

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 25.09.2018; опубликована 16.11.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Марченко М.В. Формирование готовности студентов к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Marchenko M.V. (2018). Formation of the students' readiness for independent work in the process of foreign language study. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 378.147:811

ГРНТИ 14.35.07

**Марченко Мария Викторовна**  
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»  
Ростовский филиал, Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент кафедры «Иностранных языков»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [marchenko.maria1982@gmail.com](mailto:marchenko.maria1982@gmail.com)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=522320](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=522320)

## **Формирование готовности студентов к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка**

**Аннотация.** В статье представлен анализ научной литературы по проблемам организации самостоятельной работы студентов и определения понятия «готовность» в условиях реализации компетентного подхода в системе высшего образования. Автор отмечает отсутствие комплексного подхода к организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков и актуализирует данную проблему с учетом современных педагогических условий. Анализирует подходы к определению понятия «готовность» и рассматривает аспект готовности студентов к самостоятельной работе, самообразованию и самосовершенствованию в процессе изучения иностранных языков. В статье обозначены противоречия и трудности, возникающие на этапе формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении иностранных языков. Рассматривается структура готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка, которая представлена мотивационно-целевым и процессуальным компонентами. По мнению автора, данные компоненты обеспечивают основные функции готовности, а именно интегрирующую, избирательную и регулирующую. Автор выделяет три цели в формировании готовности к самообразованию в процессе изучения иностранных языков: постепенное усиление мотивации к самосовершенствованию иноязычных знаний и умений, овладение приемами и навыками самостоятельной работы, проектирование педагогических ситуаций с большим объемом самостоятельной работы в моделируемых ситуациях учебной и профессиональной деятельности. В результате автор приходит к выводу о том, что автономная деятельность и самостоятельная работа студентов при изучении иностранных языков являются важным условием для их самообразования и самосовершенствования в учебной деятельности и

указывает на необходимость разработки системы профессионально ориентированных педагогических ситуаций.

**Ключевые слова:** самообразование; самосовершенствование; самостоятельная работа студентов; изучение иностранных языков; готовность; умения; лингвистическая компетенция; коммуникативная компетенция

Обращение к данной теме обусловлено анализом научной литературы и личными наблюдениями, которые позволили выявить ряд недостатков в формировании готовности студентов к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Объектом исследования является организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза в процессе изучения иностранного языка. Предметом исследования являются механизмы формирования готовности студентов к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка.

Задачи повышения эффективности подготовки профессиональных кадров тесно связаны с вопросами самообразования студентов [1]. В педагогике самообразование понимается как целенаправленная учебная деятельность, управляемая самой личностью без участия педагога.

Самообразование студентов напрямую связано с идеей непрерывного образования, являющейся одной из важнейших социально обусловленных проблем перестройки системы высшего образования [2]. Непрерывное образование рассматривается как способ поступательного развития личности, конечным результатом которого является не только приобретение специалистами суммы определенных знаний, умений и навыков, но и способность самостоятельно разбираться и ориентироваться в нестандартных жизненных и трудовых ситуациях, своевременно реагировать на социально-экономические изменения. Первостепенную роль в этом процессе играют умения студентов обучаться автономно, их готовность и способность к самостоятельной учебной деятельности.

Анализ отражения проблемы развития познавательной самостоятельности в психолого-педагогической литературе свидетельствует о разнообразии подходов и точек зрения ученых. Представляют интерес работы, в которых содержатся идеи личностного смысла образования (В.В. Сериков, А.Н. Леонтьев) [3, 4], профессионально-личностного роста студентов (А.А. Вербицкий) [5], рассматриваются условия профессионального образования, изучающие механизмы самообучения и самовоспитания (Э.Ф. Матвеева, С.Д. Прозоровская) [6, 7], развития учебно-познавательной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку (Я.В. Корякина) [8], активизации самостоятельной, познавательной и творческой деятельности личности (И.А. Зимняя, И.И. Ильцова, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый) [9, 10, 11, 12], вопросы использования технологий в развитии личности (В.П. Беспалько, М.В. Кларин) [13, 14], подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку [12, 15, 16] и другие.

Проведенный анализ научных источников показал, что, несмотря на многочисленные публикации, связанные с организацией самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка, недостаточно разработан комплексный подход к решению данной проблемы.

Большинство публикаций посвящено отбору содержания и дидактических средств для организации самостоятельной работы студентов, которые обеспечивает преподаватель как один из субъектов образовательной деятельности. Однако, в незначительной степени представлены исследования, акцентирующие внимание на формировании готовности студента,

как субъекта учебной деятельности, включаться в реализацию самостоятельной работы с учетом новых возможностей изучения иностранного языка. Так, например, новые возможности в изучении иностранных языков открываются в связи с технологизацией сфер жизни, следствием которой является трансформация образовательного пространства в онлайн-измерение. Обращение к ряду онлайн-курсов ведущих университетов мира обеспечивает доступ к уникальному контенту, что в свою очередь требует от студентов готовности овладеть системой навыков самообразовательной деятельности.

В связи с этим следует отметить, что данная проблема не утратила своей актуальности и требует дальнейшего исследования с учетом новых условий организации образовательной деятельности и современных подходов к обучению иностранным языкам.

Целью нашей работы является выявление условий формирования готовности студентов к успешному осуществлению самостоятельной учебной деятельности по изучению иностранного языка в рамках учебного процесса.

Концепт «готовность» актуализируется в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы [17]. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования «компетенция» представлена в виде комплексной характеристики готовности выпускника вуза применять на практике приобретенные знания, умения и личностные качества в типичных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, в рамках компетентностного подхода в образовании доминирует компетенция самообразования студентов, формирование которой невозможно при механической передаче знаний от преподавателя к студенту и требует реализации новых принципов и подходов в обучении [12].

Готовность к самообразованию описывается в педагогической литературе как «интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого её понимания и способности к систематической учебной деятельности (умение свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы жизни)» [18]. Т.В. Седых отмечает комплексный характер готовности к самообразованию, предполагающий включение ценностных ориентаций личности, ее способность к самообразованию, владение системой знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности, включая целеполагание и самоуправление [19].

Готовность к самосовершенствованию в процессе самостоятельной работы при изучении иностранного языка в неязыковом вузе является интегральной характеристикой коммуникативной компетенции, имеющей сложную компонентную структуру, центральным звеном которой является лингвистическая компетенция. Лингвистическая компетенция формируется в неязыковом вузе путем взаимосвязанного обучения аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Качественное овладение иностранным языком предполагает большую самостоятельную работу, исключительное значение в которой приобретает стремление познать внутреннее устройство языка, его систему и структуру, абстрагировать из этого ту систему, которой впоследствии человек будет пользоваться в коммуникации.

Важную роль играют также умения ориентироваться в теоретической информации, определять пути и условия использования полученных сведений в практической работе и их содержательное преобразование.

Анализ трудностей формирования готовности к самостоятельной работе над иностранным языком позволяет представить их отдельными группами. К первой группе относятся противоречия, вытекающие из самой организации учебной деятельности студентов, не обеспечивающей осмысления, осознания ими значимости процесса постоянного обновления знаний. Вторую группу образуют трудности, связанные с незнанием студентами структуры готовности к выполнению самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка, обусловленные несистематичным обучением её отдельным элементам, отсутствием дифференциации проводимой работы в зависимости от этапа обучения, имеющего свои задачи и логику.

Готовность к самосовершенствованию в процессе изучения иностранного языка представляет собой подготовленность к деятельности по отбору и оценке необходимой информации, по овладению творческими способами её обобщения и рационального применения.

Рассмотрим сущность понятия «готовность» к выполнению различных видов деятельности. В научной литературе существуют разные подходы к интерпретации данного понятия. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривает «готовность» как свойство личности, обуславливающее её общественно значимое поведение и включающее наряду с системой мотивов также и способности человека выполнять ту или иную общественно-полезную деятельность [20].

«Готовность» дефинируется также как условие успешного выполнения деятельности и как наличие способностей [21]. Исходя из этого, можно заключить, что потребностям и способностям в структуре готовности отводится интегрирующая роль. «Готовность» употребляется в основном для выражения сформированности определенной системы качеств и свойств человека. Под готовностью мы будем понимать единство стремлений и умений человека к выполнению той или иной деятельности, в ходе которой формируется личность в целом.

Согласно Г.Н. Серикову, готовность к самообразованию представляет собой комплексную характеристику личности, включающую эмоционально-личностный аппарат, систему теоретических знаний и практических умений в различных предметных областях, а также умения работать с источниками информации и организационно-управленческие умения [19, 22]. По мнению А.К. Громцевой, готовность к самообразованию предполагает овладение личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности [22, 23].

При этом структура готовности к самообразованию рассматривается авторами как совокупность следующих компонентов:

- когнитивного, эмотивного и деятельностного (С.Х. Лайпанова);
- мотивационного, целеполагающего (ориентировочного), процессуального, организационного, энергетического и оценочного (А.К. Громцева);
- когнитивного, мотивационного, процессуального, организационного и нравственно-волевого (Г.М. Коджаспирова);
- мотивационного, когнитивного, процессуального и организационного (Н.П. Гончарук, Н.В. Овчинникова);
- аксиологического, информационно-деятельностного, организационно-регулирующего (Т.В. Седых) [19, 22, 23, 24].

На наш взгляд, особое внимание следует акцентировать на мотивационно-целевом и процессуальном компонентах, которые обеспечивают основные функции готовности к самообразованию: интегрирующую, избирательную и регулирующую.

Основываясь на этом определении, можно проследить путь постепенного сужения представлений: от готовности ориентироваться в окружающем мире к готовности выполнять различные виды деятельности, а от нее к готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка. Готовность оказывает влияние на развитие личности в целом через реализацию присущих ей функций.

Основное назначение готовности к самосовершенствованию в процессе изучения иностранного языка мы видим в воспитании у студентов стремлений к овладению системой лингвистических знаний и её непрерывному пополнению. Это позволит сформировать представление о системе и иерархической структуре изучаемого иностранного языка, определить круг наиболее важных проблем в рамках изучаемой специальности, в решении которых могут быть применены знания иностранного языка, пополнять и осмысливать свой личный опыт.

В этом стремлении связывать новые знания с решением практических задач проявляется интегрирующая функция готовности к самосовершенствованию. Для того чтобы знания выступали в качестве фактора, определяющего поведение человека, они должны быть усвоены и стать целью его познавательной деятельности. Действенность стремлений найти в сфере познания те ориентиры, которые отвечают потребностям человека, на которые он опирается в своей учебной деятельности, свидетельствуют о наличии в структуре готовности избирательной функции.

Благодаря сформированности избирательной функции «готовности» студент способен отобрать объекты ориентировки, выделить вопросы, требующие углубленного изучения. Избирательность в свою очередь развивает активность, самостоятельность поступков и суждений студентов.

Однако, знания неизбежно видоизменяются, эволюционируют как в сфере изучения иностранных языков, так и в области изучаемой специальности и сопряженных с нею областях. В результате этого меняются взгляды человека на свою деятельность, на изучаемые проблемы. Важной в этих условиях является готовность к постоянному поиску нового в результате чего возникает необходимость саморазвития.

О наличии стремлений к самосовершенствованию свидетельствует регулирующая функция готовности, которая позволяет самостоятельно систематизировать полученные знания, использовать их на практике адекватно изменяющимся условиям.

Анализируя структуру готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка, в качестве первого компонента следует выделить мотивационно-целевой компонент, представленный тремя взаимосвязанными группами мотивов: познавательные, профессиональные, коммуникативные. Необходимо подчеркнуть, что интегрирующая функция готовности способствует развитию реальных мотивов поведения и наличия познавательной потребности, профессиональной активности и творческих устремлений, проявляющихся в процессе общения [12].

Вторым компонентом в структуре готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка является процессуальный компонент. Его особенности проявляются в ориентировочно-поисковых умениях отбора информации, в ориентировочно-сопоставительных умениях вычленения и в ориентировочно-синтетических умениях преобразования новой информации. Выделенные группы умений находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Следует отметить, что в процессуальном компоненте в большей мере проявляются избирательная и регулирующая функции готовности, так как постоянное привлечение новых источников информации способствует созданию определенной направленности в организации поиска необходимой информации для достижения поставленных целей.

Мотивационно-целевой и процессуальный компоненты готовности находятся в тесном взаимодействии. Умение самостоятельно ориентироваться в информации развивается быстрее благодаря ярко выраженной потребности и направленности получать новые лингвистические знания. В свою очередь успешное обращение к новым источникам знаний способствует повышению заинтересованности и совершенствованию мотивов всей самостоятельной деятельности.

В конечном итоге побудителем к самостоятельной деятельности выступают взаимодействующие познавательные и профессиональные мотивы, поддерживаемые группой коммуникативных мотивов.

Как известно из практики, необходимая мотивация не появляется сама собой, её нужно систематически развивать определенными средствами. Поэтому первая цель в формировании готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка состоит в том, чтобы спланировать постепенное усиление направленности мотивации на изучение иностранного языка вообще и на самосовершенствование в процессе самостоятельной работы в рамках учебного процесса в частности. Этот путь ведет от осознания недостаточности собственных знаний и важности их постоянного обновления к убежденности в необходимости формирования в себе этого качества как черты высококвалифицированного специалиста. Такое понимание предполагает динамику развития мотивов от чисто познавательных мотивов в овладении иностранным языком к профессиональным и коммуникативным мотивам, к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Вторая цель формирования готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка определяет развитие процессуального компонента, системы рациональных способов поиска, отбора, преобразования и освоения лингвистической информации для её практического использования. Её достижение обеспечивает развитие избирательной и регуляторной функций, так как овладение ориентировочными умениями предполагает развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для совершенствования ранее приобретенных знаний. Именно владение основными приемами самостоятельной работы является залогом успешного непрерывного образования специалиста, повышением уровня его компетентности.

Третья цель формирования готовности заключается в проектировании таких педагогических ситуаций, которые предоставят студентам возможность самостоятельно проявлять себя в моделируемых ситуациях в рамках учебного процесса, а затем и в реальных условиях будущей профессиональной деятельности.

Реализации вышеназванных целей способствует активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс организации учебной деятельности вуза. Информационно-образовательная среда (ИОС) вуза предполагает разнообразие средств обучения, что способствует повышению познавательной активности в ходе самостоятельной работы студентов.

Н.Е. Есенина отмечает, что в контексте обучения иностранному языку особое внимание стоит уделять моделированию полилингвальной социокультурной информационно-коммуникационной среды, в которой социализируется языковая личность, и указывает на уникальные лингводидактические возможности ИОС, позволяющие не только реализовывать традиционные методики обучения иностранным языкам, но и организовывать полноценную иноязычную речевую коммуникацию [25].

Использование модульных курсов обучения иностранным языкам на базе ИОС способствует повышению качества образовательного процесса, в том числе и самостоятельной работы студентов, а также мотивации к образованию и самообразованию за счет имитации иноязычной среды, индивидуализации и интенсификации обучения, наглядности и информативности изучаемых материалов, а также интерактивных способов деятельности [26].

Практический опыт применения различных инструментов ИОС в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев студенты демонстрируют недостаточную готовность к организации собственной самостоятельной работы в ИОС, ориентированы на традиционные формы обучения, то есть предпочитают понятные им традиционные виды заданий репродуктивного уровня для тренинга и контроля полученных знаний и умений (задания на подстановку, тесты) и неохотно участвуют в формах самостоятельной работы реконструктивного и продуктивного уровня (вики, блоги, форумы, чаты) [27, 28].

В связи с этим у студентов необходимо формировать готовность к самостоятельной работе путем разработки подробных методических рекомендаций по выполнению заданий, размещенных в ИОС, предлагать достаточное количество дополнительных учебных материалов и структурировать задания по уровню сложности с целью дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов и формирования их коммуникативной компетенции.

Таким образом, готовность студентов к самостоятельной работе в ходе изучения иностранного языка представляет собой единство мотивационно-целевого и процессуального компонентов, реализуемых в процессах расширения сферы познания, накопления новых фактов и сведений, их соотнесения с имеющимися знаниями и преобразования полученной информации в более совершенную систему с целью использования её на практике.

Для формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении иностранных языков необходима разработка системы педагогических ситуаций, проектирующих отдельные стороны будущей профессиональной деятельности специалистов. Решение потенциальных ситуаций в профессиональной сфере позволит студентам развить навыки выбора целей деятельности и вести самостоятельный поиск эффективного способа их достижения, отбора, анализа и ранжирования источников информации в соответствии с поставленными целями.

Автономная деятельность и самостоятельная работа в процессе изучения иностранных языков являются условием достижения в качестве результата этой деятельности самосовершенствования и самообразования студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам позволяет создать условия для создания индивидуальных траекторий разноуровневого обучения в рамках самостоятельной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондина О.Н. Социально-антропологический подход к организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Академический вестник, № 2 (31), 2018. – С. 113-118.
2. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).

- [Электронный ресурс] Пермь: Меркурий, 2015. С. 38-41. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 19.09.2018).
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.
  4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Политиздат, 1978. 299 с.
  5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
  6. Матвеева Э.Ф. Самообразование – важнейшая сфера профессионально-методической подготовки будущего учителя: монография. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2007. – 151 с.
  7. Прозоровская С.Д., Филиппова Т.И. Развитие навыков самоуправления учебной деятельностью студентов в условиях высшей школы // Человек и образование № 3 (32), 2012. С. 66-70.
  8. Корякина Я.В. Педагогические особенности учебно-познавательной деятельности студентов по лингвостилистическому анализу художественного текста в условиях саморегулируемого и регулируемого обучения. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2017. 24 с.
  9. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. М., 1979. 35 с.
  10. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изв-во МГУ, 1989. 240 с.
  11. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. М.: МГПИ, 1978. 77 с.
  12. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку неязыковых вузов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18). – С. 22-24.
  13. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Издательство Института профессионального образования Министерства образования России, 1995. 336 с.
  14. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 77 с.
  15. Горбатова Т.Н., Кудряшова А.В., Рыбушкина С.В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1141-1143.
  16. Фомина С.В. Потенциал самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2016. № 39. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1477213179> (дата обращения: 26.10.2018).
  17. Бондин В.И., Марченко М.В. К вопросу о терминологии в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN117.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.



18. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Современное слово», 2001. 928 с. С. 133.
19. Седых Т.В. О структуре готовности к самообразованию слушателей системы дополнительного профессионального образования // Акмеология профессионального образования: материалы 7-ой Всероссийской научно-практической конференции, 16-17 марта 2010 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. С. 91-95. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/7219> (дата обращения: 26.10.2018).
20. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 354 с. С. 119.
21. Сулова Г.Д. Формирование профессиональной готовности у студентов педвузов к музыкально-эстетической работе в начальной школе: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 1985. 14 с.
22. Нагоева М.А. Готовность личности к самообразованию // Евразийский научный журнал. 2018. № 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://journalpro.ru/articles/gotovnost-lichnosti-k-samoobrazovaniyu/> (дата обращения: 26.10.2018).
23. Калугин Ю.Е., Зуйкова М.А. Готовность к профессиональному самообразованию студентов вуза // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2013. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical\\_science/gid554/pg0/](http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical_science/gid554/pg0/) (дата обращения: 26.10.2018).
24. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. Владимир: ВГГУ, 2010. 131 с.
25. Есенина Н.Е. Основные направления развития информатизации иноязычной подготовки // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета. 2014. № 2(30). С. 166-170. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/035-026.pdf> (дата обращения: 26.10.2018).
26. Буримская Д.В. Современное состояние обучения иностранному языку на базе информационных и коммуникационных технологий // Педагогика и психология образования, 2017. № 1. С. 60-70.
27. Марченко М.В. Новые подходы к развитию иноязычных компетенций студентов средствами электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) при обучении иностранным языкам // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. № 2 (31). 2018. С. 125-132.
28. Дятлова Ю.О. Организация самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде университета // Сибирский педагогический журнал. № 1. 2018. С. 121-130.

**Marchenko Mariya Viktorovna**

Russian customs academy  
Rostov-on-Don branch, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: marchenko.maria1982@gmail.com

## **Formation of the students' readiness for independent work in the process of foreign language study**

**Abstract.** The article presents an analysis of the scientific literature on the problems of organizing students' independent work and definition of the “readiness” concept within the context of the competency approach realization in the system of higher education. The author notes the lack of an integrated approach to the organization of students' independent work under study of foreign languages and actualizes this problem taking into account the modern pedagogical conditions. He analyzes approaches to the definition of “readiness” concept and considers the aspect of students' readiness for independent work, self-education and self-improvement in the process of foreign language study. The article identifies the contradictions and difficulties that arise at the stage of formation of the students' readiness for independent work under study of foreign languages. The author considers structure of readiness for self-education in the process of foreign language study, which is represented by the motivational – objective and procedural components. In the author' opinion, these components provide the basic functions of readiness, namely, integrating, selective and regulating ones. The author identifies three goals in the formation of readiness for self-education in the process of foreign language study: gradually intensification of motivation for self-improvement of foreign language knowledge and skills, mastering techniques and skills of independent work and designing pedagogical situations with a large amount of independent work in the simulated situations of educational and professional activities. As a result, the author comes to conclusion that autonomous activity and independent work of students under the study of foreign languages are an important condition for their self-education and self-improvement in learning activity and indicate the need to develop a system of professionally oriented pedagogical situations.

**Keywords:** self-education; self-improvement; students' independent work; foreign language study; readiness; skills; linguistic competence; communicative competence