

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 6 / 2025, Vol. 13, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN625.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кузнецова, О. В. Влияние интерактивных технологий на повышение мотивации будущих педагогов к обучению в вузе / О. В. Кузнецова, А. Г. Хентонен, Н. М. Сажина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN625.pdf>.

For citation:

Kuznetsova O.V., Khentonen A.G., Sazhina N.M. The impact of interactive technologies on increasing the motivation of future teachers to study at the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(6): 37PDMN625. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN625.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.147

Кузнецова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
E-mail: olgakuznetsova13@gmail.com

Хентонен Анна Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
Доцент кафедры «Технологии и предпринимательства»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: hentonen@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7196-3160>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=589996

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57223203166>

Сажина Наталья Михайловна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
Заведующий кафедрой
Кафедра технологии и предпринимательства, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: sazhinanm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3000-4462>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427415

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57223187248>

**Влияние интерактивных технологий
на повышение мотивации будущих педагогов
к обучению в вузе**

Аннотация. Актуальность темы исследования определяется тем, что в условиях активной трансформации образования возникает необходимость подготовки специалистов, ориентированных на формирование внутренней мотивации к самообучению и саморазвитию. Специфика подготовки педагогических кадров определена современной концепцией непрерывного практико-ориентированного образования, направленной на формирование универсальных компетенций и готовности к работе в высокотехнологичной цифровой среде. Создание условий, благодаря которым происходит формирование мотивации к обучению, играет ключевую роль в подготовке педагогических кадров. Цель исследования — определить влияние интерактивных технологий на повышение мотивации будущих педагогов к процессу обучения в условиях вуза. Для реализации цели определены следующие задачи: провести теоретический анализ исследуемой проблемы, определить уровень усвоения учебного

материала и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Интерактивные технологии позволяют организовать учебный процесс в гибкой и ориентированной на практику форме, что оказывает влияние на формирование мотивации студентов вуза. В современной науке и педагогической практике имеется большой опыт использования различных исследовательских и опытно-конструкторских проектов в области интерактивного обучения. Однако необходимость тщательного анализа потенциала использования интерактивных технологий сохраняется, так как не в полной мере реализованы возможности их применения. В ходе эмпирического исследования определено, что студенты, обучающиеся с использованием интерактивных методов, демонстрируют более высокий уровень мотивации и вовлеченность в учебный процесс с лучшим усвоением материала. Полученные результаты подтверждены статистическими данными. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов вузов при создании эффективных и персонализированных стратегий обучения, выборе методов и форм проведения занятий, а также с целью совершенствования уже используемых образовательных технологий.

Ключевые слова: интерактивное обучение; цифровые технологии; мотивация обучающихся; инновационные технологии; искусственный интеллект

Введение

Проблема успешного использования интерактивных технологий обусловлена стремительным развитием форм образовательного контента. В эпоху стремительной цифровизации, взаимосвязь интерактивных и цифровых технологий становится неделимой, образуя новые парадигмы в образовании. В связи с переориентацией процесса преподавания на компетентностный подход необходимо создание психологических и дидактических условий, где студенты могли бы активно приобретать знания, умения, навыки, формируя тем самым профессиональные компетенции. Важно понимать, что интерактивные методы преподавания не заменяют традиционные формы обучения, а дополняют их, создавая гибкую образовательную среду.

Перед педагогом стоят задачи не только овладеть современными технологическими возможностями, но и разработать стратегию эффективного интегрирования их в образовательный процесс. Интерактивные технологии способны сформировать у студентов устойчивые мотивы к обучению вузу и овладению профессиональными компетенциями. В данном случае за счет непрерывно сменяющихся тенденций и появления новых форм познания оказывается влияние на мотивацию к обучению.

Эффективность интерактивных методов обусловлена созданием сферы активного сотрудничества между субъектами, с сохранением личностно-ориентированного подхода, в отличие от традиционной формы обучения. Важно отметить, что преподаватель выступает в роли фасилитатора, основываясь на собственном профессиональном опыте. Как правило, педагоги, ведущие профильные предметы, имеют практический опыт по специальности, что помогает им приводить мотивирующие примеры из профессиональной жизни в учебном процессе.

В контексте высшей школы подобные педагогические методики позволяют сформировать индивидуально-личностные детерминанты: дисциплинированность, креативность, эмпатию, любознательность, лидерские качества, самоорганизацию и саморазвитие, толерантность, коммуникативность, необходимые для успешной профессиональной деятельности учителя. Например, эмпатия педагогу необходима для межличностного общения с учениками, разрешения конфликтных ситуаций, организации сплоченной командной работы.

Развитие современной экономики требует активных, независимых и высокомотивированных специалистов, способных творчески подходить к выполнению своих профессиональных функций. Предполагается, что выпускники вузов мобильны, очень чувствительны к различным инновациям и легко управляют новыми технологиями, а также должны представлять предприятия и виды деятельности в соответствии с их сущностью и спецификой.

Природа интерактивного обучения как феномена рассматривается учеными с точки зрения различных дисциплин и подходов. Например, психологи нацелены на изучение когнитивных процессов, происходящих в сознании обучающихся при взаимодействии с учебным материалом. В то же время социологи уделяют внимание характеру межличностной коммуникации и развитию коллективного интеллекта. Здесь благодаря активному межличностному взаимодействию формируются позиционные мотивы, происходит осознание значимости собственной точки зрения.

С точки зрения педагогики — это эффективный метод активизации познавательной активности, формирования устойчивой внутренней мотивации и стремления к саморазвитию у обучающихся. Например, за счет интереса и увлеченности. Воспитание специалиста, имеющего интеллектуальный и творческий характер, является одним из приоритетных направлений работы вуза, осуществляющего подготовку педагогических кадров.

С точки зрения философии образования интерактивное обучение выступает способом реализации гуманно-личностной педагогики, где создаются условия для равных отношений субъектов учебной познавательной деятельности и создание эмоционально-комфортной среды, в которой приятно обучаться [1].

Таким образом, можно отметить, что природа интерактивного обучения имеет огромный потенциал влияния на мотивационную составляющую будущих педагогов, требующая комплексного подхода к пониманию и изучению, является одним из наиболее перспективных направлений развития современной системы образования.

Концепция подготовки педагогических кадров предполагает модернизацию процесса обучения будущих педагогов в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами страны. Ключевая роль образования выражается в воздействии на личность с когнитивной, поведенческой, эмоциональной и нравственной сторон. Подобное влияние формирует компетентного и конкурентоспособного выпускника. В рамках подготовки педагогических кадров крайне важно сформировать устойчивую мотивацию студентов к обучению и овладению профессиональной деятельностью.

На сегодняшний день педагогика охватывает широкий спектр различных методов обучения, включая инновационные технологии. По определению педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б.М. Бим-Бада, «интерактивное обучение» — это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.¹ Студент становится полноправным его участником, где опыт служит основным источником учебного познания. Педагог при этом не дает готовых знаний, а побуждает участников к самостоятельному поиску. Главной его задачей становится применение инструментов, позволяющих достичь органического сочетания теоретической и практической составляющих [2].

Интерактивные методы обучения основаны на деятельностно-ориентированном подходе, который предполагает использование педагогических методик для организации насыщенной, непрерывно совершенствующейся образовательной и коммуникативной деятельности, поскольку

¹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. — 527 с. — ISBN 978-5-85270-230-2.

в таких условиях человек может развивать и совершенствовать свои личностные качества и удовлетворять потребности [3]. Е.В. Коротаева утверждает, что интерактивное обучение направлено одновременно на решение трех задач: учебно-познавательной, коммуникационно-развивающей и социально-ориентационной [4].

Следовательно, существующие интерактивные технологии оказывают значительное влияние на процесс обучения. При этом нельзя утверждать, что они выступают универсальным инструментом в достижении положительных результатов образовательной деятельности. Отметим, что инновации не обладают одинаковым потенциалом для формирования мотивации студентов и эффективности обучения. Отношение студента к получению профессионального образования будет определяться совокупностью факторов и зависеть от особенностей личности и социальной роли. Именно поэтому важно подобрать необходимые инструменты для формирования мотивационной сферы при условии, что развитие феномена мотивации остается мало изученным и неконтролируемым явлением. Причинами этому выступают изменчивость мотивов личности в определенных жизненных обстоятельствах, сложность в управлении ими.

Отметим, что учеба будет наиболее продуктивна при наличии студентов осознанного интереса и волевого характера достижения целей. Формирование мотивации в образовательном пространстве при применении интерактивных технологий возможно за счет удовлетворенности от ожидаемых результатов обучающихся. При условии низкой мотивации перегрузка информацией, отсутствие практической значимости занятий, монотонность и сложность преподавания могут привести к эмоциональному выгоранию и потере смысла осуществляемой деятельности [5].

Мотивация — это индивидуальная особенность каждого индивидуума. Обучение в вузе, достижение высокого уровня знаний, компетенций, раскрытие своих талантов, способностей, творческого потенциала — это уже своего рода удовлетворение высшей потребности в самоактуализации, согласно теории А. Маслоу. Структура мотивации характеризуется поливалентностью мотивов, определяя общую направленность деятельности [6].

Когнитивная активность в педагогике и методике обучения, согласно литературным источникам, является частью более общего понятия «социальная активность», изучению которого посвящены многочисленные труды выдающихся отечественных ученых (П.П. Блонский, Л.Ф. Болотина, Н.К. Крупская, Т.И. Шамова, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Славенгин, Г.И. Щукина, Ш.А. Амонашвили, С. П. Баранова и другие). Однако данные исследований показывают, что современная молодежь не в полной мере использует свои возможности, что выражается в первую очередь в процессе учебы, вследствие низкой мотивации [7].

Формирование мотивации к обучению у студентов вузов является непростой задачей, так как требует разработки индивидуальных образовательных траекторий. В настоящее время именно благодаря цифровой образовательной среде вуза и происходит активное внедрение интерактивных методов преподавания, стимулирующих интерес студентов. Однако педагогическая интеракция сталкивается с рядом препятствий — это недостаток инвестиций, отсутствие качественного образовательного контента, адаптированного к интерактивным платформам, неготовность педагогического состава к переменам, низкая мотивация к обучению студентов и другое.²

² Добрынина, Т.Н. Интерактивное обучение в системе образования: учебно-методическое пособие / Т.Н. Добрынина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. — 89 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-00023-882-0 — Текст: непосредственный.

По мнению В.П. Зинченко, учебный процесс становится наиболее эффективным тогда, когда его содержание выступает главной целью обучающихся и находится в связи с инструментами, которыми эта цель достигается [8].

Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивация понимается как побудительное свойство потребности, мотива, других инициаторов человеческой активности, причем наиболее зрелой, человеческой формой мотивации является мотив. Такой подход позволил ему рассматривать мотивацию в качестве главного психологического механизма актуализации активности человека в самых разных сферах его деятельности, включая педагогическую [9].

Для развития мотивации к получению знаний и освоению профессиональных компетенций важно сформировать у обучающихся единый союз — «преподаватель-студент», создать атмосферу доверительного сотрудничества, ведущую к раскрытию внутреннего потенциала студента. Именно здесь необходимо активное использование потенциала интерактивных методов обучения, где знания рассматриваются как личная ценность. В данной модели подготовки будущих педагогов прослеживается акцент на интеграцию знаний в процессе коммуникации, обмена опытом и критического осмысления.

Например, конструирование профессиональных задач в виртуальном мире при помощи искусственного интеллекта позволяют студентам погрузиться в реалистичные сценарии, которые зачастую трудно или невозможно воссоздать в традиционной аудитории. Виртуальная среда обеспечивает безопасное пространство для экспериментов, где ошибки не влекут за собой последствия, и предоставляет возможность приобретения практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. Использование виртуальных симуляций и моделей позволяет студентам отрабатывать сложные процедуры, принимать решения в кризисных ситуациях, что также оказывает влияние на удовлетворенность учебным процессом. Таким образом, можно предположить, что удовлетворенность учебным процессом дает возможность в полном объеме реализовать свои способности и развить социально-значимые качества.

Кроме того, на сегодняшний день все чаще у современного студента вуза возникает вопрос о возможности обучения дистанционно. Здесь также возможно использование искусственного интеллекта. Например, чат-ботов, настраиваемых учебных материалов, интеллектуальных обучающих систем и других направлений. Ведь в данных условиях повышается доступность образования, увеличивается диапазон выбора вузов, а также находит отражение как внешняя (например, статус вуза, возможность получать высокую стипендию), так и внутренняя (например, высокий уровень подготовки будущих специалистов, интересные методики преподавания) мотивации к обучению. В рамках дистанционного обучения учащиеся ожидают обратной связи в режиме реального времени, полный доступ к учебным материалам в любое время и месте. Стоит отметить, что в данном случае реализуется индивидуальный подход, так как студент может получать образование в собственном ритме, исходя из своих возможностей, что помогает лучше усвоить материал и развить свои навыки. Исходя, из специфики дистанционного образования, подчеркнем, что здесь особенно активно происходит формирование мотивации, поскольку отсутствует физический контроль со стороны педагогов [10].

В настоящее время происходит активное развитие искусственного интеллекта, находя свое отражение в ряде исследований на теоретическом и эмпирическом уровнях. Описаны положительные и негативные стороны влияния на образовательный процесс и мотивацию обучающихся. При этом установлено, что использование искусственного интеллекта в образовании также способствует развитию и укреплению творческих способностей у студентов, умению находить индивидуальные подходы к решению разнообразных задач, нестандартно рефлексировать, постепенно формирует навыки самостоятельной работы и способность адаптироваться к динамично изменяющейся среде. Широкий потенциал

использования подобных технологий обладает влиянием на мотивацию к их освоению, как мощного инструмента саморазвития и достижения высоких результатов [11].

Цель исследования — определить влияние интерактивных технологий на повышение мотивации будущих педагогов к процессу обучения в условиях вуза.

Задачи исследования: провести теоретический анализ исследуемой проблемы, определить уровень усвоения учебного материала и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач использовались такие методы, как анализ, синтез, теоретическое обобщение результатов, тестирование, опрос. Эмпирическое исследование включало диагностику показателей эффективности обучения студентов вуза, методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, опросник определения уровня удовлетворенности учебной деятельностью Л.В. Мищенко. В качестве статистического метода исследования для установления взаимосвязи между двумя выборками использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета. В исследовании приняли участие 627 испытуемых, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» уровней бакалавриата и магистратуры. Определена контрольная группа в количестве 78 обучающихся. В экспериментальную группу входили 549 студентов в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет, из них 74 % девушки и 26 % юноши. Количество трудоустроенных студентов в общеобразовательных школах и центрах дополнительного образования составляло 30 %.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью определения характера влияния интерактивных технологий на мотивацию к обучению у студентов и уровень усвоения образовательной программы в экспериментальной группе активно использовались ресурсы искусственного интеллекта, приложение дополнительной реальности Our Minds AR — разработчики Virtual Space LLC, приложение Varwin Education для создания виртуальных миров. Благодаря приложению Our Minds AR участникам образовательного процесса предоставлялась возможность в режиме реального времени устраивать дискуссии и дебаты по той или иной проблеме, заданной педагогом. Интерактивные симуляторы позволили создавать сценарии, близкие реальным и применять теоретические знания на практике при решении профессиональных задач.

Данные подходы не только оказывали влияние на вовлеченность в учебный процесс студентов, но и способствовали формированию у будущих педагогов навыков программирования, стимулировали активность, развитию критического мышления, что непосредственно определяет компетентность специалиста.

Выбор данных средств обусловлен доступностью и оригинальностью. Также позволяют педагогу анализировать работу студентов, корректировать подходы и оказывать адресную поддержку, реализуя тем самым индивидуальную траекторию обучения. Будущие педагоги, обучающиеся в комфортной и стимулирующей среде, чувствуют себя более уверенно и мотивированно. Подобные технологии могут оказать влияние на формирование эмоционально-благополучной среды в последующем, при сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена.

В ходе проведения эмпирического исследования первой была применена методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. При помощи данной методики были определены мотивы образовательной деятельности студентов. В результате диагностики было установлено, что с небольшим отрывом преобладают стремление к приобретению знаний, любознательность и соответственно шкала «Приобретение знаний». Так как на втором месте располагается шкала «Овладение профессией» можно сказать, что респонденты получают знания со стремлением овладеть профессиональными компетенциями и сформировать профессионально важные качества.

На этом этапе уже можно сделать выводы, что сам процесс обучения и его цель — это овладение инструментами для личностного и профессионального роста. Получение знаний, формирование умений и навыков для овладения профессией выступают детерминирующими в учебной деятельности большинства студентов. Учебно-познавательные мотивы, определяющие выбор являются мощным двигателем данных респондентов.

Отметим, что шкала «Получение диплома» у контрольной группы имеет более высокий процент, подтверждая необходимость работы в развитии внутренней мотивации при помощи различных методик. Следовательно, традиционные формы обучения не способны в полной мере стимулировать интерес к получению профессионального образования и ощутить студентами свою причастность к учебному процессу. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

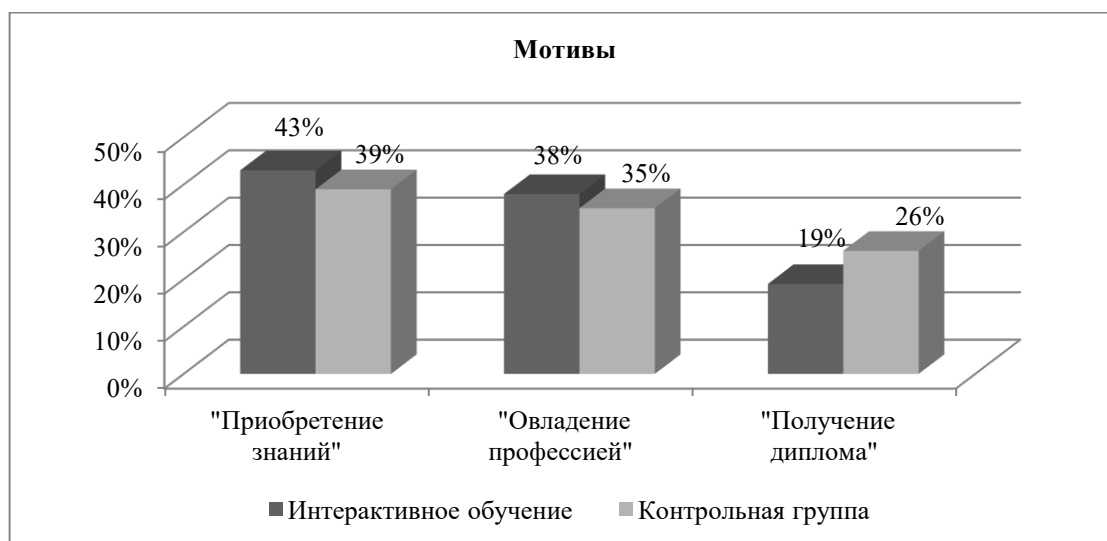


Рисунок 1. Результаты, полученные в ходе диагностики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной (составлено автором)

В результате анализа полученных данных установлено, что у большинства респондентов, проходящих обучение с активным использованием интерактивных технологий, преобладает внутренняя мотивация к получению профессионального образования. Можно сделать вывод, что в мотивационном портрете данных студентов присутствуют следующие элементы — осознанный выбор профессии, потребность в широких образовательных горизонтах, желание самореализоваться в учебной и трудовой деятельности, открытость и заинтересованность в коммуникации с людьми, способными на принесение пользы обществу в различных проявлениях. Это говорит о возможности формирования положительной мотивационной сферы у студентов с правильно заданным вектором в обучении.

Наша задача как педагогов поддержать эту динамику, выявить интересы, оказать поддержку, выстроить систему сотрудничества и стимулировать на постоянное развитие своих навыков и умений посредством самообучения.

Доминирующая часть обучающихся ориентирована на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности за счет своей компетентности. Данное качество, по мнению студентов, формируется благодаря успешной учебе, эрудиции, умению рефлексировать и ответственно подходить к собственному профессиональному самоопределению и саморазвитию при помощи современных цифровых возможностей.

Шкала «получение диплома» показывает, что некоторые студенты не заинтересованы в активном усвоении материала, самостоятельном приобретении знаний и рациональном их использовании. Такой учебный процесс носит формальный характер. Подобные специалисты после окончания вуза оказываются не готовы к ведению педагогической деятельности и сталкиваются с серьезными проблемами реализации себя в профессии.

Для подтверждения мнения о том, что интерактивные технологии обогащают учебный процесс, делая его более доступным и увлекательным, использовался опросник Л.В. Мищенко «Уровень удовлетворенности учебной деятельностью студентами». Цель исследования заключалась в определении эмоционально-оценочного отношения студентов к обучению в вузе. Согласно методике, обучающимся необходимо было проанализировать семьдесят утверждений, с которыми респондент мог либо согласиться, либо отвергнуть утверждение с разной степенью уверенности.

Оценка уровня удовлетворенности обучением является важным индикатором правильно подобранного образовательного маршрута и его эффективности в целом. Степень удовлетворенности образованием напрямую оказывает влияние на мотивационную составляющую студентов и определяет их отношение к учебному процессу. Результаты исследования, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты, полученные в ходе определения удовлетворенности учебной деятельностью (составлено автором)

Сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп позволяет проследить более низкий уровень удовлетворенности учебным процессом у второй соответственно. Следовательно, можно сделать вывод, что использование в преподавании интерактивных технологий повышают качество учебной деятельности, делая его более осмысленным и

увлекательным, изменяют не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность. Снижение удовлетворенности обучением в контрольной группе указывает на несоответствие формы традиционного обучения ожиданиям современных студентов. Данное обстоятельство влияет на психологическое состояние, характер ведения образовательной деятельности и академическую успеваемость.

Важно отметить, что в состоянии полной неудовлетворенности получаемым образованием обучающиеся могут испытывать глубокое разочарование, граничащее с апатией. Внутренний конфликт между личными интересами, потребностями и особенностями образовательного контента делает усилия бесполезными. Это разочарование может проявляться в виде прокрастинации, снижения мотивации к обучению и полного отказа от него.

Фундаментальными показателями, подтверждающие гипотезу об эффективности обучения при использовании интерактивных методов обучения стали итоги промежуточной аттестации. Показатели успеваемости в экспериментальной группе, где активно применялись интерактивные технологии, статистически значимо превосходили результаты контрольной группы, представленные на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты, полученные с помощью анализа итогов промежуточной аттестации (составлено автором)

Положительный результат обусловлен использованием интерактивных ресурсов в обучении, позволивших повлиять на степень вовлеченности студентов в образовательный процесс и улучшить усвоение материала. При этом студенты экспериментальной группы отмечали, что использование подобных методик способствовали лучшему запоминанию информации и отработке практических навыков, тем самым мотивируя к обучению. В контрольной группе обучающиеся делали акцент на монотонность занятий и абстрактность преподаваемого материала.

Известно, что промежуточная аттестация включала в себя как оценку теоретической подготовки, так практические задания, имитирующие реальную профессиональную деятельность. Анализ ответов и методов решения задач в экспериментальной группе показал высокую степень способности применять полученные знания на практике по сравнению с контрольной группой, в которой использовались традиционные методы обучения. Разница между результатами статистически значима, что указывает на эффективность применения

интерактивных технологий, с целью повышения качества образования и формирования внутренней устойчивой мотивации к обучению.

Важно отметить, что студенты экспериментальной группы проявили большую уверенность в своих знаниях и навыках, а также инициативность в решении нестандартных задач. Это демонстрирует развитие критического мышления и способности к самостоятельному обучению, что является важной частью профессиональных компетенций. Кроме того, анализ обратной связи, полученной от студентов, доказал, что интерактивные ресурсы способствовали созданию более благоприятной и вдохновляющей среды обучения, способствующей развитию мотивации.

Для установления взаимосвязи между уровнем мотивации студентов к обучению и эффективностью освоения курса была применена методика ранговой корреляции Спирмена. В результате был получен $r = +1$, положительная монотонная корреляция. Это свидетельствует о высокой связи между изучаемыми феноменами.

Таким образом, при анализе характера влияния технологий интерактивного обучения отмечается формирование положительной мотивации у студентов к обучению и повышение эффективности образовательной деятельности.

Заключение

В результате проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что интерактивные технологии: повышают эффективность обучения за счет совершенствования в более гибкую, интересную и ориентированную на практику в учебную среду; способствуют лучшему усвоению учебного материала и формированию профессиональных компетенций; помогают развивать критическое и творческое мышление, навыки саморегуляции и адаптации к изменениям. У обучающихся, участвующих в интерактивных программах, наблюдается более высокий уровень внутренней мотивации, вовлеченности в учебный процесс.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов вузов при создании эффективных и персонализированных стратегий обучения, выборе методов и форм проведения занятий, а также с целью совершенствования уже используемых образовательных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Криричек, М.А. Суть интерактивного обучение и новое видение интерактивных средств обучения / М.А. Криричек, А.В. Киричек // Обществознание и социальная психология. — 2022. — № 11-2(41). — С. 432–443. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68440359> (дата обращения: 23.09.2025).
2. Хайновский, С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день / С.Е. Хайновский // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 4-1. — С. 296–304. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49836304&ysclid=mhb1h8c583702923381> (дата обращения: 25.09.2025).
3. Положенцева, И.В. Современные методы повышения эффективности получения профессиональных знаний и навыков при обучении в современном вузе / И.В. Положенцева, И.К. Орлова, Е.В. Солодовник [и др.] // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 4. — С. 422–425. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53750039> (дата обращения: 01.10.2025).

4. Панина, Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2007. — № 6(48). — С. 32–41. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10427365> (дата обращения: 10.10.2025).
5. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Вестник практической психологии образования. — 2007 № 4(3). — С. 122–128. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3/28868 (дата обращения: 09.10.2025).
6. Мельников, В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник Новгородского государственного университета. — 2016. — № 5(96). — С. 61–64. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27169825> (дата обращения: 24.10.2025).
7. Васильева, А.В. Теоретическая модель формирования и развития познавательной активности студентов вуза в интерактивном обучении / А.В. Васильева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2023. — Т. 33, № 1. — С. 66–76. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53870288> (дата обращения: 12.10.2025).
8. Хуторная, М.Л. Влияние интерактивных психолого-педагогических технологий на мотивацию учения студентов / М.Л. Хуторная, О.И. Шмырева // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-3. — С. 389–392. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42720399> (дата обращения: 29.10.2025).
9. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 2. — С. 3–18. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27672137> (дата обращения: 01.11.2025).
10. Видова, Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. — 2023. — № 1(42). — С. 27–35. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52519316> (дата обращения: 05.10.2025).
11. Вислова, А.Д. Современные тенденции развития искусственного интеллекта / А.Д. Вислова // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. — 2020. — № 2(94). — С. 14–30. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42900205> (дата обращения: 28.09.2025).

Kuznetsova Olga Vladimirovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: olgakuznetzova13@gmail.com

Khentonen Anna Gennad'evna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: hentonen@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7196-3160>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=589996

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57223203166>

Sazhina Natalia Mikhailovna

Kuban State University, Krasnodar, Russia
E-mail: sazhinanm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3000-4462>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427415

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57223187248>

The impact of interactive technologies on increasing the motivation of future teachers to study at the university

Abstract. The relevance of the research topic is determined by the fact that in the context of an active transformation of education, there is a need to train specialists focused on the formation of internal motivation for self-learning and self-development. The specifics of teacher training are determined by the modern concept of continuous practice-oriented education aimed at the formation of universal competencies and readiness to work in a high-tech digital environment. The creation of conditions that contribute to the formation of motivation for learning plays a key role in the training of teaching staff. The purpose of the study is to determine the impact of interactive technologies on increasing the motivation of future teachers for the learning process in a university setting. To achieve the goal, the following tasks are defined: to conduct a theoretical analysis of the problem under study, to determine the level of assimilation of educational material and the formation of professional competencies of future teachers. Interactive technologies make it possible to organize the educational process in a flexible and practice-oriented form, which has an impact on the formation of motivation of university students. In modern science and pedagogical practice, there is extensive experience in using various research and development projects in the field of interactive learning. However, the need for a thorough analysis of the potential of using interactive technologies remains, as the possibilities of their application have not been fully realized. In the course of an empirical study, it was determined that students studying using interactive methods demonstrate a higher level of motivation and involvement in the learning process with better assimilation of the material. The obtained results are confirmed by statistical data. The results of the research can be used in the activities of university teachers in creating effective and personalized learning strategies, choosing methods and forms of teaching, as well as in order to improve the educational technologies already used.

Keywords: interactive learning; digital technologies; student motivation; innovative technologies; artificial intelligence