлять в противопоставлении: 1) факт – результат; 2) процесс – законченность; 3) повторяемость – однократность; 4) параллельность – последовательность. [8, с.191].

Н. С. Швайкина, А. А. Попель отмечают, что при помощи инфографики виды глагола усваиваются легче, так как «применение наглядности способствует закреплению полученных грамматических знаний, что, в свою очередь, способствует и более успешной коммуникации» [9, с. 186].

Так, на примере изучаемых тем и инфографики к данным темам иностранными учащимися были придуманы различные речевые ситуации. Приведем следующий пример.

Тема «Праздники России».

- Какие праздники в России вы отмечаете? (*отмечать* - глагол НСВ).
- Люди в России отмечают Новый год, Пасху, Международный Женский день 8 марта.
- Ты уже отмечал Новый год в России? (*отмечать* - глагол НСВ).
- Да, я отмечал. Было очень интересно. (*отмечать* - глагол НСВ).
- Друзья приглашали меня отметить Новый год дома, но я заболел. (*отметить* - глагол СВ).

На примере темы «О жизни в Москве» иностранными учащимися были созданы различные диалоги. Приведем следующий пример:

- Сколько времени ты живешь в Москве? (*жить* - глагол НСВ).
- Я живу в Москве 5 месяцев. (*жить* - глагол НСВ).
- Что ты делал вчера? (*делать* - глагол НСВ).
- Я был в магазине. Там я выбирал подарки друзьям. (*выбирать* - глагол НСВ).
- Какие подарки ты выбрал в магазине вчера? (*выбрать* - глагол СВ).
- Я выбрал книги и красивые тетради в подарок. (*выбрать* - глагол СВ).

Так, инфографика играет важную роль и в учебном процессе является опорным средством, помогающим иностранным учащимся создавать свои примеры с употреблением того или иного вида глагола на русском языке. Е.Н. Арефьевой подчеркивается, что «коммуникация основывается на обращении к наглядным средствам в обучении» [10, с. 196].

Выводы

Настоящее исследование обнаружило, что в современной методике обучения видам глагола русского языка как иностранного инфографика является важным приемом обучения. В статье представлена технология применения инфографики в учебном процессе, позволяющая иностранным учащимся усвоить и закрепить понимание темы вида глагола русского языка. Методическая разработка занятий на основе инфографики включает в себя три последовательных этапа: теоретический, диагностический, содержательный. Достоинством разработанной технологии является возможность интеграции современного ресурса инфографики в практику отработки как теоретических, так и практических знаний

иностранных учащихся по теме вида глагола русского языка как иностранного, которая является трудной для иностранных учащихся. Особенностью применения современного подхода к обучению на основе инфографики позволяет иностранным учащимся повысить свои коммуникативные возможности при употреблении глагольного вида в речи на русском языке.

Инфографика как современный цифровой ресурс, применяемый в современной методике обучения видам глагола РКИ, представляет учебный материал в виде графических изображений с минимальным количеством текстовых сообщений, что помогает учащимся продумывать и строить свои речевые высказывания, проводить диалоги на русском языке, отбирая необходимые формы видов глагола.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Семерджиди, В.Н.** Инфографика как лингво-семиотический знак: роль инфографики в изучении иностранного языка / В.Н. Семерджиди // Российский лингвистический бюллетень. — 2022. — № 2 (30). — С. 30–40.
2. **Денисевич, И.Г.** Использование инфографики на уроках как средства визуализации учебной информации / И.Г. Денисевич, С.Л. Якубицкая // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. — 2024. — С. 150–152.
3. **Комарова, Т.М.** Визуализация инфографики в образовании: фреймы и инфографика / Т.М. Комарова // Всероссийские научные чтения – 2024 : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. — 2024. — С. 19–25.
4. **Горских, Е.А.** Инфографика как эффективный инструмент обучения / Е.А. Горских // Державинский форум. — 2022. — Т. 6, № 1. — С. 82–89.
5. **Фёдорова, Л.И.** Специфика и сложность категории вида русского глагола в обучении русскому как неродному / Л.И. Фёдорова // XIV Виноградские чтения : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.М. Миркурбанов. — 2018. — С. 85–88.
6. **Алмазова, Н.И.** Инфографика как средство повышения качества иноязычной подготовки студентов многопрофильного вуза / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова, Т.Г. Евтушенко, Н.Б. Смольская, Ю.Ю. Радченко // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 67–72.
7. **Киргизова, Е.В.** Инфографика как средство визуализации и коммуникации / Е.В. Киргизова, Н.Ф. Романцова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 112–115.
8. **Самосенкова, Т.В.** Особенности обучения употреблению видов глагола в прошедшем времени в арабской аудитории на начальном этапе / Т.В. Самосенкова, Е.Б. Назаренко, Е.А. Бондарь // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 1-1. — С. 189–199.
9. **Швайкина, Н.С.** Использование инфографики для обучения говорению студентов инженерных специальностей на занятиях по иностранному языку / Н.С. Швайкина, А.А. Попель // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. «Психолого-педагогические науки». — 2022. — Т. 19, № 4. — С. 185–194. — DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022>.
10. **Арефьева, Е.Н.** Применение инфографики на проектных занятиях по русскому языку как иностранному с китайскими студентами / Е.Н. Арефьева // Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике : сб. науч. ст. / отв. ред. К.С. Акопян. — 2018. — С. 195–201.

Asonova Galina Anatoljevna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia
E-mail: asonova.galina@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=802749
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2456-5503>

Zhuravleva Nadezhda Sergeevna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia
E-mail: rusich-rea@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=849502

Features of the use of infographics in teaching types of verbs in Russian as a foreign language

Abstract. The article considers the role of infographics as an effective tool in teaching verb types in Russian as a foreign language. It is emphasized that visual materials contribute to a better perception and assimilation of the topic of verb type in Russian as a foreign language, simplifying the understanding of this complex grammatical category of type and making it more accessible to foreign students. The advantages of using infographics are analyzed, such as improving the memorization of information, increasing students' motivation and the degree of their assimilation of the studied material. The article provides examples of the successful use of infographics in the educational context based on the study of the topic of verb types in Russian as a foreign language, examples of choosing a particular verb type in certain speech situations and topics, such as «Holidays in Russia», «About life in Moscow» and some others. The authors consider the technology of using infographics on the example of studying the discipline «Russian as a Foreign Language» and a specific aspect of the study dedicated to the verb types in RKI, consisting of three stages (theoretical, diagnostic, substantive). The approaches to the use of infographics as a modern digital resource in RKI classes when teaching verb types are analyzed. Examples of the use of infographics and the verbs specified in it in speech contexts are described. The methodological article consists of the results of the discussion, introduction, main part, conclusions, and a list of literature on the topic under study.

Keywords: infographics; cognitive load; methodological technology; solution algorithm; Russian as a foreign language; verb types; methodical task; grammar aspect