

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/38PSMN317.pdf>

Статья опубликована 13.06.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Русякова Е.Е. Психические состояния и интеллект у детей младшего школьного возраста, обучающихся по различным образовательным программам // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/38PSMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.96, 614.2

**Русякова Екатерина Евгеньевна**

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Россия, Магнитогорск<sup>1</sup>

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [ekaterina-ruslyakova@yandex.ru](mailto:ekaterina-ruslyakova@yandex.ru)

## **Психические состояния и интеллект у детей младшего школьного возраста, обучающихся по различным образовательным программам**

**Аннотация.** В настоящее время происходят быстрые изменения в системе образования, включая начальную школу, внедряются новые системы, методы и методы обучения детей. В связи с этими изменениями становятся актуальными исследования и умственные компоненты разведывательной школы, которые поступили в различные образовательные программы. В этой статье представлено лонгитюдное исследование учащихся начальной школы, обучающихся в различных образовательных программах. В данном исследовании мы применяли следующие диагностические материалы: Тест Тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); Цветорисуночный тест (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг); Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Полученные в результате исследования детей первого и второго классов общеобразовательной школы, обучающихся по различным школьным программам, данные имеют отличия. Проведенное нами эмпирическое исследование доказало выдвинутую гипотезу, утверждающую наличие различий у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», психических состояний и интеллекта. Для того чтобы сделать окончательные выводы мы должны полнее изучить психические состояния и интеллект у учащихся по указанным нами программам. Продуктивней было бы провести такое исследование на протяжении всего обучения начальной школы, с первого по четвертый класс, учитывая качество взаимодействия учителя с классом, и только тогда по результатам исследования мы сможем выявить, какая из программ благоприятней будет влиять на детей.

**Ключевые слова:** обучение; ученик средней школы; образовательные программы; психический статус; беспокойство; уровень интеллекта; школа

### **Введение**

Сейчас в российском образовании идут бурные изменения, вводятся новые системы, методы и технологии обучения детей в начальной школе. Ввиду таких изменений у детей часто

---

<sup>1</sup> 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

выявляются высокий уровень тревожности и школьных неврозов. Поэтому всё актуальней становится проблема психических состояний младших школьников, связанная с вопросами обучения, воспитания и развития младших школьников. Программы обучения с учетом психических состояний детей могут улучшить самочувствие, социальную адаптацию и психическое развитие личности, которое будет являться резервом для повышения обучения и выполнения основ, целей и задач программы ФГОС НОО.

В последнее время все больше родителей волнует вопрос, касающийся обучения начальной школы - это образовательная программа, которую придется изучить в полном объеме младшему школьнику, сможет ли он выполнить требования, задаваемые данной программой.

## Материалы и методы исследования

В настоящее время существуют две системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. Внутри каждой есть свои программы. К традиционной относятся программы: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и пр. К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и пр. В связи с этим у многих родителей и учителей волнует вопрос, касающийся обучения младшего школьника, сможет ли он выполнить требования, задаваемые школьной программой, является ли ее объем доступным и безопасным для ребенка.

Цель: изучение психического состояния и интеллекта у детей младшего школьного возраста, обучающихся по разным образовательным программам.

Объектом исследования явились младшие школьники (ученики 1, а затем и 2-го класса), обучающиеся по образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Предметом исследования - психические состояния и интеллект у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», в психических состояниях и интеллекте.

Методы исследования: теоретический - изучение и анализ литературы, эмпирический - диагностика, качественный и количественный анализ результатов, математический - с применением статистики парных выборок, описательной статистики, Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Методики исследования: в данном исследовании мы применяли следующие диагностические материалы: Тест Тревожности (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен); Цветорисуночный тест (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг); Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Теоретическая и практическая значимость: систематизирована и проанализирована литература психических состояний и интеллекта младшего школьного возраста, полученные результаты можно использовать в педагогической психологии при работе с детьми младшего школьного возраста.

Для того чтобы ребенку было легче и продуктивней воспринимать ту или иную информацию, которую дает учитель, ребенку нужно не только обладать достаточным умственным развитием, но и находиться в определенном, благополучном психическом состоянии. Сочетание этих компонентов способствуют обучению. Одним из главных условий

успешной учебно-воспитательной работы является необходимость учителем учитывать возрастные, психические и физиологические особенности школьников и индивидуальный подход к учащимся.

К сожалению, на сегодняшний день психическое состояние менее изучено, чем процессы и свойства. Но, тем не менее, мы имеем плодотворные труды многих психологов: Н.Д. Левитова, А.Н. Лотушкин, Г.Б. Загребы, А.В. Плехановой, где она описывала методические приемы, с помощью которых могут быть вызваны положительные психические состояния, А.О. Прохоров, который изучал психическое состояние детей младшего школьного возраста. Интеллектуальное развитие детей, которое согласно Холодной М.А., развивается в процессе обучения, иными словами - все что тренируется - развивается. Все три составляющие (обучение, психическое состояние, интеллект) очень взаимосвязаны между собой.

Поэтому очень важно как родителю, так и учителю умение обращать, быть внимательным не только к уровню развития, но и понимать то состояние, которое присутствует у ребенка.

Для проведения лонгитюдного исследования были взяты учащиеся начальной школы. Так как наше исследование является лонгитюдным, то мы исследовали учащихся с 1-го по 2-ой класс МОУ СОШ №6 и №16 г. Магнитогорска. Возрастные рамки детей 1 класса 6-7-8 лет, 2 класса 7-8-9 лет. Количество исследуемых детей в 1 классе составляет 52 человека, во 2-ом классе - составило 89 человек. Так же нами были взяты два дополнительных класса с теми же образовательными программами, что и в начале исследования.

Исследования проводились два раза в учебный год. В первом классе осенний срез мы проводили в начале учебного года, весенний срез был выполнен в конце учебного года. Во втором классе осенний срез и весенний срез проводился так же.

## Результаты

Проведенное нами эмпирическое исследование доказало выдвинутую нами гипотезу, утверждающую то, что существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», психических состояний и интеллекта.

По данным, полученными используемыми методиками в ходе исследования мы получили следующие результаты по каждой образовательной программе:

1. Учащиеся образовательной программы «Школа России» в первом классе показали более высокие баллы динамики, но, как и во втором классе значимых различий нет, где продемонстрировали устойчивость психических состояний. Одними из наиболее часто проявленных состояний являются: дружелюбие, доброжелательность; внимание, сосредоточенность; радость и искренность. По тесту на тревожность учащиеся так же показали динамику роста, которая за период исследования выросла на 4,59% и изначально показывала высокий уровень, но значимых различий повышения тревожности нет. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена показали нам отрицательную динамику снижения интеллектуальной сферы к концу каждого года обучения, что обусловлено естественными факторами, влияющими на умственную работу и как доказало наше исследование, что такие различия значимы.

2. Учащиеся образовательной программы «Перспективная начальная школа» тоже показали нам положительную динамику роста психических состояний и такие различия значимы, среди них преобладающими состояниями являются такие же, как у учеников «Школы России»: дружелюбие, доброжелательность; внимание сосредоточенность; искренность,

выраженная в первом классе «радость», сменилась «мечтанием», «фантазированием». Таким образом ученики «Школы России» испытывают чаще во 2 классе «радость», а ученики «Перспективной начальной школы» переживают состояние мечтательности. Тест тревожности нам показал так же рост динамики тревожности, и имеет значимые различия, которая за период исследования выросла на 6,12%, что немного больше чем у учеников «Школы России» и то же основана на изначально высоких уровнях. По тесту Дж. Равена, цветных прогрессивных матриц, мы также можем наблюдать снижение интеллектуальной сферы учеников концу учебного года, которые тоже имеют значимые различия.

3. В целом за два года исследования мы видим, что интеллект у учащихся обеих программ немного снизился, но у учащихся «Школа России» показатели снизились не так много как у учеников программы «ПНШ». Тревожность у обеих программ высокая, но программа «ШР» опять же нам показывает, что тревожность по классу выросла, не так сильно, как это нам показали учащиеся программы «ПНШ». У учеников обеих программ мы видим динамику по выраженности психических состояний, но ученики программы «ШР» проявление психических состояний ярче, чем у учащихся программы «ПНШ», поэтому можно предположить, что традиционная программа обучения оказывает лучшее влияние на младших школьников.

### Обсуждение

Для того чтобы сделать окончательные выводы мы должны полнее изучить психические состояния и интеллект у учащихся по указанным нами программам, продуктивней было бы провести такое исследование на протяжении всего обучения начальной школы, с первого по четвертый класс и тогда по результатам исследования мы сможем выявить какая из программ благоприятней будет влиять на детей.

На сегодняшний день в погоне за новыми технологиями обучения мы иногда не учитываем те нюансы, которые бы помогли нашим детям легче воспринимать новую и сложную информацию, которую стараются донести до них учителя. Для того чтобы ребенку было легче и продуктивней воспринимать ту или иную информацию, которую дает учитель, ребенку нужны не только иметь хороший уровень умственного развития, но и оптимальные психическое состояние, которые в совокупности с уровнем мышления будет хорошим фоном и поспособствует обучению. Именно психическое состояние дает возможность проявиться всему потенциалу психических процессов, играет существенную роль в деятельности и поведении человека, а особенно школьника. Множество факторов влияют на изменение психического состояния: конфликты в семье, отношения с учителями, отношения со сверстниками по классу и вообще с детьми, понимание школьного материала, выполнение домашнего задания и многое другое, все это в общем дает ребенку то состояние или настроение, в котором он проводит все свои учебные моменты. Так же нужно учитывать возрастные моменты школьного возраста со своими особенностями. Одним из главных условий успешной учебно-воспитательной работы является индивидуальный подход к учащимся и психическое сопровождение учебного процесса в целом.

Проведенное нами эмпирическое исследование доказало выдвинутую нами гипотезу, утверждающую то, что существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», психических состояний и интеллекта.

*Автор выражает глубокую благодарность своим учителя и профессиональным наставникам, Мамайчук Ирине Ивановне, д.псих.н., профессору СПбГУ; Махнёвой Людмиле*

*Андреевне, врач высшей категории, зам. гл. в. детской поликлиники №6, г. Магнитогорска;  
Мусийчук Марине Владимировне, д. фил. н., профессору МГТУ им. Г.И. Носова.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1964. - 344 с.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. - М.: Знание, 1988. - 127 с. ISBN 5-7155-0041-9.
3. Плеханов А.В. О психических состояниях учащихся на уроке [Текст] // А.В. Плеханов. - Советская педагогика, 1966. № 2. С. 82 - 86.
4. Прохоров А.О. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 42-54.
5. Русякова Е.Е. Психологическое сопровождение ребенка, страдающего соматическим заболеванием: монография. [Текст]: Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 164с. ISBN: 978-5-4463-0082-2.
6. Русякова Е.Е. Внутренняя картина здоровья детей младшего и старшего школьного возраста [Текст]: // Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и общего образования: Монография. - Уфа: Аэтерна, 2015. - 216 с. С. 104-116; 207-212. ISBN: 978-5-906790-53-8
7. Теория воспитания: рабочая тетрадь по дисциплине «Теория воспитания» для студентов обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и специальности 05.07.06.65 «Педагогика и психология» [Текст] / сост. Е.И. Шулева. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9967-0879-6.
8. Федосеева Анна Михайловна. Психическое состояние младших школьников на занятиях в традиционной и развивающей системах обучения: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Омск, 1999 171 с.
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадокс исследования [Текст] / М.А. Холодная. -2-ое изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.
10. Влияние учебной деятельности на психоэмоциональное состояние детей младшего школьного возраста - [Электронный ресурс]: <http://mirznani.com/a/201791/vliyanie-uchebnoy-deyatelnosti-na-psikhoemotsionalnoe-sostoyanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
11. Русякова Е.Е. Стиль поведения детей 8-10 лет в сложной жизненной ситуации // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №4 - [Электронный ресурс]: <http://mirnauki.com/PDF/02PSMN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**Ruslyakova Ekaterina Evgenevna**

Nosov Magnitogorsk state technical university, Russia, Magnitogorsk  
E-mail: [ekaterina-ruslyakova@yandex.ru](mailto:ekaterina-ruslyakova@yandex.ru)

## **Mental status and intelligence in children of primary school age enrolled in various educational programs**

**Abstract.** Currently, there is a rapid change in the education system, including primary school, introduced new systems, methods and techniques of teaching children. In view of these changes becomes relevant research and mental components of intelligence school, enrolled in various educational programs. This article submission longitudinal study of primary school students studying in various educational programs. These results have significant differences. In this study, we used the following diagnostic materials: Anxiety Test (R. Tamml, M. Dorky, V. Amen); Color-picture test (A.O. Prokhorov, G.N. Gening); The color progressive matrix of J. Raven. The results of the studies of children of the first and second grades of the general education school, who study under different school programs, the data have differences. The empirical study we conducted proved the hypothesis put forward, confirming the existence of differences in children studying in different educational programs: "School of Russia" and "Perspective Primary School", mental states and intellect. In order to draw definitive conclusions, we must more fully study the mental states and intelligence of students in the programs indicated by us. It would be more productive to conduct such a study throughout the entire elementary school, from the first to the fourth grade, taking into account the quality of the teacher's interaction with the class, and only then, according to the results of the study, we will be able to identify which of the programs will favorably influence children.

**Keywords:** training; junior high school student; educational programs; mental status; anxiety; level of intelligence; school