

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/39PSMN315.pdf>

Кобзев Евгений Анатольевич

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.С. Носова (МГТУ)»

Россия, г. Магнитогорск

Старший преподаватель

E-mail: fortir@rambler.ru

Исследование личностных свойств и познавательных способностей юношей и девушек, употребляющих никотин

Аннотация. Самоэффективность и самореализация личности определяются её когнитивным развитием. В результате употребления табака, изменяются показатели когнитивной успешности личности. В работе изучены личностные свойства и познавательные способности юношей и девушек, употребляющих и не употребляющих никотин. Среди испытуемых, употребляющих никотин, выражена экстрапунитивная реакция на стресс, снижен уровень интеллекта.

Ключевые слова: абстрактно-логическая способность; познавательные процессы; внимание; память; стресс; зависимость; когнитивные свойства; мышление; личностные особенности; учебный процесс; матрицы Равена; акцентуация характера; никотин.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кобзев Е.А. Исследование личностных свойств и познавательных способностей юношей и девушек, употребляющих никотин // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/39PSMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

На фоне общих характеристик аддиктивной личности приводятся результаты исследований проблематики, типологических свойств и состояний курильщиков. Отмечается определённый набор преморбидных условий и характеристик личности способствующих формированию зависимости от никотина. На пример, одними из основных считают появление положительного отношения личности к запаху табачного дыма, трансформация с возрастом негативного отношения к традициям курения в индифферентное или положительное. Значимым также является свойство психической деятельности курильщика к психосоматическому диссоциированию. Переживание диссоциирования означает совмещение полярно существующих и совмещающихся для личности курильщика процессов физического негативного состояния и психического комфорта, удовольствия в первые эпизодические употребления. С точки зрения В. К. Смирнова 1991, шизоидные и шизотимные элементы преморбидной структуры личности могут способствовать развитию идеаторного и вегетативно-сосудистого компонентов в структуре синдрома патологического влечения к курению при идеаторной форме табачной зависимости. Личности с эпилептоидными или эпишизотимными элементами в структуре патологического влечения к курению чаще и достовернее страдают психосоматической формой табачной зависимости [4, с. 83]. В исследовании Р. Теперик, Н.Н. Мехтихановой, по данным В.К. Смирнова, Т.Н. Соколовой, О.И. Ермоловой, Barton 1970, Gontables 1961, Chery, and Kiernan, 1976, Patton, 1993 выборку курильщиков отличают следующие актуальные оформляющие качества: большая импульсивность поведения, тревожность, нейротизм, недоброжелательность, высокая степень экстраверсии. С точки зрения Shekelle, Ostfeld, 1983 курящие характеризуются более негативной установкой по отношению к другим людям. Thomas, 1973 определяет интенсивно курящих как носителей «хронического гнева», а само употребление никотина как способ снижения агрессивности. С точки зрения Patton, 1983, среди респондентов курильщиков наблюдается высокая степень психотизма и низкого уровня эмпатии. С точки зрения Р.Ф. Теперик, 1997, Ферихем А., Хейвен П., 2001, М.В. Котовой, 2008, курильщики отличаются меньшей «сговорчивостью» и «добросовестностью». В психодиагностическом исследовании личностного портрета испытуемых юношей с помощью методики 16ф Кеттелла, зависимых от курения Л.И. Шелим, 2011, обнаружила высокие значимые показатели по факторам раздражительности, консерватизма. Выявлена выраженная склонность аддиктов к авантюризму, который имеет генетическое происхождение. По результатам исследования подтверждается существование указанных в литературе особенностей эмоционально-волевой сферы зависимых от никотина личностей. Отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, нестабильность и неустойчивость эмоциональных реакций, низкий самоконтроль в эмоциональной сфере, эмоциональная незрелость, быстрая смена настроения, болезненная впечатлительность, неустойчивость перед фрустрациями. Для зависимого человека, страдающего от никотиновой зависимости, типична способность фантазировать, перевоплощаться, легко отрешаться от действительности. James H., Derzon, Mark W. 1999, рассматривают основные личностные свойства личности подростка, употребляющего никотин. К ним относятся гипертимная, истероидная, неустойчивая, конформная, эпилептоидная акцентуации. Большое значение уделяется изучению регуляторных механизмов, особенностей копинг-стратегий и особенностей психологических защит (А.В. Колесникова, И.В. Воеводин, Ю.В. Бульдина, А.Ю. Егоров, Л.И. Шелим). С точки зрения И.В. Агличевой и В.В. Малыгина юноши, которые входят в группу риска по формированию психосоматических расстройств, неврозов и зависимостей от психоактивных веществ, в том числе от курения, имеют особенности темперамента с явным преобладанием флегматика с сангвиником. Отмечаются высокие показатели взаимосвязанных механизмов психологической защиты – компенсация, отрицание, вытеснение, с привычной реакцией на стресс – избегание. Накоплены богатые данные, свидетельствующие о том, что между личностными факторами и болезнями сердца существует связь, которая осуществляется через модель поведения по типу

А и через курение. В дипломной работе К.Ю. Сушкова методом контент-анализа тематических изложений исследовались особенности жизнедеятельности подростков и юношей старших классов средней школы употребляющих и не употребляющих никотин. Из десяти изучаемых сфер жизнедеятельности по трём из них были получены значимые отличия в данных группах испытуемых. Были выявлены характерная выраженность интенсивности переживаний и когнитивной оценки по таким темам курящей молодежи как: сексуальная сфера (опыт мастурбации), семейные отношения, отношение к учёбе. Испытуемые, не употребляющие никотин склонны подавлять скрывать свой опыт мастурбации, говорят об его отсутствии, как в настоящее время, так и на более раннем этапе развития. В то время как курящие респонденты более открыто признаются в сексуальном экспериментировании и актах самоудовлетворения, признают этот опыт как позитивный и существующий в их жизни с самого раннего возраста. По категориям семейные отношения и учёбе аддикты выражают крайнюю напряжённость, негативную оценку и неудовлетворённость сложившимися отношениями (Е.А. Кобзев, К.Ю. Сушков, 2011). Однако обращает на себя внимание тот факт, что у курящих женщин оценки нейротизма и тревожности не выше или ниже, чем у некурящих или у бросивших курить. Те же особенности отмечаются в исследовании (Е.А. Кобзев, 2011, 2012). Выяснилось, что по основным клиническим проявлениям, личностным свойствам и специальным параметрам поведенческих и патологических отклонений среди испытуемых зависимых и независимых от курения молодых женщин в возрасте 18-22 лет значимых отличий обнаружено не было. У курящих мужчин оценки нейротизма значительно выше, чем у мужчин, бросивших курить или никогда не куривших. Мужчины начинают курить, чтобы снизить уровень тревоги, и используют курение в качестве стратегии борьбы со стрессом [1, с. 253]. Уязвимость личности перед стрессами может объясняться дефицитом определённых качеств аттитудов и установок. К такому личностному образованию относят личностный адаптационный потенциал (А.Г. Маклаков, Д.А. Леонтьев). Феноменологию, отражающую различные аспекты личностного адаптационного потенциала часто обозначают таким понятием, как воля, сила Эго, локус контроля, воля к смыслу и т.д. В отечественной и зарубежной литературе встречаются понятия жизнестойкость, «hardy». По своему смыслу оно означает - твёрдый, стойкий, закалённый и т.д. С точки зрения Maddi S.R., Khochaba, 1994 присутствие в структуре личности такого образования как жизнестойкость увеличивает её шансы эффективного функционирования. Являясь в целом, показателем психического здоровья человека, показатели жизнестойкости не одинаково связаны у мужчин и у женщин с уровнем и характером стресса и проблемами со здоровьем. Sheppard J.A., 1991, считает, что молодые люди с низким уровнем стресса, имели небольшое количество физических и психологических симптомов. Мужчины, характеризующиеся высоким уровнем стресса, испытывают больше проблем. У женщин такой зависимости не обнаружено: компоненты жизнестойкости не имеют связи со стрессом в плане предсказания здоровья у женщин и вероятно мало связаны с употреблением табака как основного средства борьбы со стрессом или способом саморегуляции. Можно сказать о том, что мужчины подготовлены к преодолению стресса хуже, чем женщины. При этом курение для женщин имеет иное значение, и, по сути, не является основным средством саморегуляции и борьбы с нервно-психическим напряжением как у мужчин. В качестве выводов вопрос о специфической структуре личности курильщиков её социально-психологической проблематике в современной науке не решён. В настоящее время предлагаются самые разные наборы личностных характеристик, часто достаточно противоречивые. Вместе с тем, можно обозначить то, что существует личностные свойства, типологические особенности и индивидуальные предпосылки для развития никотиновой зависимости. В целом можно говорить о типичных проблемах в отношениях зависимых от никотина молодых людей. Исключительно важным для становления Я-концепции, самооценки и самосознания является когнитивный компонент поведения личности. В подростковом и юношеском возрасте когнитивные

процессы развиваются и ведут от психологической незрелости к зрелости. В процессе развития конкретного мышления и получения эмпирического опыта ребёнок, затем подросток, юноша приобретает способность мыслить абстрактными категориями, символами и гипотетическими измерениями. Самоуважение, самоэффективность, которая является продуктом развития когнитивных процессов и высших психических функций, создают возможность адекватно реагировать на стрессовые ситуации и совладать с ними, ведёт к формированию высокоэффективного поведения [5, с. 28]. У лиц, употребляющих психоактивные вещества, в частности никотин, процесс когнитивных функций нарушен. Снижена и степень самоэффективности и самоуважения. Когнитивная неэффективность и в тоже время природа зависимости от никотина определяется тем, что центральная нервная система является одной из четырёх регуляторных систем организма рецепторы которой готова связаться с никотином [2, с. 105]. Наибольшее связывание никотина в мозге установлено в гипоталамусе, гиппокампе, таламусе, среднем мозге, стволе, коре, полосатом теле и мезолимбических дофаминергических нейронах. Установлено, что пристрастие к никотину, толерантность и проявления синдрома отмены связаны со стимуляцией и адаптацией дофаминергических нейронов мезолимбической системы (Murraу J., 1991; Е.И. Дубровинская, 2012; А.М. Карпов, Г.З. Шакирзянов, 2001). С точки зрения В.К. Смирнова 1991, 1993 табачная зависимость отражает психопатологический процесс, протекающий на субклиническом уровне и на высоте своего развития приобретает черты сверхценности. Особенностью психопатологической картины у больных табачной зависимостью является наличие особых состояний в сфере мышления, характеризующихся потерей «Я» над собственными воспоминаниями, представлениями, желаниями курения табака. Отсутствие отчуждённости, насильственности, навязанности при одновременном осознании невозможности контроля над появлением и исчезновением мысленных, образных, мысленно-образных воспоминаний и представлений о курении табака создаёт субклинический уровень течения табачной зависимости, с одной стороны, а с другой — свидетельствует о наличии у курящих скрытых нарушений в сфере мышления. С точки зрения авторов (А.А. Баранова, 2006) употребление никотина значительно ухудшает образ жизни детей и подростков. Курение нарушает нормальный режим труда и отдыха, не только из-за действия никотина на центральную нервную систему, но и в силу желания закурить, появляющегося во время занятий школьников и студентов. В этом случае внимание ученика полностью переключается на мысль о табаке. Курение снижает эффективность восприятия и заучивания учебного материала, уменьшает точность вычислительных операций, снижает объём памяти. И хотя многие курильщики утверждают, что курение позволяет им улучшать внимание, память и делает их бодрее, исследователи Goff С., Henderson D.C., Amico E., 1992 показали, что на самом деле курение не создает долгосрочных преимуществ и фактически обуславливает небольшую, но достоверную потерю когнитивных функций. Кроме того, исследование опровергает высказывавшееся ранее мнение о том, что курение якобы защищает от развития деменции. Скорость запоминания резко падает, на обучающий процесс уходит больше времени, чем у некурящего подростка. Курящие ученики не отдыхают на перемене, как все другие, так как сразу после урока устремляются в туалет и удовлетворяют свою потребность в никотине. У курящих школьников 9-х классов обнаруживается по сравнению с некурящими снижение ряда когнитивных функций—внимания, объема кратковременной памяти, снижение точности и скорости логических операций, ухудшение зрительно - моторной координации (Надеждин Д.С., Сухарева Л.М., Павлович К.Э. и др., 2003). Совокупное действие ядовитых компонентов поглощаемого табачного дыма вызывает головную боль, раздражительность, снижение работоспособности. В результате ученик приходит на следующий урок в нерабочем состоянии. Число неуспевающих возрастает в тех классах, где больше курящих. Систематическое курение влияет на нервные клетки, это ведет к тому, что подросток не справляется с решением логических задач. Страдает зрительная часть коры головного мозга:

школьник начинает плохо различать цвета, появляется рябь перед глазами [3, с. 115]. В силу того, что химическая структура табака, его фармакодинамические и фармакокинетические особенности напрямую влияют на нейрохимические системы мозга, способствуют формированию клинической картины течения зависимости личности от табака, можно допустить количественное и качественное изменение развитие умственных способностей, познавательных функций, абстрактно-логических способностей, среди испытуемых, употребляющих табак. Также можно ожидать специфические проявления свойств личности. Исследование проводилось в соавторстве с Шайбель Т.В. в рамках дипломного проекта по теме «Диагностика и коррекция никотиновой зависимости у лиц раннего юношеского возраста». Выборку составили учащиеся девятых классов средней образовательной школы №11 города Миасса, №28 города Магнитогрска 2015 год. Средний возраст респондентов составил 14 – 15 лет. Для диагностики абстрактно-логических способностей использовалась методика "Шкала прогрессивных матриц", разработанная Джоном Равеном.

Цель методики: предназначена для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивания способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления). Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии. Время прохождения теста ограничено и составляет 20 мин.

Инструкция: Предложен ряд графических рисунков. Всего их 60, они объединены в 5 групп.

На каждом отдельном рисунке в верхней половине листа находится прямоугольник, имеющий определенный фон или составные элементы (фигуры), связанные между собой некоей зависимостью. В правом нижнем углу прямоугольника имеется вырез - свободное, пустое место. Под прямоугольником находится 2 ряда фрагментов (шесть или восемь), которые по форме и величине точно подходят к вырезу прямоугольника. Задачей испытуемого является найти в ряде фрагментов тот, который точно вписался бы в свободное место. Предпосылкой правильного решения, является логичное рассуждение о том, по какому закону составлен рисунок в прямоугольнике, пустое место в котором вы должны заполнить. Время на решение 60 заданий ограничено 20 минутами. Нельзя задерживаться на первых заданиях теста, так как сложность их все время увеличивается. Градации уровней умственных способностей представлены в (таблице 1).

Организация исследования: исследование проводилось в два этапа. На первом этапе исследовались испытуемые употребляющие и не употребляющие никоти. Первую выборку составили юноши и девушки, употребляющие никотин в количестве 21 человек, 13 юношей и 8 девушек. Вторую группу составили испытуемые юноши и девушки, не употребляющие никотин в количестве также 20. В этой выборке количество испытуемых юношей и девушек, было поровну (таблица 2). На втором этапе исследовались только испытуемые, зависимые от табака количество респондентов составило 40 человек.

Таблица 1

Градации уровней умственных способностей

Показатели IQ	Уровень развития интеллекта
Свыше 140	незаурядный, выдающийся интеллект
121 – 140	высокий уровень интеллекта
111 – 120	интеллект выше среднего
91 – 110	средний уровень интеллекта
81 – 90	интеллект ниже среднего
71 – 80	низкий уровень интеллекта
51 – 70	лёгкая степень слабоумия
21 – 50	средняя степень слабоумия
0 – 20	тяжёлая степень слабоумия

Таблица 2

Уровень умственных способностей испытуемых, употребляющих и не употребляющих никотин

п	Показатели уровня развития умственных способностей																				
	к	114	97	90	99	112	101	94	112	89	98	95	91	102	93	96	93	90	100	97	94
н/к	116	98	100	120	118	140	123	134	120	116	114	114	118	103	99	116	112	115	116	-	-

п-испытуемые; к-курящие; н/к-некурящие.

По показателям, выявилось (таблица 2), что из группы курящих подростков высокий уровень интеллекта не имеют ни один из испытуемых, 14,5% (3 человека) имеют показатели «выше среднего», 71% (15 человек) имеют средний уровень интеллекта и уровень «ниже среднего» имеет – 14,5% (3 человека). В группе некурящих подростков высокий уровень имеют 16% (3 человека), показатель «выше среднего» – 63% (12 человек), 21% (4 человека) имеют средний уровень интеллекта. Таким образом, у некурящих подростков уровень умственных способностей выше, чем у курильщиков.

С помощью методики Штур были выявлены уровни интеллектуального развития курящих и некурящих подростков. В результате исследования было установлено, что уровень интеллекта у курящих школьников ниже, чем у некурящих, а именно 26% и 36%, соответственно (рисунок 1)

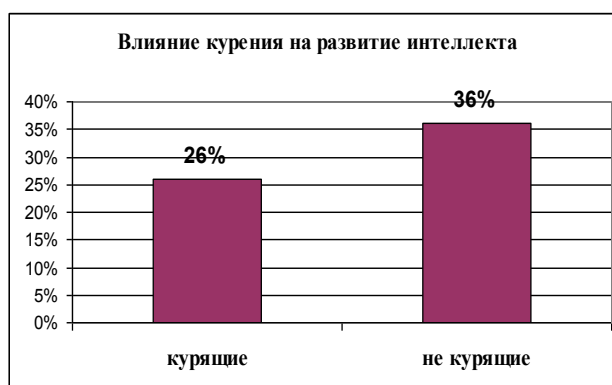


Рисунок 1. Уровень интеллекта курящих и некурящих учащихся

Оперативную зрительную память проверяли при помощи методики «Запомни фигуры».

Ученику последовательно на 15 секунд каждая предлагаются карточки-задания, представленные в виде 6 по-разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо неё предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находятся и те 6 треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все 6 изображенных на отдельной карточке треугольников. Результаты методики представлены на (рисунке 2).

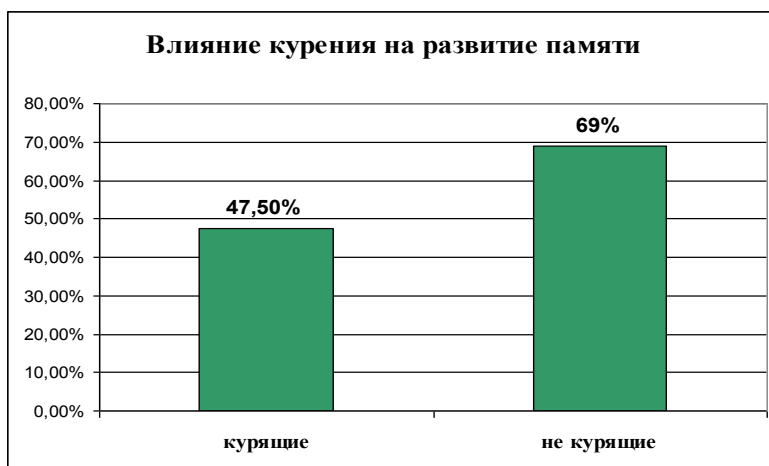


Рисунок 2. Оперативная зрительная память курящих и некурящих подростков

Исследование оперативной зрительной памяти показало, что у курящих учащихся она развита на 4,75 баллов (47,5%), а у некурящих на 6,9 баллов (69%).

Для определения уровня развития внимания использовали метод Мюнстенберга. Результаты представлены на (рисунке 3).

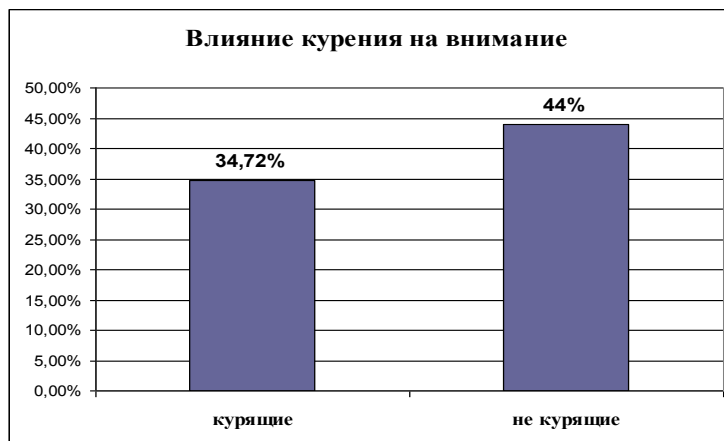


Рисунок 3. Уровень развития внимания у курящих и у некурящих подростков

Исследование внимания показало, что у курящих оно хуже в 1,3 раза, чем у некурящих. У курящих уровень внимания составил 34,72%, а у некурящих 43,9%.

Для определения успеваемости среди курящих и некурящих учащихся, мы взяли средний бал годовых оценок (рисунок 4).



Рисунок 4. Успеваемость среди курящих и некурящих подростков

Исследование качества знаний показало, что у детей, которые курят, средний показатель качества знаний составил 43,9%, у некурящих детей – 88,7%.

Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности, употребляющей никотин, проводилось при помощи методики методики фрустрационной толерантности (модификация Н.В. Тарабриной), которая предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности (таблица 3).

Таблица 3

Результаты методики фрустрационной толерантности испытуемых, употребляющих никотин (n=40)

	Пряпятственно - доминантная	Самозащитная	Необходимо - упорствующая
Экстрапунитивная	7,5% - 3 чел.	7,5% - 3 чел.	12,5% - 5 чел.
Интропунитивная	2,5% - 1 чел.	20% - 8 чел.	7,5% - 3 чел.
Импунитивная	0% - 0 чел.	37,5% - 15 чел.	5% - 2 чел.

Экстрапунитивную реакцию имеет 27,5% - 11 испытуемых. Высокая экстрапунитивность в тесте, часто связана с неадекватной повышенной требовательностью к окружению и недостаточной самокритичностью. Возрастная экстрапунитивности наблюдается у испытуемых после социального или физического стрессорного воздействия. Среди правонарушителей встречается, видимо, маскировочное занижение экстрапунитивности относительно норм.

Интропунитивную реакцию имеют 30% - 12 испытуемых. Повышенный показатель интропунитивности обычно указывает на чрезмерную самокритичность или неуверенность субъекта, сниженный или нестабильный уровень общего самоуважения.

Импунитивную реакцию имеют 42,5% - 17 человек. Доминирование реакций импунитивного направления означает стремление уладить конфликт, замаять неловкую ситуацию.

Таким образом, большая часть испытуемых – неконфликтные подростки, пытающиеся сгладить возникшую ситуацию и найти компромисс.

Выводы

1. Респондентам, не употребляющим никотин, описательно в большей степени свойственны показатели высокого и «выше среднего» развития абстрактно-логических способностей, чем употребляющим. Можно говорить о тенденциях снижения уровня интеллекта при употреблении никотина.
2. Респондентам не употребляющим никотин, описательно в большей степени свойственны более высокие показатели развития внимания, оперативной памяти и успеваемости по сравнению с курящими подростками.
3. Выражены более пассивная и экстрапунитивная реакция на стресс у подростков, употребляющих никотин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья [Тексты]: учеб. Пособие / В.А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2006. -384 с.-1500 экз. - ISBN 5-9268-0486-8.
2. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения [Тексты]: Учеб. Пособие / А.Ю. Егоров. - СПб.: Речь, 2006. - 224с. - ISBN 5-9268-0509-0.
3. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодёжи [Тексты]: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. -4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 192с. - ISBN 978-5-7695-7365-1.
4. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Тексты]: учеб. Пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 160 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3 (Флинта).
5. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Тексты]: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с. - ISBN 978-5-7695-6358-4.

Рецензент: Статья рецензирована членами редколлегии журнала.

Kobzev Evgeniy Anatol'evich
Magnitogorsk State Technical University named after G.S. Nosov
Russia, Magnitogorsk
E-mail: fortir@rambler.ru

The study of personality traits and cognitive abilities of young people who use nicotine

Abstract. Self-efficacy and self-identity is determined by its cognitive development. Indicators of success of the individual cognitive change as a result of tobacco use. The paper studied the personality characteristics and cognitive abilities of young men and women who use or upotoreblyayuschih nicotine. Subjects who use nicotine are vyrazhennuyu ekstrapunitivnyyu stress response, snizhenny intelligence.

Keywords: abstract-logical capacity; cognitive processes; Attention; memory; stress; dependence; cognitive features; thinking; personal characteristics; educational process; Raven's matrices; accentuation of character; nicotine.

REFERENCES

1. Anan'ev V.A. Osnovy psikhologii zdorov'ya. Kniga 1. Kontseptual'nye osnovy psikhologii zdorov'ya [Teksty]: ucheb. Posobie / V.A. Anan'ev. - Spb.: Rech', 2006. - 384 s.-1500 ekz. - ISBN 5-9268-0486-8.
2. Egorov A.Yu. Neyropsikhologiya deviantnogo povedeniya [Teksty]: Ucheb. Posobie / A.Yu. Egorov. - Spb.: Rech', 2006. - 224s. - ISBN 5-9268-0509-0.
3. Korobkina Z.V. Profilaktika narkoticheskoy zavisimosti u detey i molodezhi [Teksty]: Ucheb. Posobie dlya stud. Vyssh. Ped. Ucheb. Zavedeniy / Z.V. Korobkina, V.A. Popov. -4-e izd., ster.-M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2010. - 192s. - ISBN 978-5-7695-7365-1.
4. Mekhtikhanova N.N. Psikhologiya zavisimogo povedeniya [Teksty]: ucheb. Posobie / N.N. Mekhtikhanova. - 2-e izd. M.: Flinta: MPSI, 2008. 160 s. - ISBN 978-5-9765-0155-3 (Flinta).
5. Sirota N.A. Profilaktika narkomanii i alkogolizma [Teksty]: ucheb. Posobie dlya stud. Vyssh. Ucheb. Zavedeniy / N.A. Sirota, V.M. Yaltonskiy. - 5-e izd., ster. - M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2009. – 176 s. - ISBN 978-5-7695-6358-4.