

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN521.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Паймакова, Е. А. Преподавание английских временных форм: некоторые методические приемы / Е. А. Паймакова, Д. В. Тавберидзе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN521.pdf>

For citation:

Paymakova E.A., Tavberidze D.V. Teaching English tense forms: some methodological techniques. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 38PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Публикация выполнена при поддержке Программы стратегического академического лидерства РУДН

Паймакова Елена Альбертовна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
Факультет «Гуманитарных и социальных наук»
Доцент кафедры «Иностранных языков»
Кандидат филологических наук
E-mail: e.paymakova@gmail.com
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=842582

Тавберидзе Дарья Владимировна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
Доцент кафедры «Иностранных языков»
Факультет «Гуманитарных и социальных наук»
Кандидат философских наук
E-mail: sobocad@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721345

Преподавание английских временных форм: некоторые методические приемы

Аннотация. В настоящее время совершенствование речевых навыков играет чрезвычайно важную роль в образовательном процессе, и его значение трудно переоценить. В высших учебных заведениях существенное место отводится преподаванию иностранных языков. Следовательно, перед преподавателями иностранных языков, в частности английского языка, как одного из самых распространенных и популярных языков в мире, стоят важные задачи — сделать процесс обучения максимально продуктивным, стимулировать студентов стать полноправными участниками этого процесса и постоянно искать оптимальные пути развития умений и навыков своих учеников.

Предложенная статья посвящена проблеме поиска эффективных методических приемов в преподавании студентам первого курса английских времен Past Simple и Present Perfect. Исходя из собственного профессионального опыта, авторы тщательно проанализировали и систематизировали типичные ошибки, которые студенты совершают при изучении данного грамматического материала, и составили подробную таблицу, в которой были указаны различные случаи применения времен Past Simple и Present Perfect. Данная таблица стала опорой, которая помогала студентам выбрать правильное грамматическое время, используемое при описании конкретной ситуации, тем самым облегчив процесс освоения данных грамматических времен.

В статье также предлагаются разработанные упражнения для закрепления грамматических времен Past Simple и Present Perfect.

Анализ результатов эксперимента показал высокую эффективность разработанных методических приемов. Полученные положительные результаты обнадеживают и стимулируют дальнейшие эксперименты. Авторы надеются, что описанный опыт будет полезен преподавателям иностранного языка в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: методика преподавания иностранного языка; английский язык; грамматика английского языка; обучение грамматике; начальный этап изучения английского языка; английский глагол; временные формы английского глагола

Введение

В настоящее время одним из неотъемлемых требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является иноязычная компетенция студентов университетов. Следовательно, одной из важнейших целей в процессе преподавания иностранных языков является формирование иноязычной компетенции у студентов. При успешном достижении данной цели студенты получают возможность свободного общения с носителями иностранного языка, снятия языковых барьеров, возможность использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения.

В связи с этим в процессе обучения особое внимание уделяется формированию грамматических навыков, что является чрезвычайно важным для осуществления эффективной и успешной иноязычной коммуникации в профессиональной сфере.

Цель данной работы — описать опыт применения некоторых методических приемов, направленных на устранение трудностей употребления студентами временных форм английского языка.

В работе поставлена *задача* разработать и опробовать методические приемы в изучении временных форм английского глагола *Past Simple* и *Present Perfect* и отметить, насколько эффективными являются данные приемы.

Актуальность данной работы состоит в том, что правильное использование времен английского глагола представляет одну из основных трудностей при развитии у студентов навыков устной и письменной речи.

Новизна работы заключается в описании применения некоторых методических приемов в обучении студентов практической грамматике английского языка, а именно времен *Past Simple* и *Present Perfect*.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации некоторых методических приемов в преподавании временных форм английского языка.

В соответствии с поставленными целями и задачами достижения результатов исследования были использованы такие *методы*, как анализ, обобщение, наблюдение за процессом обучения особенностям временных форм английского глагола.

Предлагаемые методические приемы были опробованы в группах студентов первого курса, изучающих английский язык на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН.

Обучение иностранному языку не может осуществляться без обучения грамматике, ведь овладение грамматикой изучаемого языка, умение грамотно сочетать слова является одним из важнейших условий использования языка. Грамматика имеет первостепенное практическое

значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.¹

Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков. Согласно определению Е.И. Пассова «грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [1]. По мнению Б.В. Беляева, «грамматические знания положительно влияют на овладение языком лишь тогда, когда с помощью этих знаний учащийся осознает (понимает) грамматические особенности иноязычной речи и когда непосредственно за этим осознанием следует тренировка учащихся в продуктивно-творческой иноязычной речи» [2].

Конечной целью обучения грамматике и овладения грамматическими средствами общения является формирование грамматической компетенции.

Сформированность грамматической компетенции дает возможность учащемуся: грамматически правильно строить высказывания на иностранном языке; не допускать в ситуациях общения коммуникативных неудач вследствие грамматических ошибок и неточностей при оформлении высказывания; замечать в собственной речи и самостоятельно исправлять грамматические ошибки, чтобы обеспечить успешность общения на иностранном языке; использовать разные способы выхода из затруднительного положения при грамматическом оформлении высказывания (например, прибегать к грамматической синонимии); пользоваться разными способами изложения, повествования, рассуждения и др.²

Вопросам грамматических категорий английского глагола, в частности, категории времени, уделяется достаточно много внимания в исследованиях видных отечественных и зарубежных исследователей-лингвистов, таких как А.И. Смирницкий [3], М.Я. Блох [4], Б.А. Ильиш [5], В.В. Гуревич [6], Г.Я. Вейхман [7], В.Н. Жигadlo [8], G. Leech [9], M. Swan [10], O. Jespersen [11].

Кроме того, много работ посвящено изучению грамматических особенностей и конструкций видовременных форм английских глаголов. Следует, в частности, отметить труды таких авторов, как И.П. Иванова [13], Г.Н. Воронцова [14], И.П. Крылова, Е.М. Гордон [15], В.Л. Каушанская [16] и многих других.

Опыт применения некоторых методических приемов в преподавании английских времен *Past Simple* и *Present Perfect*

Итак, в процессе преподавания иностранных языков значительное внимание уделяется развитию и формированию *грамматических навыков*, поскольку владение грамматическим материалом изучаемого иностранного языка является необходимым для формирования способностей к устной и письменной речи. Поэтому преподаватели иностранных языков должны прилагать максимум усилий, чтобы студенты усвоили и свободно употребляли в речи

¹ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.

² Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 288 с.

грамматические структуры изучаемого языка. В связи этим встает проблема совершенствования методики обучения иностранным языкам студентов университета.

В данном исследовании авторы делятся собственным опытом преподавания студентам-первокурсникам английских времен *Past Simple* и *Present Perfect*.

Как показывает опыт, одну из основных трудностей при развитии навыков устной и письменной речи вызывает усвоение студентами временных форм английского глагола и правильный выбор временной формы для каждой конкретной ситуации. Эти трудности связаны с тем обстоятельством, что система английских времен достаточно сложна для усвоения и требует систематической отработки.

Особую трудность для студентов, изучающих английскую грамматику, представляет применение таких английских времен, как *Past Simple* (прошедшее простое) и *Present Perfect* (настоящее совершенное). Многие студенты не понимают, почему одно и то же совершенное действие может передаваться в английском языке двумя различными формами: “*I have seen him today*” (Я видел его сегодня) / “*I saw him yesterday*” (Я видел его вчера).

Авторы статьи также регулярно сталкивались с этой проблемой на занятиях по английской грамматике. Поэтому возникла необходимость искать оптимальные и эффективные методы, направленные на преодоление типичных грамматических ошибок при использовании английских времен *Past Simple* и *Present Perfect*, для выработки автоматизма и закрепления практических навыков употребления изучаемых грамматических времен.

Следует отметить, что, исходя из собственного профессионального опыта, авторы тщательно проанализировали и систематизировали типичные ошибки, которые студенты совершают при изучении данного грамматического материала:

Использование *Past Simple*:

- с такими указателями, как *already, just, yet, recently, so far, up to now, since, for, this week/month/year/century*.

Использование *Present Perfect*:

- с указателями прошедшего времени;
- в специальных вопросах с вопросительным словом *when*;
- при описании последовательных действий, произошедших в прошлом;
- в пересказах.

Как показывает практика, при изучении любого грамматического явления огромную помощь студентам оказывают опоры — различные схемы или таблицы. Такого рода опоры должны быть наглядными и представлять наиболее существенные признаки изучаемого грамматического явления. Опоры призваны облегчить учащимся процесс овладения иностранным языком, устранить различного рода трудности, стимулировать общение учащихся на иностранном языке, сконцентрировать внимание на новом изучаемом материале, сформировать прочные навыки и умения [17].

Итак, с учетом вышеупомянутых ошибок авторами статьи была составлена таблица (табл. 1), в которой были указаны различные случаи применения времен *Past Simple* и *Present Perfect*. Напротив каждого случая употребления в графах таблицы стоят знаки “+” или “-”: при описании данной конкретной ситуации используется только то грамматическое время, где указан знак “+”.

Таблица 1

Случаи применения времен Past Simple и Present Perfect

Рассматриваемая ситуация	The Past Simple tense	The Present Perfect tense
Важен промежуток времени , когда действие произошло	+	-
Важен результат действия	-	+
Указатели времени: <i>Yesterday, the day before yesterday, last week/month/year /century, some time ago (2 weeks ago, 5 years ago, etc), the other day, in 2020</i>	+	-
Указатели времени: <i>Already, just, yet, recently, so far, up to now, for, this week/month/year/century, since Sunday / 2010 / 6 a.m.</i>	-	+
Употребление <i>never</i> и <i>ever</i> в отношении действий, которые произошли в прошлом	+	-
Употребление <i>never</i> и <i>ever</i> в отношении действий, которые произошли к данному моменту	-	+
Прошрое действие, которое не связано с настоящим временем	+	-
Действие, которое произошло в прошлом, но имеет значение сейчас	-	+
Законченное прошедшее действие, если время указано	+	-
Законченное действие, если время указано “размыто”, является неточным или не указано совсем	-	+
Действие произошло в прошлом и не может повториться снова	+	-
Действие произошло в прошлом и может повториться снова	-	+
Прошедшее действие, если период времени уже закончился	+	-
Законченное действие, если период времени, в течение которого это действие произошло, еще не закончился	-	+
Описание ряда последовательных действий в прошлом	+	-
Действия, которые повторялись несколько раз до текущего момента	-	+
Передача новости	-	+
Описание деталей события при передаче новости	+	-
Действие началось в прошлом и закончилось в прошлом	+	-
Действие началось в прошлом, но все еще продолжается в настоящем	-	+
Действие, выполненное человеком, которого уже нет в живых	+	-
Действие произошло в прошлом, но в настоящем ситуация уже изменилась	+	-
Действие произошло в прошлом, но в настоящем ситуация не изменилась, а осталась прежней	-	+
После союзов <i>when, after, until, as soon as, by the time</i> , если действие относится к прошлому	+	-
После союзов <i>when, after, until, as soon as, by the time</i> , если действие относится к будущему	-	+
После <i>this morning, this afternoon, this evening, this night</i> , если утро/день/вечер/ночь еще не закончились	-	+
После <i>this morning, this afternoon, this evening, this night</i> , если утро/день/вечер/ночь закончились	+	-
Специальные вопросы с вопросительным словом when	+	-

Составлена авторами

Исследование проводилось в четырех группах студентов первого курса, изучающих английский язык на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН. В двух группах (39 студентов) авторы использовали данную таблицу и внимательно наблюдали, помогают ли

студентам предложена таблица и разработанные упражнения в усвоении английских времен *Past Simple* и *Present Perfect*. Две другие группы (36 студентов) изучали данные времена без использования разработанной таблицы.

Таблица сопровождалась многочисленными наглядными примерами на английском языке и выделением особенностей, на которые следует обратить пристальное внимание. Таким образом, предложенный для изучения грамматический материал носил систематизирующий характер.

После анализа всех рассматриваемых ситуаций студентам предлагалось выполнить упражнения, направленные на закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических времен. Эффективными являются упражнения, направленные на активацию умственной деятельности учащихся, и материал должен подаваться для решения языковых задач системно, порционно и с постоянным наращиванием умений [18].

При возникновении трудностей в выборе *Past Simple* или *Present Perfect* студенты могли обратиться к предложенной таблице, найти в ней соответствующую ситуацию и определить правильное грамматическое время, используемое при описании данной ситуации.

Упражнения на закрепление практических навыков предлагались в следующей последовательности:

- Тренировочные упражнения для автоматизации языковых (лексических и грамматических) явлений:

1	Назовите 2-ю и 3-ю форму следующих неправильных глаголов: <i>to come, to see, to be, to have, to hear, to teach, to catch, to run, to seek, etc.</i>
2	Образуйте отрицательную форму следующих предложений: <i>My brother came home late yesterday.</i> <i>Our teacher has given us a hard task.</i>
3	Поставьте общие и специальные вопросы к следующим предложениям: <i>We have known him for 5 years.</i> <i>They had chicken and vegetables for dinner.</i>
4	Укажите возможные показатели времени, которые можно использовать в следующих предложениях: <i>The students have passed the exam.</i> <i>We discussed a very important problem.</i>
5	Раскройте скобки, обращая внимание на показатели времени: <i>He (to go) to the exhibition last week.</i> <i>She never (to be) to the Far East.</i>
6	Ответьте на следующие вопросы: <i>Has your friend found a new job?</i> <i>Did you meet your colleagues yesterday?</i>
7	Прочитайте следующие предложения. Если предложение правильное, напишите "True". Если предложение неправильное, напишите "False" и дайте верный вариант: <i>They visited their relatives last week. — True.</i> <i>My uncle was the chief of this firm since 2015. — False. My uncle has been the chief of this firm since 2015.</i>
8	Переведите следующие пары предложений, употребляя глаголы в <i>Past Simple</i> или <i>Present Perfect</i> : 1) <i>Мы уже посмотрели этот фильм. Мы посмотрели его 2 недели назад.</i> 2) <i>Ты когда-нибудь был Париже? Когда ты там был?</i> 3) <i>Мои родители купили загородный дом 5 лет назад. С тех пор они живут в нем.</i> 4) <i>Сомерсет Моэм написал много интересных романов. Джоан Роулинг написала много замечательных книг для детей.</i>
9	Переведите следующие предложения, употребляя глаголы в <i>Past Simple</i> или <i>Present Perfect</i> : 1) <i>Я не просматривала почту с прошлой недели.</i> 2) <i>Прошлым летом они провели отпуск в Крыму.</i> 3) <i>Как давно вы его знаете?</i> 4) <i>Он только что отправил отчет своему начальнику.</i> 5) <i>Когда ты узнал об этом?</i> 6) <i>Он пришел домой, поужинал, позвонил родителям и лег спать.</i>

- Коммуникативные упражнения для тренировки языкового материала:

1	Спросите своих одноклассников, используя <i>Past Simple</i> : 1) что они делали вчера / несколько дней назад / на прошлой неделе / прошлым летом; 2) о последней встрече с друзьями — куда они ходили, чем занимались и т. д.
2	Спросите своих одноклассников, используя <i>Present Perfect</i> : 1) совершали ли они когда-либо какое-то конкретное действие, используя <i>Have you ever ...?</i> ; 2) что они сделали сегодня / на этой неделе / в этом месяце; 3) чему они научились на занятиях в этом году.
3	Расскажите своим одноклассникам, используя <i>Past Simple</i> : 1) о том, что вы сделали вчера / несколько дней назад / прошлым летом; 2) о том, что вы любили делать в детстве; 3) о том, как вы провели прошлые выходные / последние каникулы.
4	Расскажите своим одноклассникам, используя <i>Present Perfect</i> : 1) о том, что вы сделали сегодня; 2) о том, что произошло в вашей жизни в последнее время; 3) о том, чему вы научились в этом году; 4) о том, что вы никогда не делали, используя <i>I have never ...</i>

Выводы

Итак, можно утверждать, что в ходе исследования поставленные цели и задачи были решены. Авторы статьи разработали и предложили методические приемы для обучения студентов таким английским временам, как *Past Simple* и *Present Perfect*. Опробовав данные приемы на практике, можно с уверенностью утверждать, что опыт их применения в преподавании грамматических времен *Past Simple* и *Present Perfect* оказался положительным. Абсолютное большинство студентов в двух контрольных группах, которым были предложены разработанная таблица и система упражнений для закрепления изучаемого материала, гораздо быстрее усвоили различия грамматических времен *Past Simple* и *Present Perfect* и чувствовали себя намного увереннее при выборе правильной грамматической формы, по сравнению с другими группами.

Полученные положительные результаты обнадеживают и стимулируют к разработке методических приемов в преподавании других грамматических явлений. Авторы надеются, что описанный опыт будет полезен преподавателям иностранного языка в высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1965. 227 с.
3. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1959. 440 с.
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1983. 383 с.
5. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л.: Просвещение. 1965. 378 с.

6. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. М.: Флинта, 2003. 168 с.
7. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. М.: Высшая школа, 1990. 128 с.
8. Жигадло В.Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики. М.: Литература на иностр. яз., 1956. 349 с.
9. Leech G.N. Meaning and the English Verb. London/New York: Longman, 1974. 131 p.
10. Swan M. Oxford English Grammar course. М.: Oxford, 2011. 400 с.
11. Jespersen O. Essentials of English Grammar. Ldn, 1946. 340 p.
12. Левицкий Ю.А. Альтернативные грамматики: Стадии развития человеческого языка. М.: Берлин, 2010. 176 с.
13. Иванова И.П. Вид и время в современном английском языке. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1961. 198 с.
14. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка / Г.Н. Воронцова. Москва: Изд-во литер. на иностр. яз., 1960. 399 с.
15. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: Книжный дом Университет, 2003. 442 с.
16. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. М.: Просвещение, 2008. 384 с.
17. Пфейфер М.А. Использование опор на этапе введения и тренировки видовременной системы английского языка // Первое сентября. — 2008. — № 6. — С. 5–9.
18. Павлова Е.А. Коммуникативный подход в обучении грамматике английского языка. М.: Чистые Пруды, 2007. 29 с.

Paymakova Elena Al'bertovna

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia
E-mail: e.paymakova@gmail.com
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=842582

Tavberidze Daria Vladimirovna

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia
E-mail: sobocad@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721345

Teaching English tense forms: some methodological techniques

Abstract. Nowadays the improvement of speech skills plays an extremely important role in the educational process, and its significance can hardly be overestimated. In higher educational institutions, an important place is given to teaching foreign languages. Consequently, teachers of foreign languages, in particular English, as one of the most widespread and popular languages in the world, face essential tasks — to make the learning process as productive as possible, to stimulate students to become full participants in this process and to constantly look for better ways to develop their students' skills and abilities.

The article is devoted to the problem of finding effective methodological techniques in teaching English tenses — the Past Simple tense and the Present Perfect tense to first-year students. Based on their own professional experience, the authors carefully analyzed and systematized the typical mistakes that students make when studying this grammar material, and made a detailed table, which includes various cases of using the Past Simple tense and the Present Perfect tense. This table became an aid that helped students choose the correct grammar tense when describing a specific situation, thereby facilitating the process of mastering these grammar tenses.

The article also offers a set of exercises for mastering the Past Simple tense and the Present Perfect tense.

The analysis of the results of the experiment showed the high efficiency of the developed methodological techniques. The positive results obtained are encouraging and stimulate further experiment. The authors hope that the described experience will be useful for teachers of foreign languages in higher educational institutions.

Keywords: methods of teaching a foreign language; the English language; teaching grammar; the initial stage of learning English; the English verb; the tense forms of the English verb