

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №1, Том 9 / 2021, No 1, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-1-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN121.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Белянкова Е.И. Роль общественных воспитателей в деле профилактики преступности несовершеннолетних (исторический аспект) // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Belyankova E.I. (2021). The role of community educators in the prevention of juvenile delinquency (historical aspect). *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN121.pdf> (in Russian)

УДК 376

ГРНТИ 14.09.27

**Белянкова Елена Ивановна**

ФГБУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Заведующая кафедрой «Правовых дисциплин»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [helena-2106@mail.ru](mailto:helena-2106@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9514-9742>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=593700](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=593700)

## **Роль общественных воспитателей в деле профилактики преступности несовершеннолетних (исторический аспект)**

**Аннотация.** Одним из направлений реформирования современного российского государства является развитие институтов гражданского общества, государственно-некоммерческого партнерства во всех сферах жизни, в том числе в области профилактики преступности несовершеннолетних.

В современных условиях во многих субъектах РФ (республика Татарстан, Удмуртская республика, Липецкая обл. и др.) возрождается институт общественных воспитателей. В статье рассматривается исторический опыт деятельности общественных воспитателей в области профилактики преступности несовершеннолетних. Автором проведен анализ исторических источников по исследуемой проблеме, опубликованные в начале XX века, в том числе включающие методические рекомендации, инструкции для общественных воспитателей того времени. Рассмотрен опыт работы попечителей (вторая половина XIX века – начало XX века), обследователей воспитателей (1917 г. – 30-е гг. XX века), который может быть учитываться в современных условиях, когда во многих субъектах развивается институт общественных воспитателей.

Автор описывает содержание такого метода педагогического воздействия как надзор попечителя / присмотр обследователя-воспитателя, их функциональные обязанности, требования к лицам, выполняющим данную работу. Надзор попечителя, как мера воспитательного воздействия, заключался в регулярных встречах со своим подопечным, которые проходили в заранее определенное время. Кроме того, попечители/обследователи-воспитатели проводили педагогическую диагностику, собирали подробную информацию о несовершеннолетних, допускающими отклонения в поведении, которую предоставляли специализированным органам (судам для малолетних, комиссиям по делам несовершеннолетних).

История развития педагогической профилактики преступности несовершеннолетних показывает, что инициативная общественность играла большую роль в работе с детьми, допускающими отклонения в поведении.

**Ключевые слова:** профилактика преступности несовершеннолетних; педагогическая профилактика; общественные воспитатели; суд для малолетних; комиссия по делам несовершеннолетних; попечители; обследователи-воспитатели

### Введение

Одним из направлений реформирования современного российского государства является развитие институтов гражданского общества, государственно-некоммерческого партнерства во всех сферах жизни, в том числе в области профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступлений является самым гуманным средством поддержания правопорядка, формирования безопасного общества. Профилактическая работа неразрывно связана с воспитанием, созданием духовных и материальных предпосылок для интеллектуального и культурного развития граждан, в том числе несовершеннолетних. Неоценимую роль в решении этой проблемы могут оказать не только соответствующие государственные институты (образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и др.), но и некоммерческие организации, инициативная общественность.

В современных условиях во многих субъектах РФ (республика Татарстан, Удмуртская республика, Липецкая обл. и др.) возрождается институт общественных воспитателей. Как правило, в качестве общественных воспитателей могут назначаться представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудовых коллективов и общественных организаций, военнослужащие, педагогические работники. Однако эта практика не является новой. Наше государство имеет большой опыт в данной области.

### Постановка проблемы и методы исследования

Целью статьи является рассмотрение развития института общественных воспитателей в России в конце XIX – 30-х гг. XX века.

Проблема профилактики преступности несовершеннолетних является предметом исследования многих философов, юристов, психологов, социологов, педагогов. В числе последних можно отметить следующих исследователей: Танаевой З.Р. [1], Максимова А.С. [2], Иванова Е.В. [3] и др. При подготовке статьи использовался исторический метод исследования, метод многомерного анализа научной литературы по проблеме исследования. В ней нашли отражение некоторые результаты диссертационного исследования автора [4].

### Результаты

В большинстве субъектов РФ на общественных воспитателей возлагают следующие задачи:

1. оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в воспитании несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях или склонных к нарушениям общественного порядка;
2. участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий;

3. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;
4. взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и др.<sup>1</sup>

Подобные задачи впервые возлагались на сотрудников патроната, которые действовали в некоторых воспитательно-исправительных учреждениях после того, как несовершеннолетние покидали его. Первые учреждения такого рода стали создаваться после 1866 г.<sup>2</sup> Большинство из них было организовано по инициативе общественности или при ее непосредственном участии, организационной и финансовой поддержке. Неотъемлемой частью работы с малолетними преступниками являлась система патроната, направленная на предотвращение совершения новых правонарушений воспитанниками после выхода из колонии. Например, в Петербургской земледельческой воспитательной колонии для малолетних правонарушителей воспитатели и директор содействовали в поиске рабочих мест воспитанникам, оказывали материальную и психологическую помощь, предоставляли приют подросткам, которым не имели места жительства<sup>3</sup> [5, с. 36].

Дальнейшее развитие этот институт получил в 1910 г. после появления судов для малолетних. Тогда появился, так называемый попечительский надзор. В обязанности попечителей входило: сбор сведений о несовершеннолетних, совершивших преступное деяние, об их образе жизни, исполнение поручений судьи по оказанию помощи в поиске работы, определении в учебные заведения и т. п. Попечителями могли быть люди разных профессий (врачи, юристы, педагоги и др.), работали они добровольно, бесплатно или за небольшое вознаграждение от городской Управы или земств [6, с. 4].

Учреждение попечительства продемонстрировало возможность применения мер педагогического воздействия на несовершеннолетних, оставляя его в той среде, в которой он жил (если, конечно она не оказывала негативного влияния), действуя на него авторитетом и своевременно оказываемой помощью в трудных ситуациях. Именно от деятельности попечителей, на тот момент, во многом зависел успех суда для малолетних.

Попечители – это благонадежные люди, которым по закону (ст. 11 Устава о наказаниях),<sup>4</sup> мировой судья может отдавать малолетних под присмотр или надзор. Организация их деятельности во многом зависела от судьи, в подчинении которого они находились. Наиболее обширный опыт был накоплен в Санкт-Петербургском суде для малолетних, который возглавлял Н.А. Окунев<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Закон республики Татарстан N 7-ЗРТ от 21 января 2009 года «Об общественных воспитателях несовершеннолетних (с изменениями на 25 декабря 2019 года)» / <http://docs.cntd.ru/document/917031900>.

<sup>2</sup> Мнение Государственного Совета об устройстве исправительных приютов для малолетних преступников // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т.41, отд. 2-е. – Спб., 1868.

<sup>3</sup> Устав Санкт-Петербургской земледельческой колонии // ГАРФ. Ф.122. Оп. 6. Д. 211. Л. 7–21; Отчет о деятельности Санкт-Петербургского общества земледельческих колоний и ремесленных приютов для малолетних преступников. – Спб., 1873. – 103 с.

<sup>4</sup> Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, 1885 г., с изм. 1914 г. // Свод законов Российской империи. Т. 15. – Петроград, 1916.

<sup>5</sup> Пособие для попечителей, состоящих при Суде по делам малолетних в г. Киеве // Особые суды для малолетних. – 1915. – №6. – С. 22–25.

Определим особенности деятельности попечителей. Для этого обратимся к отчетам попечителей Санкт-Петербургского суда для малолетних, отчету судьи Окунева Н.А., инструкций для попечителей <sup>Ошибка! Закладка не определена.</sup> [7].

До того, как дело будет рассматриваться в специализированном суде, к несовершеннолетнему, допускающему отклонения в поведении, прикрепляли попечителя, который будет осуществлять присмотр. Первоначально он должен был провести, своего рода, педагогическую диагностику: «ясно представить духовный облик мысли, чувства, интересы, склонности» несовершеннолетнего, определить позитивные и негативные факторы, влияющие на его нравственное развитие. Работу попечителя в этом случае можно разделить на несколько этапов:

1. Ознакомление с материалами дела. Попечителю сообщали фамилию, имя, отчество и возраст подопечного, а также место его проживания; информацию об объективном составе преступления (когда, где, какое преступление было совершено); в обязательном порядке сообщались имена и фамилии близких родственников.
2. Личное свидание с подопечным. На нем необходимо выяснить:
  - уровень воспитанности, нравственные принципы, особенности характера;
  - есть ли у подопечного какое-либо занятие, владеет ли он ремеслом;
  - благоприятная ли обстановка его окружает, какие взаимоотношения с близкими людьми;
  - есть ли родные, которые могут осуществлять присмотр за подопечным.
3. Беседы с ближайшим окружением несовершеннолетнего по аналогичным вопросам<sup>5</sup>.

Все полученные сведения попечитель сообщал на судье, которые принимал решение и дальнейшей судьбе несовершеннолетнего. Одной из самых распространенных мер воспитательного воздействия на малолетних, допустивших отклонение в поведении, являлся надзор попечителя, который заключался в регулярных встречах со своим подопечным, проходившими в заранее определенное время. Частоту встреч определял сам попечитель в зависимости от конкретных обстоятельств (особенностей окружения и его влияния на несовершеннолетнего, уровня воспитания подопечного, его отношения к совершенному проступку). «Иного попечитель навещает по 2–3 раза в неделю, другого раз в неделю, большинство раз в две недели, а некоторых и еще реже»<sup>6</sup>. В некоторых случаях подопечные обязаны были сами приходить к попечителю в определенный день (явка). Были случаи, когда такие встречи проходили на квартире у самого попечителя. Это могло положительно влиять на несовершеннолетних и помогало наладить теплые отношения с подопечным, улучшить взаимопонимание между ними.

Первое, что решалось после того, как детей, допустивших отклонение в поведении, отправляли под надзор попечителя – содействие в надлежащем удовлетворении первичных потребностей (снабжение бесплатными обедами, в случае необходимости – медицинская помощь, обеспечение одеждой, решение жилищного вопроса, содействие в поиске родственников и т. п.). Непосредственно материальная помощь оказывалась достаточно редко, только в самых крайних случаях. Главная задача, которую должен решить попечитель – это обеспечение таких условий жизни подопечного, которые оказывали бы благоприятное

<sup>6</sup> Правила о суде для несовершеннолетних // Особый суд по делам о несовершеннолетних до 17 лет. – СПб., – 1909.

моральное и физическое влияние, побуждали к нормальной жизни, занятию трудовой деятельностью. Поэтому несовершеннолетним оказывалась помощь в устройстве на обучение к мастеру какого-либо ремесла, трудоустройство, в зависимости от возраста его могли определить на обучение в образовательную организацию. При некоторых судах для малолетних организовывалось общежитие или приют для детей, которые находились под присмотром [7].

Важно отметить, что в ходе реализации такой меры воспитательного воздействия на несовершеннолетнего, как присмотр попечителя, малолетним и его окружению могла оказываться и психологическая поддержка. Попечителям предлагалось вести беседы в спокойной, непринужденной форме, в ходе них детям давались конкретные практические советы, советовалось отказаться от чрезмерной сентиментальности, а также от выговоров и наставлений. Все действия в отношении подопечного были индивидуальны, зависели от особенностей личности самого малолетнего, его окружения и образа жизни. Попечителям рекомендовано было отказаться от каких-либо наказаний. Их главной задачей была реализация предупредительных мер, а именно, удаления детей от неблагоприятных воздействий среды, создание нормальных условий для жизни. С течением времени, попечитель мог предоставить больше самостоятельности своему подопечному, возлагая на него все большую ответственность за свое поведение.

Присмотр за малолетним часто оказывал влияние и на его семью. Часто это приводило к улучшению взаимоотношений между близкими, усиливалась духовная связь между ними. Вследствие того, что несовершеннолетние начинали заниматься трудовой деятельностью, повышался уровень материального благосостояния.

Все действия и наблюдения попечителя фиксировались в специальной тетради, с предоставлением ежемесячного отчета о достижениях подопечных. Срок надзора попечителя обычно длился 6 месяцев. Затем дело вновь поступало к суду для малолетних, где принималось решение о снятии данной меры воспитательного воздействия, ее продлении, либо назначении другой меры (тюремное заключение, арест, помещение в воспитательно-исправительное учреждение).

Успех работы попечителя в значительной степени зависел от характера отношений к подопечному, степени его доверия попечителю, обоснованности и эффективности проведенных мероприятий. Вследствие этого попечитель должен был обладать определенными качествами, главные из которых – вера в свое дело, интерес и любовь к подопечным. Поэтому судья старался подбирать таких попечителей, которые обладали такими чертами характера, как эмпатия, способность к сопереживанию, доброта, сочетающаяся со справедливостью. Важно, чтобы они пользовались авторитетом у подопечных, внушали им веру в свои силы. «Чтобы быть тем судьей и попечителем, в котором так нуждаются бедные обездоленные маленькие люди, попавшие на колею преступления и испорченности, то есть чтобы уметь отрешиться от формализма, кодекса, заменить им отца и мать, внести в их жизнь теплую струю заботы, согреть их, чтобы делом показать им, что они не совсем заброшенные дети, надо знать их душевную жизнь»<sup>6</sup>. Кроме того, попечители должны иметь подготовку в области педагогики, психологии, в том числе по работе с детьми, допускающими отклонения в поведении, по вопросам организации досуговых мероприятий, детских клубов и др. Окуновым Н.А. (судьей Санкт-Петербургского суда для малолетних) был разработан список полезных для попечителей книг, в том числе он отнес к ним работы Д. Дриля, П. Лесгафта, П.И. Люблинского и др. [8].

В 1920 г. место попечителей заняли обследователи-воспитатели, которые оказывали помощь Комиссиям по делам несовершеннолетних<sup>7</sup>. Согласно «Общему положению к

---

<sup>7</sup> Декрет о комиссиях для несовершеннолетних от 14 января 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. № 16. Ст. 227.

инструкции для обследователей- воспитателей» на эту должность могли назначаться лица, имеющие опыт в общении с детьми, понимающие свои задачи по воспитанию и перевоспитанию несовершеннолетних.

Одним из условий для работы обследователем-воспитателем являлось обучение на специальных курсах, педагогическое образование. Ими могли быть лица не моложе 22 лет. Их работа заключалась в следующем:

1. Всестороннее знакомство с делом несовершеннолетнего до рассмотрения его в комиссии;
2. подготовка доклада в комиссии;
3. присмотр, надзор и воспитательное влияние на несовершеннолетнего после рассмотрения дела [10, с. 235–237].

Во время присмотра обследователи-воспитатели оказывали благоприятное влияние не только на несовершеннолетних, но и на взрослых, это помогало восстановить нормальные отношения в семье, когда родители не могли создать необходимые условия для осуществления присмотра. Обследователи-воспитатели отдавали по мере возможности этой работе много времени, труда и желания помочь семье и тому члену ее, который стал их воспитанником<sup>8</sup>.

И.И. Шейман особо отмечает опыт московских обследователей – воспитателей. «Неформальное отношение к своим обязанностям проявляется у московских обследователей-воспитателей во всех случаях, когда нужно устроить детей на работу, на фабрику, в школу, в больницу и т. д. Обследователи-воспитатели почти всегда ходатайствуют за несовершеннолетних лично, не ограничиваясь одной перепиской; очень часто они должны объяснять, почему важно устроить несовершеннолетнего, должны убеждать, просить, преодолевать недоверие и опасения. Иногда им приходится устраивать собрания на фабриках, в жилищных товариществах. В случаях нарушения прав несовершеннолетних, обследователи-воспитатели выступают на защиту их прав на суде. Не ограничиваясь всем этим, они ведут работу по организации товарищей своих воспитанников, устраивают беседы с ними, помогают им устраиваться на работу, организуют для них клубы, площадки; они созывают собрания родителей, дети которых находятся под их присмотром, ведут с ними беседы о значении присмотра, о мерах борьбы с детскими правонарушениями, с беспризорностью и т. п. Принимают активное участие в работе Общества «Друзья детей», по организации мастерских, производят обследования условий жизни несовершеннолетних в целях оказания им материальной помощи и т. д.» [11, с. 136].

Обследователи-воспитатели поддерживали связь с учреждениями, в которых пребывали несовершеннолетние по постановлениям Комиссий, входили в состав педагогических советов этих учреждений. Благодаря этому, они не только следили за тем, каким образом осуществлялись принятые Комиссией меры, но и оказывали влияние на организацию педагогической работы в учреждениях.

### Заключение

Таким образом, история развития педагогической профилактики преступности несовершеннолетних показывает, что инициативная общественность всегда играла большую роль в работе с детьми, допускающими отклонения в поведении. Поэтому в современных

---

<sup>8</sup> Общее положение к инструкции для обследователей-воспитателей // Детская беспризорность и детский дом. Сб. статей и материалов II Всероссийского съезда СПОН / под ред. С.С. Тизанова, В.Л. Швейцер, В.М. Васильевой. М., 1926. С. 235–237.

условиях необходимо учесть опыт прошлого. Он может быть полезен в становлении современного института общественных воспитателей в субъектах Российской Федерации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Танаева З.Р. Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // Образование и наука. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschepedagogicheskie-printsipy-podgotovki-buduschih-spetsialistov-k-rabote-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami> (дата обращения: 20.12.2020).
2. Максимов А.С. Система социально-педагогической профилактики вторичной преступности несовершеннолетних в специальном профессиональном училище закрытого типа // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialno-pedagogicheskoy-profilaktiki-vtorichnoy-prestupnosti-nesovershennoletnih-v-spetsialnom-professionalnom> (дата обращения: 20.12.2020).
3. Иванов Е.В. Психолого-педагогическая модель работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях закрытого учреждения // Образование и наука. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-model-raboty-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami-v-usloviyah-zakrytogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 20.12.2020).
4. Белянкова Е.И. Цели и особенности педагогической работы исправительных учреждений для несовершеннолетних преступников в российской империи во второй половине XIX – начале XX веков // Гуманизация образования. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-osobennosti-pedagogicheskoy-raboty-ispravitelnyh-uchrezhdeniy-dlya-nesovershennoletnih-prestupnikov-v-rossiyskoy-imperii-vo> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Ермолин Н.К. Очерк жизни А.Я. Герда / Н.К. Ермолин. – СПб.: Тип. А. Мучника, 1889. – 75 с.
6. Окунев Н. Беспризорные дети / Н. Окунев // Спасите детей от тюрьмы. – М., 1913. – С. 16–18.
7. Кименталь В.В. Очерк годовой работы попечителей; Цикин Н.Ф. Патронатная помощь малолетним; Удрис А.И. Воспитательно-исправительные заведения // Особый суд по делам о малолетних. Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 год. СПб., 1911.
8. Рубенштейн М.М. Особый суд для детей и педагогическая психология / М.М. Рубенштейн // Особые суды для малолетних. – 1914. – №2. – С. 13–15.
9. Ковалевский П.Н. Борьба с преступностью путем воспитания / П.Н. Ковалевский. – СПб.; М.: Т-во М.О, Вольф, 1908. – 72 с.
10. Саушкин Л.И. Опыт методического руководства для обследователей – воспитателей комиссии по делам несовершеннолетних / Л.И. Саушкин. – М.: Госуд. Изд-во 1-я образцовая типография, 1927. – 70 с.
11. Шейман И.И. Комиссии по делам о несовершеннолетних (за период времени с 1-го января 1922 г по 1-е января 1925 г.). С. 136.

**Belyankova Elena Ivanovna**

Tula state Lev Tolstoy pedagogical university, Tula, Russia

E-mail: [helena-2106@mail.ru](mailto:helena-2106@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9514-9742>

РИИЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=593700](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=593700)

## **The role of community educators in the prevention of juvenile delinquency (historical aspect)**

**Abstract.** One of the areas of reforming the modern Russian state is the development of civil society institutions, state-non-profit partnership in all spheres of life, including in the field of juvenile delinquency prevention.

In modern conditions, in many subjects of the Russian Federation (the Republic of Tatarstan, the Udmurt Republic, the Lipetsk region, etc.) the institution of public educators is being revived. The article examines the historical experience of public educators in the field of juvenile delinquency prevention. The author analyzed historical sources on the problem under study, published at the beginning of the twentieth century, including those including methodological recommendations, instructions for public educators of that time. The experience of the work of trustees (the second half of the 19th century – the beginning of the 20th century), inspectors of educators (1917 – 30s of the 20th century), which can be taken into account in modern conditions, when the institution of public educators is developing in many regions, is considered.

The author describes the content of such a method of pedagogical influence as supervision of a trustee / supervision of an examiner-educator, their functional responsibilities, requirements for persons performing this work. The supervision of the guardian, as a measure of educational influence, consisted of regular meetings with his ward, which took place at a predetermined time. In addition, the trustees / examiners-educators carried out pedagogical diagnostics, collected detailed information about minors with deviating behavior, which was provided to specialized bodies (courts for minors, commissions for minors).

The history of the development of pedagogical prevention of juvenile delinquency shows that the proactive community played an important role in working with children with behavioral deviations.

**Keywords:** prevention of juvenile delinquency; pedagogical prevention; community educators; juvenile court; commission on juvenile affairs; trustees; examiners-educators