

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN117.pdf>

Статья опубликована 02.03.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бондин В.И., Марченко М.В. К вопросу о терминологии в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378

Бондин Виктор Иванович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Заведующий кафедрой «Теоретических основ физического воспитания и спорта»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: centrepav@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=278283

Марченко Мария Викторовна

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

Ростовский филиал, Россия, Ростов-на-Дону¹

Доцент кафедры «Иностранных языков»

Кандидат педагогических наук

E-mail: marchenko.maria1982@gmail.com

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=522320

К вопросу о терминологии в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования

Аннотация. В статье проанализирован терминологический аппарат, представленный в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и по специальности 38.05.02 Таможенное дело. В разделах, посвященных требованиям к результатам освоения программ бакалавриата и специалитета, ключевыми категориями определения компетенций являются «способность» и «готовность». Рассматриваемые понятия с философских, психологических и педагогических позиций имеют по сущности и содержанию различные дефиниции.

Авторы отмечают, что в проводимых психолого-педагогических исследованиях, а также в современной учебно-методической литературе описываются различные феномены и характеристики терминов «способность» и «готовность» человека, но не создана единая общепринятая теория их определения.

Из-за отсутствия единого подхода к определению сущности и содержания рассматриваемых понятий в процессе реализации образовательных программ подготовки кадров возникают вопросы: Что конкретно необходимо сформировать у обучающихся в процессе реализации образовательных программ подготовки профессиональных кадров? На основе каких достоверно обоснованных показателей овладения различными

¹ 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский 20

профессиональными видами деятельности можно определить степень сформированности компетенций и компетентности у выпускников?

С целью ответа на данные вопросы и для успешной реализации образовательных программ, авторы указывают на необходимость разработки достоверных и уточненных по сущности и содержанию понятий, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Ключевые слова: терминология; федеральные государственные образовательные стандарты; высшее образование; сущность и содержание понятий; способность; готовность; теория; образовательные программы

Актуальной задачей современности является повышение качества образования населения, как главного ресурса экономического развития и благополучия общества. Ее успешное решение подразумевает модернизацию содержания образовательных программ, переосмысление результата образования, внедрение в учебный процесс научно-технических достижений, создание комфортных условий обучающей среды.

Происходящие преобразования в системе высшего образования и переход на федеральные государственные образовательные стандарты обусловлены необходимостью развития интеллектуально-творческого потенциала человека во всех видах профессиональной деятельности. Важнейшим требованием для реализации современной инновационной личностно развивающей парадигмы образования является использование в теории и практике «строго терминологического языка». Однако, термины, применяемые в настоящее время в учебно-методической литературе и в государственных образовательных стандартах, по сущности и содержанию не имеют единого толкования [3, 4].

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки и специальностям свидетельствует о том, что в компонентном составе представленных компетенций ключевыми элементами являются понятия «способность» и «готовность».

Так, например, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» указывается, что выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), где выделяются следующие способности:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)².

И далее в блоке профессиональных компетенций ключевое понятие «способность» представлено в одиннадцати из четырнадцати профессиональных компетенций.

Аналогичные по сравнению с направлениями подготовки компетенции представлены и по другим специальностям. Так, например, в ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело указано, что выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, где выделяются следующие способности:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), что относится к познавательным процессам человека;
- к самоорганизации и самообразованию (ОК-3), характеризующей свойства личности;
- использовать приемы первой помощи (ОК-5), основы философских (ОК-6), экономических и математических (ОК-7), общеправовых (ОК-8) и других знаний в различных сферах деятельности³.

В последующих профессиональных компетенциях способности выпускника, освоившего программу специалиста, представлены с помощью глаголов, описывающих элементы компетенций в виде действий, важных для различных видов профессиональной таможенной деятельности, например, решать, владеть, понимать, анализировать, организовывать, осуществлять, определять, применять, противодействовать, формировать.

Из-за отсутствия единого подхода к определению сущности и содержания рассматриваемых понятий в процессе реализации образовательных программ подготовки кадров возникают вопросы:

- Что конкретно необходимо сформировать у обучающихся в процессе реализации образовательных программ подготовки профессиональных кадров?
- На основе каких достоверно обоснованных показателей овладения различными профессиональными видами деятельности можно определить степень сформированности компетенций и компетентности у выпускников?

Для ответа на данные вопросы проанализируем понятие «способность» из различных научных областей знаний о человеке. С позиции философской антропологии понятие «способность» трактуется как «возможность совершать разного рода действия, будь то акты представления или познания некоторого объекта (возможность видеть, слышать, помнить, рассуждать) или акты стремления, направленные на приближение к объекту или на его

² Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536).

³ Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 850 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.09.2015 № 38864).

избегание (желание, удовольствие, раздражительность, страх и т.д.) ... посредством которых он реализует акты своей жизни» [5, с. 191].

В философском словаре способность определяется как врожденное или априорное качество, например, способность чувствовать (чувствительность), способность мыслить (ум, рассудительность), способность желать, воображать себе что-либо, вспоминать ... [8].

Известные философы, исходя из различных характеристик понятия «способность», разрабатывают теории (И. Кант - трансцендентальный идеализм; И.Г. Фихте - субъективный идеализм; Ф.В. Шеллинг - объективный идеализм; Г.В.Ф. Гегель - абсолютный идеализм), в которых выделяются следующие способности:

- познать и выражать реальное как реальное;
- наличествовать для самого себя (саморефлексия);
- абстрагировать, формировать и связывать между собой общие понятия, исходя из индивидуальных и конкретных реальностей [5].

В современном словаре по педагогике «способности - индивидуально-психологические свойства личности, которые реализуются специализированными функциональными системами головного мозга и которые при благоприятных условиях в наибольшей мере определяют успешность освоения и продуктивность выполнения какой-либо деятельности или ряда деятельностей (игровой, учебной, трудовой, спортивной и т.д.)» [22, С. 734].

Исходя из данного определения, следует отметить, что в педагогике при определении способности основной упор делается на реализацию функциональных систем головного мозга, которые определяют успешность освоения различных видов деятельности. А в качестве валидного критерия оценки способности выделяется показатель обучаемости.

Более обобщенная по сущности и содержанию дефиниция дана в энциклопедическом словаре: «способности - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Диагностика некоторых сложившихся способностей проводится с помощью тестов. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности»⁴.

В других исследованиях способности определяются: по принадлежности человека к типологии, разработанной И.П. Павловым [14]; на основе природных биологически обусловленных человеческих свойств социального характера [12]; по определенному уровню интеллекта [16]; по быстроте и легкости овладения знаниями и навыками [9, 10]; на основе продуктивности и качества деятельности [11].

В работах В.Д. Шадрикова определение способности осуществляется на основе свойств функциональных систем организма человека, определяющих познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, представление, фантазия, мышление и внимание [17].

Анализируя рассмотренные подходы, следует отметить, что, согласно определению способности, данного А.В. Петровским [14], изменить типологию человека не представляется возможным. Так, человек, не имеющий художественные или музыкальные наклонности и

⁴ Иллюстрированный энциклопедический словарь. / Ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П. Горкин, А.А. Гусев, Н.М. Ланда и др. М: Большая Российская энциклопедия; 1995. 894 с. С. 656. [Электронный ресурс]: URL: <https://slovar.cc/enc/bolshoy/2121088.html> (Дата обращения: 31.01.2017).

здатки, вряд ли сможет на высоком уровне развивать способности к живописи и музыке и быть гениальным.

А с физиологической точки зрения «способность» рассматривается с позиций биохимических механизмов выделения во внешнюю среду определенных веществ, которые влияют на поведение человека. Так, например, человек от природы обладает способностью к восприятию феромонов, позволяющих определить пол другого человека по запаху⁵.

Из выше сказанного очевидно, что представленные дефиниции дополняют друг друга и характеризуют понятие «способность» с разных точек зрения, представляя его в совокупности как многомерный феномен.

Другим ключевым элементом в компонентном составе представленных компетенций в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является понятие «готовность»:

- поддерживать уровень физической подготовки (ОК-8);
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- к профессиональной деятельности (ОПК-4);
- реализовать образовательные программы (ПК-1);
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания (ПК-11)⁶.

Понятие «готовность», как и понятие «способность» имеет множество дефиниций, различные характеристики и определяется как:

- состояние способности к выполнению определенных действий; способность к своевременным действиям определенного рода; наличие всего необходимого для каких-либо действий [2];
- согласие сделать что-нибудь [13];
- активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия⁷;
- состояние психической и физиологической готовности к действию или деятельности; настрой и мобилизация на предстоящую деятельность [7].

⁵ Нормальная физиология человека: учебник для высших учебных заведений / Под ред. академика РАМН Б. И. Ткаченко. 2-е изд., испр. и доп. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. 928 с. С. 754. [Электронный ресурс]: URL: <http://bookre.org/reader?file=482595&pg=737> (Дата обращения: 30.01.2017).

⁶ Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536).

⁷ Словарь психологических терминов и определений [Электронный ресурс]: URL: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost/> (Дата обращения: 31.01.2017).

Предлагаемые дефиниции термина «готовность» свидетельствуют об отсутствии в определении сущности и содержания данного понятия не только единого мнения, но и наличии определенных противоречий. К числу противоречий можно отнести то, что в дефиниции понятия «готовность», определяемом как «способность» к выполнению определенных действий [2], оба понятия рассматриваются как синонимичные. Представляется не вполне правомерным трактовать одно понятие через необоснованное другое понятие.

С практической точки зрения, рассматриваемые понятия приводят к тупиковому состоянию, как при формировании компетенций, так и при их диагностике в процессе реализации образовательных программ.

Подводя итоги данного анализа по вопросам терминологии в ФГОС ВО следует обратиться к исследованиям, в которых указано, что «практически все психологические теории неизбежно оказываются необычно дробными ..., выражаются не только во внутренней несвязанности теорий, относящихся к разным психическим процессам, но в том, что возникает по нескольку теорий, пытающихся объяснить один и тот же психический процесс. Опыт истории и логика развития науки ясно свидетельствуют о том, что такого рода обилие концепций является серьезным индикатором недостаточной теоретической зрелости» [6, С. 16].

Согласно А.Г. Асмолову, «многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании и обществознании, рост зависимости судеб исторического процесса от решений отдельной личности приводит к мысли о необходимости ее изучения в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки. ... Попытки собрать личность человека из осколков ее проявлений или построить общую теорию личности из суммы частных теорий не отличаются новизной» [1, С. 33-35].

Таким образом, формирование единого терминологического аппарата позволит в дальнейшем с новых позиций дать анализ содержания гуманитарных и естественнонаучных областей знаний о характеристике способностей человека. А комплексная и интегральная оценка способностей позволит достоверно и эффективно формировать разные по направленности компетенции профессиональной деятельности. Для решения данной проблемы необходима отчетливая тенденция выработки общих подходов и представлений о способностях человека.

Успешное решение рассмотренных положений в аспекте разработки единой терминологии и критериев оценки компетенций будет способствовать повышению качества подготовки профессиональных кадров и эффективности получения результатов научно-исследовательской деятельности в системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с. С. 33-34.
2. Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. М.: Издательство ЭТС, 1995. 820 с.
3. Бондин В.И. К вопросу о сущности и содержании понятия «культура здоровья человека» / В.И. Бондин, Э.В. Мануйленко, Т.А. Жаброва // Известия Балтийской государственной академия рыбопромышленного флота: психолого-педагогические науки. 2013. №4 (26). С. 36-42.
4. Бондин В.И., Путилина Т.А., Арапу Н.Г. Повышение качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту в контексте новых образовательных программ / В.И. Бондин, Т.А. Путилина, Н.Г. Арапу // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. №1. С. 21-25.
5. Вальверде К. Философская антропология. Пер. с испан. Г. Вдовиной. М.: Христианская Россия, 2000. Серия "Аматека". 412 с. С. 191.
6. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. Под общей редакцией А.В. Либина. М.: Смысл, Per se, 2000. 685 с.
7. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. 412 с.
8. Конт-Спонвиль А. Философский словарь / Пер. с фр. Е.В. Головиной. М.: Этерна, 2012. 752 с.
9. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. М.: Знание, 1994. 203 с.
10. Кордуэлл М. Психология. А - Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 448 с.
11. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций; учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб: Издательство Союз 2000. 576 с.
12. Немов Р.С. Психология. 4-е изд. В 3-х книгах. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
14. Петровский А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
15. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
16. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Том 2: П - Я: [В 2 т.: Пер. с англ.] М.: Вече: АСТ, 2003. 559 с.
17. Шадриков В.Д. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. М.: Юрайт, 2015. 411 с.

Bondin Viktor Ivanovich

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: centrepav@mail.ru

Marchenko Mariya Viktorovna

Russian customs academy
Rostov-on-Don branch, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: marchenko.maria1982@gmail.com

On the issue of terminology in the federal state educational standards of higher education

Abstract. The article considers the analyses of the terminological apparatus, represented in the federal state educational standards of higher education of the following specialties: 44.03.01 «Pedagogical education» and 38.05.02 «Customs business». In the sections dedicated to the requirements of the mastering results of baccalaureate (undergraduate) and specialty programs, the key categories of competences determinations are «ability» and «readiness». From the philosophical, psychological and pedagogical positions the discussed notions have various essence and content definitions.

The authors also stress that in the carrying out psychological and educational researches and also in modern educational literature various phenomena and characteristics of the terms «capacity» and «readiness» of man are described, but there is no single unified theory of their definition.

Due to the lack of a unified approach to the determination of the essence and content of the considered notions in the process of realization of training educational programs of personnel some questions arise: What exactly is needed to generate in students during the realization of educational programs of professional personnel training? On the basis of what authentically grounded indices of mastering of different professional types of activity is it possible to determine the level of mastering of the future specialists competence?

In order to answer the give questions and for the successful realization of educational programs the authors point out to the necessity of development the reliable and refined notions from the point of view of essence and content. As the example the authors represent educational programs given in the federal state educational standards of higher education.

Keywords: terminology; federal state educational standards; higher education; essence and content of the notions; ability; readiness; theory; educational programs