

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь - октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN517.pdf>
Статья опубликована 22.10.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Латун В.В., Окунева И.А., Солтовец Е.М., Федотова О.Д. Тематизация зарубежных научных исследований в области неформального образования как методологический индикатор альтернативных педагогических тенденций // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.018

Латун Владимир Владимирович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону¹
Доцент кафедры «Социально-экономической географии и природопользования»
Кандидат географических наук
E-mail: vlacun@yandex.ru
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56712870800>

Окунева Ирина Алексеевна

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, Москва
Доцент кафедры «Педагогика»
Кандидат педагогических наук
E-mail: irina_okuneva@mail.ru

Солтовец Елена Маратовна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Старший преподаватель
E-mail: emsoltovets@sfedu.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8457-2185>

Федотова Ольга Дмитриевна

Донской государственный технический университет, Россия, Ростов-на-Дону
Зав. кафедрой «Начальное образование»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: fod06@mail.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1731-7854>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/A-4639-2016>
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

Тематизация зарубежных научных исследований в области неформального образования как методологический индикатор альтернативных педагогических тенденций

Аннотация. Статья посвящена проблеме становления и развития неформального образования как нового феномена, получившего закрепление в современном педагогическом тезаурусе. На основе сравнения уровня исследований данной тематике в российских и

¹ 344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

зарубежных диссертациях авторы устанавливают факт позднего (в 2013 году) обращения к проблемам информального образования со стороны российских ученых. Контент-аналитическое исследование, проведенное на основе данных наукометрической базы ProQuest **Dissertations and Theses**, позволило выявить хронологические рамки обращения британских исследователей к данной тематике. Особое внимание в статье уделяется анализу содержания и тематики диссертаций периода 80-х и 90-х годов. Показано, что появляются новые тематические кластеры «Медицина», «Менеджмент». Тенденцию к возрастанию количества диссертаций демонстрируют кластеры, включающие педагогические аспекты рассмотрения информальной проблематики на уровне методического сопровождения данного процесса. Рассмотрев динамику появления исследований диссертационного уровня и их тематическую направленность на примере работ, выполненных учеными из Великобритании, авторы делают вывод о том, что количество исследований по проблемам информального образования находится в восходящем тренде. Развитие педагогической науки в сторону признания и спецификации проблем информального образования может служить методологическим индикатором, позволяющим выявить общие тенденции развития систем образования.

Ключевые слова: образование; информальное образование; информальное обучение; контент-анализ; сравнение; наукометрическая база ProQuest; тематизация диссертаций; методологический индикатор

Современные системы образования во всем мире отражают новые потребности социальной практики, а также экономические и геокультурные реалии, сложившиеся в динамично развивающемся мире, построенном на сложном балансе интересов [4, 12, 14]. Расширение перечней направлений и специальностей в области подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда, отражает устойчиво проявляющуюся тенденцию к пересмотру традиционных сфер и методов их обучения [2, 5, 8]. Для успешного выполнения трудовых функций и самореализации каждый человек, включенный в сферу профессиональной деятельности, не может не совершенствоваться в своей профессии и в личностном плане. Для этого он использует преимущественно официальные каналы получения образования, в результате освоения образовательных программ знания и квалификации удостоверяются специальным документом, имеющим юридический статус. Кроме того, современному человеку открыты альтернативные каналы получения образования, которые в настоящее время позволяют преобразовать образовательные потенциалы общества в личное достояние и использовать его в свое благо. К их числу относится самообучение, взаимное обучение, ситуативное обучение, повседневные практики общения, анализ информации, получаемой из средств массовой информации и др. Они объединены термином «информальное образование», которое по праву оценивается как важнейший ресурс развития общества в целом.

Об актуальности разработки данного направления для российской системы образования, входящей в систему всемирных связей в области технологий, науки и образования [10], свидетельствует тот факт, что Паспорте научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования пункт шестой включает позицию «взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования» [15]. Проблемы информального образования являются объектом научного дискурса отечественных и зарубежных исследователей. В российском диссертационном фонде представлены три диссертации, посвященные исследованию различных аспектов взаимосвязи формального, неформального и информального образования. Первая диссертационная работа докторского уровня выполнена Д. Г. Сидоровым, которые исследовал проблемы педагогической интеграции формального, неформального и информального образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов [7]. О важности и актуальности

стимулирования педагогов к участию в видах познавательной деятельности, относящейся к информальному образованию, свидетельствуют результаты диссертационного исследования А. В. Окерешко [3]. Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере рассмотрено в работе Н. В. Сафина [6]. Анализ хронологических рамок выполнения данных работ показывает, что исследователи представили данные диссертации в период с 2013 по 2017 гг. С определенной долей условности можно утверждать, что само появление данных работ фиксирует необходимость исследования нового тематического поля, ранее не находившегося в фокусе внимания отечественных ученых.

Зарубежные исследователи проявили интерес к тематике, обращенной к проблемам информального образования, гораздо раньше. Поэтому представляется целесообразным определить качественное своеобразие их подходов на основе исследования эмпирического массива базы ProQuest **Dissertations and Theses**, в которой отражены результаты диссертационных исследований разного уровня, выполненные за рубежом.

Гипотеза исследования: на основе контент-аналитического исследования данных, отражающих тематику информального образования и хронологические рамки распределения зарубежных диссертаций, можно выявить общие тенденции развития образования в целом.

Эмпирический массив и методика исследования – данные, представленные в наукометрической базе ProQuest **Dissertations and Theses**, которая является самой обширной в мире коллекцией диссертаций. Были выделены и являлись объектом анализа только диссертации, выполненные британскими исследователями.

Для исследования используются методы контент-анализа [9], сравнительного анализа [13], интерпретация. При проведении процедуры контент-анализа мы разделяем понятия «категория анализа» и «единица счета», сохраняя, как и ранее, единицей счета количество упоминаний диссертационных работ в ресурсе [1, 11]. Визуализация полученных результатов осуществлялась на основе использования инструментов программы Microsoft Excel.

Исследование проводилось в два этапа 28 августа 2017 г.

Первый этап исследования. Задачей первого этапа исследования являлось установление частотности представленности в ресурсе ProQuest **Dissertations and Theses** диссертациях по категориям анализа «informal learning» и «informal education», указанных в ключевых словах при описании содержания диссертации в период с 1999 по настоящее время. Количественные данные суммировались и вносились в кодировочную таблицу программы Microsoft Excel для последующей визуализации. На основе контент-анализа была составлена диаграмма в виде графика (рисунок 1).

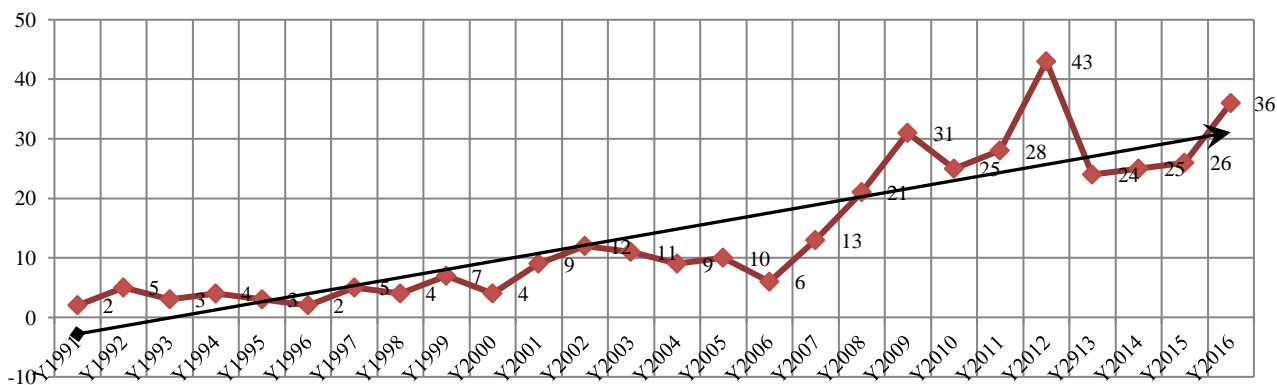


Рисунок 1. Количество работ, для которых “informal learning” и “informal education” указывается в качестве ключевых слов: распределение по годам (составлено авторами по данным ProQuest, <http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html>)

Как отчетливо видно на рисунке 1, хронологические рамки появления диссертаций по проблемам информального образования, выполненные британскими исследователями, относятся к периоду 1991-2016 года. Всего в ресурсе содержатся сведения о 368 диссертационных исследованиях. В период с 1991 по 2001 год наблюдается стадия плато, в рамках которой отсутствовали резкие всплески исследовательской активности по данной проблематике. В период с 2002 по 2009 год наблюдается повышение интереса к проблемам информального образования. С 2009 по настоящее время имеет место картина, отражающая достаточно резкие перепады в обращении к исследованию информального образования. Однако данный период характеризуется слабо восходящим трендом, что свидетельствует о наличии постоянного интереса к проблематике. В целом, в период с 1999 по настоящее время наблюдается восходящий тренд обращения зарубежных исследователей к проблемам информального образования.

Второй этап исследования имеет своей задачей выявление распределений по предметной тематике, характеризующей совокупный исследовательский массив в ProQuest **Dissertations and Theses по проблемам информального образования**. На основе анализа тематики были выделены различные тематические кластеры и просчитано количество диссертаций, посвященных различной тематике. В эмпирический массив входили только диссертации, защищенные в Великобритании, в названии которых имеется категория анализа. Результаты, охватывающие период восьмидесятых годов, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Тематическое распределение британских исследований в 80-е годы XX века (составлено авторами по данным ProQuest, <http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html>)

На рисунке 2 показано, что в период, охватывающий восьмидесятые годы, выделено восемь тематических кластеров, в рамках которых распределена проблематика. Обращает на себя тот факт, что британские исследователи уделяют значительное внимание педагогическим проблемам, связанным со становлением и развитием информального образования. Они представлены в позициях «Разработка дидактических материалов», «Сельскохозяйственное образование», «История образования».

На рисунке 3 представлены тематические кластеры, составленные на основе анализа диссертационных исследований девяностых годов.



Рисунок 3. Тематическое распределение британских исследований в 90-е годы XX века (составлено авторами по данным ProQuest, <http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html>)

По сравнению с тематикой, представленной в восьмидесятые годы, обращает на себя внимание увеличение количества кластеров, в рамках которых представлены проблемы неформального образования. В частности, в рамках новой позиции «Государственная политика и общественное управление» появляются диссертации о значении неформального образования для развития общественных и политических отношений; появляются новые тематические кластеры «Менеджмент», «Медицина». Также сохраняется тематика, ранее представленная в тематических кластерах (рисунок 4).

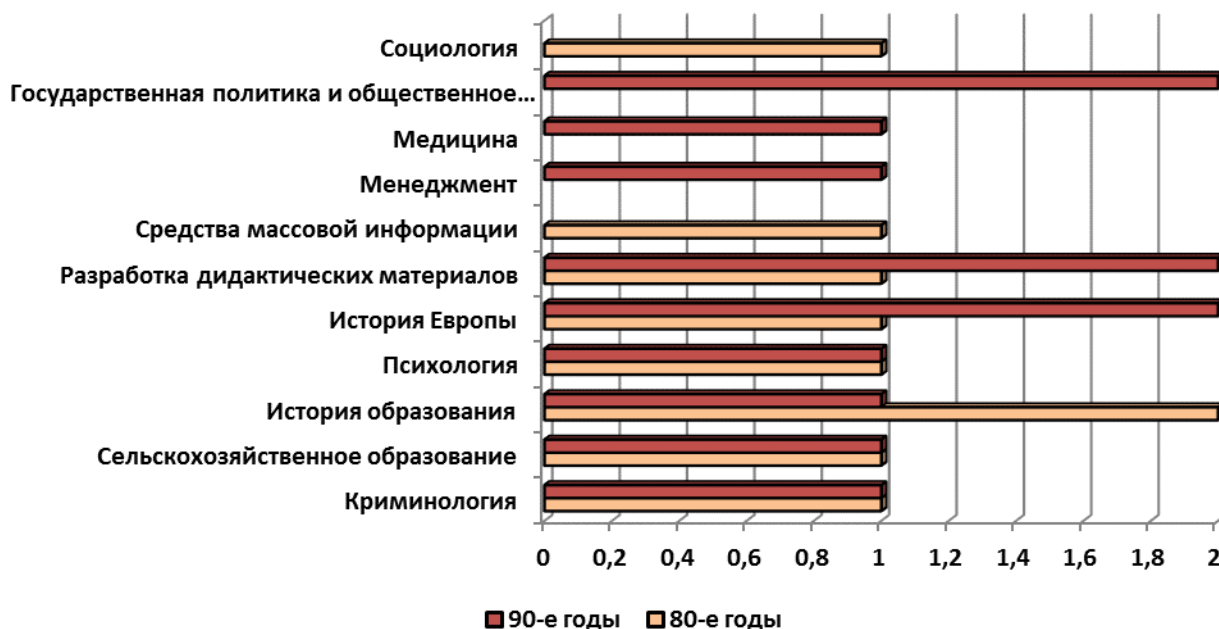


Рисунок 4. Сравнение тематических кластеров диссертационных исследований по проблемам неформального образования в 80-е и 90-е годы (составлено авторами по данным ProQuest, <http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html>)

Сравнение показывает, что наблюдается количественное увеличение диссертаций по проблемам неформального образования. Если в 80-е годы их количество составляло 8 диссертаций, то в 90-е годы оно увеличилось до 12. Как следует из данных, представленных на

рисунке, некоторые тематические кластеры (например, «Социология», «Средства массовой информации») перестают быть в фокусе внимания британских исследователей, представивших и защитивших на родине свои диссертации. Появление таких позиций, как «Медицина», «Менеджмент» свидетельствует о тенденции к учету важности профильных знаний, которые могут быть получены в рамках образования, выведенного за пределы официальной, стандартной образовательной среды. Тенденцию к возрастанию количества диссертаций демонстрируют кластеры, включающие педагогические аспекты рассмотрения неформальной проблематики на уровне методического сопровождения данного процесса. Ряд позиций – «Криминология», «Сельскохозяйственное образование», «Психология» – сохраняются в неизменном объеме.

Таким образом, проблемы неформального образования как альтернативы формальному, официально фиксируемому и удостоверяемому дипломами и свидетельствами об образовании документами, представляют собой новую сферу образовательной практики, недавно получившей терминологическое закрепление. Это связано с тем, что от современного специалиста требуется не только предъявление документа, позволяющего определить его образовательный ценз и предполагаемые в соответствии с его образовательным статусом знания, умения, навыки и компетенции, но и определенная гибкость профессионального мышления, коммуникабельность, умение решать новые, ситуативно возникающие задачи. Сам специалист добровольно включается в сферу познавательной деятельности, не регламентированной в рамках специально организованных образовательных практик. Данная тенденция стала объектом специального рассмотрения отечественных и зарубежных исследователей, при этом российские педагоги обратились к данной проблематике намного позже, чем зарубежные ученые. Рассмотрев динамику появления исследований диссертационного уровня и их тематическую направленность на примере работ, выполненных учеными из Великобритании, можно сделать вывод о том, что их внимание к разработке данной проблематики носит стабильный характер и количество исследований находится в восходящем тренде. Появляются новые тематические поля, которые свидетельствуют о тенденции к профилизации добровольно реализуемой концепции неформального образования. Мы полагаем, что факт развития педагогической науки в сторону признания и спецификации проблем неформального образования может служить методологическим индикатором, позволяющим выявить общие тенденции развития систем образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Далина Аласаад, Федотова О.Д. Образование в Сирии как объект зарубежного научного дискурса // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 77.
2. Денисов С. Б., Корешков О. В., Платонова Е. Д., Федотова О. Д. Менеджер в системе специализированного менеджмента: кто он и как его подготовить? // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 10 (18). С. 11.
3. Окерешко А. В. Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2016.
4. Пивунов Е. Н., Федотова О. Д. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 90.

5. Платонова Е. Д., Федотова О. Д., Денисов С. Б. Подготовка аутсорс-менеджера: что он должен знать об аутсорсинге? // Интернет-журнал Науковедение. 2012. № 3 (12). С. 54.
6. Сафин Н. В. Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере: диссертация ... кандидата педагогических наук. Оренбург, 2017.
7. Сидоров Д. Г. Педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов: диссертация ... доктора педагогических наук: Нижний Новгород, 2013.
8. Федотова О. Д. Подготовка магистров и аспирантов в условиях матричной организации образовательного процесса: возможно ли это? // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4 (23). С. 40.
9. Федотова О. Д., Катичева М. А. Контент как методологический индикатор реформы образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 2. С. 19-29.
10. Федотова О. Д., Окунева И. А. Российское образование в системе трансграничных связей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 15-20.
11. Федотова О. Д., Латун В. В. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 204.
12. Хоронько Л. Я. Векторы модернизации образования в постиндустриальном обществе // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. № 5 (20). С. 27-32.
13. Fedotova O., Chigisheva O. Comparative analysis: methodological optics in the ideological context // International Perspectives on Education and Society. 2015. Т. 26. С. 57.
14. Fedotova O. Russian education in the system of global interactions: trends and theoretical projection // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Т. 214. С. 414.
15. <http://vak.ed.gov.ru/316>.

Latun Vladimir Vladimirovich

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
Rostov-on-Don, Russia
E-mail: vlatun@yandex.ru

Okuneva Irina Alekseevna

Moscow university for industry and finance "Synergy", Russia, Moscow
E-mail: irina_okuneva@mail.ru

Soltovets Elena Maratovna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
Rostov-on-Don, Russia
E-mail: emsoltovets@sfedu.ru

Fedotova Olga Dmitrievna

Don state technical university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: fod06@mail.ru

Theming of foreign scientific research in the field of informal education as a methodological indicator of alternative pedagogical trends

Abstract. The article is devoted to the issue of the formation and development of informal education as a new phenomenon, which has been consolidated in the modern pedagogical thesaurus. Based on the comparison of the level of research in Russian and foreign theses, the authors establish what the Russian researchers demonstrated interest in issues of informal education very late, after 2013. Content-analytical study was conducted based on data from scientometric database ProQuest Dissertations and Theses. The study revealed the chronological framework of the treatment of British researchers to informal education and informal learning. Special attention is paid to the analysis of the content and themes of dissertations of the period of the 80-ies and 90-ies. It is shown that there are new thematic clusters "Medicine", "Management". Clusters, including pedagogical aspects of the consideration of informal education, show a tendency to increase. The dynamics of the emergence of research at the dissertation level and their thematic focus are analyzed on the example of the works carried out by scientists from the United Kingdom. The authors conclude that the number of dissertations devoted to the problems of informal education is in an uptrend. The development of pedagogical science in the direction of recognition and specification of problems of informal education can serve as a methodological indicator that allows to identify General trends of development of education systems.

Keywords: education; informal education; informal learning; content analysis; comparison; scientometric base of ProQuest; theming of dissertations; methodological indicator