

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №6, Том 7 / 2019, No 6, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-6-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN619.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Черемухин Ю.М. О содержательной сущности психологических ресурсов личности на примере курсантов военного училища // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN619.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Cheremukhin Yu.M. (2019). About the content entity psychological resources of an individual on the example of cadets of a military school. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN619.pdf> (in Russian)

УДК 159.92

ГРНТИ 15.21.51

**Черемухин Юрий Михайлович**

ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия  
Подполковник запаса, преподаватель  
E-mail: Mad-et@yandex.ru

## **О содержательной сущности психологических ресурсов личности на примере курсантов военного училища**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие психологических ресурсов личности, приведены различные подходы к трактовке содержательной сущности их природы, показан ряд противоречий, говорящих о важности ресурсной проблематики. Сделан вывод о недостаточной степени изученности понятия витальности.

Целью проводимого исследования являлось выявление структурной организации психологических феноменов, составляющих витальность, их классификация, обнаружение взаимосвязи с разнообразными когнитивными процессами, качествами, свойствами и особенностями личности. Объектом исследования являются психологические ресурсы личности. Предмет исследования – структурная организация качеств и свойств личности, составляющих жизненные ресурсы.

В рамках исследования была сформирована экспериментальная выборка объемом 236 человек. В состав выборки вошли курсанты Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков. Среди них – 24 девушки и 212 юношей. Возраст участников варьировался от 16 лет до 41 года.

С участниками выборки в течение 2018–2019 учебного года проводились групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование. Были отобраны следующие психологические методики и тесты: индивидуально-типологический опросник (методика Собчик), методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева (СЖО), самоактуализационный тест (САТ).

Из математико-статистических способов обработки эмпирических данных применялись методы первичной и вторичной статистик с применением программного обеспечения Excel и Statistica.

По итогам исследования удалось определить содержательную сущность жизненных ресурсов личности. Наполнение витальности связано с компонентами познавательной, эмоционально-волевой сфер, эмпатией, локусом контроля, стрессоустойчивостью, чувством времени. Также удалось провести классификацию источников витальности по различным критериям по характеру происхождения (внешние и внутренние), по степени изменчивости (вариативные и инвариативные), по фактору индивидуальной проявленности (когнитивные и эмоциональные, мотивационные и ценностные, социальные и коммуникационные). Построены психологические портреты личности в разрезе доминантных жизненных ресурсов.

Полученные результаты в области классификации источников витальности, и построение психологических портретов лиц в разрезе доминантных жизненных ресурсов являются новыми. На их основе возможны дальнейшие исследования в сфере разработки практико-ориентированных методик повышения витальности личности.

**Ключевые слова:** личность; психологический ресурс; жизненный ресурс; витальность; ресурсная проблематика; содержательная сущность; структурная организация; классификация источников витальности; доминантные ресурсы; диспозиционный подход

### Актуальность

Понятие «ресурс» используется во многих отраслях. Ресурсы – это источники, запасы, средства и предпосылки, необходимые для определенного вида деятельности. В психологической науке в настоящее время активное развитие получил ресурсный подход, изначально появившийся в гуманистической психологии. В отечественной и зарубежной психологической литературе вопрос жизненных ресурсов личности встречался и ранее, хотя в фокус психологических исследований эта тема попала относительно недавно. Как правило, жизненным ресурсам (или витальности) особое внимание уделялось исследователями при изучении личности, попавшей в сложные жизненные ситуации. При этом психологические ресурсы рассматривались как источник, позволяющий личности преодолеть экстремальную ситуацию.

Жизненный ресурс личности является весьма сложным и многосоставным психологическим образованием. Психологические ресурсы можно сравнить с капиталом, с его изначальным объёмом и выгодностью вложения. Для нахождения эффективных способов увеличения жизненных ресурсов необходимо постичь их содержательную суть.

Традиционным подходом в психологии к пониманию сути жизненного ресурса личности является поиск качеств, помогающих справиться со сложной ситуацией, либо «поддерживать» определенную деятельность.

Такое понимание составляет основу диспозиционного подхода к ресурсной проблематике. При этом в качестве жизненных ресурсов считают различные особенности, поддерживающие результативность деятельности или жизненную успешность личности.

Также часто жизненные ресурсы связывают с когнитивной сферой личности, которая делает возможным анализ жизненной ситуации, ее причин и последствий. Дополнительно отмечается, что познавательные ресурсы дают способность оценки и прогноза возможных вариантов развития событий, понимания степени их подконтрольности, а следовательно, являются инструментальными ресурсами, подчиненными цели преодоления.

К.А. Абульханова-Славская [1; 2] называет такие компоненты познавательной сферы, способные выступить жизненными ресурсами личности, как мышление, память, волю. Она выделяет их не как характеристики собственно личности в процессе становления ее субъектом деятельности, а как ресурсы, используемые человеком в конкретной деятельности и в жизни вообще. А.Ю. Агафонов [3] также рассматривает механизмы психического отражения субъекта в качестве когнитивных ресурсов.

В перечень личностных ресурсов часто включают восприятие времени. Такого подхода придерживались психологи Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.Н. Березина и др. Так, Д.А. Леонтьев [4] высказывался о том, что человеческая деятельность не всегда протекает в пространстве (например, логические умозаключения, познавательная деятельность), но всегда – во времени, поэтому время может выступать как ресурс деятельности.

Любопытный подход к значимости времени озвучил К.В. Карпинский [5; 6]. Он рассматривает время в качестве средства для реализации наибольшего количества целей, «сулящих лучшую жизнь». К.В. Карпинский поясняет, что человеку кажется, будто настоящая жизнь ожидает его впереди, и для приближения к ней в настоящее время необходимо много и качественно работать. Даже период отдыха рассматривается как перерыв в процессе достижения результата.

Д.А. Леонтьев отмечает, что фактор времени накладывает на любую деятельность определенные ограничения, и субъект деятельности вынужден с ними мириться, либо приспособливаться. Это естественное явление, привносимое окружающим миром.

Помимо когнитивных ресурсов и восприятия времени, психологи также относят к психологическим ресурсам личности и ряд некоторых других свойств и характеристик.

Так, например, речь идет о локусе контроля. В зарубежных источниках интернальный локус контроля и его синонимы психологи А. Bandura [7; 8] и А. Bauman [9] относят к источникам жизненной силы человека, поскольку уверенные в себе люди являются более стрессоустойчивыми, более последовательными в достижении целей, а значит, успешными.

Жизненные ресурсы, по мнению G. Holden [10] увеличиваются за счет таких качеств, как самооценка, активная жизненная позиция, чувство собственной значимости. Все это он назвал термином «сила Я».

Вторит ему и Е.С. Старченкова [11], называя настойчивость, ответственность, смелость личностными ресурсами преодоления.

В других работах отмечаются и такие качества, как например, оптимизм, самоконтроль, независимость от суждения окружающих, сила духа, стойкость.

Любой человек обладает в той или иной степени перечисленными качествами и свойствами личности. Выраженность качеств задает то, что принято называть характером – реакцию на раздражители, стиль коммуникации, устанавливаемые цели и процент их достижения, степень самооценки, формируемое социальное окружение.

Взаимодействуя с окружающей средой, личность получает определенный опыт. Этот опыт может носить как положительный, так и отрицательный смысл. В зависимости от характера полученного опыта субъект приумножает либо тратит свои психические ресурсы. Успешная реализация своих способностей является ступенью к дальнейшему успеху. То есть жизненные силы сами по себе можно считать психическим ресурсом личности.

Подведем итог. Согласно проанализированной литературе, к жизненным ресурсам можно отнести множество психологических качеств и свойств личности.

Степень изученности понятия витальности недостаточна. Есть исследования, освящающие ту или иную область формирования и расходования жизненных ресурсов. Например, Л.А. Александрова [12] рассматривала вопросы жизненных ресурсов личности в условиях повышенного риска катастроф; Е.В. Неумоева [13] исследовала одиночество как источник психических сил в подростковом возрасте; О.И. Бабич [14] изучала личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания. Однако, на сегодняшний момент нет единой системы психологических феноменов, составляющих жизненные ресурсы личности.

В то же время современная наука обозначает ряд противоречий, говорящих о важности исследуемого понятия:

- противоречие между запросом общества на витально сильных эффективных, активных личностей и действительным положением дел, выявляющим повышенную утомляемость современного человека;
- противоречие между стремлением человека к максимальному прогрессу с минимальными затратами жизненных сил и неспособностью организации своей деятельности;
- противоречие между потребностью витального слабого человека в понимании и психологической помощи от окружающих и отсутствием у большинства знаний и навыков такой помощи;
- противоречие между запросом практикующей психологии на эффективные методики содействия человеку в осознании своей витальности и организации жизни оптимальным образом и отсутствием в науке структурного наполнения термина витальности.

Обозначенные противоречия определяют актуальность исследования темы жизненных и личностных ресурсов.

Важность определения содержательной сущности витальности подчеркивается и в ряде современных исследований. Так, К.Р. Капиева [15] утверждает, что в практике психологического консультирования отмечается острая потребность в содержательном изучении феномена психических ресурсов человека. И.Б. Котова [16] обращает внимание на важность деятельности по психологическому просвещению лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, в том числе и об источниках витальности.

### **Цель и задачи**

Целью исследования является выявление структурных и содержательных особенностей витальности личности.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. проанализировать отечественные и зарубежные источники, посвящённые проблеме витальности личности;
2. выявить на эмпирической основе структурную организацию качеств и свойств личности, составляющих витальность на примере курсантов военного училища;
3. провести классификацию жизненных и личностных ресурсов личности;
4. выполнить психологический анализ основных типов личности в разрезе доминантных жизненных ресурсов.

### Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются психологические ресурсы личности. Предмет исследования – структурная организация качеств и свойств личности, составляющих жизненные ресурсы.

### Научная новизна

В настоящем исследовании впервые был применен эмпирический подход к выявлению структурной организации качеств и свойств личности, составляющих жизненные ресурсы. Полученные результаты в области классификации факторов витальности являются новыми. Впервые выполнен психологический анализ основных типов личности в разрезе доминантных жизненных ресурсов.

### Материалы и методы

Работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе была сформирована экспериментальная выборка объемом 236 человек. В состав выборки вошли курсанты Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков. Среди них – 24 девушки и 212 юношей. Возраст участников варьировался от 16 лет до 41 года.

Далее был определен набор методик для комплексного и всестороннего анализа исследуемого понятия. С участниками выборки проводились групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование. Были отобраны следующие психологические методики и тесты: индивидуально-типологический опросник (методика Собчик), методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева (СЖО), самоактуализационный тест (САТ).

Из математико-статистических способов обработки эмпирических данных применялись методы первичной и вторичной статистик с применением программного обеспечения Excel и Statistica.

Большую часть эмпирического исследования составило выделение и классификация качеств и свойств личности, составляющих феномен витальности. В ходе бесед с участниками выборки был составлен список из 68 потенциальных источников жизненных и личностных сил. Далее курсантам в ходе компьютерного анкетирования было предложено оценить степень влияния каждого из пунктов на витальность по шкале от 0 до 10. По итогам анкетирования было получено два вывода.

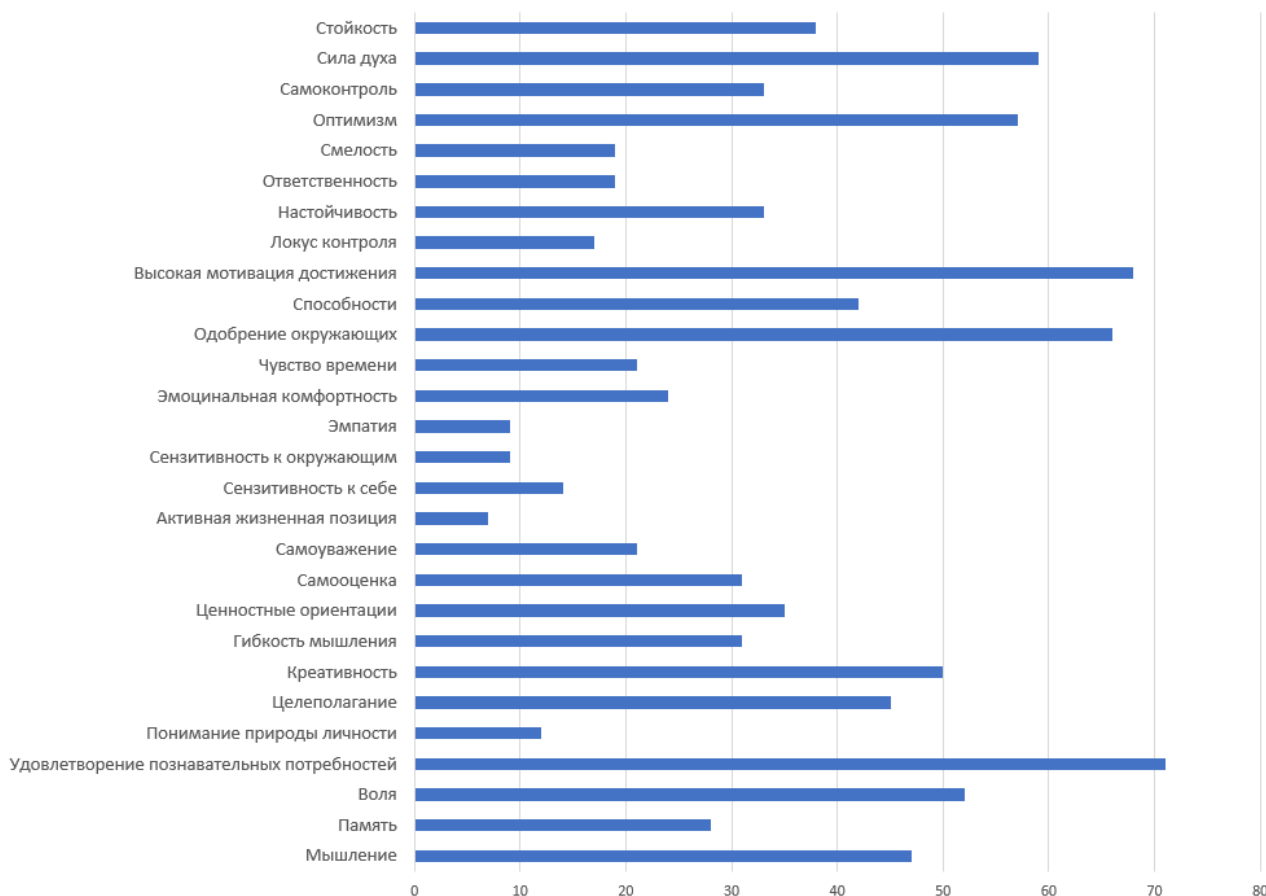
Во-первых, был составлен список из 28 наиболее релевантных источников витальности. На рисунке 1 приведена диаграмма, показывающая соотношение этих источников.

Во-вторых, обращало на себя внимание, что часто респонденты отмечали высокими оценками качества и свойства личности, которые могут быть объединены в некоторую логичную категорию, например, «когнитивная», «мотивационная» и «социальная». Для дальнейшего исследования свойств личности были применены дополнительные методики.

Индивидуально-типологический опросник (методика Собчик) показал типологические особенности индивида, ведущие черты его характера.

Самоактуализационный тест использовался с целью определения ценностных ориентаций, ригидности поведения, уровня самоуважения, степени принятия себя и окружающих.

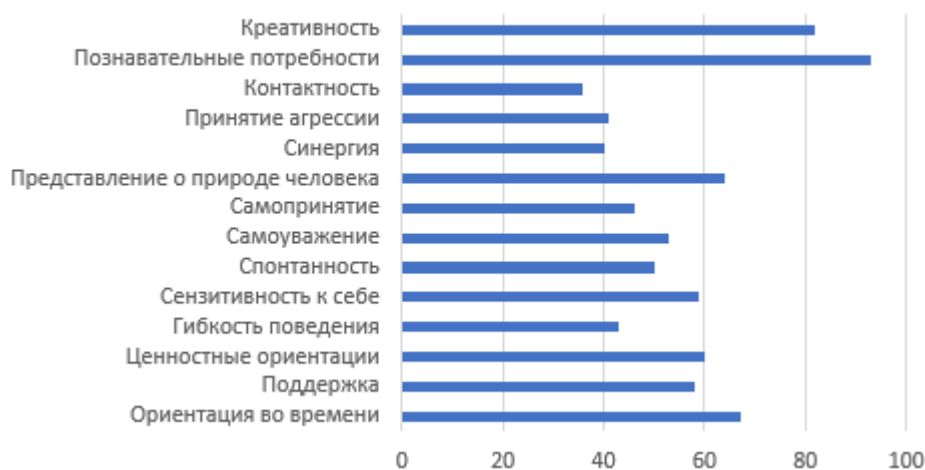
Методика «Смыслжизненные ориентации» позволила выявить источник смысла жизни (настоящей, прошлой или будущей).



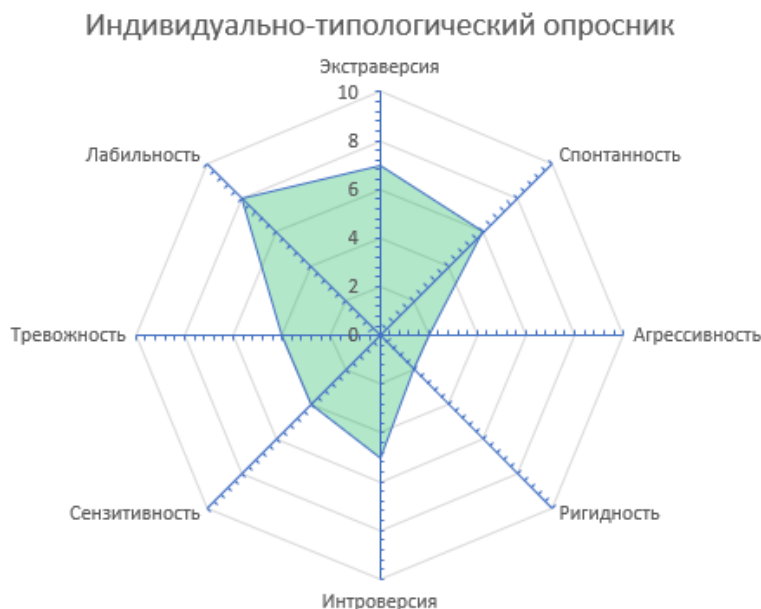
**Рисунок 1.** Соотношение наиболее релевантных источников витальности (разработано автором)

Результаты оказались весьма показательными. Курсанты, отмечавшие в качестве источника витальности в основном интеллектуальные способности, характеризовались высоким уровнем познавательной потребности, креативности, самоуважения, осмысленности жизни. Типичные результаты представителя «когнитивной» категории приведены на рисунках 2, 3, в таблице 1.

### Самоактуализационный тест



**Рисунок 2.** Результаты самоактуализационного теста представителя «когнитивной» категории (разработано автором)



**Рисунок 3.** Результаты индивидуально-типологического опросника представителя «когнитивной» категории (разработано автором)

**Таблица 1**

**Результаты методики «Смысложизненные ориентации» представителя «когнитивной» категории**

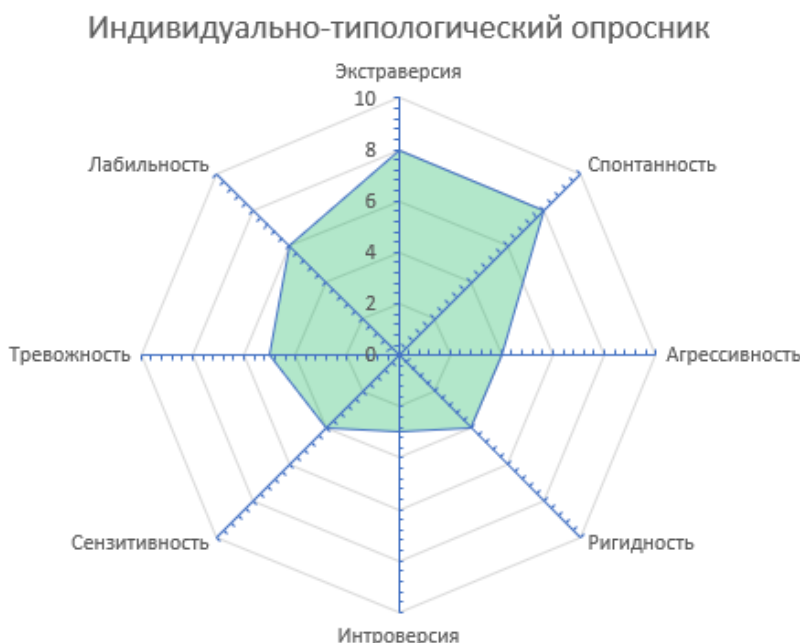
Субшкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Среднее	Ст. откл.
1. Цели в жизни	34	28	29	29	33	32	34	34	35	26	31,4	3,13404
2. Процесс жизни	30	36	27	31	33	29	25	28	32	29	30	3,16228
3. Результат жизни	24	29	31	26	29	32	29	34	30	26	29	3,01846
4. Локус контроля – Я	14	18	20	17	23	22	19	19	22	19	19,3	2,66875
5. Локус контроля – жизнь	30	22	31	25	31	34	26	38	29	35	30,1	4,8637
Осмысленность жизни	117	126	104	98	119	97	116	110	104	125	111,6	10,5746

Разработано автором

Для респондентов «мотивационной» категории характерными оказались высокий уровень ценностных ориентаций, ориентации во времени, целеполагания, лидерства. Типичные результаты представителя «мотивационной» категории приведены на рисунках 4, 5, в таблице 2.



**Рисунок 4.** Результаты самоактуализационного теста представителя «мотивационной» категории (разработано автором)



**Рисунок 5.** Результаты индивидуально-типологического опросника представителя «мотивационной» категории (разработано автором)

**Таблица 2**

**Результаты методики  
«Смыслжизненные ориентации» представителя «мотивационной» категории**

Субшкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Среднее	Ст. откл.
1. Цели в жизни	33	40	35	39	38	35	38	39	42	36	37,5	2,71825
2. Процесс жизни	25	29	31	34	33	32	31	31	29	30	30,5	2,50555
3. Результат жизни	33	30	28	25	29	28	32	30	31	35	30,1	2,84605
4. Локус контроля – Я	24	23	27	23	20	28	21	22	26	29	24,3	3,05687
5. Локус контроля – жизнь	27	24	20	27	30	24	21	22	26	25	24,6	3,06232
Осмысленность жизни	120	128	129	109	118	130	98	103	100	122	115,7	12,3022

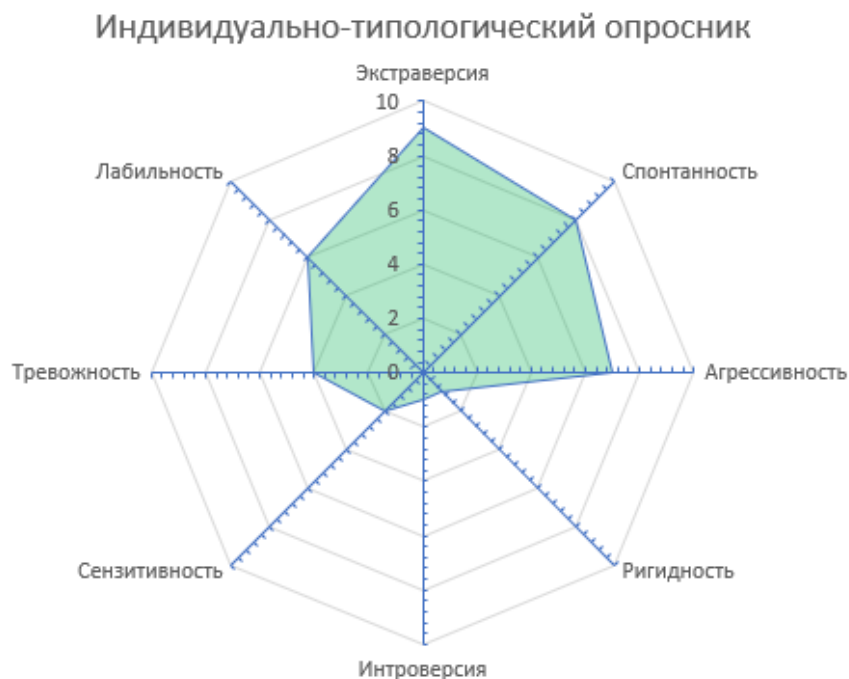
*Разработано автором*

Представители «социальной» категории, как и предполагалось, отличились социальной активностью и контактностью. Типичные результаты представителя «социальной» категории приведены на рисунках 6, 7, в таблице 3.



**Рисунок 8.** Результаты самоактуализационного теста представителя «социальной» категории (разработано автором)





*Рисунок 9. Результаты индивидуально-типологического опросника представителя «социальной» категории (разработано автором)*

**Таблица 3**

**Результаты методики  
«Смысложизненные ориентации» представителя «социальной» категории**

Субшкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Среднее	Ст. откл.
1. Цели в жизни	24	31	25	27	22	26	23	28	30	29	26,5	3,02765
2. Процесс жизни	30	36	34	34	35	38	40	32	36	35	35	2,82843
3. Результат жизни	28	29	28	24	21	26	20	26	22	28	25,2	3,25918
4. Локус контроля – Я	15	20	22	18	21	19	17	22	21	20	19,5	2,27303
5. Локус контроля – жизнь	28	33	34	25	40	36	36	39	34	37	35,2	4,2374
Осмысленность жизни	119	110	100	116	110	118	111	109	98	111	110,2	6,89283

*Разработано автором*

**Результаты**

Комбинация номотетических и идеографических методов, использование статистического программного обеспечения позволило не только построить детальную классификацию жизненных и личностных ресурсов личности, но и выявить три категории испытуемых по фактору доминантных жизненных ресурсов. По итогам исследования также удалось построить психологические портреты лиц с характерными преобладающими жизненными ресурсами.

Приведем выводы, полученные в ходе теоретико-экспериментальной работы. Жизненный ресурс личности, используемый ею для выживания и достижения целей, является сложным психологическим явлением, включающим когнитивные и социальные свойства и качества личности. Витальность личности обладает накопительными свойствами. Она представляет из себя сложное психическое явление, позволяющее личности в критические моменты получить дополнительные жизненные ресурсы. Повышение степени витальности возможно за счет различных источников жизненной силы. С увеличением психических ресурсов возрастает самоэффективность, самодостаточность, самоуважение, собственная

значимость личности, расширяется сфера ее жизненного опыта. Сама витальность в случае актуализации потенциала, сама становится источником дальнейших успехов личности.

Содержательную сущность жизненных ресурсов личности составляют: компоненты познавательной сферы (мышление, память, воля), удовлетворение познавательных потребностей, понимание природы личности, целеполагание, креативность, гибкость мышления, ценностные ориентации, механизмы психического отражения, самооценка и самоуважение, активная жизненная позиция, сензитивность по отношению к себе и окружающим, эмпатия, локус контроля, эмоциональная комфортность, стрессоустойчивость, чувство времени.

По характеру происхождения источники витальности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние источники связаны с социальной природой человека. Эмпатия, одобрение окружающих, позитивные коммуникативные взаимодействия положительно влияют на самоощущение личности.

Внутренние источники исходят из индивидуалистской составляющей человека. Это ресурсы, связанные с когнитивной сферой деятельности – интеллект, способности, стиль мышления, высокая мотивация достижения.

По степени изменчивости составляющие жизненных ресурсов можно подразделить на вариативные (к ним относятся эмоциональные характеристики) и инвариативные (познавательно-интеллектуальные, мотивационно-волевые свойства).

По фактору индивидуальной проявленности компоненты витальности можно структурировать в три категории:

1. комбинация когнитивных и эмоциональных составляющих;
2. мотивационные и ценностные составляющие;
3. социальные и коммуникационные составляющие.

Витальность обладает свойством межличностной дифференциации, определенной преобладанием внешних или внутренних источников жизненных сил.

Первая категория лиц, характеризующаяся доминантой когнитивных и эмоциональных составляющих витальности, отличается ярко выраженным стремлением к познанию, любопытством, высокими интеллектуальными способностями, творческим талантом, эмоциональной стабильностью, стрессоустойчивостью.

Вторая категория лиц, характеризующаяся доминантой мотивационных и ценностных составляющих витальности, имеет отличительной особенностью устоявшуюся систему целеполагания, четко сформулированные планы как на ближайшее, так и на отдаленное будущее. При этом представители этой группы обладают высокой мотивацией достижения.

Третья категория лиц, характеризующаяся доминантой социальных и коммуникационных составляющих витальности, черпает силы в социальном взаимодействии с окружающими. Представители этой группы активны, эмпатийны, экстравертированы, гибко подстраиваются под партнера по общению.

### Выводы

В ходе работы были проанализированы отечественные и зарубежные источники, посвященные проблеме витальности личности. Выявлена недостаточная степень

исследованности понятия витальности. Обозначен ряд противоречий, говорящих о важности исследуемого понятия.

На эмпирической основе была определена содержательная сущность жизненных ресурсов личности, а также выполнена классификация ресурсов витальности по характеру происхождения, по степени изменчивости и фактору индивидуальной проявленности. Построены психологические портреты личности в разрезе доминантных жизненных ресурсов.

### Заключение

Полученные в процессе исследования классификации источников витальности являются новым вкладом в психологическую науку.

Построение психологических портретов лиц в разрезе доминантных жизненных ресурсов, проведенное в работе, позволяет сформулировать дифференцированные рекомендации практикующим психологам при работе с лицами с различными доминантами витальности, и тем самым, повысить эффективность проведения психологического консультирования.

Вектор дальнейших исследований будет направлен на разработку практико-ориентированных методик повышения витальности личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Время личности и ее жизненного пути // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. 2017. Т. 1. № 1. С. 165–200.
2. Абульханова К.А. Проблемы сознания и его исследований в отечественной психологии XX–XXI столетий // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 158–166.
3. Агафонов А. Ю. Человек как смысловая модель мира. Самара: Бахрах-М; 2000.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд. М.: Смысл; 2014.
5. Карпинский К.В. Духовность смысла жизни как параметр индивидуально-психологических различий [Internet]. Доступно по: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1906796365/Karpinskij.K.pdf>. Ссылка активна на 04.07.2019.
6. Карпинский К.В. Идентификационная функция смысла жизни [Internet] // Психологические исследования, 2017. Т. 10. № 55. С. 2. Доступно по: <http://psystudy.ru/> Ссылка активна на 04.07.2019.
7. Bandura A. Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*. 1989. № 44. P. 1175–1184. DOI: 10.1037/0003-066X.44.9.1175.
8. Bandura, A. Much ado over a faulty conception of perceived self-efficacy grounded in faulty experimentation. *Journal of Social and Clinical Psychology*. 2007. № 26. P. 641–658. DOI: 10.1521/jscp.2007.26.6.641.

9. Bauman A.E., Reis R.S., Sallis J.F., et al. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? *Lancet*. 2012. № 380. P. 258–271. DOI: 10.1016/S0140-6736(12)60735-1.
10. Holden G. The relationship of self-efficacy appraisals to subsequent health related outcomes: A meta-analysis. *Social Work in Health Care*. 1991. №16. P. 53–93. DOI: 10.1300/J010v16n01\_05.
11. Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. Т. 12. № 2. С. 198–205.
12. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня. Кемерово: Кузбассвузиздат. 2004. № 2. С. 82–90.
13. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Позитивный потенциал одиночества в юношеском возрасте // Вестник пермского университета. 2012. № 2 (10). С. 112–119.
14. Бабич О.И., Терехова Т.А. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов // Сибирский психологический журнал. 2009. №31. С. 48–52.
15. Капиева К.Р. Психический ресурс личности: паттерны и детерминанты развития // Гуманизация образования. 2015. № 3. С. 75–81.
16. Котова И.Б. Реализация ресурсного подхода в контексте идей субъектности личности / И.Б. Котова, О.Г. Власова // Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа. Краснодар, 2005. №2. С. 18–25.

**Cheremukhin Yuri Mikhailovich**

"Krasnodar higher military aviation pilot school named after hero of the Soviet Union A.K. Serov"  
of the ministry of defense of the Russian Federation, Krasnodar, Russia  
E-mail: Mad-et@yandex.ru

## **About the content entity psychological resources of an individual on the example of cadets of a military school**

**Abstract.** The article considers the concept of psychological resources of a person, presents various approaches to the interpretation of the substantive essence of their nature, shows a number of contradictions that speak about the importance of resource issues. It is concluded that the concept of vitality is insufficiently studied.

The aim of the study was to identify the structural organization of psychological phenomena that make up vitality, their classification, to identify the relationship with a variety of cognitive processes, qualities, properties and personality traits. The object of research is the psychological resources of the individual. The subject of the study is the structural organization of the qualities and properties of the individual that make up vital resources.

As part of the study, an experimental sample of 236 people was formed. The sample included cadets from the Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots. Among them – 24 girls and 212 boys. The age of the participants ranged from 16 years to 41 years.

During the 2018–2019 academic year, group and individual conversations, questionnaires, and testing were conducted with sample participants. The following psychological methods and tests were selected: individually-typological questionnaire (Sobchik technique), the methodology “Meaningful life orientations” D.A. Leontiev (SJO), self-actualization test (SAT).

From mathematical and statistical methods for processing empirical data, the methods of primary and secondary statistics were applied using Excel and Statistica software.

According to the results of the study, it was possible to determine the substantial essence of the vital resources of the individual. The filling of vitality is associated with the components of the cognitive, emotional-volitional spheres, empathy, locus of control, stress resistance, sense of time. It was also possible to classify sources of vitality according to various criteria according to the nature of origin (external and internal), according to the degree of variability (variative and invariant), according to the factor of individual manifestation (cognitive and emotional, motivational and value, social and communication). Psychological portraits of personality are constructed in the context of dominant vital resources.

The results obtained in the field of classification of sources of vitality, and the construction of psychological portraits of individuals in the context of dominant vital resources are new. On their basis, further research is possible in the field of developing practice-oriented methods to increase the vitality of the individual.

**Keywords:** personality; psychological resource; life resource; vitality; resource issues; substantive entity; structural organization; classification of sources of vitality; dominant resources; dispositional approach