

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN226.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сивова, В. А. Анализ подходов к оптимизации взаимодействия учителя начальных классов с родителями / В. А. Сивова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN226.pdf>.

For citation:

Sivova V.A. Analysis of approaches to optimizing the interaction of primary school teachers with parents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 38PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 373.3

Сивова Виктория Алексеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия

Преподаватель

E-mail: viktoria.kalylina.ru@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2743-9279>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1005984

Анализ подходов к оптимизации взаимодействия учителя начальных классов с родителями

Аннотация. Статья посвящена проблеме оптимизации взаимодействий между взрослыми субъектами образовательной среды начальной школы — педагогами и родителями обучающихся. Обосновывается необходимость и важность сотрудничества учителя и родителей, выстраивания партнерских отношений между ними. Проведен анализ актуальных запросов педагогов на поддержку коллег и обмен опытом в сфере взаимодействий с родительской группой в профессиональных сообществах в социальной сети «ВКонтакте». Констатируется, что многие педагоги начального звена не обладают достаточной компетентностью в вопросах общения и взаимодействия с родителями, имеют недостаточные знания в области конфликтологии, имеют трудности в выстраивании эффективной коммуникации с родителями. В статье проанализированы понятия «взаимодействие», «партнерское взаимодействие», «кооперативное взаимодействие», установлены цели, функции и основные принципы продуктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Выделены такие направления взаимодействия как просветительское (психолого-педагогическое просвещение родителей), совместная деятельность учителя-учеников-родителей, участие в управлении школой и консультативное направление с привлечением специалистов. В статье представлены подробные рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога и родителей обучающихся, среди которых перспективным является психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов-учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с родителями младших школьников. Автор подчеркивает важность создания и внедрения в образовательный процесс педагогического вуза спецкурса, позволяющего целенаправленно посредством практико-ориентированных заданий формировать у студентов готовность к дальнейшим взаимодействиям с родителями обучающихся.

Ключевые слова: взаимодействие; партнёрское взаимодействие; кооперативное взаимодействие; социальное партнерство; оптимизация сотрудничества; направления сотрудничества; формы

Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта начального образования в процессе образовательной деятельности педагогу необходимо выстраивать взаимодействие учителей и родителей.¹

Такое взаимодействие должно носить партнерский характер, поскольку решается важная задача — успешное развитие младших школьников, взаимная помощь в реализации воспитательных и образовательных процессов [1].

Ю.В. Пистун подчеркивает, что «...родители — это равноправные участники педагогического процесса, которые должны быть включены в жизнедеятельность школы всегда, а не только тогда, когда педагоги уже не справляются с ситуацией» [2].

Актуальность и необходимость эффективного взаимодействия учителя и родителей отражена в работах как зарубежных авторов (R.A. Gisewhite, M.M. Jeanfreau, Ch.L. Holden [3], J. Epstein [4], P. Kaptich, H.K. Kiplangat, J. Munyua [5], L. Gu [6]) так и отечественных (И.П. Подласый, В.А. Седов, М.Б. Западаева, А.И. Галина [7], Н.В. Иванова, Е.В. Минаева [8], Т.А. Кот [9]).

Партнерство, кооперация, диалог между учителем и родителем — ключевая идея современной педагогики, реализация которой на практике осложнена неготовностью педагогов к субъект-субъектному взаимодействию с родителями. Вместо совершенствования культуры общения учителя нередко ориентируются на интенсификацию мероприятий, что не способствует повышению качества образования.

Кроме того, нередко возникают конфликтные ситуации во взаимоотношениях между родителем и учителями, в которых учителя не обладая недостаточной компетентностью в решении подобных ситуаций, обращаются за советом к коллегам. Так, например, анализ постов социальной сети «ВКонтакте» в профессиональных педагогических сообществах «Учительский портал²», «В помощь учителю³», «Послушано у учителей⁴» с охватом аудитории 98 тысяч, 298 тысяч и 223 тысячи участников соответственно, показывает, что одна из самых обсуждаемых среди педагогов является тема взаимоотношений учителя и родителей.

Возвращаясь к реализации продуктивного взаимодействия между учителем и родителями в практической деятельности нельзя отставить без внимания и заинтересованность родителей в установлении партнерских отношений с учителями начальных классов.

Возросшее количество запросов родителей на консультативные обращения отражены в работах М.В. Сафоновой и Н.А. Мосиной [10], С.А. Минюровой, С.О. Брызгаловой, Т.Р. Тенкачевой [11], А.А. Какильбаевой [12]. Эти и многие другие авторы подчеркивают, что родители так же заинтересованы в продуктивном взаимодействии со школой.

Все вышеперечисленное говорит о нарастающем интересе к проблеме продуктивного взаимодействия между учителем и родителями обучающихся и недостаточной ее изученности, что обусловило цель нашей статьи: систематизировать и проанализировать эффективные подходы к оптимизации взаимодействия учителя с родителями.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021 18 с.

² Учительский портал // ВКонтакте:социальная сеть. — 2013. — URL: https://vk.com/uchportal_ru (дата обращения 16.02.2026).

³ В помощь учителю // ВКонтакте:социальная сеть. — 2017. — URL: https://vk.com/to_help_the_teacher?w=club154463779 (дата обращения 16.02.2026).

⁴ В помощь учителю // ВКонтакте:социальная сеть. — 2014. — URL: https://vk.com/secrets_of_teachers (дата обращения 16.02.2026).

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Определить ключевые направления сотрудничества;
2. Рассмотреть формы и методы взаимодействия;
3. Выявить типичные проблемы взаимодействия, барьеры и пути их решения;
4. Предложить рекомендации по оптимизации процесса взаимодействия между родителями и учителем начальных классов.

Анализ актуальных запросов в социальных сетях по теме взаимодействия учитель-родитель

Анализируя запросы социальной сети «ВКонтакте» в профессиональных педагогических сообществах «Учительский портал⁵», «В помощь учителю⁶», «Послушано у учителей⁷» нами были определены следующие темы постов по проблеме взаимодействия учителя начальных классов и родителей младших школьников (табл. 1). Стоит отметить, что подобные сообщения носят формат обращений за помощью и советом, претензий, а так же констатирование факта наличия данной проблемы во взаимодействии с родителями.

Стоит отметить, что значительно количество подобных обращений за помощью в разрешении сложных ситуаций исходит от молодых специалистов. Приведем пример таких обращений:

- «Я молодой специалист. Учитель начальных классов. Очень переживаю на счет первого родительского собрания. Боюсь, что родители из-за возраста будут предвзяты...».
- «Молодой специалист, в этом году взяла классное руководство. Класс в целом очень хороший, как мне показалось изначально не проблемный. Большинство детей ответственные, воспитанные, мотивированные на учебу, конфликтных ситуаций в коллективе не возникает. Но с начала учебного года я постоянно сталкиваюсь с газлайтингом со стороны родителей. Практически ежедневно я получаю различные жалобы от родителей на разных учителей предметников...».
- «Я молодой специалист. Коллеги, вы разрешаете переписывать проверочные работы? Больше интересует начальная школа.... Несколько родителей негодуют, мол, как так, почему нельзя переписать? Мой ребенок же готовился (тогда вопрос: если готовился, почему получил 2?) Чувствую, что на собрании родители могут начать возмущаться по этому поводу. Как защитить себя?».

Эти и многие другие обращения часто поступают в сообщества подобного рода. Очевидным становится тот факт, что молодые специалисты не обладают достаточной компетентностью в вопросах организации взаимодействия с родителями, имеют недостаточные знания в области конфликтологии, не умеют выстраивать эффективную коммуникацию с родителями.

⁵ Учительский портал//ВКонтакте:социальная сеть. — 2013. — URL: https://vk.com/uchportal_ru (дата обращения 16.02.2026).

⁶ В помощь учителю // ВКонтакте: социальная сеть. — 2017. — URL: https://vk.com/to_help_the_teacher?w=club154463779 (дата обращения 16.02.2026).

⁷ В помощь учителю//ВКонтакте:социальная сеть. — 2014. — URL: https://vk.com/secrets_of_teachers (дата обращения 16.02.2026).

Таблица 1

Обращения педагогов в социальных сетях

Тема запросов	Пример обращений
— завышенные требования к учителю (учитель не может заинтересовать моего ребенка, учитель скучно подает информацию на уроке, учитель не дает моему ребенку знания, учитель слишком добрый, слишком молодой и т. д.)	«Родителям никогда не угодишь, поверьте) В школе проработала 10 лет) Будешь строгой и требующей дисциплины — плохая, будешь с позитивом и на одной волне с детками — пустышка)), индивидуальный подход к каждому — неправильно, почему с моим так, а другим по-другому, баланс — тоже не так))) Всем хорошим не будешь, всегда найдутся «а баба яга против!» «На днях была свидетелем ситуации: в класс моих детей пригласили маму трудного ученика, чтобы она посидела на уроке. Мама посидела и была в шоке от поведения детей, записала в группу родителей сообщение: типа надо что-то делать, поведение ужас, и так заниматься невозможно. И знаете, что стали писать родители: это виноват учитель, она слишком добрая/не знает, как работать, не умеет, скучно и т. д., это виновата началька, там их не приучили... Это просто диагноз. ((Хочется написать всем: учитель — это НЕ укротитель... «У меня второй набор. Сейчас 2 класс. Одна мама очень возмущается что я её ребенка за первый класс ничему не научила, во втором классе у неё два стоит только за отсутствие домашнего задания....Что делать с такой мамой и как грамотно поставить её на место?»
— нарушение личных границ в общении с учителями (звонки и сообщения в позднее время, после работы, в отпуске и на больничном)	«Добрый день! Уважаемые педагоги, расскажите про Ваше общение в чатах с родителями. Я открытый человек, всегда любезно со всеми общалась и в итоге родители начинали писать по каждому поводу. Уставала вести эту переписку и отвечать на вопросы. Ушла в декрет и сейчас вместо меня коллега в том же чате. Пишет очень мало и никаких переписок особо. Что я делала не так? Поделитесь опытом общения с родителями»
— неподобающее отношение родителей к учителям (позиция «родитель всегда прав», «учитель должен»)	«Работаю в школе 20 лет. С разными ситуациями приходилось сталкиваться... Но могу сказать одно, раньше, лет 10 назад, и дети и родители уважительно относились к учителям. Сейчас все больше семей, где родители свое чадо ставят выше всех и разговаривают с учителем с позиции "родитель всегда прав". А тем, кто считает, что мы обслуживающий персонал их детей, хочется пожелать поработать вместо нас. Почувствовать на себе все прелести нашей работы.»
— нормативно-правовые нарушения со стороны учителя/родителя/ученика	«Несколько лет назад оставила проболевшего ребенка на 20-минутной перемене, чтобы объяснить ему материал. Задержала на 10 минут. На следующей перемене я уже была у директора и слушала крики мамы ребенка о нарушении его прав. На обещания мамы написать жалобу в прокуратуру, позвонила своему адвокату. Да-да, при такой нашей жизни у меня есть адвокат, которая консультирует меня по спорным вопросам. Жалобы не было, но нервы помотала. Директор мне потом объяснял, что я своим альтруизмом никому лучше не сделала. Не понял ребенок, проболел, пропустил урок по какой-то другой причине — это проблема ребенка и его родителей. Они должны искать решение вопроса, а не я.» «Здравствуйте, коллеги. Я недавно работаю в школе, преподаю математику. У одного ребенка выходит 2 за четверть, мама ученика недовольна, пишет жалобу в департамент образования. Какие последствия могут быть для меня? Отразится ли это на чем-либо? Администрация уговаривает поставить 3. Заранее спасибо за ваше мнение!»
— конфликты в мессенджерах, групповых чатах	«Здравствуйте, коллеги. Сейчас у каждого классного руководителя есть чат с родителями, в котором он обязан состоять. На последней учебной неделе я забыла опубликовать одно объявление. Его опубликовал родитель, который заходил в школу. На что одна мама написала в чат: «Почему наш классный руководитель безответственно относится к своим обязанностям?». В течение года мне еще в общем чате иногда писали «замечания». Также критиковали работу учителей предметников. Угрожали, что будут писать на них жалобы. Делают это несколько родителей, которых я ни разу не видела на собраниях. Да, я человек и могу ошибаться. Нормальное ли это поведение со стороны родителей? Я могла бы извиниться, если бы со мной корректно общались. Как вы реагируете на подобное в родительском чате?»

Составлено автором

Не смотря на то, что подобные сообщества не предоставляет публичную информацию о количестве постов по конкретным темам, а динамичность контента затрудняет подсчет, поскольку посты активно обновляются или редактируются, тем не менее, анализ публикаций в подобных сообществах позволяет определить «проблемные точки» в профессиональной деятельности педагога, выявлять наиболее актуальные темы для современных педагогов.

Теоретические основы взаимодействия учителя и родителей.

Понятие педагогического взаимодействия: сущность, виды, его цель и функции

Человеческая деятельность неизбежно порождает различного рода взаимодействия. Взаимодействие — одна из фундаментальных философских и онтологических категорий, описывающая процесс связи и взаимного воздействия объектов, влияющее на их трансформацию и развитие. Именно поэтому взаимодействие считается начальной, родовой категорией. «Взаимодействие — вот первое, что выступает перед нами, когда мы рассматриваем движущуюся материю... взаимодействие является истинной *causa finalis* (конечной причиной) вещей. Мы не можем пойти дальше познания этого взаимодействия именно потому, что позади его нечего больше познавать» (Ф. Энгельс). Любое явление, объект, состояние может быть понято (познано) только в связи и отношении с другими, ибо все в мире взаимосвязано и взаимообусловлено [13].

Вопросы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, эффективного обеспечения сотрудничества между ними подробно изучены в исследованиях педагогов, психологов (Е.В. Губанихина, Н. Джексон, В.А. Кольцов, А.Ю. Коджаспиров, А.М. Коджаспирова, Т. К. Ким, Л.И. Савинов, М.А. Мазалова, М.М. Прокопьева, Г.Ф. Шафранов-Гуцев и др.) [9].

Школа и семья взаимодействуют с одной очень важной целью — активное включение родителей в образовательный процесс через создание социально-психологических и педагогических условий, которые позволят семье эффективно сопровождать ребенка в ходе обучения и воспитания на всех этапах.

Организация педагогического взаимодействия требует от педагога предварительного определения стратегии, которая варьируется в зависимости от конкретной педагогической ситуации. В рамках данного процесса преподаватель может либо акцентировать внимание на развитии кооперативных форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса, либо предпринимать целенаправленные действия по минимизации негативных последствий конкретных взаимоотношений. Прежде чем педагогу определить оптимальную стратегию взаимодействия, выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, необходимо знать современные особенности этого взаимодействия [13].

Говоря о взаимодействии учителя и родителей, часто используют термин «эффективное», «партнерское», «кооперативное» взаимодействие.

Стоит подчеркнуть, что эффективное взаимодействие учителя с родителями предполагает партнерское или кооперативное взаимодействие, которые направлены на создание условий для личностного становления ребёнка и повышение эффективности образовательного процесса путём организации совместной деятельности.

В таком случае необходимо понять, чем же отличается партнерское взаимодействие от кооперативного?

Проанализируем дефиницию понятия «партнерское» взаимодействие.

Ошибочно полагать, что партнерство определяется как дружба единомышленников. На деле же партнёры могут иметь разные интересы, возможности и противоречия. Основа данного рода взаимодействия — взаимозависимость, при которой собственные интересы учитываются только через учет интересов другого.

Для социального партнёрства характерны следующие принципы: добровольность участия, выгода для обеих сторон, при которой интересы согласовываются через переговоры и взаимные уступки, взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договорённостей.

Для того чтобы совместная работа школы и родителей в рамках социального партнерства была результативной необходимо придерживаться следующих условий:

1. Формирование готовности педагогов и администрации школы к партнёрству с семьёй, которая базируется на изучении теоретических основ и технологий социального партнёрства учитель-родитель в сфере обучения и воспитания, выявлении общих интересов и ресурсов для взаимодействия, а так же на создании и демонстрации положительного опыта партнерства.
2. Разработка стратегии социального партнерств — создание реалистичной модели взаимодействия конкретной школы и семьи (с учетом специфики учреждения) и в информировании родителей как равноправных партнеров о новой позиции школы в воспитательном процессе.
3. Совместный анализ организационно-структурных форм социального партнёрства школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников.
4. Создание переговорной площадки, удобной для обеих сторон.
5. Создание нормативно-правовой базы социального партнерства на уровне учреждения, обеспечение договорного закрепления стратегических ориентиров (целей задач, принципов) и инструментов оценки эффективности взаимодействия.
6. Разработка правил и процедур экспертизы эффективности социального партнёрства.
7. Формирование информационного пространства школы и семьи в сфере воспитания [14].

Таким образом, партнерское взаимодействие представляет собой разновидность эффективного взаимодействия, направленное на достижение общей цели при соблюдении принципа равноправия всех участников в отношении прав и обязанностей. В рамках партнерства каждый субъект реализует собственные задачи, при этом возникающие расхождения преодолеваются посредством поиска компромисса. Выходя за рамки решения единичной проблемы, партнёрское взаимодействие предполагает долгосрочную совместную деятельность на паритетных условиях.

Термин «кооперация» в понятии «кооперативное взаимодействие» не является изолированным — он укоренен отечественной культурно-философской традиции. Его смысловые параллели прослеживаются в таких понятиях как «соборность», «артельность», «общинность», «всеединство». Они базируются на идеях согласованности, взаимной поддержки и гармонии, обеспечивающих социальную солидарность и единство целей. Это позволяет рассматривать их как концептуальные аналоги кооперации.

Термины «сотрудничество» и «кооперация» очень близки по значению. По словам И.А. Зимней, сотрудничество — это гуманистическая идея развивающей совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, взаимодействием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. Суть сотрудничества состоит в том, что все активно взаимодействуют и идут к общей, поставленной перед ними цели [15].

П.А. Кропоткин, Ал. Атабекян рассматривали кооперацию как вид общественной самоорганизации. «Современное понятие о кооперации соответствует последней форме целого ряда явлений, зарождение и развитие которых можно проследить во всей истории человеческих и даже животных обществ.... В широком и прямом смысле слова кооперацией или сотрудничеством следует называть ряд объединений, наблюдаемых в животных и человеческих

обществах, преследующих общими усилиями равномерное удовлетворение материальных и духовных потребностей их участников. Кропоткин изучил эти явления под названием «Взаимной Помощи» и он придает им значение важного фактора прогрессивной эволюции».⁸

Кооперация — интеграция субъектов в виде объединения и координации их действий, которые подчиняются общим интересам. В этом случае действия каждого участника способствуют или, как минимум, не препятствуют действиям других по решению задач. Кооперация является необходимым условием осуществления и эффективного выполнения любой совместной деятельности.

Кооперация, или кооперативное взаимодействие, предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем успешности кооперативного взаимодействия является уровень включенности в него всех участников процесса, который определяется масштабом произведенных ими вкладов.⁹

Резюмируя все вышесказанное по отношению к образовательному процессу в школе, наш взгляд, отличие между кооперативным и партнерским взаимодействием заключается в глубине вовлеченности каждого из субъектов в сам процесс взаимодействия.

Если при партнерстве образовательный процесс между учителем и школьником происходит при минимальном участии со стороны родителей (отсутствие интереса к неуспеваемости, к проблемным вопросам социализации в группе, к различной игровым и командным мероприятиям), а инициатива общения исходит от учителя, то при кооперативном взаимодействии происходит более глубокое погружение родителей в схему ученик — учитель — родитель. Такое взаимодействие носит субъект-субъектный характер, а инициатива во взаимодействии исходит от обеих сторон.

При таком варианте родители активно и тщательно интересуются всеми аспектами обучения школьника, принимают участие в различных мероприятиях, проводимых школой, участвуют в обсуждении возникших конфликтов между ребенком и учителем, ребенком и одноклассниками. Само общение в треугольнике субъектов становится более тесным, а решение проблем происходит значительно проще.

Не смотря на это, оба варианта преследуют приоритетную цель сотрудничества учителей и родителей младших школьников: создание единого воспитательного пространства, развитие интересов и личностных качеств учащихся, воспитание полноценной личности учащегося, активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс [8].

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- Информационная — предоставление педагогом родителям достоверных и полных сведений о развитии ребенка, что служит основой для согласованных действий между семьей и школой.
- Воспитательно-развивающая — формирование у родителей корректного отношения к ребенку, что отражается на успеваемости и психологическом развитии личности школьника.

⁸ Колоколова Е.О. Кооперация в структуре взаимодействий и связей социосистем: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Колоколова Елена Олеговна. — Саранск, 2012. — 23 с.

⁹ Кузнецова Н.А. Подготовка будущих учителей к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кузнецова Наталья Алексеевна. — Владикавказ, 2016. — 24 с.

- Формирующая — применение педагогом специальных педагогических приемов направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей и формирование у них представлений о ребенке как о субъекте учебной деятельности, а не пассивном объекте воздействия.
- Контролирующая — диагностика учителем уровня психолого-педагогической компетентности родителей для выбора оптимальной стратегии взаимодействия.
- Охранно-оздоровительная — адекватное понимание родителями особенностей развития школьника, что способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья.
- Бытовая — улучшение внутрисемейных отношений и взаимопонимания через четкое понимание родителями своих воспитательных задач [7].

Знание теоретических основ педагогического взаимодействия, его видов, функций и задач является неотъемлемой частью психолого-педагогической подготовки будущего педагога, поскольку без них трудно определить необходимые направления и тенденции по оптимизации взаимодействия между педагогом и родителями.

Взаимодействие преподавателя и родителей может выстраиваться на различных уровнях в зависимости от подходов как самих субъектов, так и наличия у них компетенций и знаний в этой сфере. На наш взгляд, тенденция в этой сфере в перспективе необходимость и неизбежность перехода в кооперативное, более тесное взаимодействие в целях полноценного и всеобъемлющего образования личности в условиях задач, поставленных государством перед образовательной системой.

Основные направления и формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Рассмотрим основные направления и формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников. Важно подчеркнуть, что сотрудничество родителей и учителя необходимо организовывать с опорой на их совместное активное участие как в учебно-образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Проанализировав научные статьи отечественных авторов (Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Н.А. Воробьева [16], В.С. Бурова [17] и др.) и зарубежных исследователей (L. Gu, P. Kaptich, H.K. Kiplangat, J. Munyua [5], A. Loziak [18] и др.) нами была составлена таблица направлений и форм взаимодействия учителя начальных классов и родителей (табл. 3).

При использовании любой из форм взаимодействия по всем направлениям необходимо соблюдать установленные принципы.

В.А. Кольцов выделяет принципы равенства, взаимного уважения и четкого распределения ответственности.

И.П. Прокопова считает, что эффективное сотрудничество может быть достигнуто на базе обоюдного принятых обеими сторонами принципов: соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности и содеянности [19].

Некоторые принципы, которые выделяет М.М. Безруких:

- **Уметь настроиться на эффективное общение.** При негативной установке нужно проанализировать, что тревожит в предстоящей встрече: боязнь оказаться в неловком положении, услышать неприятную оценку действий и т. д.
- **Уметь слушать и слышать.** Необходимо внимательно слушать ответы на все вопросы, но при этом не превратить свою речь в монолог.

- **Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.** Прямые вопросы могут звучать жёстко, если не смягчить их спокойной интонацией, мягким взглядом.
- **Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.** Это позволяет увидеть и отметить намечающееся изменение ситуации.
- **Использовать в общении «Я-высказывания».** Эти фразы помогают избежать обвинений и позволяют снизить напряжение в конфликтной ситуации.¹⁰

Таблица 3

Направления и формы взаимодействия учителя и родителей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия		
	традиционные	нетрадиционные	онлайн-формы
Просветительское (психолого-педагогическое просвещение родителей)	лекции, родительские собрания, индивидуальные консультации, конференции, семинары, диспуты	родительские чтения встречи за круглым столом родительские школы, коллективная рефлексия, упражнения-имитации, душевные разговоры	онлайн-лекции и семинары, чаты в мессенджерах, видеоконференция, образовательные порталы
Совместная деятельность учителя-учеников-родителей	экскурсии, походы, совместные поездки, открытые внеурочные мероприятия, участие в НОУ, проектная деятельность	родительские клубы, клубы выходного дня, различного рода акции, флешмобы, волонтерство, семейные гостиные	образовательные онлайн-мероприятия, Веб-квесты, семейные клубы в цифровом пространстве
Участие в управлении школой	Родительский комитет класса, совет родителей, совет отцов, наблюдательный совет, попечительский совет		
Консультативное (привлечение специалистов)	Групповые и индивидуальные консультации с психологом, социальным педагогом, родительские тренинги		

Составлено автором

Придерживаясь данных принципов, учителю будет легче выстроить эффективную коммуникацию и достичь целей сотрудничества.

В связи с ускорением процессов принятия решений, цифровизацией процессов обучающей среды, наличием мобильных средств коммуникации у каждого школьника и родителей можно сделать вывод о нарастающей тенденции, что наиболее результативное взаимодействие в перспективе будет у той категории учителей и родителей, которые активно применяют онлайн-формы взаимодействия, но только в установленное время и допустимые распорядком дня рамки.

В тоже время ценность традиционных форм взаимодействия никуда не уйдет, а наоборот скорее возрастет. Никакое дистанционное взаимодействие не заменит живое общение, совместных мероприятий как спортивного характера, так и учебного, а также совместные встречи и обсуждения различных вопросов в рамках внеурочных культурно-массовых мероприятий.

Суммируя вышесказанное, на наш взгляд, для повышения уровня взаимодействия и перевод его из разряда партнерского в разряд кооперативного в настоящее время необходимо сочетать все виды форм взаимодействия как традиционные и нетрадиционные, так и в режиме онлайн с обязательным учетом рассмотренных нами выше принципов общения для достижения наиболее гармоничного и равномерного образовательного процесса.

¹⁰ Безруких М.М. Школа и семья: принципы конструктивного взаимодействия [Электронный ресурс]. URL: https://ps.1sept.ru/view_article.php?id=201301309&ysclid=mlur0rvrud683230943 (дата обращения 10.02.2026).

Рекомендации по оптимизации взаимодействия

Подводя итоги вышеизложенного материала, мы считаем важным и целесообразным определить следующие рекомендации по оптимизации взаимодействия учителя и родителей младших школьников.

1. Перспективным направлением в этом вопросе должна стать, в первую очередь, психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов-учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с родителями младших школьников. В этом ключе важно создание спецкурса по данной теме, внедрение практико-ориентированных заданий (тренинги, кейс-задания, упражнения и т. д.). На наш взгляд, важно не только владеть системой знаний в области конфликтологии, коммуникативных компетенций, психологических особенностей родителей младших школьников, но уметь применять эти знания на практике будучи молодым специалистом.

2. Повышение компетентности учителя: своевременное прохождения курсов повышения квалификации по конфликтологии, психологии семьи продуктивной коммуникации.

3. Дифференцированный подход: учёт социального статуса, культурных особенностей, занятости родителей.

4. Использование цифровых инструментов: мессенджеры, онлайн-платформы. Важно не избегать современных технологий, а обратить их применение в свою пользу, научиться выстраивать с их помощью позитивную коммуникацию.

5. Создание «обратной связи», рефлексия и анализ успешности взаимодействия. Использовать анкетирование, ящики предложений, онлайн-опросы для выявления удовлетворенности взаимодействием между учителями и родителями. Уметь проанализировать развитие взаимодействия с родителями в динамике, для дальнейшей корректировки и планирования взаимодействия. Оценить полученные результаты. Развитие способности у учителя проводить самодиагностику процесса общения с родителями, осознание собственных ошибок и трудностей в выстраивании взаимодействия с родительской группой.

6. Планирование взаимодействия с родителями. Запланированные взаимодействие повышает его управляемость, а значит вероятность достижения конкретной цели будет выше. Для этого необходимо заранее определить график и периодичность встреч (индивидуальных и групповых), демонстрируя при этом интерес и уважение к собственным планам родителей [20].

7. Учет оптимальных форм взаимодействия.

8. Создание алгоритмов реагирования на спонтанное взаимодействие, то есть на ситуации с которыми учитель часто сталкивается в процессе деятельности: драки, ссоры между учениками, конфликт с учителем, исправление отметок, недовольство в вопросах питания, раздевалок, потеря вещей и т. д. Такие ситуации чаще всего типовые, поэтому учитель должен понимать для себя последовательность действий и план содержания диалога с родителями. Такой подход, по мнению Н.В. Жадько и М.М. Безруких снизит общий эмоциональный градус во взаимоотношениях между учителем родителями, а так же поможет принимать рациональные решения с учетом интересов обеих сторон [20].

На наш взгляд данные рекомендации помогут в оптимизации процесса взаимодействия между педагогом и родителями, обеспечивая эффективное партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, поставленные в начале работы задачи были успешно решены: на основе проанализированной литературы нам удалось определить понятия «партнерского» и

«кооперативного» взаимодействия, а так же выявить различия между ними, определить цели, принципы и функции взаимодействия учителя и родителей младших школьников. Исходя из направлений взаимодействия: просветительское (психолого-педагогическое просвещение родителей), совместная деятельность учителя-учеников-родителей, участие в управлении школой и консультативное с привлечением специалистов, нами было рассмотрено разнообразие форм и методов взаимодействия.

Кроме того, даны рекомендации по оптимизации процесса взаимодействия между родителями и учителем начальных классов. Предложенные рекомендации могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Перспективным направлением по оптимизации взаимодействия учителя и родителей, на наш взгляд, является психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов-учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с родителями младших школьников. Мы считаем важным создание спецкурса по данной теме, внедрение практико-ориентированных активных форм и методов работы (тренинги, кейс-задания, ситуационные задачи, моделирование, микропреподавание, ролевые игры, разработка просветительских рекомендаций и памяток для родителей и т. д.) в образовательную деятельность студентов ВУЗа. Именно качественная подготовка студентов поможет в будущем предупредить конфликтные ситуации между учителем и родителями, создать благоприятные психологические условия для обучения младших школьников, где родители будут партнерами в осуществлении образовательной деятельности, помогая воспитывать гармонично развитую личность школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нуриева А.Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А.Р. Нуриева, Р.Ф. Миннуллина, Ф.С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 191–194. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchiteley-i-roditeley-v-vospitanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Пистун Ю.В. Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях реализации ФГОС / Ю.В. Пистун // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы международной науч.-практ. конф. — Чебоксары: ЦНС Интерактив Плюс, 2017. — Т. 1. — С. 160–162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29164460> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Gisewhite R.A., Michelle M. Jeanfreau & Chelsey L. Holden A call for ecologically-based teacher-parent communication skills training in pre-service teacher education programmes, Educational Review, (2019): URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2019.1666794> (дата обращения: 10.02.2026). DOI: 10.1080/00131911.2019.1666794.
4. Epstein J.L. School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. 2-nd ed. Avalon Publishing, 2010. 656 p. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429494673/school-family-community-partnerships-joyce-epstein> (дата обращения: 04.02.2026).
5. Kaptich P., Kiplangat H.K., Jennifer Munyua, "Influence of Parent-teacher Communication on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Ainabkoi Sub-county, Kenya", Universal Journal of Educational Research, Vol. 7, No. 6, pp. 1356–1362, 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/335306453_Influence_of_Parent-teacher_Communication_on_Academic_Performance_of_Pupils_in_Public_Primary_Schools_in_Ainabkoi_Sub-county_Kenya (дата обращения: 14.02.2026). DOI: 10.13189/ujer.2019.070603.

6. Gu, L. Using school websites for home–school communication and parental involvement? // Nordic Journal of Studies in Educational Policy — 2017. — № 3(2), 133–143. — URL: <https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1338498> (дата обращения: 04.02.2026).
7. Галина А.И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников/ А.И. Галина, Н.А Головнева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016538/a> (дата обращения: 08.02.2026).
8. Иванова Н.В. Барьеры на пути развития взаимодействия родителей и школы: анализ зарубежных исследований / Н.В. Иванова, Е. В.Минаева, С.Н. Столярова // Kant. 2019. № 1(30). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-na-puti-razvitiya-vzaimodeystviya-roditeley-i-shkoly-analiz-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 18.02.2026).
9. Кот Т.А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 77-1. — С. 178–181. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sotrudnichestvo-uchiteley-i-roditeley-kak-uslovie-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 04.02.2026).
10. Сафонова М.В. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста / М.В. Сафонова, Н.А. Мосина // Вестник КГПУ имени В.П. Астафьева. — 2023. — № 1(63) — с. 119–135. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.02.2026).
11. Минюрова С.А. / Анализ запроса родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей / С.А. Минюрова, С.О. Брызгалова, Т.Р. Рашитовна // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 3. — С. 216–221. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zaprosa-roditeley-zakonnyh-predstaviteley-po-voprosam-obucheniya-i-vospitaniya-detey> (дата обращения: 31.03.2026).
12. Какильбаева, А.А. Социальные сети как актуальное средство психолого-педагогического просвещения современных родителей. // Молодой ученый. — 2022. — № 22(417). — С. 652–654. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92351> (дата обращения: 04.02.2026).
13. Щипанова И.А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-osobennosti-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-uchiteley-i-roditeley> (дата обращения: 01.02.2026).
14. Григорьев Д.В. Эффективное воспитание: школа и семья как партнёры / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Социальная педагогика. 2011. № 2. С. 241–250. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-vospitanie-shkola-i-semya-kak-partnyory> (дата обращения: 11.03.2026).
15. Рыбакова О.В. Понятие «сотрудничество» и «кооперация» в психолого-педагогической литературе // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013691?ysclid=mgyy65flwe590603730> (дата обращения: 03.12.2025).

16. Иванова Н.В. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников / Н.В. Иванова, Е.В. Минаева, Н.А. Воробьева // Педагогика и просвещение. — 2018. — № 4 — С. 27–42. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnogo-opyta-organizatsii-vzaimodeystviya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-roditeley-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2026).
17. Бурова В.С. Современная модель оптимизации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 4. — С. 81–85. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-model-optimizatsii-vzaimodeystviya-pedagogov-i-roditeley-obuchayuschih-sya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 01.04.2026).
18. Loziak, A., Teacher-Parent Relationships, Forms Of Communication And Factors That Affect Them. Pedagogika-Pedagogy, 2022. 94(6), pp. 779–790. Available URL: <https://doi.org/10.53656/ped2022-6.09> (дата обращения: 04.02.2026).
19. Прокопьева Ю.П. / Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка / Ю.П. Прокопьева, Е.Н. Неустроева // Концепт, 2017. — Т 26. — с. 255–256 — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29333300> (дата обращения: 23.02.2026).
20. Жадько Н.В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения / Н.В. Жадько, М.М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 6. — С. 37–48. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagoga-i-roditelya-prichiny-problem-i-varianty-ih-resheniya> (дата обращения: 11.03.2026).

Sivova Viktoria Alekseevna

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod Russia

E-mail: viktoria.kalylina.ru@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2743-9279>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1005984

Analysis of approaches to optimizing the interaction of primary school teachers with parents

Abstract. The article is devoted to the problem of optimizing interactions between adult subjects of the educational environment of primary schools — teachers and parents of students. The necessity and importance of cooperation between teachers and parents, building partnerships between them is substantiated. The analysis of current requests from teachers for the support of colleagues and the exchange of experience in the field of interactions with the parent group in professional communities on the Vkontakte social network is carried out. It is stated that many primary-level teachers do not have sufficient competence in matters of communication and interaction with parents, have insufficient knowledge in the field of conflict management, and have difficulties in building effective communication with parents. The article analyzes the concepts of «interaction», «partnership», «cooperative interaction», defines the goals, functions and basic principles of productive interaction between the teacher and the parents of students. Such areas of interaction as educational (psychological and pedagogical education of parents), joint activity of teacher-student-parents, participation in school management and advisory direction with the involvement of specialists are highlighted. The article provides detailed recommendations on optimizing the interaction between the teacher and the parents of students, among which the psychological and pedagogical training of future specialists-primary school teachers for effective interaction with the parents of younger students is promising. The author emphasizes the importance of creating and introducing a special course into the educational process of a pedagogical university, which allows students to be purposefully prepared for further interactions with the parents of students through practice-oriented tasks.

Keywords: interaction; partnership interaction; cooperative interaction; social partnership; optimization of cooperation; direction of cooperation; form