

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Трифонов А.С. Характеристика онлайн-курса развития психологических компетенций родителей подростков // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Trifonov A.S. (2021). Characteristics of the online-course of the development of psychological competencies of parents of adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN221.pdf> (in Russian)

Трифонов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Аспирант кафедры «Психологии»

E-mail: andrewtrifonov.s@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1089966

Характеристика онлайн-курса развития психологических компетенций родителей подростков

Аннотация. Современные реалии развития института семьи, неготовность родителей подростков к осуществлению полноценной воспитательной и образовательной функции, психических задач, недостаточная сформированность психологических компетенций приводят к необходимости поиска эффективных технологий психолого-педагогической поддержки родителей. Автором представляется структура психологических компетенций родителей подростков: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности, способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общения. Представлена положительная перспектива применения онлайн-обучения в решении исследовательской проблемы. Выдвинуто предположение об эффективности онлайн-обучения, в частности онлайн-курсов в формировании психологических компетенций родителей современных подростков за счет концентрированности вопросов на наиболее волнующих семейных проблемах, простоты и минимальной требовательности к обучению. Для подтверждения или опровержения гипотезы, для достижения поставленной цели автором организовано экспериментальное исследование составляющих психологических компетенций родителей подростков: волевой саморегуляции, эмоционального интеллекта, родительских установок, коммуникативных и организаторских склонностей, коммуникативных умений. Учтена и описана этапность эксперимента, в совокупности констатирующего, формирующего, контрольного этапов, представлены сроки их реализации. Выбраны и обоснованы методики диагностики. Представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, свидетельствующего о недостаточности развития психологических компетенций родителей подростков. Автором представлена программа онлайн-курса для родителей подростков из экспериментальной группы, содержащая 14 занятий (частей), описаны особенности организации занятий, методика их проведения, а также содержательное наполнение. В заключение исследования определена динамика развития психологических компетенций участников эксперимента, отмечена высокая эффективность онлайн-обучения респондентов. Данные подтверждены методом математической статистики – φ^* критерий Фишера.

Ключевые слова: психологические компетенции; родители подростков; родительство; семейное воспитание; психологические задачи; онлайн-обучение; онлайн-курсы

Введение

Семья, как первичный и важнейший институт развития и воспитания подрастающего поколения, несет в себе потенциальные возможности. В ней происходит реализация бытовых задач, образования, осуществляется мотивационная, эмоциональная готовность, эмоционально-чувственное становление, организация общения, взаимодействия, совместной деятельности и др. Однако в силу нарастающего кризиса семьи, падения жизненного уровня, дефицита психолого-педагогических знаний и умений у родителей, воспитательной конкурентности между родителями, неблагоприятных («токсичных») отношений родителей с ребенком, выполнение комплекса воспитательных и развивающих семейных задач затрудняется [1–3]. Для эффективной реализации своего потенциала у родителей должны быть сформированы определенные компетенции.

Компетенции в научном понимании – совокупность внутренних психических образований, включая знания, умения и навыки, определенная готовность к их реализации на практике. Компетенции являются продуктом обучения, следствием саморазвития и онтогенетического развития, обусловлены индивидуальным опытом человека [4]. Компетенции родителей – это общая совокупность знаний, умений, развитость личностных качеств в определенной сфере жизнедеятельности семьи, позволяющие максимально успешно осуществлять деятельность отца и матери по образованию, воспитанию и обучению ребенка в семье. Родительские компетенции связаны с термином «родительство» и определяют их общую готовность к целесообразной самостоятельной деятельности по реализации родительских функций и обязанностей посредством совокупности родительских личностных качеств. Родительские компетенции обусловлены принятыми общественными нормами, требованиями, реалиями социальной среды [5; 6].

При реализации психологических семейных задач наиболее остро встает вопрос формирования психологических компетенций родителей. Однако в современной научной мысли отсутствует четкое определение данного феномена. Отмечается, что психологические компетенции родителей подростков тесно связаны с психологическими знаниями, умениями, личностными качествами, необходимыми для эффективного решения выдвинутых перед ними психологических задач: обеспечение психологической защищенности, эмоциональной поддержки, развитие волевой сферы, формирование жизненной позиции, формирование навыков эффективного взаимодействия, создание условий для саморазвития, самоутверждения, передача социального и трудового опыта и др. [7]. Психологические компетенции родителей представляются как совокупность пожизненно сформированных в результате саморазвития способностей, которые позволяют повысить эффективность воспитательных функций семьи, конструктивно организовать совместную деятельность и общение с ребенком.

В силу своей специфики, психологические компетенции родителей подростков становятся наиболее востребованными во время перехода их детей в подростковый возраст. Это обусловлено новообразованиями этого возраста, расширением социальных связей, отчуждением от родителей в пользу сверстников, стремлением к взрослости и независимости, стремлением к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельности, наличием недопонимания в отношениях, наличием множества конфликтов [8].

Различают компетенции, относящиеся к человеку как личности, субъекту деятельности и общения [9]. Применительно к психологическим компетенциям родителей подростков, стоит отметить, что они нацелены на усвоение специфических психологических знаний об особенностях возрастного этапа подростка, формирование определенных умений и навыков, которые родитель сможет использовать как самостоятельно, так и обучить подростка этим умениям. Разработанная модель психологических компетенций родителей подростков содержит следующие элементы: способность осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение совместной деятельности, способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности:
 - совместный досуг (организация совместного досуга с учетом интересов, мотивов и ценностей подростка);
 - совместный быт (организация быта, распределение домашних обязанностей с учетом возрастных особенностей подростка);
 - содействие образовательной деятельности (помощь в вопросах образования и профессионального самоопределения);
 - ценностные ориентации подростка (помощь в переосмыслении личных целей и ценностей);
 - нравственно-моральные нормы (передача социокультурного опыта, построение модели поведения на их основе);
 - мотивационная поддержка (стимулирование на образовательные достижения, мотивацию достижения успеха);
 - моральная поддержка (поддержка при неудачах различного характера).
2. Психолого-педагогическое сопровождение общения:
 - межличностное общение с подростком дома (учет эмоционального состояния подростка, построение коммуникации с состоянием и запросами подростка);
 - межличностное общение с подростком вне дома (учет эмоционального состояния подростка, эмоциональная идентификация состояния, построение коммуникации с состоянием и запросами подростка, поведение отсутствия унижения его личности);
 - эмоциональное общение (создание атмосферы безопасности, комфорта, любви и понимания);
 - референтная группа (знание референтной группы, ее ценностей, характер деятельности);
 - коммуникация между членами семьи (конструктивное взаимодействие между подростком и членами, аргументирование позиций, подчеркивание значимости подростка);
 - саморегуляция и самообладание (адекватное применение приемов волевой саморегуляции);
 - коммуникация подростка со сверстниками и педагогами (обучение построению конструктивной коммуникации с окружающими, создание доверительных взаимоотношений).

Весь комплекс структурных компонентов взаимосвязан между собой, имеет разный уровень проявления в каждой семье, в совокупности формирует определенный уровень развития психологических компетенций родителей подростков [10–12].

Сохранившаяся в настоящее время тенденция к усложнению социальной среды, неготовность родителей к осуществлению воспитательных функций, семейная тревожность, напряженность, отсутствие адекватной оценки опасностей и угроз, ограниченность

конструктивного вмешательства, эмоционального контакта с ребенком, выраженность излишней эмоциональной дистанции, не сформированность у родителей подростков необходимых компетенций, их противоречивость, усиливает актуальность вопроса разработки программы психологической помощи родителям. Формирование психологических компетенций родителей возможно только в рамках специально организованной деятельности [13].

Одним из методов решения поставленной задачи является технология онлайн-обучения, в частности использование онлайн-курсов. Онлайн-курсы – разновидность технологии электронного обучения, подразумевающий под собой образовательный процесс по получению комплекса знаний, отработки умений на основе технических средств современных информационных технологий и контроля [14]. Онлайн-курсы формирования психологических компетенций родителей современных подростков позволяют ориентировать их на актуальные проблемы возрастного этапа развития детей, усвоить подготовленный материал в простой форме, снижая требовательность к посещению занятий и выполнению представленных заданий (отсутствие очного посещения, самостоятельный выбор времени обучения, возможность временной приостановки обучения, анонимность и открытость).

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена высокой значимостью качества родительского воспитания на становление и развитие подростков. Психологические компетенции родителей подростков связаны с ситуациями общения и совместной деятельности. В силу специфики социальной ситуации развития подростков, неготовностью родителей выполнять свои обязанности и роли, наличием проблем в совместном взаимодействии и общении, возрастает интерес к организации психолого-педагогической помощи родителям. Эффективным средством повышения уровня развития психологических компетенций родителей может рассматриваться онлайн-обучение. Следовательно, перед нами поставлена цель – определить эффективность онлайн-обучения современных родителей подростков. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: анализ развития психологических компетенций родителей подростков, разработка и реализация онлайн-курса развития психологических компетенций, определение динамики развития участников эксперимента. Предполагается, что онлайн-обучение, направленное на развитие знаний, умений и навыков родителей в области совместной деятельности и общения с подростками, позволяет оптимизировать уровень их психологических компетенций, повысить эффективность родительства.

Материалы и методы исследования

Ориентируясь на цель исследования, мы опирались на разработанную модель психологических компетенций родителей подростков, содержащую элементы: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности, способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общения.

Для оценки сформированности психологических компетенций родителей использованы следующие методики:

- «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» [15, с. 263–265] для оценки исследуемых склонностей, необходимых родителям при психолого-педагогическом сопровождении совместной деятельности и обнаруживаемых в процессе совместного быта, совместного досуга, содействия образовательной деятельности, влияния на процесс становления ценностных ориентаций подростка и в других сферах организации совместной внутрисемейной жизни.

- «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл)» [15, с. 57–59] для оценки межличностного общения с подростком дома и вне дома в контексте эмоциональности психолого-педагогического сопровождения общения.
- «Методика PARI»¹ (Е.С. Шефер и Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет), 15 из 23 признаков которой использованы для выявления отношений между родителями и детьми под призмой рассмотрения родительских установок на референтную группу подростка, нравственно-моральные нормы, моральную и мотивационную поддержку в процессе психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности и общения с подростком.
- «Исследование волевой саморегуляции»² (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман) для оценки самообладания родителей, а также волевой саморегуляции ими совместной деятельности и общения с подростком.
- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона³ (в переводе и адаптации Ю.З. Гильбуха) для оценки умений родителя оказывать коммуникативное содействие подростку дома и вне дома в преодолении им возникающих трудностей в коммуникации с членами семьи, со сверстниками, педагогами, другими детьми и взрослыми людьми.

Экспериментальное исследование было организовано на базе средней общеобразовательной школы №1 г.о. Саранск. В исследование приняли участие родители подростков VI и VII классов в количестве 108 человек.

Экспериментальное исследование предполагало определенную этапность. Первый этап был направлен на исследование развития психологических компетенций родителей подростков. Второй этап предусматривал реализацию психологической деятельности по формированию психологических компетенций родителей подростков посредством онлайн-курса. Третий этап, предусматривал оценку эффективности онлайн-обучения современных родителей подростков.

Результаты исследования и их обсуждение

Первый этап экспериментального исследования позволил определить уровень развития психологических компетенций родителей подростков. Исходя из данных диагностики, можно констатировать следующие уровни развития параметров: параметр волевая саморегуляция – высокий уровень: 15 испытуемых; средний уровень: 31 испытуемый; низкий: 62 испытуемых. Параметр эмоциональный интеллект продемонстрировал следующее распределение: высокий уровень: 21 человек; средний уровень: 29 человек; низкий уровень: 58 человек. Параметр родительские установки показал: высокий уровень: 19 родителей; средний уровень: 28 родителей; низкий уровень: 61 родитель. Параметр коммуникативные и организаторские склонности имел следующее распределение: высокий уровень: 20 испытуемых; средний уровень: 26 испытуемых; низкий уровень 62 испытуемых. Последний параметр

¹ Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]. – М.: Эксмо, 2007. – С. 298–306.

² Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00417.htm>.

³ Тест коммуникативных умений Михельсона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html>.

коммуникативные умения продемонстрировал: высокий уровень: 12 человек; средний уровень: 30 человек; низкий уровень 66 человек.

Полученные результаты первичной диагностики родителей подростков показали, что у них преобладал низкий уровень развития психологических компетенций, причем данная тенденция сохранялась по всем их видам. Для родителей по каждому из диагностируемых параметров было характерно:

- коммуникативные и организаторские склонности (ограниченная включенность в создание общей деятельности с ребенком, трудности организации совместной деятельности);
- эмоциональный интеллект (отказ от восприятия эмоционального фона подростка, блокирование эмоциональной подвижности подростка, трудности построения комфортного, эмоционального общения, неразвитость навыков сочувствия, сопереживания);
- родительские установки (преобладание авторитарного стиля общения, отсутствие адекватной реакции на поведение ребенка, ограниченность детско-родительского контакта);
- волевая саморегуляция (трудности эмоциональной идентификации, формальность мотивационной поддержки, отсутствие знаний по приемам и методам волевой саморегуляции);
- коммуникативные умения (нарушение коммуникации, трудности взаимодействия, некорректные коммуникативные реакции, учащенные конфликты с подростком).

Анализируя результаты диагностики по всем методикам, было отмечено, что более половины, в среднем 57,4 % родителей, принявших участие в исследовании, обладали низкими показателями уровня сформированности всех психологических компетенций. Именно эти родители в количестве 62 человек составили экспериментальную группу, и приняли участие в формирующем этапе исследования.

Для формирования психологических компетенций родителей подростков был специально разработан онлайн-курс в формате массовых открытых онлайн-курсов MOOC на платформе TeachBase. Эта платформа является коммерческой. В рамках данного исследования предоставление доступа к платформе для всех исследуемых, то есть родителей, которые обучались – было бесплатно. Немаловажен тот факт, что испытуемые не видели результаты друг друга, а также сохранили полную анонимность при обучении.

Онлайн-курс содержал в себе 14 занятий, которые в свою очередь подразделялись на следующие составляющие:

- презентация (тезисы разбираемой темы);
- текст (текстовый вариант презентации, раскрывающий содержание презентации более подробно);
- тест (краткое тестирование выбором верного ответа из предложенных для закрепления полученных знаний);
- практическое задание (комментарий с попыткой стимулирования корректировки поведения родителей, задания и упражнения).

Нами были выделены следующие аспекты, особенности и темы, инструменты и способы, которыми необходимо было овладеть родителю подростка, для формирования у него психологических компетенций относительно подросткового возраста. Прежде всего, это были сформулированные компетенции: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и Психолого-педагогическое сопровождение общения, которые разделили онлайн-курс на 2 блока. Также внутри блока присутствовало разделение на структурные компоненты.

Тема (компетенция) «Психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности».

Занятие №1. Совместный досуг.

Цель: сформировать умение организовывать совместный досуг с подростком исходя из общих с подростком интересов, мотивов и ценностей.

Занятие №2. Совместный быт.

Цель: сформировать умение организовывать совместный быт (бытовые и хозяйственные дела), а также распределять обязанности с учетом возраста подростка; сформировать знание о способах и необходимости избегания авторитарно-деспотичной родительской позиции.

Занятие №3. Содействие образовательной деятельности.

Цель: сформировать умение родителя посылно помогать подростку в вопросах образования и профессионального самоопределения с позиции опытного товарища, избегая авторитарно-тоталитарной позиции.

Занятие №4. Ценностные ориентации подростка.

Цель: сформировать умение родителя помогать разобраться подростку в его личных целях и ценностях; помочь спрогнозировать и спроектировать средства их достижения.

Занятие №5. Нравственно-моральные нормы.

Цель: сформировать умение родителя передать подростку социокультурный опыт; научить отличать уместные и неуместные действия в соответствии с требованиями социума.

Занятие №6. Мотивационная поддержка.

Цель: сформировать умение родителя мотивировать подростка на достижение определенных образовательных целей; поддерживать подростка при неудачах, а также направлять его деятельность в соответствии с желаниями подростка, а также нравственно-моральными нормами; помочь в процессе изменения мотивации избегания неудач на мотивацию достижения успеха.

Занятие №7. Моральная поддержка.

Цель: сформировать умение родителя морально и эмоционально поддержать подростка при неудачах в процессе обучения.

Тема (компетенция) Психолого-педагогическое сопровождение общения.

Занятие №8. Межличностное общение с подростком дома.

Цель: сформировать знание родителя о психофизиологических изменениях подростка; сформировать умение считывать эмоции подростка; сформировать умение эмпатировать подростку.

Занятие №9. Межличностное общение с подростком вне дома.

Цель: научить учитывать эмоциональное состояние подростка, считывать его реакции, а также выстраивать коммуникацию в соответствии с настроением и темой беседы вне дома.

Занятие №10. Эмоциональное общение.

Цель: сформировать умение создавать атмосферу безопасности, комфорта, любви и понимания.

Занятие №11. Референтная группа.

Цель: сформировать знание родителя об особенностях референтной группы, к которой принадлежит его ребенок; обращать внимание на ценности, которыми руководствуется подросток, беря во внимание ценности и деятельность референтной группы.

Занятие №12. Коммуникация между членами семьи.

Цель: сформировать умение аргументировать и обосновывать взаимодействие между подростком и членами семьи таким образом, чтобы у подростка не складывалось впечатления его незначимости.

Занятие №13. Саморегуляция родителей и подростка.

Цель: сформировать умение родителя научить подростка приемам волевой саморегуляции.

Занятие №14. Коммуникация подростка со сверстниками и педагогами.

Цель: сформировать умение родителя объяснить особенности коммуникации между подростком и его сверстниками, умение родителя объяснить особенности коммуникации между подростком и педагогами, умение родителя создать доверительные отношения, которых подросток может обратиться к родителю как к более опытному товарищу за помощью.

Презентация темы давала возможность визуально познакомить родителей подростков с изучаемой темой. Сама статья содержала информацию по выбранной тематике, расширяя общие представления родителей. Тест с выбором верного ответа из предложенных сразу после изучения темы давал родителю возможность определить, верным был его ответ или неверным, проверить степень освоенности материала. Практическое задание имело функционал комментария от исследователя, тем самым, выполняя этот тест, родитель получал развернутый комментарий с попыткой стимулировать его к корректировке собственного поведения. Комментарий исследователя формулировался с обязательным содержанием похвалы, а также напутствующих слов. Этот элемент также использовался как один из факторов, влияющих на внутреннюю мотивацию к обучению родителя.

Все материалы занятия, а также всего онлайн-курса были доступны для скачивания. Предложенный вариант обучения родителей подростков с помощью МООК оказался технически легким в освоении и не вызвал затруднений у участников. Об этом свидетельствовало отсутствие обращений родителей к создателю курса по вопросам технического характера. Этому благоприятствовала инструкция, которую все участники получили на свой электронный почтовый ящик, со всей сопутствующей информацией о регистрации и способе подключения к обучению. Кроме того, теоретический материал, представленный в курсе, также не вызвал затруднений в первичном понимании и освоении. Об этом также свидетельствовало отсутствие запросов со стороны участников эксперимента о пояснении тех или иных терминов, теорий, гипотез.

После проведения формирующего этапа исследования была проведена повторная диагностика участников эксперимента для установления эффективности или неэффективности

предложенной модели развития психологических компетенций родителей подростков. Для этого использовались ранее выбранные методики. Для статистической обработки результатов был использован φ^* критерий Фишера⁴.

Критические значения φ^* , соответствующие принятым в психологии уровням статистической значимости: если φ^* эмп. > φ^* кр., гипотеза принималась.

$$\varphi^* \text{ кр} = \begin{cases} 1,64 (p \leq 0,05) \\ 2,31 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Ниже в таблице представлены сравнительные результаты показателей участников эксперимента на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 1

Распределение родителей подростков по уровню развития психологических компетенций по итогам эксперимента

№ п/п	Параметр	Этап эксперимента	Уровень развития компетенций / Количество респондентов								
			высокий			средний			низкий		
			абс.	%	φ -эмп.	абс.	%	φ -эмп.	абс.	%	φ -эмп.
1	волевая саморегуляция	констатирующий	0	0	1,798	0	0	2,11	62	100,0	3,424
		контрольный	5	8,1		6	9,7		51	82,2	
2	эмоциональный интеллект	констатирующий	0	0	1,459	0	0	2,934	62	100,0	3,886
		контрольный	4	6,5		9	14,5		49	79,0	
3	родительские установки	констатирующий	0	0	0,59	0	0	4,103	62	100,0	4,521
		контрольный	2	3,2		14	22,6		46	74,2	
4	коммуникативные и организаторские склонности	констатирующий	0	0	1,047	0	0	3,664	62	100,0	4,315
		контрольный	3	4,8		12	19,4		47	75,8	
5	коммуникативные умения	констатирующий	0	0	1,459	0	0	3,419	62	100,0	4,315
		контрольный	4	6,5		11	17,7		47	75,8	

Составлена автором

Анализируя данные методики «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), можно было отметить позитивные изменения испытуемых. Это подтверждалось увеличением количества респондентов с высоким (на 8,1 %), средним (на 9,7 %) уровнем их развития и наоборот снижением количества испытуемых с низким уровнем (на 17,8 %). У родителей расширились представления о приемах волевой саморегуляции, отмечалось осознание необходимости их использования в коммуникации с подростком, отмечалась грамотная мотивационная поддержка своим детям. Согласно расчетам по критерию Фишера, показатели критерия по высокому уровню развития волевой саморегуляции находились в зоне неопределенности: φ эмп. = 1,798*, сдвиг не считался достоверным. Изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 2,11* – значения признака находятся в зоне неопределенности) и низкому уровню (φ эмп. = 3,424** – значения в зоне значимости).

Согласно данным методики «Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холла)», присутствовала положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта родителей подростков. Это подтверждалось увеличением количества респондентов с высоким (на 6,5 %), средним (на 14,5 %) уровнем их развития и наоборот снижением количества испытуемых с низким уровнем (на 21 %). У родителей увеличилась эмоциональная осведомленность, способность к управлению собственными эмоциями, эмоциональной идентификации,

⁴ Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – С. 158–176.

расширилась самомотивация, эмпатия. Согласно статистической обработке данных, сдвиг в увеличение количества родителей с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта не считался достоверным: φ эмп. = 1,459* – значения в зоне незначимости. Изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 2,934** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 3,886** – значения в зоне значимости).

Анализируя данные методики «Методика PARI» (Е.С. Шефер и Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нецерет), было также отмечено улучшение результатов респондентов. Это подтверждалось увеличением количества респондентов с высоким (на 3,2 %), средним (на 22,6 %) уровнем их развития и наоборот снижением количества испытуемых с низким уровнем (на 25,8 %). У родителей подростков отмечалось развитие таких признаков как: развитие детско-родительского контакта; побуждение словесных проявлений, вербализация; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителями и ребенком. Однако нельзя было утверждать, что количественные изменения в высоком уровне развития родительских установок достоверны, согласно статистической обработке данных: φ эмп. = 0,59* (значения конкретного этого признака находятся в зоне незначимости). Изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 4,103** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,521** – значения в зоне значимости).

Согласно данным методики «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных и организаторских склонностей родителей подростков. Отмечалось увеличение количества респондентов с высоким (на 4,8 %), средним (на 19,4 %) уровнем их развития и наоборот снижение количества испытуемых с низким уровнем (на 24,2 %). Качественный анализ полученных результатов свидетельствовал о проведенной родителями переоценке и изменении взглядов на совместный быт и совместный досуг с подростком, о более эффективной делегации обязанностей, распределяемых между членами семьи, учете предпочтений и желаний ребенка, о внимательном отношении к ценностям и интересам подростка. Однако, согласно данным критерия Фишера, изменения в высоком уровне развития коммуникативных и организаторских способностей нельзя было считать достоверными, так как φ эмп. = 1,047* находится в зоне незначимости. Изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 3,664** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,315** – значения в зоне значимости).

Анализируя данные методики «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (в переводе и адаптации Ю.З. Гильбуха), можно было отметить наличие позитивных изменений в развитии испытуемых. Это подтверждалось увеличением количества респондентов с высоким (на 6,5 %), средним (на 17,7 %) уровнем их развития и наоборот снижением количества испытуемых с низким уровнем (на 24,2 %). У родителей расширились коммуникативные умения, способности к адекватной реакции как на позитивные, так и на негативные высказывания, аргументации и комментирования собственных действий. К сожалению, согласно расчетам по критерию Фишера, количественные изменения по высокому уровню развития коммуникативных умений нельзя было признать достоверными: φ эмп. = 1,459* – значения критерия находятся в зоне незначимости. Изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 3,419** – значения критерия находились в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,315** – значения в зоне значимости).

Подводя итог, анализируя результаты диагностики по всем методикам, можно было проследить, что более половины, в среднем 14 родителей, показали улучшения по каждому из показателей представленных методик.

Выводы

В результате исследования создан эффективный онлайн-курс по формированию психологических компетенций родителей подростков: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение общения.

Реализация 14 онлайн-занятий позволила развить составляющие психологических компетенций родителей: волевую саморегуляцию, эмоциональный интеллект, родительские установки, коммуникативные и организаторские склонности, коммуникативные умения. Сравнение результатов первичной и повторной диагностики родителей подростков позволило отметить развитие у респондентов приемов волевой саморегуляции, грамотной мотивационной поддержки, эмоциональной осведомленности, способности к управлению собственными эмоциями, эмоциональной идентификации, стремления к эмпатии, детско-родительского контакта, организаторских и коммуникативных умений в совместном досуге и общении.

С помощью статистической обработки данных, с помощью критерия Фишера, можно утверждать о наличии достоверно подтвержденных позитивных изменениях в развитии психологических компетенций респондентов. Это можно утверждать, обращая внимание на данные, полученные в ходе статистической обработки. По параметру волевой саморегуляции изменения можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 2,11* – значения признака находятся в зоне неопределенности) и низкому уровню (φ эмп. = 3,424** – значения в зоне значимости). Параметр эмоциональный интеллект также претерпел качественные и количественные изменения – по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 2,934** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 3,886** – значения в зоне значимости). Параметр родительские установки показали изменения, которые можно было считать достоверными по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 4,103** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,521** – значения в зоне значимости). Параметр коммуникативные и организаторские склонности продемонстрировал достоверные изменения: по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 3,664** – значения признака находятся в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,315** – значения в зоне значимости). Параметр коммуникативные умения также показал изменения по среднему уровню (это подтверждает φ эмп. = 3,419** – значения критерия находились в зоне значимости) и низкому уровню (φ эмп. = 4,315** – значения в зоне значимости). Все эти параметры в совокупности дают представление о развитии психологических компетенций родителей подростков согласно созданной модели компетенций.

Решение проблемы онлайн-обучения родителей современных подростков открывает перспективы модернизации образовательной среды, влияет на эффективность воспитания и обучения подростков, снижает конфликтность детско-родительских отношений, повышает уровень психологической безопасности и психологического здоровья обучающихся и кроме всего прочего, оказывает влияние на психолого-педагогическое сопровождение родителями своих подростков. Это обуславливает практическую значимость и ценность проведенного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян Ю.В., Кечина М.А. Исследование родительских компетенций средствами онлайн-диагностики // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6 (143). – С. 244–249.
2. Максименко Е.Ю. Технология развития педагогических компетенций у родителей школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – №3. – С. 47–51.
3. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 7. – №3. – С. 1–11.
4. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенций у обучаемых // Психологическая наука и образование. – 2004. – №3. – С. 5–11.
5. Быкова Е.А., Истомина С.В., Самылова О.А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // Перспективы науки и образования. – 2020. – №4 (46). – С. 111–125.
6. Кирпич С.В. Образование как важнейший социокультурный фактор инновационного развития // Методология и стратегии развития современного образования: сборник статей / редактор Л.А. Худенко. – Минск: Национальный институт образования, 2015. – С. 641–643.
7. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №4. – С. 102–113.
8. Исаакян О.В., Кухтина Е.А. Влияние стилей детско-родительских отношений на личность подростка // Академическая публицистика. – 2017. – №3. – С. 243–256.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
10. Кондратьева Н.П., Инявина Е.В. Развитие коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности потенциальных замещающих родителей // Проблемы современного образования. – 2019. – №5. – С. 63–72.
11. Варданян Ю.В., Кечина М.А., Трифонов А.С. Исследование психологических компетенций современных родителей подростков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – №6. с. 31.
12. Топилина Н.В. Педагогические способности и компетенции родителей в современной педагогической практике // Инновационная наука. – 2016. – №2–4. – С. 136–139.
13. Погодина Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130–132.
14. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №6. – С. 125–134.
15. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – 2-е изд, доп. – М.: Психотерапия, 2009. – 544 с.

Trifonov Andrey Sergeevich

Mordovian state pedagogical university named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia

E-mail: andrewtrifonov.s@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1089966

Characteristics of the online-course of the development of psychological competencies of parents of adolescents

Abstract. Modern realities of the development of the institute of the family, the unpreparedness of parents of adolescents to carry out a full-fledged upbringing and educational function, mental tasks, insufficient formation of psychological competencies lead to the need to search for effective technologies of psychological and pedagogical support for parents. The author presents the structure of psychological competencies of parents of adolescents: the ability to carry out psychological and pedagogical support of joint activities, the ability to carry out psychological and pedagogical support of communication. A positive perspective of using online learning in solving a research problem is presented. An assumption has been made about the effectiveness of online education, in particular online courses in the formation of psychological competencies of parents of modern adolescents, due to the concentration of questions on the most exciting family problems, simplicity and minimal requirements for training. To confirm or refute the hypothesis, in order to achieve this goal, the author organized an experimental study of the components of the psychological competencies of parents of adolescents: volitional self-regulation, emotional intelligence, parental attitudes, communicative and organizational inclinations, communication skills. The stages of the experiment, in the aggregate of the ascertaining, forming, control stages, are taken into account and described, the terms of their implementation are presented. Diagnostic methods were selected and substantiated. The article presents the results of the ascertaining stage of the experiment, which testifies to the insufficient development of psychological competencies of the parents of adolescents. The author presents the program of an online course for parents of adolescents from the experimental group, containing 14 lessons (parts), describes the features of the organization of lessons, the methodology for their implementation, as well as content. In conclusion of the study, the dynamics of the development of psychological competencies of the participants in the experiment was determined, and the high efficiency of online training of the respondents was noted. The data are confirmed by the method of mathematical statistics – φ^* Fisher's test.

Keywords: psychological competences; parents of adolescents; parenting; family education; psychological tasks; online training; online courses