

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Карпеева, О. В. Культура личной безопасности учащихся старших классов / О. В. Карпеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN623.pdf>

**For citation:**

Karpeeva O.V. Culture of personal safety of high school students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 39PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 343

**Карпеева Ольга Владимировна**

ФГБОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел России», Казань, Россия  
Заместитель начальника кафедры «Уголовного процесса»

E-mail: [ol.karpeeva@yandex.ru](mailto:ol.karpeeva@yandex.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=920579](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=920579)

## Культура личной безопасности учащихся старших классов

**Аннотация.** В статье освещается культура личной безопасности как один из аспектов обеспечения безопасности учащихся старших классов. Культура личной безопасности старших школьников основана на присвоении действующих социальных норм и частоты опыта их применения в проблемно-конфликтных ситуациях. Методологической основой исследования выступил всеобщий диалектический метод познания. Также при написании статьи автором применены статистический, аналитический, системно-структурный, формально-логический методы. Материалами исследования выступили нормативно-правовые акты действующего законодательства, а также опубликованные научные труды по проблеме исследования. В результате исследования установлено, что процесс формирования культуры личной безопасности учащихся старших классов зависит от личностных и возрастных особенностей старшего школьника, семьи, потенциала внеурочной деятельности и отдельных предметов школы, а также социальной среды и виртуального пространства, где происходит общение школьника. Знание особенностей поведения старшего школьника в проблемно-конфликтной ситуации и допустимых им способов ее разрешения, позволит своевременно скорректировать процесс формирования культуры личной безопасности учащихся старших классов и обеспечить их личную безопасность.

Компоненты, образующие структуру культуры личной безопасности учащихся старших классов, формируются на основе усвоенных знаний и последующего опыта, поэтому первоначальным этапом достижения состояния безопасности старшего школьника будет являться присвоение учащимися старших классов норм культуры безопасности. Наличие у старшего школьника устойчивых нравственных принципов и привычек, культуры нравственных и социальных отношений, осознание своей ответственности за совершаемые поступки, наличие способности осуществлять нравственно-волевой контроль и самоконтроль являются составляющими структурными компонентами культуры личной безопасности учащихся старших классов. Совокупность полученного личного опыта, умений и навыков, готовность и способность противостоять внешним угрозам, а также сформированность личностных убеждений и принципов, усвоенных норм морали и идеалов обеспечивают личностную безопасность учащихся старших классов.

**Ключевые слова:** культура личной безопасности; учащиеся старших классов; потенциал культуры; социальные нормы; проблемно-конфликтная ситуация; способы разрешения проблемно-конфликтных ситуаций; профилактика и преодоление проблемно-конфликтных ситуаций

## Введение

Социальная среда, являясь основой социализации, прививает членам общества качества и свойства, необходимые для оптимального функционирования в данном обществе. Стремительное развитие средств массовой информации, цифровых технологий, безграничный доступ к сети Интернет оказывают непосредственное влияние на формирование взглядов, мнений, убеждений и отношений к социальным ценностям у лиц несовершеннолетнего возраста [1]. Названные обстоятельства в совокупности с отсутствием навыков безопасного поведения у учащихся старших классов, обуславливают необходимость их формирования и обеспечения личной безопасности старших школьников.

Безопасность учащихся старших классов зависит не только от опасностей окружающей среды, но и от способностей старших школьников самостоятельно обеспечить личную безопасность. Личная безопасность предусматривает предотвращение нежелательных последствий в случае возникновения проблемных ситуаций, несущих прямую или косвенную угрозу. Личная безопасность старших школьников основывается на присвоении действующих социальных норм, развитии у них таких личностных качеств как нравственность, личное достоинство, ответственность, доброжелательность, сочувствие, гуманизм и т. д. Личная безопасность — совокупность знаний, умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий. Названные качества в совокупности образуют культуру личности старшего школьника и являются прочным фундаментом обеспечения безопасности их деятельности и общения в обществе.

## Литературный обзор

Высокая научная и общественная значимость проблемы воспитания несовершеннолетних, их деятельности и поведения находит свое подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях Е.В. Демидовой-Петровой, Р.А. Валеевой, Ф.К. Зиннурова, И.С. Кон, Д.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Н.Н. Поспелова, Л.Ю. Сироткина, М.В. Шакуровой [2-3]. Отдельные вопросы морали как свойства человеческой деятельности и поведения, рассматривали С.Ф. Анисимов, А.А. Гусейнов, Л.Ю. Сироткин, показывая, как в поведении проявляется сложное содержание морали. Ими разработаны практические рекомендации по нравственному воспитанию личности, в частности, по правильной оценке, целей деятельности. Намечены пути преодоления нравственных конфликтов. М.В. Волкова, Л.Ю. Сироткин рассматривали вопросы формирования личности школьника развивая технологию морального выбора. В.И. Загвязинский писал о способности и готовности педагогов к педагогической импровизации в профессиональной деятельности. Л.П. Буева изучала проблемы взаимодействия культуры и образования. Вопросы взаимодействия подростков в пространстве социума, в том числе отдельные вопросы общения взаимодействия со сверстниками рассматривали Н.С. Аникина, С.Н. Жданова, И.Ю. Шустова [4–6]. Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних, их виновное поведение, процессы виктимизации, особенности личности преступника и жертвы рассматривали М.М. Бабаева, А.И. Долгова, Е.В. Демидова-Петрова, Г.Г. Зуйков, Ю.В. Зырянова, Е.А. Кот, Н.Ф. Кузнецова, В.С. Минская,

Н.М. Паршин В.И. Полубинский, А.Л. Репецкая, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская, Г.С. Саркисов, А.Б. Сахарова, В.Г. Танасевич, Л.В. Франк и другие [7].

Вопросами психолого-педагогического взаимодействия несовершеннолетних, преодолению барьеров в общении, профилактикой суицидальных проявлений и насилия среди лиц несовершеннолетнего возраста занимались О.О. Андронникова, Е.И. Головаха, Э.В. Лидская, Н.В. Панина и другие.

Культура безопасности — качество личности, которое определяет потребность в безопасности. Она побуждает личность старшего школьника к присвоению новых знаний, умений, развитию способностей и готовности к их применению в своем поведении с целью обеспечения собственной безопасности. Культура личной безопасности позволит минимизировать риски целенаправленного негативного воздействия на личность старшего школьника и будет способствовать нейтрализации проблемы, явившейся основой проблемно-конфликтной ситуации.

Учащиеся старших классов в достаточной степени обладают сформированными навыками правильного анализа и адекватной оценки собственных личностных качеств и поступков, что является одной из гарантий обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от опасностей и угроз. Возникновению опасной для учащихся старших классов, будет способствовать отсутствие усвоенных учащимися социальных и моральных норм — образцов, отступление или нарушение норм культуры общения, несформированность потенциала культуры общения.<sup>1</sup> Отклонение в ходе общения учащихся старших классов от общепринятых, социально-нравственных и моральных норм, культурных ценностей, нарушение процессов восприятия, усвоения и применения социальных норм создает угрозу личной безопасности учащихся старших классов.

Вместе с тем, сформулировать единые правила общения взаимодействующих субъектов и предусмотреть все возможные ситуации коммуникативного взаимодействия, не представляется возможным. В действительности человек не всегда поступает согласно действующим нормам-образцам поведения. Общение является наглядным примером, как личная ориентация человека соответствует либо не соответствует принятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям [8]. В общении проявляется сущность человеческого сознания, которая отражается и в отношении с другими людьми. Утрата личностью моральных значимых ценностей и норм может привести к различного рода негативным последствиям, одно из которых может способствовать становлению этой личности жертвой проблемно-конфликтной ситуации. Обладая развитыми коммуникативными умениями, учащиеся старших классов обладают способностями к взаимообмену информацией, оценке и пониманию собеседников, самоконтролю и саморегулированию в проблемно-конфликтных ситуациях, применению знаний правил общения, навыков и методов для достижения целей и решения задач коммуникации. Коммуникативные умения позволят учащимся старших классов эффективно взаимодействовать в любых сферах деятельности, правильно строить свое поведение (общение) и управлять им в соответствии с его задачами. Процесс общения представляет собой последовательность поступков человека и объединяет их. Общение влияет на отношение старших школьников с окружающими его людьми и миром, поскольку определяет стиль жизни школьника, в котором личность реализует себя.<sup>2</sup> Для общения характерно то, что поведение каждого старшего школьника направлено на партнера

<sup>1</sup> Карпеева О.В. Нравственные основы профилактики и преодоления виктимного поведения учащихся старших классов: учебно-практическое пособие / О.В. Карпеева. — Казань: 2022. — с. 28–41.

<sup>2</sup> Сироткин Л.Ю., Егерев С.Ф. Нравственный выбор и его воспитание: научно-методическое пособие. — Казань: Изд-во КГПУ, 1995. — с. 15–19.

по общению и мотивировано согласием. Каждый в этот процесс вносит свой вклад, обусловленный собственными личностными особенностями. В общении раскрывается внутренний мир одного человека для другого, что способствует становлению и обогащению духовной культуры личности.<sup>3</sup> В общении формируются черты индивидуальности личности, благодаря которым достигается определенный уровень культуры общения и общение приобретает во всех своих проявлениях нравственное содержание [9]. Кроме этого, общение способствует передаче, восприятию и усвоению социальных и моральных норм, стиля поведения [10]. Единство личностно-важных мировоззренческих установок, ставших ценностными убеждениями старших школьников, согласованными с требованиями морали составляет культуру общения учащихся старших классов способных обеспечить личную безопасность школьников.

Культура общения обуславливает качество и уровень общения, характеризует ценностные ориентиры, нравственные модели общения, способы, инструменты, правила, приемы и формы коммуникаций. Она позволяет человеку не переносить конфликтные ситуации на эмоционально-личностную область межличностных взаимодействий, понять смысл и мотивацию поступков оппонента, снизить или полностью ликвидировать излишний эмоциональный всплеск в отношениях. Культура общения учащихся старших классов предполагает:

- умение разбираться в других людях и верно оценивать их поступки и отношения;
- правильно откликаться на поведение окружающих людей и их состояние;
- обладать необходимыми навыками общения, уметь пользоваться ими в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей того, с кем общаешься.

Общение учащихся старших классов складывается из внутренней и внешней культуры учащихся. Внутренняя культура учащихся старших классов включает в себя нравственные чувства (долг, справедливость, сочувствие, патриотизм, доброжелательность и т. д.), моральные качества (верность, вежливость, мужество, доброта, отзывчивость и т. д.), ценностные ориентации и установки на определенные моральные принципы (гуманизм, трудолюбие, справедливость и т. д.) и идеалы (счастливой, благополучной жизни и т. д.), развитое чувство собственного достоинства, готовность поступать нравственно без давления и принуждения, бескорыстно. Внешняя культура учащихся старших классов предполагает знание правил и норм общения и поведения, наличие навыков, умений, способности и готовности их применения, а также желания им следовать [11].

Учитывая сказанное, в одном случае состояние безопасности учащихся старших классов основывается на устранении источников опасности. В этом случае ситуация опасности разрешается с минимальным участием старшего школьника. Во втором случае источник личной безопасности учащихся старших классов заключен в них самих, являясь потенциалом, обеспечивающим способность преодоления проблемных ситуаций опасности.

Оптимальный уровень безопасности личности учащихся старших классов будет достигнут при сочетании благоприятных внешних условий социальной среды и внутренних, личностных качеств, являющимися составными компонентами культуры личной безопасности старшего школьника.

---

<sup>3</sup> Сироткин Л.Ю. Школьник, его развитие и воспитание: учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов. — Самара: Самарский гос. Пединститут, 1991. — с. 30.

Причинами возникновения проблемно-конфликтных ситуаций в поведении (общении) учащихся старших классов могут являться:

- недостаточный уровень знаний учащихся старших классов об элементах культуры общения, нравственных и социальных нормах;
- малознакомая (незнакомая) коммуникативная среда;
- малая степень знакомства партнеров общения;
- нежелание придерживаться норм и правил общения и поведения; отсутствие ценностных ориентаций;
- различия пристрастий, интересов, манеры общения и т. д.;
- нарушение паритетности общения;
- нарушение порядка общения (приветствие, приглашение, извинение);
- отсутствие способности контролировать свои эмоции и чувства;
- отсутствие способности ориентироваться в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей;
- неуместное замечание в адрес партнера по общению;
- агрессия в общении (угроза, оскорбление, осуждение и т. д.);
- отсутствие способности адекватно оценивать как свое собственное общение и поведение, так и окружающих лиц;
- отсутствие способности выбора способа общения и поведения на основе оценки ситуации и т. д.

В проблемно-конфликтных ситуациях общения учащиеся старших классов реализуют себя посредством принятия решения (выбора) одного из возможных и допустимых вариантов своего поведения. Данный аспект обеспечения личной безопасности старших школьников в наибольшей степени поддается совершенствованию. С целью выявления ведущего стиля поведения учащихся старших классов в конфликтных ситуациях нами проведено экспериментальное исследование в средних общеобразовательных школах Алексеевского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Направлением экспериментальной работы являлось воспитание культуры поведения (общения) учащихся старших классов как средства обеспечения школьников навыками принятия решений в сложных ситуациях выбора, тем самым обеспечивая их личную безопасность.

### Методы

В ходе настоящего исследования нами применена методика К. Томаса, Р. Килмана с целью выявления ведущего стиля поведения в конфликтных ситуациях среди учащихся старших классов. Применение данной методики обусловлено необходимостью изучения личностной предрасположенности старших школьников к конфликтному поведению и выявлению присущих учащимся стилей разрешения проблемно-конфликтных ситуаций общения. Применение данной методики позволило выявить реакцию, свойственную старшим школьникам на противоречие (конфликт) в общении, ее эффективность и целесообразность.

Авторы настоящей методики полагают, что конфликтной ситуации свойственны два стиля поведения:

- кооперация, когда человек ориентирован на интересы других людей, вовлеченных в конфликт;
- напористость, когда для человека характерен акцент на защите собственных интересов.<sup>4</sup>

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и результативный. Ход экспериментальной работы обеспечивался реализацией программы формирующего эксперимента с использованием учебно-методического пособия «Профилактика и преодоление виктимного поведения учащихся старших классов в процессе формирования культуры общения»<sup>5</sup> и учебно-практического пособия «Нравственные основы профилактики и преодоления виктимного поведения учащихся старших классов».<sup>6</sup> Эффективность их внедрения определялась на основе анализа уровня воспитания культуры поведения (общения) учащихся старших классов как средства обеспечения школьников навыками принятия решений в сложных ситуациях выбора.

Констатирующий этап включал диагностику исходного уровня присущего учащимся старших классов стиля поведения в конфликтных ситуациях.

### Результаты и обсуждение

Результаты констатирующего и результативного этапов эксперимента отражены на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Результаты констатирующего и результативного этапов эксперимента диагностики определения стиля поведения учащихся старших классов в конфликтной ситуации (составлено автором)

<sup>4</sup> Шахматова О.Н. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / О.Н. Шахматова; Уральское отделение Российской академии образования. — Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. ун-т, 2008. — 185 с.

<sup>5</sup> Карпеева О.В. Профилактика и преодоление виктимного поведения учащихся старших классов в процессе формирования культуры общения: учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Карпеева. — Казань: ЛОГОС-ПРЕСС, 2021. — 228 с.

<sup>6</sup> Карпеева О.В. Нравственные основы профилактики и преодоления виктимного поведения учащихся старших классов: учебно-практическое пособие / О.В. Карпеева. — Казань: 2022. — 106 с.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что конфронтация и компромисс в равных соотношениях присущи учащимся старших классов (по 18 %). Конфронтация как способ регулирования проблемно-конфликтных ситуаций выражается в стремлении старших школьников добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого человека, своего оппонента. Соревнование оправдано для старшего школьника если цели и результаты складывающейся ситуации чрезвычайно важны для старшеклассника, и он осознает, что обладает преимуществом власти и силы в складывающейся ситуации. Компромисс эффективен в ситуациях, которые требуют быстрого исхода. Достигается компромисс за счет взаимных уступок участником проблемно-конфликтной ситуации, он редко приносит удовлетворение сторонам, поскольку в полном объеме желаемый результат сторонами не получен.

Из числа опрошенных старших школьников 27 % используют приспособление (уступчивость) как средство разрешения проблемно-конфликтных ситуаций. По своим последствиям приспособление — это непредсказуемая для школьника стратегия. Она эффективна в том случае, если отношения с оппонентом важнее для старшего школьника чем цель и результат сложившейся проблемной ситуации. Для уклонения как средства разрешения проблемно-конфликтных ситуаций характерно отсутствие стремления к достижению согласия с оппонентом, так и отсутствие тенденции к достижению собственной цели, а возможно, вообще ее отсутствие. Из числа опрошенных учащихся старших классов уклонение, как средство разрешения проблемно-конфликтных ситуаций общения, используют наиболее число школьников (30 %). Уклонение, по мнению учащихся старших классов, эффективно в ситуациях, когда оппонент значительно сильнее и увереннее. Наименьшему количеству старшеклассников присущ способ разрешения проблемно-конфликтных ситуаций путем сотрудничества (7 %). Такой способ разрешения ситуаций в общении способен удовлетворить интересы обеих сторон. Сотрудничество предполагает взаимодействие участников проблемно-конфликтной ситуации и незаменимо в продолжительных и ценных для партнеров отношений, в том числе при равенстве их статусов. Такой способ позволяет партнерам разрешить проблемно-конфликтную ситуацию, не отказываясь от своих целей. Старшие школьники, которые способны разрешить проблемно-конфликтную ситуацию данным способом, обладают развитыми компонентами культуры общения. Они способны проанализировать потребности, интересы и опасения обеих сторон, найти наилучший вариант их совмещения, выработать план разрешения ситуации и пути его выполнения. Такой способ позволяет разрешить проблемно-конфликтную ситуацию в полном объеме.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что испытуемые старшие школьники становились участниками проблемно-конфликтных ситуаций, но разрешить такую ситуацию без ущерба для своих личных интересов смогла лишь небольшая часть школьников.

После окончания констатирующего этапа эксперимента и освоения предложенного специального курса «Профилактика и преодоление виктимного поведения учащихся старших классов на основе формирования культуры общения» названная методика применена повторно. Результаты результативного этапа эксперимента свидетельствуют о наметившейся положительной тенденции. Среди учащихся старших классов меньшее число лиц вступает в конфронтацию при разрешении проблемно-конфликтной ситуации (5 %, на констатирующем этапе 18 %). Аналогичная динамика наблюдается при использовании стратегий приспособления (7 %, на констатирующем этапе 27 %) и уклонения от конфликта (10 %, на констатирующем этапе 30 %). Положительная тенденция разрешения проблемно-конфликтных ситуаций отмечена при применении сотрудничества, как средства разрешения конфликта (55 %, на констатирующем этапе 7 %). Рост значения данного показателя свидетельствует о том, что старшие школьники готовы и способны разрешить конфликт путем сотрудничества, в

ходе диалога прийти к альтернативе, удовлетворяющей интерес обеих сторон. При этом, конфликт разрешен в полном объеме, цель, в связи с которой возник конфликт, достигнута, жертва в конфликте отсутствует, а самооценка не ущемлена.

Формирование культуры личной безопасности учащихся старших обусловлено потребностями их возрастного периода, которыми являются потребности в самоопределении, самореализации, самоактуализации, поиска идеала и его реализации. Этому будет способствовать частота применения усвоенных норм-образцов поведения в смоделированных проблемно-конфликтных ситуациях. Безопасность личности основана на усвоении опыта восприятия тех или иных экстремальных ситуаций и способов поведения в них [12]. У старших школьников в обозначенный возрастной период происходит усвоение информации, связанной с обеспечением собственной безопасности, определяются жизненные принципы, ведется работа по формированию собственной личности, своей индивидуальности, вырабатывается собственный, уникальный стиль поведения, развивается критичность мышления, формируется способность к самопознанию, то есть у учащихся старших классов имеется основа для проявления сознательной, присущей им индивидуальной активности в сфере преодоления ситуаций опасности.

Культура личной безопасности учащихся старших классов будет основываться:

- на бдительности старшего школьника (чем она выше, тем больше вероятность быстро и с наименьшим риском преодолеть угрозу и нивелировать проблемную ситуацию);
- на готовности и способности школьника оценить обстановку, быстро анализировать факты, события, делать осознанный выбор варианта своего поведения;
- на обладании внимательностью, высокой скоростью выбора варианта поступления [13].

Содержание культуры личной безопасности учащихся старших классов составляют следующие структурные компоненты:

- мотивация учащихся старших классов к безопасности (стремление предвидеть и предупредить опасные факторы, преодолеть их с наименьшими потерями, уменьшить отрицательные последствия опасных факторов; стремление к овладению системными знаниями о культуре безопасности, совершенствование опыта, личностных качеств, самостоятельное применение усвоенных норм и правил культуры в своем поведении);
- постоянное изучение, освоение и усвоение норм культуры личной безопасности, знаний об источниках опасности (система знаний о видах возможных опасностей, причинах их возникновения, характере и степени влияния на человека, о действиях при профилактике и преодолении опасностей);
- умения, навыки и практический опыт учащихся старших классов (умения предвидеть и предупредить опасность, умения выбирать средства преодоления опасности, уменьшать опасное воздействие, умение помогать другим в ситуациях опасности, умения учиться как на своем опыте, так и на опыте других);
- взгляды и убеждения (интеллектуальная и творческая деятельность старшего школьника по применению на основе полученных знаний средств профилактики и преодоления проблемных ситуаций опасности);



- личностные качества старшего школьника и его способности: (благоразумие, вежливость, справедливость, уверенность в себе, социальная устойчивость, оптимизм, дальновидность, смелость, осторожность, смирение, готовность к принятию решений, стрессоустойчивость, доброта. Способность к самосовершенствованию, готовности к профилактике и преодолению проблемных ситуаций опасности) [14];
- творчество (опыт самостоятельного анализа ситуаций опасности, противоречивых, проблемных ситуаций, применение комбинированных средств преодоления ситуаций опасности. Готовность и способность творческого решения ситуаций опасности);
- самоконтроль (адекватный, последовательный самоконтроль при профилактике и преодолении проблемных ситуаций опасности, умение учиться на своих ошибках и не допускать их в будущем).

Деятельность институтов гражданского общества, семьи, образовательных организаций по формированию культуры личной безопасности учащихся старших классов должна быть непрерывной и заключаться в координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса по целям; быть ориентированными на результат; осуществлять систематическое планирование деятельности участников воспитательно-образовательного процесса по подготовке учащихся старших классов к деятельности по преодолению и профилактике ситуаций опасности; целенаправленно формировать мотивацию у учащихся старших классов к усвоению компонентов культуры личной безопасности; осуществлять своевременное прогнозирование готовности принятия учащимися старших классов решений в смоделированных ситуациях опасности, проблемно-конфликтных ситуациях; систематически осуществлять моделирование ситуаций опасности, проблемно-конфликтных ситуаций, что будет способствовать формированию готовности принятия решений старшими школьниками; осуществлять постепенный переход от контроля за деятельностью учащихся старших классов к их самоконтролю; систематически проводить диагностику процесса и результатов формирования культуры личной безопасности учащихся старших классов и своевременную коррекцию применяемых средств и методов ее формирования [15].

В числе средств формирования культуры личной безопасности учащихся старших классов следует выделить:

- информирование, передача новых знаний, разъяснение правил безопасного поведения и правильного способа действий в проблемных ситуациях;
- принятие роли образца, модели поведения лидера, взрослого авторитета, педагога в вопросах безопасности;
- пропаганда идей, поддерживающих инициативу в поиске средств, усиливающих безопасность;
- мотивация безопасного общения и поведения среди учащихся старших классов, применение средств поощрения и порицания равнодушных учащихся и учащихся старших классов, пренебрегающих нормами культуры безопасности;
- внимательное отношение старших школьников друг к другу, повышение самоконтроля;
- способность самоанализа — рефлексии причин возникновения ситуаций опасности;

- чередование в воспитательно-образовательном процессе ситуаций опасности, проблемно-конфликтных ситуаций способствует формированию готовности старшими школьниками сделать осознанный выбор варианта своего поступка [16];
- успехи и неудачи школьников также способствуют формированию готовности стойко переживать ситуации опасности;
- взаимосвязь целей и содержания формирования культуры безопасности с конкретными ситуациями опасности;
- соответствие смоделированных ситуаций опасности наиболее распространенным в школе, обществе в целом.

### Заключение

Результаты исследования подтвердили гипотезу о необходимости формирования культуры личной безопасности учащихся старших классов. Перечисленные в статье средства формирования культуры личной безопасности являются востребованными и актуальными. Культура личной безопасности учащихся старших классов будет способствовать профилактике и преодолению проблемно-конфликтных ситуаций в поведении (общении) учащихся старших классов и обеспечивать их личную безопасность.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Петров И.Ф. О социальной информационной среде // Бюллетень науки и практики. 2021. № 8.
2. Демидова-Петрова Е.В. Преступность несовершеннолетних в аспекте взаимодействия социальной среды и личности: монография / Е.В. Демидова-Петрова. — Казань: КЮИ МВД России, 2014. — 288 с.
3. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров: Центр инновационных технологий, 2012. — 404 с.
4. Аникина Н.С. Особенности взаимодействия подростка и школы в воспитательном пространстве сельского социума / Н.С. Аникина // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции, Махачкала, 24 января 2015 года. — Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2015. — С. 6–11.
5. Жданова С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-9765-2865-9.
6. Шустова И.Ю. Общение со сверстниками: решение проблемы негативного статуса школьника // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bschenie-so-sverstnikami-reshenie-problemy-negativnogo-statusa-shkolnika> (дата обращения: 30.11.2023).

7. Демидова-Петрова Е.В. Классицизм и инновации в предупреждении преступности несовершеннолетних: Е.В. Демидова-Петрова. — Казань: КЮИ МВД России, 2018. — 400 с.
8. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. — 2-е изд., доп. — Москва: Мысль, 1985. — 158 с.
9. Психология человеческого взаимопонимания / Е.И. Головаха, Н.В. Панина. — Киев: Политиздат Украины, 1989. — 187 с.
10. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст]. — Москва: Мысль, 1978. — 216 с.
11. Раянова Ю.Ю., Гаврикова О.Ю. Актуализация формирования культуры общения у подростков средствами игровых технологий // Вестник Череповецкого государственного университета. 2023. № 1(112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-formirovaniya-kultury-obscheniya-u-podrostkov-sredstvami-igrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 01.12.2023).
12. Махов С.Ю. Самообеспечение безопасности личности // Наука-2020. 2021. № 1(46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobespechenie-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 26.11.2023).
13. Волкова М.В. Интеграция технологий проблемного обучения и морального выбора в формировании личности школьников / М.В. Волкова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. — 2010. — № 3-2(67). — С. 62–67.
14. Сироткин Л.Ю. Социальная устойчивость как фактор обеспечения индивидуальной безопасности / Л.Ю. Сироткин // Общество, культура, личность XXI века: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, Чебоксары, 23–24 июня 2016 года. — Чебоксары: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2016. — С. 33–45.
15. Волкова, М.В. Формирование нравственно устойчивой личности школьника: тенденции развития теории и практики / М.В. Волкова // Перспективы науки. — 2011. — № 9(24). — С. 29–32.
16. Зайцева, О.В. Коммуникативные возможности технологии «квест» для развития критического мышления школьников / О.В. Зайцева // Культура общения и ее формирование: Посвящается 75-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Иосифа Абрамовича Стернина / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Центр коммуникативных исследований имени профессора И.А. Стернина; Воронежская психолингвистическая ассоциация; Воронежская риторическая ассоциация. Том Выпуск 38. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. — С. 123–124.

**Karpeeva Olga Vladimirovna**

Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan, Russia

E-mail: [ol.karpeeva@yandex.ru](mailto:ol.karpeeva@yandex.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=920579](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=920579)

## Culture of personal safety of high school students

**Abstract.** The article highlights the culture of personal safety as one of the aspects of ensuring the safety of high school students. The culture of personal safety of senior schoolchildren is based on the appropriation of existing social norms and the frequency of experience of their application in problem-conflict situations. The methodological basis of the study was the universal dialectical method of cognition. Also, when writing the article, the author applied statistical, analytical, system-structural, formal-logical methods. The research materials were normative legal acts of the current legislation, as well as published scientific papers on the research problem. As a result of the study, it was found that the process of forming a culture of personal safety of high school students depends on the personal and age characteristics of the senior student, family, the potential of extracurricular activities and individual school subjects, as well as the social environment and virtual space where communication takes place.

The components that form the structure of the culture of personal safety of high school students are formed on the basis of acquired knowledge and subsequent experience, therefore, the initial stage of achieving the state of safety of the senior student will be the assignment by high school students of safety culture standards. The presence of stable moral principles and habits, a culture of moral and social relations, awareness of their responsibility for their actions, the ability to exercise moral and volitional control and self-control are the structural components of the culture of personal safety of high school students. The totality of personal experience, skills and abilities, readiness and ability to resist external threats, as well as the formation of personal beliefs and principles, acquired norms of morality and ideals ensure the personal safety of high school students.

**Keywords:** personal safety culture; high school students; cultural potential; social norms; problem-conflict situation; ways to resolve problem-conflict situations; prevention and overcoming of problem-conflict situations