

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN521.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Обухова, О. В. Экстренный переход к дистанционному обучению: российский и зарубежный опыт / О. В. Обухова, Н. Ф. Прошко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN521.pdf>

**For citation:**

Obukhova O.V., Proshko N.F. Emergency transition to distance learning: Russian and foreign experience. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 39PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

ГРНТИ 14.15.07

**Обухова Олеся Владимировна**

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Уссурийск, Россия  
Доцент  
Кандидат политических наук  
E-mail: [obukhova.olesya@mail.ru](mailto:obukhova.olesya@mail.ru)

**Прошко Наталья Федоровна**

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Уссурийск, Россия  
Старший преподаватель  
E-mail: [nfproshko@yandex.ru](mailto:nfproshko@yandex.ru)

## **Экстренный переход к дистанционному обучению: российский и зарубежный опыт**

**Аннотация.** В статье исследован экстренный и массовый переход к дистанционному обучению, вызванный пандемией COVID-19. Существующие ранее исследования посвященные дистанционному или онлайн обучению не учитывали этот опыт и как правило ограничивались территориальными рамками одного государства. Цель исследования: провести анализ существующих научных публикаций и результатов социологических опросов, посвященных переходу к дистанционному обучению и влиянию на этот процесс пандемии COVID-19. Изучен процесс цифровизации системы образования в Российской Федерации, готовность российской и зарубежной системы образования к массовому переходу на онлайн формат. С помощью метод мета анализа или мета синтеза были выявлены преимущества, недостатки и риски перехода системы образования к дистанционному обучению, определены возникшие при этом проблемы и даны рекомендации для их решения. COVID-19 оказал огромное влияние на систему образования, с одной стороны ускорив темпы его цифровизации, с другой выявив значительные недостатки и необходимость дальнейшего реформирования. Ход и последствия этих событий для будущего глобального образования требуют в последующем более тщательного изучения.

**Ключевые слова:** пандемия COVID-19; дистанционное обучение; онлайн обучение; цифровизация образования; информационно-коммуникационные технологии

Пандемия COVID-19 оказала влияние на все социальные институты общества в целом и на образование в частности. Одним из последствий пандемии является экстренный переход к дистанционному обучению по всему миру, что безусловно будет иметь глубокие последствия для всей системы образования. Это явилось необычным, дезориентирующим и по мнению многих даже нежелательным опытом, который выявил значительные недостатки образования и, необходимость его изменения. COVID-19 не только вынудил к переменам, экстренный переход к дистанционному обучению показал, что ближайшее и, возможно, долгосрочное будущее высшего образования неразрывно связано с его цифровизацией.

Тема цифровизации образования широко исследуется в научной литературе уже давно. В России особенно актуальной эта тематика стала после разработки Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 гг. В последующий период были исследованы: концептуальные основы, оценка готовности, психологические и организационные аспекты, риски, проблемы и решения внедрения цифровых технологий в образование; цифровая культура педагога; воспитательная деятельность в условиях цифровизации образования и прочее. Но большая часть этих исследований была проведена до пандемии COVID-19 вызвавшей экстренный и массовый перевод образования в дистанционный формат. Есть несколько современных исследований, но они преимущественно ограничены рамками изучения проблемы на государственном уровне, не оценивая мировую ситуацию в целом.

Цель данного исследования — изучить влияние COVID-19 на систему образования не только в России, но и за рубежом; обобщить, сравнить и проанализировать этот опыт. Для этого был проведен мета анализ уже существующих качественных и количественных исследований как российских, так и зарубежных, что позволило выявить преимущества и недостатки перехода системы образования в дистанционный формат, определить возникшие при этом проблемы и дать рекомендации для их решения. В последствии эти данные могут быть полезны как для разработки стратегии выхода из кризиса системы образования, вызванного COVID-19, так и для достижения консенсуса относительно того, к чему именно будет образование в будущем.

### 1. Экстренный переход к дистанционному обучению: российский опыт.

Как было сказано выше курс на цифровизацию образования в Российской Федерации был взят в 2017 году после разработки Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 гг.<sup>1</sup> В 2018 году Правительством РФ была утверждена Программа развития цифровой экономики, а также приняты планы мероприятий по реализации ее направлений. Одно из направлений Программы — «Кадры и образование» содержит задачи по подготовке кадров, отвечающих требованиям развития цифровой экономики и владеющих цифровыми компетенциями.<sup>2</sup>

Но сразу стало очевидным, что внедрение цифровизации в образование требует технической подкованности, большого терпения и настойчивости, так как зависит не только от самого новатора и его команды, но и от согласованной работы и участия многих служб (юридической, бухгалтерской, планово-экономической, кадровой, учебно-методической и др.) [1]. Преподаватели должны быть готовы к тьюторскому сопровождению обучающихся, а сами обучающиеся оказались во многом не готовы к большому росту самостоятельности в обучении

---

<sup>1</sup> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/419193> (дата обращения: 20.06.2021).

<sup>2</sup> Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 16-32-р от 28 июля 2017 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 20.06.2021).

и ответственности за его результаты [2]. Ограничения, вызванные переходом на дистанционное обучение, негативно повлияли на эмоциональное состояние студентов, особенно первых-вторых курсов (психическое напряжение, повышение эмоционального тонуса) [3]. Для этого должен быть запущен процесс формирования цифровой культуры педагога, которую предлагается выстроить на основе внедрения современных педагогических методик: перевёрнутый класс, дополненная реальность, образовательное событие и другие [4]. Кроме того, исследователи отметили технологический цифровой разрыв, вызванный нехваткой средств цифровых технологий, что являлось необходимым хотя и не единственным условием цифровизации образования [5].

К 2018 году несмотря на постоянное развитие технологий и появление новых образовательных веб-сервисов, а также многолетнюю государственную политику по формированию информационного образовательного пространства только треть студентов вузов обучались с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. Доля онлайн обучения на рынке образовательных услуг составляла 1,8 % для программ высшего образования и 6,7 % для дополнительного профессионального образования. Причем 82 % студентов, обучающихся по программам с исключительным применением электронного обучения, являлись студентами негосударственных вузов [6]. Эти цифры показали, что российская система образования находится на начальных этапах цифровизации, на стадии пилотного проекта [7]. Существовала необходимость реформирования концептуальных основ российского образования [8]. Следуя в этом направлении, разрабатывая оптимальный вариант реформирования исследователи изучали возможности цифровых технологий, риски их внедрения и возможные изменения в системе образования [9].

Пока велись научные дебаты о плюсах и минусах онлайн обучения, а учебные заведения с разными успехами пытались его цифровизировать — жизнь внесла свои коррективы, и самоизоляция, вызванная пандемией COVID-19 экстренно и в обязательном порядке перевела образование в дистанционный формат.

25 марта 2020 состоялся Брифинг Министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова на тему «Адаптация системы высшего образования к условиям работы во время распространения коронавирусной инфекции, готовность вузов к переходу на дистанционное обучение». Было обозначено что с середины марта 2020 года всем вузам было рекомендовано перейти на дистанционный формат работы и на текущий момент около 80 % вузов это сделали. Для облегчения такого перехода, в министерстве был открыт ситуационный центр, создана рабочая группа из экспертов, на заседаниях которых рассматриваются самые насущные вопросы об организации деятельности вузов в новых условиях. В пилотном режиме Министерство отработывает новый сервис «Поступи в вуз онлайн». Отмечено, что сложности и ограничения при переходе к дистанционному обучению — есть — и технические и чисто психологические, но в целом многим вузам удается их пошагово преодолевать.<sup>3</sup>

В марте 2020 года Аналитическим центром НАФИ был проведен Всероссийский опрос педагогов (1100 — 800 учителей школ и 300 преподавателей вузов). Исследование выявило потребность у 47 % респондентов в помощи для эффективной работы преимущественно из-за технических проблем, недостатка методических знаний в дистанционном обучении, знаний и навыков по работе с компьютером. 26 % опрошенных признались в нехватке навыков и знаний для перехода на дистанционное обучение. Причем учителя (27 %) больше, чем преподаватели вузов (19 %). Большинство респондентов (74 %) отметили рост рабочей нагрузки, а более

---

<sup>3</sup> Брифинг Министра науки и высшего образования Валерия Фалькова. 25 марта 2020 12:00 Дом Правительства, Москва URL: <http://government.ru/news/39267/#> (дата обращения: 20.06.2021).

четверти (26 %) плохую организацию перехода к онлайн обучению. 60 % охарактеризовали переход как «удовлетворительный» и только 14 % назвали его хорошо организованным.<sup>4</sup>

В мае 2020 года группой инициативных исследователей был проведен анонимный онлайн-опрос преподавателей российских ВУЗов для определения готовности к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции в период пандемии COVID-19. В опросе приняли участие 172 преподавателя, работающих на различных направлениях подготовки. Анкета включает в себя 30 вопросов, которые сгруппированы в пять блоков.

Таблица 1

Результаты анкетирования

№	Наименование	Анализ ответов
1	Самооценка психологического состояния	Психологическое напряжение и дискомфорт — на уровне ниже среднего, не вполне благополучное психологическое состояние. Частичная адаптация с динамикой в сторону улучшения.
2	Самооценка готовности к дистанционному обучению	Достаточно высокий уровень оценки готовности работать исключительно в дистанционном формате, несмотря на увеличение объема работы. Соответствует среднему уровню.
3	Описание форм и средств дистанционного обучения	Рассогласование между указываемыми электронными платформами и видами учебных занятий. Наиболее часто используемые электронные платформы: ZOOM и Google classroom. Наиболее часто используемая форма дистанционного обучения: отправка учебных материалов студентам с последующим выполнением письменных заданий и контролем усвоения с помощью тестирования (онлайн или офлайн режимах).
4	Самооценка изменения профессионального мастерства	Различается у группы молодых преподавателей, не имеющих ученую степень и группы возрастных преподавателей, кандидатов и докторов наук (уже имеющих на момент опроса значимый профессиональный статус).
5	Социально-демографические характеристики	Все преподаватели независимо от опыта работы, стажа, предметной направленности имеют высокие показатели психологического дискомфорта и психологической напряженности (4,5), а показатели самооценки готовности к дистанционному обучению — средне низкие (3,75).

Составлено автором

Таким образом, несмотря на выявленные у респондентов проявления психологических дискомфорта и напряженности, исследование показало, что в постепенно преподаватели довольно успешно преодолели возникшие трудности и готовы далее продолжать работать в дистанционном режиме, что свидетельствует о довольно высоком адаптационном потенциале [10].

С мая по июнь 2020 года онлайн опрос преподавателей российских вузов (25386 человек) проводил Институт социального анализа и прогнозирования с целью — выяснить отношение преподавателей к вынужденному переходу на дистанционное обучение и сложности, связанные с этим переходом. Результаты опроса показали, что дистанционный формат работы все более характеризуется как удобный и комфортный в аспекте личных предпочтений, но имеет недостатки и барьеры, что может вызвать нежелательные последствия для системы высшего образования в ближайшем будущем. Респонденты отмечают увеличение нагрузки на студентов, а также снижение активности в работе последних после перехода в онлайн-режим. Проведения итоговых экзаменов онлайн приводит к росту академического обмана, общей неуспеваемости, что требует пересмотра в дальнейшем. Несмотря на то, что качество усвоенных в дистанционном формате знаний вызывает сомнения, существенная доля

<sup>4</sup> Половина педагогов оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение // Аналитический центр НАФИ. URL: <http://nafi.ru> (дата обращения: 5.08.2021).

респондентов высказывается оптимистично в отношении мер, которые вузы будут готовы предпринять в случае повторения критической ситуации.<sup>5</sup>

Но все-таки полный переход к дистанционному обучению на постоянной основе студентов очной формы обучения воспринимается негативно. Причем и преподавателями, и студентами. Даже по гуманитарным специальностям это не позволит выполнить требования образовательных стандартов, а, для технических специальностей приемлемо только для лиц, имеющих средне-специальное или высшее образование и высокую мотивацию для его расширения [11]. Оптимальным вариантом считается разумное сочетание онлайн и контактного обучения. Полный переход на дистант возможен только для обучающихся заочной формы, для всех остальных — только в экстренных случаях и на кратковременной основе [12].

## 2. Экстренный переход к дистанционному обучению: зарубежный опыт.

Влияние пандемии на систему образования и проблемы, вызванные экстренным переходом к дистанционному обучению волнуют и зарубежных исследователей. Так весной 2020 года был проведен опрос ученых (1148 респондентов), работающих в университетах Соединенного Королевства (Великобритания) и представляющих все основные учебные дисциплины и карьерную иерархию. Опрос был направлен на сбор информации о том, как работники сферы образования реагируют на переход к преподаванию и оценке в режиме онлайн.

Результаты исследования показали следующее:

1. Свою готовность к онлайн обучению чувствовали 49,5 % опрошенных. При чём те, кто занимается компьютерными науками (66 %), биологическими науками (27,8 %), языками (30,4 %), обслуживающий персонал (например, академический менеджмент, библиотекарь и т. д.) (73,2 %).
2. Уверенность в своей способности осуществлять онлайн-обучение, преподавание и оценку выразили 60,6 % опрошенных. Представители компьютерных наук (75,8 %), представители социальных наук (51,4 %).
3. Поддержку со стороны своего учебного заведения при переходе к онлайн-обучению, преподаванию и оценке отметили 72,7 % респондентов. Те, кто занимался компьютерными науками (86,3 %), языками (53,7 %), творческими, искусством и дизайном (52,1 %).
4. Доступ к соответствующим технологиям имели 81,7 % опрошенных.
5. Влияние онлайн обучения на рабочую нагрузку отметили практически все опрошенные. При чём респонденты ожидают увеличения рабочей нагрузки в целом в течение следующих 3 лет, особенно в ближайшее время (неделя, месяц).

Хотя подавляющее большинство респондентов склоняются к негативному взгляду на онлайн обучение, некоторые были позитивны и оптимистичны при обсуждении влияния COVID-19 на высшее образование. Они увидели в переходе к онлайн обучению не упадок сектора высшего образования, а доступность и возможность для ускоренной модернизации. Кроме того, это может стать более экономически привлекательным для обучающихся так как онлайн-предоставление избавит от необходимости дорогостоящего физического перемещения международного студенческого сообщества [13].

---

<sup>5</sup> Вторая волна массового опроса профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений РФ о развитии дистанционного образования в условиях коронавирусной инфекции. Визуализация данных // Портал социологических данных РАНХИГС.



Интересно исследование китайских коллег о Политике управления чрезвычайными ситуациями в области образования во время вспышки COVID-19. Китай инициировал политику приостановки занятий без прекращения обучения, чтобы обеспечить гибкое онлайн-обучение сотням миллионов студентов из их домов. Исследователи предлагают правительствам и поставщикам образовательных услуг: продолжать содействовать созданию образовательных контентов, рассматривая возможность оснащения учителей и учащихся стандартизированным оборудованием для проведения онлайн-обучения; осуществлять подготовку преподавателей и поддержку научных исследований в области онлайн-образования [14].

Качественный мета анализ или мета синтез онлайн и дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 провел в 2020 году Вахаб Али (Глава Департамента образования, Фиджи). В проведенном исследовании он представил обзор мировой практики борьбы с коронавирусной инфекцией перейдя к выводу о том, что учебные заведения по всему миру делают все возможное для продолжения обучения в возникших критических условиях. Несмотря на сопротивление, разногласия и сложности данного процесса масштабный переход к онлайн обучению — единственно возможный способ, требующий сотрудничества всех участников (технических служб, преподавателей и обучающихся в первую очередь). Внедрение среды онлайн-обучения — это не просто техническая проблема. Это педагогическая и учебная задача так как требует подготовки учебных материалов, учебных программ. Технология является средством доставки и требует тесного перекрестного сотрудничества между учебными, информационными и технологическими командами [15].

Заслуживает внимание исследование Всемирного банка, который выделил ряд проблем перехода к масштабному онлайн обучению:

- вызывает серьезные опасения справедливость системы оценивания;
- в первую очередь воспользуются возможностями онлайн-обучения, высоко мотивированные учащиеся, особенно те, у кого есть предыдущий опыт онлайн-обучения;
- ожидается снижение успеваемости, учащихся в краткосрочной перспективе;
- крайне важно сделать контент доступным на самых разных устройствах и удобным для мобильных устройств;
- необходимо поддерживать обучение персонала.<sup>6</sup>

ЮНЕСКО также осознает, что масштабный переход к онлайн обучению является очень трудным и чрезвычайно сложным делом для систем образования, даже при самых благоприятных обстоятельствах, но заявляет, что это стало необходимостью, с которой необходимо считаться.<sup>7</sup>

Таким образом сравнительный анализ результатов российских и зарубежных исследований подтверждает несомненное влияние COVID-19 на систему образования во всем

---

<sup>6</sup> World Bank. (2020a). Guidance Note: Remote Learning & COVID-19. Retrieved from <http://documents.worldbank.org/curated/en/531681585957264427/pdf/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf>.

World Bank. (2020b). Remote Learning and COVID-19 The use of educational technologies at scale across an education system as a result of massive school closings in response to the COVID-19 pandemic to enable distance education and online learning. Retrieved from <file:///E:/PC/Rapid-Response-Briefing-Note-Remote-Learning-and-COVID-19-Outbreak.pdf>.

<sup>7</sup> UNESCO. (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. Retrieved. from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/>.

мире — массовый переход к дистанционному обучению, ускорение темпов его цифровизации. Если Россия в 2018 году находилась только в начале данного пути, значительно уступая многим зарубежным государствам, то к 2020 году аналитические опросы и исследования показывают если не качественный, то значительный количественный рост цифровизации образования. Согласно изученным материалам разница между показателями готовности к массовому и экстренному переходу на дистанционное обучение по состоянию на весну 2020 года в российских и зарубежных исследованиях — не значительна (47–50 % опрошенных). Конечно, это вызвало огромное количество трудностей и последующих рисков, но положительная динамика говорит о том, что дистанционный формат работы все более воспринимается как удобный и готовность систем образования к повторению критической ситуации оценивается весьма оптимистично.

Влияние COVID-19 на переход к дистанционному обучению огромно. Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало мощной силой в преобразовании образовательной системы во всем мире, требующей обдумывания, координации и тщательного принятия решений. Мы только начинаем осознавать и понимать эти последствия для роли ученых и будущего глобального высшего образования. Есть много пробелов в данной области исследования. И хотя на основе проведенного мета анализа российских и зарубежных исследований, можно говорить о постепенном вхождении преподавателей в новую образовательную ситуацию и адаптацию к ней — возможные психологические последствия такой адаптации и деформация личности преподавателя и обучающегося в следствии полного перехода на дистанционное обучение требуют дополнительного научного изучения.

Готовность к дистанционному обучению имеет серьезные последствия для конкурентоспособности и, следовательно, устойчивости вузов на глобальном студенческом рынке. Учебные заведения больше не смогут просто полагаться на качество своего брэндинга для привлечения студентов, но должны будут демонстрировать качество своего цифрового предложения. Вузы уже инвестировавшие средства в цифровое образование, имеющие развитую инфраструктуру и потенциал для его реализации будут выгодно позиционироваться для привлечения большего числа студентов. Возможно, только самые престижные, авторитетные и богатые институты и университеты смогут пережить такие рыночные изменения. На наш взгляд существует настоятельная необходимость как в формулировании стратегии выхода из кризиса системы образования, вызванного COVID-19, так и в достижении консенсуса относительно того, к чему именно будет стремиться сектор высшего образования.

#### Рекомендации:

- проблемы, поднятые Всемирным банком, необходимо принимать во внимание при внедрении онлайн и дистанционного обучения;
- учебные заведения должны иметь базовую инфраструктуру ИКТ для эффективного внедрения онлайн-обучения;
- сотрудники и обучающиеся нуждающиеся в средствах ИКТ должны иметь доступ к приложениям и учебным платформам;
- необходимо доработать электронный контент, экстренно созданный в период самоизоляции, сделав его полноценным, гибким и студентоориентированным;
- сотрудники должны обладать способностью эффективно использовать инструменты ИКТ для проведения обучения в онлайн режиме и поэтому получить надлежащее обучение;

- готовность персонала и студентов должна быть понята и поддержана соответствующим образом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Крамаренко Н.С., Квашнин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 4. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru). (дата обращения: 20.06.2021).
2. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 25.06.2021).
3. Володина С.А., Корнева Л.В. Психологическая готовность к обучению в дистанционном формате в условиях пандемии студентов педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN121.pdf> (дата обращения: 27.10.2021).
4. Гнатышина Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-formirovaniya-tsifrovoy-kultury-budushego-pedagoga> (дата обращения: 25.06.2021).
5. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.06.2021).
6. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 25.06.2021).
7. Масленникова В.Ш. К проблеме когнитивного моделирования воспитательной деятельности в условиях цифровизации высшего образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2(102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-kognitivnogo-modelirovaniya-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 25.06.2021).
8. Богословский В.И., Бусыгина А.Л., Аниськин В.Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики // СНВ. 2019. № 1(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 20.06.2021).
9. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie> (дата обращения: 25.06.2021).



10. Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И. Готовность преподавателей ВУЗов к дистанционной работе в период пандемии COVID-19 // ПНиО. 2020. № 6(48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-vuzov-k-distantsionnoy-rabote-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 20.06.2021).
11. Базалий Р.В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN320.pdf> (дата обращения 27.10.2021).
12. Семаева О.В. Дистанционное обучение в контексте современных реалий // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (дата обращения 27.10.2021).
13. Watermeyer, Richard & Crick, Tom & Knight, Cathryn & Goodall, Janet. (2021). COVID-19 and digital disruption in UK universities: afflictions and affordances of emergency online migration. Higher Education. 81. 1–19. 10.1007/s10734-020-00561-у.
14. Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. Journal of Risk and Financial Management, 13(55), 1–6. <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>.
15. Ali, Wahab. (2020). Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in light of COVID-19 Pandemic. Higher Education Studies. 10. 16. 10.5539/hes.v10n3p16.

**Obukhova Olesya Vladimirovna**

Primorsky State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russia  
E-mail: nfproshko@yandex.ru

**Proshko Natalia Fedorovna**

Primorsky State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russia  
E-mail: nfproshko@yandex.ru

## **Emergency transition to distance learning: Russian and foreign experience**

**Abstract.** The article examines the emergency and mass transition to distance learning caused by the COVID-19 pandemic. Previous studies on distance or online learning did not take into account this experience and were usually limited to the territorial limits of one state. The purpose of the study: to analyze existing scientific publications and the results of sociological surveys on the transition to distance learning and the impact of the COVID-19 pandemic on this process. The process of digitalization of the education system in the Russian Federation, the readiness of the Russian and foreign education systems for a massive transition to the online format has been studied. Using the method of meta-analysis or meta-synthesis, the advantages, disadvantages and risks of the transition of the education system to distance learning were identified, the problems that arose during this process were identified and recommendations for their solution were given. COVID-19 has had a huge impact on the education system, on the one hand accelerating the pace of its digitalization, on the other revealing significant shortcomings and the need for further reform. The course and consequences of these events for the future of global education require a more thorough study in the future.

**Keywords:** COVID-19 pandemic; distance learning; online learning; digitalization of education; information and communication technologies