

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/39PSMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 16.04.2018; опубликована 11.06.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тарасова И.В., Сорокина И.А. Социально-психологические аспекты изучения мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/39PSMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Tarasova I.V., Iraida S.A. (2018). Socio-psychological aspects of the study of motivation for professional activity of students of higher school. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/39PSMN318.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

Тарасова Ирина Владимировна

ФГБОУ «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Доцент кафедры «Социальной педагогики и психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: tarasova_1278@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=829362

Сорокина Ираида Аркадьевна

ФГБОУ «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Доцент кафедры «Социальной педагогики и психологии»

Кандидат психологических наук

E-mail: bhblfcjhjrbyf@yandex

Социально-психологические аспекты изучения мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы

Аннотация. Мотивация понимается нами как совокупность побудителей к деятельности и поведения человека. Внутренняя мотивация рассматривается нами как врожденная характеристика человека, основанная на применении своих интересов и упражнении своих способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности. Под внешней мотивацией мы понимаем феномен, присутствующий тогда, когда факторы, инициирующие деятельность, находятся вне индивида или вне деятельности. В сфере мотивации к профессиональной деятельности важную роль играет позитивное отношение к профессии, так как данный мотив связан с итоговыми целями обучения и служит внутренним движущим фактором формирования профессионализма личности. На первых этапах обучения в мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы преобладает желание стать высокопрофессиональным специалистом, сменяясь к последнему курсу желанием получить диплом и обеспечить своей профессией собственное будущее. Мотивация к профессиональной деятельности у студентов формируется под воздействием той образовательной среды, в которой он находится и тех знаний и профессионального опыта, которые он получает в процессе обучения и прохождения различных видов практик.

Ключевые слова: мотивация профессиональной деятельности; совокупность мотивов; мотивационная сфера; внутренние и внешние мотивы; внутренняя или внешняя мотивация; диагностика направленности профессиональной мотивации; внутренняя и внешняя мотивации

Введение

В современном обществе предъявляются принципиально новые требования к профессиональной деятельности специалистов, а значит и к их в высшей школе, которая занимается их подготовкой. Система высшего профессионального обучения базируется на специфике той или иной профессиональной сфере, что в высшей школе позволяет в этом процессе сформировать у будущих профессионалов такие качества, как активность, и самостоятельность, а также навыки исследовательской деятельности. Она должна обеспечивать востребованность подготовленных специалистов на современном рынке труда. Это связано, прежде всего, с разработкой учебных программ, которые должны быть ориентированы на потребности рынка труда, а также поиском новых механизмов и подходов к качеству преподавания, за счет внедрения современных информационных технологий, нового отношения к значимости самостоятельной работы студента. При этом, учебный процесс предполагает селективность индивидуальной образовательной траектории, образовательную мобильность, определенную академическую свободу бакалавров и магистров [1]. Все это направлено на целенаправленную систему подготовки профессионала нового типа, который должен уметь самостоятельно «добывать, обрабатывать, анализировать информацию и эффективно ее использовать в профессиональной деятельности» [2: 153]. Остается открытой проблема исследования факторов (движущей силы) мотивации к будущей профессиональной деятельности сегодняшних студентов, а также социально-психологические аспекты развития мотивации студентов к своей будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования.

Студенческий возраст характеризуется накоплением специальных знаний в процессе профессионального обучения, активным развитием личности студента. В этот возрастной период происходит вхождение во взрослую жизнь. К имеющимся качествам личности обогащаются новым содержанием, к ним добавляются новые, формируется социальная зрелость и гражданственность. Психологические особенности студенчества заключаются в том, что в этом возрасте приоритетным остается общение, коммуникации, которые преобладают и постоянно входят в противоречия с продолжительностью и интенсивностью с учебной деятельностью студентов, что в свою очередь может привести к затруднению в учебной деятельности. Поскольку мировоззрение продолжает развиваться в этом возрасте, студенческие коммуникации часто происходят в молодежных объединениях, ассоциациях или группах, где они выражают свою индивидуальность (может даже уникальность), а также заводят новых друзей. Поэтому в данный период актуализируется вопрос об изучении мотивации получения студентами профессиональных знаний, умений, навыков и нахождения социально-психологических аспектов ее развития.

Учебная деятельность в высшей школе

Учебная деятельность, как «специально направленная деятельность на достижение учебных целей и овладение учебным материалом, в которой усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действия» [3], начинается с периода адаптации к обучению в вузе. Адаптация «представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов» [4] и сопровождается преодолением трудностей, освоением нового образа жизни, приобретением навыков новой коммуникации с сокурсниками и преподавателями.

Во время периода адаптации бывшие школьники должны овладеть новыми характеристиками учебной деятельности: большая доля самостоятельной работы студентов в

учебном процессе; новые формы проведения занятий (лекция, коллоквиум, семинар и т. д.); новые формы контроля и оценивания усвоенных знаний.

Учебная деятельность студентов в отличие от школьников предполагает больше самостоятельности в подготовке заданий. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам на самостоятельную работу отводится достаточно большой процент времени, что закладывается в учебный план по каждой дисциплине. Индивидуальная, внеаудиторная деятельность студентов, позволяет более углубленно познакомиться с изучаемым учебным материалом, с научными исследованиями и учебной литературой по предмету, которую рекомендуют преподаватели дисциплин. К ним относят подготовку конспектов из первоисточников, подготовку домашних заданий, сообщений, выполнение проектов, написание рефератов, анализ первоисточников и т. п.

Занятия самостоятельной работой являются обязательным для студентов. Для оценивания полученных знаний преподавателями разрабатываются специальные формы для контроля выполнения самостоятельной работы: контрольные и проверочные работы, критерии оценивания конспектов, коллоквиумов, рефератов, решение тестов и тестовых заданий, ответов на вопросы и задания зачетов и экзаменов в конце семестров.

Большой объем самостоятельной работы студентов, который выполняется в свободное время, позволяет научиться самоорганизовать свое время. Студенты осваивают способы организации умственного труда с помощью навыков поиска необходимой литературы, подготовки презентаций и научных докладов.

Самостоятельная работа как «всестороннее, многофункциональное явление, имеющее не только учебное, но и личностное, профессиональное значение» представляет собой «совместную деятельность студента и преподавателя, в которой преподавателю отводится организаторская, консультативная, контролирующая роль» [5].

Обучение студентов в высшем учебном заведении предполагает использование следующих форм проведения занятий: лекции, семинарские или практические занятия, лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы. Обучение в вузе предполагает проведение различных видов практик (учебная, производственная и преддипломная), научно-исследовательских работ, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Новые формы контроля и оценивания полученных знаний также составляют одну из главных особенностей учебной деятельности в высшей школе. Главной формой контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которыми заканчиваются каждый семестр. Текущий контроль знаний в течении семестра (выполнение тестовых заданий, опросы на семинарах, контрольные работы,) осуществляется для аттестации студентов и учитывается преподавателем во время сессии [6].

При внедрении новых федеральных государственных образовательных стандартов перед высшей школой стоит задача подготовить высококвалифицированных специалистов, которые будут способны решать профессиональные задачи.

Поставленная проблема мотивации к профессиональной деятельности обусловлена необходимостью сформировать внутреннюю активность студента к освоению общих и профессиональных компетенций, к развитию у них креативности, мобильности, конкурентоспособности.

Мотивация к профессиональному обучению студентов

Мотивационная сфера рассматривается как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обуславливает осознанный и целенаправленный характер действий личности и определяет потенциальные возможности личности [7].

В развитии профессиональных целей и достижений студентов является то, что основу обучения должны составлять базовые знания. Чтобы достичь этой цели необходимо использовать социально-психологические знания, с помощью которых формировать познавательную мотивацию студентов.

Значение мотивации особо подчеркивал в своих работах еще П.Я. Гальперин. Он говорил о том, что «влияние мотивации – вещь деликатная, легко не обнаруживается, но, в конце концов, дающая о себе знать роковым образом» [7]. Степень удовлетворения, полученная при достижении поставленной цели, влияет на поведение человека в сходных обстоятельствах в будущем [7]. В будущем люди стремятся повторять поведение, которое ассоциируется у них с удовлетворением потребности и наоборот стараться избегать такого поведения, которое ассоциируется с неудовлетворением потребности. Исходя из этого, формирование познавательной мотивации у студентов и направленность ее на будущую профессиональную деятельность должна укрепиться и устояться в процессе обучения в высшей школе путем совместных усилий социально-психологических и педагогических знаний.

Важнейшими общими социально-психологическими факторами, как показателями исследования, являются высокий уровень мотивации, потребность в достижениях, высокие личностно-профессиональные стандарты, стремление к самореализации и непрерывному самосовершенствованию, направленность личности на другого [8].

Важно отметить, что становление личности высококвалифицированного специалиста можно считать завершенным, если она получила необходимое количество теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего достижения профессиональных целей.

Психологическая наука, изучая психику человека, определяет ее во взаимосвязи с внешним миром и возникающими образами в процессе психического отражения существующей реальности. В процессе обучения для того, чтобы студент был не только пассивным объектом и накопителем знаний, но и активным ее участником, субъектом познавательной деятельности, необходимо формировать мотивацию к профессиональной деятельности будущего специалиста, так как именно она является предпосылкой успешной и результативной профессиональной подготовки.

Проявление активности студента в процессе обучения и освоения профессиональных компетенций обусловлено системой мотивов, отношения к задачам, содержанию и объекту деятельности (В.Н. Мясищев), направленностью, которая проявляется в избирательности его деятельности (Б.Ф. Ломов) [8].

В понимании В.А. Бодрова именно мотивация определяет эффективность деятельности, компенсируя недостатки в уровне развития профессионально важных качеств и организации трудовой деятельности, что позволяет выделить данную составляющую личности студента как лидера в процессе его профессионального развития [1]. В эксперименте М.Н. Чаркова продемонстрировала влияние высокого уровня мотивации на оптимизацию когнитивных процессов, результатом которой является высокий уровень продуктивности субъектов даже при низком уровне мышления [1].

При этом В.А. Сластенин утверждает, что «профессиональная направленность предусматривает осознание студентами профессиональной необходимости углубленного

изучения специальных дисциплин для успешного и компетентного выполнения профессиональных функций» [9].

А.Н.И. Мешков считает, что профессионально ориентированные студенты имеют высокую успеваемость по всему циклу изучаемых дисциплин [6].

В исследовании Г.Е. Смирновой выявлено, что студенты, не имеющие высокого уровня учебно-профессиональной мотивации, недооценивают важность методологической подготовки, развития профессиональной эрудиции [7].

Проблемы демотивации часто связаны с трудностями обучения и социализации студента. В этом аспекте появляется так называемая «иллюзия некомпетентности». Этот термин относится к ситуации студентов с высокими интеллектуальными способностями, но которые недооценивают свои практические навыки. В некоторых более ранних исследованиях ученые наблюдали это явление у студентов с высоким уровнем профессиональной компетентности [8].

В статье Б. Галанд [12] говорится о том, что чувство компетентности действительно является ключевым элементом мотивационной динамики студентов и преподавателей для достижения успеха. В исследовании показаны следующие характеристики студентов, подвергшиеся иллюзии некомпетентности:

- считают, что их родители считают их неперспективными;
- обладают низкой самооценкой;
- демотивированы к обучению учебных предметов;
- демонстрируют высокий уровень перфекционизма;
- считают, что их успехи и неудачи в значительной степени не контролируются ими.

Таким образом, эти студенты находятся в парадоксальной ситуации: у них, по-видимому, есть навыки познания, которые могут помочь им преуспеть в учебе, но заниженная самооценка их способностей препятствует успеху в обучении.

Для повышения мотивации к профессиональной деятельности, студента необходимо включить в практическую деятельность, близкую к реальной профессиональной ситуации, что позволит оценить результат собственных действий и даст ему возможность осмыслить уровень теоретической подготовки.

В сфере мотивации профессиональной деятельности, важную роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения и выступает как внутренний движущий фактор в формировании профессионализма личности.

Именно внутренняя мотивация в исследованиях В.В. Кобанова, И.А. Васильева значительно взаимодействует с продуктивностью мыслительной деятельности человека по сравнению с внешней мотивацией, поэтому первостепенной задачей в период обучения является формирование внутреннего интереса к данной деятельности [1].

На этапе обучения в вузе происходит изменение мотивации, а также ценностных ориентаций студентов, усложняется содержание мотивов профессиональной деятельности, ставятся более значимые для себя цели. В профессиональной подготовке на последующих этапах обучения возможен "кризис профессионального выбора", который может быть преодолен изменением учебной мотивации на профессиональную [9].

Формирование позитивного имиджа студента, его необходимо создать условия для полного овладения профессиональной культурой, уже на этапе адаптации к среде вуза, он вступает в определенные отношения с организацией, с системой общественного контроля и нормы поведения, профессиональных стереотипов, форм отношений с работниками, которые, с точки зрения Л.И. Анцыферова, определить его мотивационный потенциал, вероятно, успеваемость и удовлетворенность процессом обучения [3].

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности студентов представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают профессиональную активность личности и направляют ее на достижение профессиональных целей.

Методы

Теоретически изучив мотивацию к профессиональной деятельности, нами было определено выявить особенности мотивации к профессиональной деятельности у студентов первого и четвертого курсов направления «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология и социальная педагогика» Астраханского государственного университета.

Мотивы, как известно, являются причиной как заинтересованного отношения к учебе на основе профессиональной деятельности, так и наоборот. Можно предположить, что проявлять активность в обучении профессиональной деятельности будут те студенты, которые осознают необходимую потребность в знаниях, которые будут необходимы в будущей их профессиональной деятельности, а профессию свою осознает, как основной источник удовлетворения потребностей как материальных так и духовных.

Профессиональное самосознание позволяет сделать мотивы обучения устойчивыми, что способствует развитию у студентов способности ставить цели и достигать их. Мотивация к профессиональной деятельности формируется студентами под влиянием окружающей действительности, а также практики, которая организуется в процессе подготовки первокурсников и выпускников по направлению Психолого-педагогического образования. Профиль психологии и социальной педагогики.

Известно, что эффективность работы зависит от того, насколько выражены профессиональные мотивы. Поэтому для изучения особенностей мотивации к профессиональной деятельности студентов мы выделили следующее. Анкета по выявлению ведущих мотивов в профессиональной деятельности предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них четыре основные группы мотивов:

1. собственный труд студентов;
2. социальная значимость труда;
3. самоутверждение в работе;
4. профессиональные навыки.

По результатам обработки результатов построена гистограмма (рисунок 1), отражающая значения каждого мотива в группах испытуемых (количество студентов по направлению Психолого-педагогического образования (Психология и социальная педагогика) – 23 человека на 1 курсе и 13 человек на 4 курсе).

Результаты

Анализ мотивации к профессиональной деятельности первого и четвертого курсов показывает, что на начальном этапе обучения в университете (1-й курс) студенты больше ориентируются на мотивы, которые для них важнее – это получение диплома, т. е. мотивы собственного труда.

Из рисунка 1 видно, что у большинства студентов четвертого курса преобладают мотивы профессионального мастерства.

Формирование более устойчивых профессиональных мотивов студентов может свидетельствовать о достаточно качественной организации системы обучения, определяющей отношение студентов к будущей профессиональной деятельности и, как следствие, интерес не только к самой профессиональной деятельности, но и к ее содержанию.

Говоря о факторах привлекательности профессии социального педагога, следует сказать, что с начала обучения в университете и до его завершения факторы привлекательности профессии социального педагога несколько меняются. Практически все студенты первого курса считают важными при выборе профессии социального педагога следующие факторы: возможность самосовершенствования, работа с людьми, требование постоянного творчества в профессии. Для выпускников, привлекательными факторами профессии социального педагога являются: «работа соответствует моему характеру», работа с людьми, возможность самосовершенствования и самореализации.

Можно отметить, что всеми студентами названы факторы, которые являются преимуществом профессии социального педагога – способность иметь непосредственный контакт с людьми и самосовершенствоваться, а значит расти в личностном и профессиональном плане.

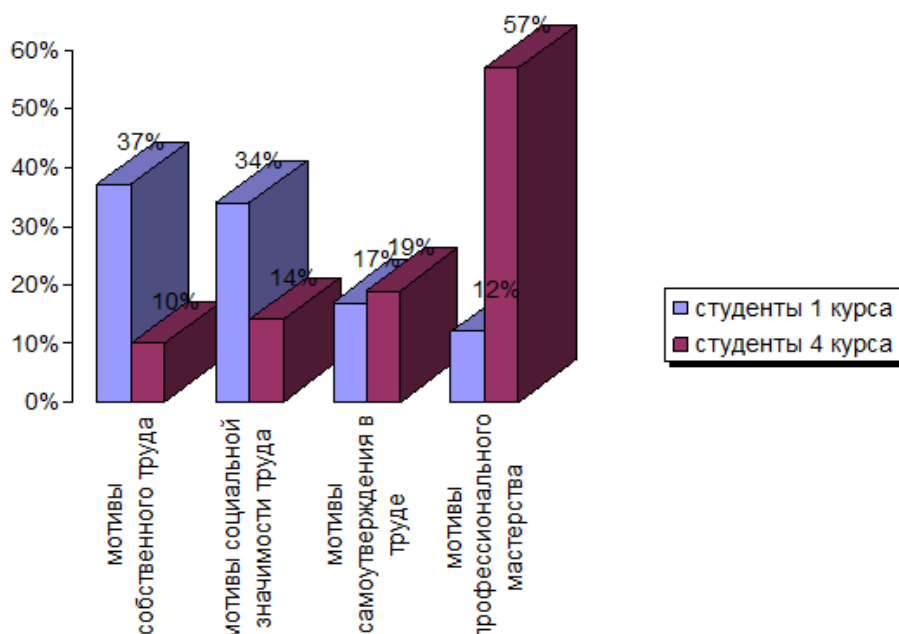


Рисунок 1. Ведущие мотивы студентов направления Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология и социальная педагогика (рисунок автора)

Результаты проведенной методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина приведены ниже.

Таблица 1

Результаты ранжирования данных, полученных с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов 1 курса направления «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология и социальная педагогика»

Ранг	Мотивы
1	Стать высококвалифицированным профессионалом
2	Успешность будущей профессиональной деятельности
3	Получение интеллектуального удовлетворения
4	Добиться уважения преподавателей
5	Достичь одобрения родителей и окружающих
6	Получить высшее образование, диплом
7	Стать примером для сокурсников
8	Продолжить успешное обучение на последующих курсах.
9	Получать стипендию
10	Не отставать в изучении предметов учебного плана
11	Не отставать от сокурсников
12	Получить глубокие и прочные знания
13	Учиться успешно, экзамены сдавать на «хорошо» и «отлично»
14	Избегать наказания за плохую учебу
15	Исполнять педагогические требования
16	Быть постоянно готовым к очередным занятиям

Приведенные результаты полученных данных позволяют сделать вывод, что у студентов, обучающиеся в вузе на 1 курсе ведущие места в мотивации к профессиональной деятельности занимают внутренние мотивы, которые ориентированы на будущее и связаны они, прежде всего, с потребностью достижения успеха в жизни, а также с познавательным и профессиональным интересом, со стремлением к самосовершенствованию и самореализации. Так же присутствуют и внешние мотивы – получение высшего образования, диплома.

Однако мотив быть постоянно готовым к занятиям занимает последнее место, скорее всего, это связано с тем, что студенты не желают выполнять требования педагогов и у них отсутствует стремление избегать наказания за плохую учебу. Причины такого распределения мотивов могут скрываться в маленьком опыте учебы и негативных последствий за невыполнение каких-либо требований в ВУЗе.

Таблица 2

Результаты ранжирования данных, полученных с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология и социальная педагогика»

Ранг	Мотивы
1	Получить высшее образование, диплом
2	Успешность будущей профессиональной деятельности
3	Стать высококвалифицированным специалистом
4	Получить интеллектуальное удовлетворение
5	Учиться успешно, экзамены сдавать на «хорошо» и «отлично»
6	Добиться уважения преподавателей
7	Приобрести глубокие и прочные знания
8	Не отставать от сокурсников
9	Достичь одобрения родителей и окружающих
10	Не запускать изучение предметов учебного цикла
11	Быть примером для сокурсников
12	Продолжить успешное обучение на последующих курсах
13	Постоянно получать стипендию
14	Выполнять педагогические требования
15	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу
16	Быть постоянно готовым к очередным занятиям

Результаты полученных данных позволяют сделать вывод, что у студентов 4 курса на первом месте выявлена внешняя мотивация учебной деятельности – получение высшего образования, далее места распределились между внутренними мотивами, которые ориентированы на будущее и связаны с потребностью достижения успеха в жизни, а также с профессиональным и познавательным интересом, со стремлением к самореализации и самосовершенствованию.

Выводы

Таким образом, изучив профессиональные и учебные мотивы студентов 1 и 4 курсов можно сделать следующие выводы:

- на первых этапах обучения в мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы преобладает желание стать высокопрофессиональным специалистом, сменяясь к последнему курсу желанием получить диплом и обеспечить своей профессией собственное будущее;
- мотивация к профессиональной деятельности у студентов формируется под воздействием той образовательной среды, в которой он находится и тех знаний и профессионального опыта, которые он получает в процессе обучения и прохождения различных видов практик.

Исходя из этого, одной из задач подготовки студентов в высшей школе системы должна быть задача целенаправленного формирования мотивации к профессиональной деятельности студентов всех направлений подготовки, т. к. правильно сформированная мотивация к профессиональной деятельности позволит студентам лучше овладеть полученными знаниями и в дальнейшем более детально планировать свою будущую профессиональную деятельность и карьеру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / М. ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Хусаинова Ж.К., Адельбаева Н.А. Мотивация как акмеологическое условие формирования профессиональной идентичности у студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 153-158.
3. Даукша, Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология. учебно-методический комплекс по одноименному курсу для студ. / Л.М. Даукша, Л.В. Чекель; Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". – Гродно: ГрГУ, 2008. – 471 с.
4. Попцов А.Н., Хаматнурова Е.Н. Решение проблемы учебной адаптации студентов первого курса к обучению в филиале технического вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/246PVN515.pdf> (доступ свободный).
5. Юланова Н.Д. Основные проблемы организации самостоятельной работы студентов // Педагогика высшей школы. – 2015. – №1. – С. 29-32.
6. Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1993. – 15 с.
7. Приписнова В.В., Максимова Н.Ю. Особенности профессиональной мотивации студентов // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14183> (дата обращения: 11.01.2018).
8. Bourgeois E. (2006). «La motivation à apprendre». In E.Bourgeois & G. Chapelle (éd.), Apprendre et faire apprendre. Paris: PUF, p. 229-246.
9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., 2010.
10. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие / М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 112 с.
11. Педагогика профессионального образования/ под ред. Слостенина В.А. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
12. Benoît Galand, «La motivation en situation d'apprentissage: les apports de la psychologie de l'éducation», Revue française de pédagogie [En ligne], 155 | avril-juin 2006, mis en ligne le 21 septembre 2010, consulté le 01 février 2017. URL: <http://rfp.revues.org/59>; DOI: 10.4000/rfp.59 Édition électronique URL: <http://rfp.revues.org/59> DOI: 10.4000/rfp.59 ISSN: 2105-2913.

Tarasova Irina Vladimirovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: tarasova_1278@mail.ru

Iraida Sorokina Arkadievna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: bhblfcjhrbyf@yandex

Socio-psychological aspects of the study of motivation for professional activity of students of higher school

Abstract. The motivation is understood as a set of behaviour and activity of the person. The internal motivation is defined as the congenital characteristic of the person based on application of the interests and exercise of the abilities, including aspiration to search and overcoming of problems of an optimum level of complexity. The external motivation is understood as a phenomenon which is present when factors, initiating activity, are out of the individual or out of activity. In the sphere of motivation for professional activity, an important role is played by a positive attitude to the profession, since this motive is associated with the final goals of training and serves as an internal driving factor in the formation of professionalism of the individual. In the first stages of training, the motivation for the professional activity of students of higher education is dominated by the desire to become a highly professional specialist, giving way to the last course by the desire to get a diploma and provide their own future profession. Motivation to professional activity of students is formed under the influence of the educational environment in which he is and the knowledge and professional experience that he receives in the process of training and passing various types of practices.

Keywords: professional practice motivation; totality of motives; motivational field; inner and outer motives; inner or outer motivation; professional motivation tendency diagnosis; inner and outer motivations