

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN616.pdf>

Статья опубликована 18.01.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Синебрюхова В.Л. Особенности проектирования учебной дисциплины «Методика обучения технологии» с учетом компетентного подхода к обучению будущих учителей начальных классов // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 373.2

Синебрюхова Вера Леонидовна

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Россия, Сургут
Доцент кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования»
Кандидат педагогических наук
E-mail: sinver13@mail.ru

Особенности проектирования учебной дисциплины «Методика обучения технологии» с учетом компетентного подхода к обучению будущих учителей начальных классов

Аннотация. В статье раскрыт один из подходов к проектированию содержания учебной дисциплины по методике обучения технологии, которая является одной из ведущих в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических учебных заведениях. Целью данной статьи является представление опыта разработки содержания учебной дисциплины, основанного на методологических положениях академика РАО В.С. Лазарева о сущности и компонентном составе компетенций - знаниевый (когнитивный), ориентировочный, операциональный и опыт. Содержание учебной дисциплины «Методика обучения технологии» и алгоритм его проектирования представлен на конкретном материале. Данная деятельность была организована и ее результаты апробированы в Сургутском государственном педагогическом университете на факультете психологии и педагогики с профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Представленный в статье опыт проектирования содержания учебной дисциплины в подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности, может быть интересен преподавателям педагогических учебных заведений не только при разработке ее базового содержания, но и при определении перечня базовых и вариативных дисциплин учебного плана, а также при определении форм организации деятельности студентов и фонда оценочных средств для выявления уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в начальной школе в конкретной предметной области.

Ключевые слова: компетенция; профессиональная задача; профессиональная компетенция; компонентный состав компетенции - знаниевый (когнитивный), ориентировочный, операциональный и опыт; содержание учебной дисциплины

В связи с модернизацией всей системы образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях отечественного образования, а также с учетом новых положений профессионального стандарта педагога меняются требования к подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности. Организация профессионального образования в вузе нацелена на современные модели личностно ориентированной педагогической деятельности. Будущий педагог начальной школы должен не только владеть теоретическими знаниями, но и быть способным к нестандартным трудовым действиям в условиях изменяющейся образовательной среды.

По утверждению В.И. Слободчикова, сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. В этом и проявляется гуманистическая направленность современного образования [10].

Достичь поставленной цели и обеспечить подготовку таких специалистов возможно, руководствуясь компетентностно-деятельностной парадигмой образования. Деятельностный подход в образовании является важнейшим открытием в отечественной науке и занимает на сегодняшний день существенное место в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) определены виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата, и сформулирован ряд профессиональных задач, которые он должен быть готов решать, владея при этом общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, зафиксированными в данном документе [11].

Согласно научной позиции академика РАО В.С. Лазарева о сущности и компонентном составе компетенций, решение всякой задачи предполагает наличие у субъекта каких-то необходимых для этого знаний, а также выполнение определённых действий, которые, по мнению автора, делятся на ориентировочные и исполнительские. При выполнении действий первого вида, отмечается В.С. Лазаревым, выявляется сначала потребность в решении задач, затем ставятся цели, планируются шаги по их достижению, подбираются методы выполнения исполнительских действий и все это завершается оцениванием достигнутых результатов.

Действия второго вида, т.е. исполнительские, практические действия, при выполнении которых достигаются поставленные цели. Автор отмечает, что наличие у субъекта знаний и средств выполнения ориентировочных и исполнительских действий, не гарантируют способность исполнителя применить их для решения обозначенного вида задач. Согласно научной позиции автора, все компоненты способа решения задачи должны быть объединены в целостную функциональную систему, которая включает знаниевый (когнитивный), ориентировочный, операциональный и опытный компоненты. И важно отметить, что их реализация возможна только в деятельности.

Когнитивный компонент компетенции включает в себя комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения соответствующего типа задач.

Ориентировочный компонент включает в себя способы постановки, планирования решения этого типа задач и оценки результатов решения.

В операциональный компонент входят методы выполнения действий, требующихся для решения задач данного типа.

Опыт - это компонент компетенции, благодаря которому другие её компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа [7, с. 12].

Деятельностное определение понятия компетенции, разработанное В.С. Лазаревым, характеризуется как функциональная система психики, обеспечивающая человеку способность решать задачи определённого типа на уровне предъявляемых к их решению требований. Компетенция, по утверждению автора, - это интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать их решение, выбирать и применять адекватные средства решения, оценивать результаты действий. Сформировать компетенцию - значит сформировать соответствующую функциональную систему психики как целостное, интегративное образование, которое позволит решать определенные типы задач [6, 7].

При проектировании структуры и содержания учебной дисциплины «Методика обучения технологии» по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направленность Начальное образование были положены теоретические положения о компетентностном подходе в обучении студентов педагогических вузов В.С. Лазарева, которые были апробированы на базе Сургутского государственного педагогического университета в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Материалы о результатах апробации можно найти в работах авторов Н.В. Абрамовских, Э.П. Бакшеевой, И.А. Верченко, К.Ю. Гриневой, Н.В. Конопчиной, В.В. Толмачевой и др. [1, 2, 3, 4, 5, 11].

Первоначально при проектировании структуры и содержания учебной дисциплины «Методика обучения технологии» была определена профессиональная задача, которая представлена в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, и к решению которой должен быть готов будущий учитель начальных классов. В нашем случае такой стала профессиональная задача №2: *Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов* [11].

Следующим шагом в разработке структуры и содержания учебной дисциплины было определение круга знаний и умений, которыми должен владеть будущий учитель начальных классов, и каким опытом необходимо обладать для решения данной задачи. Руководствуясь целостной функциональной системой, состоящей из знаниевого (когнитивного), ориентировочного, операционального и опытного компонентов, определим содержание деятельности, которое будет направлено на решение профессиональной задачи, выделенной выше. При проектировании должно учитываться содержание требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, заложенных в федеральном государственном стандарте начального общего образования [8]. На данном этапе деятельности предполагается раскрытие полного содержания всех компонентов для решения профессиональной задачи №2 и определение компетенций, которые должны быть сформированы у студента-бакалавра для решения выбранной профессиональной задачи. Такими компетенциями в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по педагогическому направлению подготовки являются следующие:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) [11].

Определив содержание профессиональной задачи и выделив компетенции, необходимые для ее решения, необходимо разработать функциональную карту данных компетенции. Другими словами, определяем содержание выделенных компетенций в соответствии с указанными компонентами: знаниевый (когнитивный), ориентировочный,

операциональный и опыт. Разработанное содержание по выбранным ранее профессиональным компетенциям в данном случае отражает информацию по выбранной учебной дисциплине «Методика обучения технологии» и включено в основную профессиональную образовательную программу по педагогическому направлению для будущих учителей начальных классов (уровень бакалавриата) Сургутского государственного педагогического университета. В таблице №1 представлен авторский опыт разработки данного содержания согласно компонентам, выделенным В.С. Лазаревым [таблица 1].

Таблица 1

Функциональная карта компетенций ПК-1 и ПК-2 (разработано автором)

Знаниевый компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
знание базового уровня планируемых результатов по предмету «Технология», способы их контроля и оценки на разных этапах освоения предмета, проектирования индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания обучающихся.	владение общим способом контроля и оценки планируемых результатов освоения учебного предмета на разных этапах обучения, проектирования индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания.	умение осуществлять контроль и оценку планируемых результатов освоения учебного предмета на разных этапах обучения, проектирования индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания.	опыт применения способов контроля и оценки планируемых результатов освоения учебного предмета на разных этапах обучения, проектирования индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание методов изучения возможностей обучающихся, в том числе детей младшего школьного возраста с учетом специфики предмета.	понимание значения методов изучения возможностей обучающихся. Владение логической схемой изучения возможностей обучающихся с учетом специфики предмета.	владение методами изучения возможностей обучающихся с учетом специфики предмета.	опыт применения методов изучения возможностей обучающихся с учетом специфики предмета (практикум, производственная практика, КР и ВКР).
знание методов изучения достижений обучающихся младшего школьного возраста.	понимание значения методов изучения достижений обучающихся, владение логической схемой изучения достижений обучающихся младшего школьного возраста.	владение методами изучения достижений обучающихся младшего школьного возраста.	опыт применения методов изучения достижений обучающихся младшего школьного возраста (практикум, производственная практика, КР и ВКР).

Знаниевый компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
<p>знание о роли и месте предмета «Технология» в формировании у обучающихся представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p>понимание роль и место предмета «Технология» в формировании у обучающихся представлений о материальной культуре.</p>	<p>умение определять роль и место предмета «Технология» в формировании у обучающихся представлений о материальной культуре.</p>	<p>опыт определения роли и места предмета «Технология» в формировании у обучающихся представлений о материальной культуре (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).</p>
<p>знание технологии, формы, методы формирования у обучающихся навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами обработки материалов.</p>	<p>владение обобщенным способом выбора технологи, формы, методов формирования у обучающихся навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами обработки материалов.</p>	<p>умение выбирать технологи, формы, методов формирования у обучающихся навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами обработки материалов.</p>	<p>опыт осуществления выбора технологий, форм, методов формирования у обучающихся навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами обработки материалов (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).</p>
<p>знание специфику и особенности организации уроков технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>понимание специфику и особенностей организации уроков технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>умение организовать уроки технологии в начальной школе с учетом их специфики и особенностей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>имеет опыт организовывать уроки технологии в начальной школе с учетом их специфики и особенностей в соответствии с требованиями ФГОС (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).</p>

Знаниевый компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
знание способов формирования УУД у обучающихся начальной школы с учетом специфики предмета технология.	владение обобщенным способом формирования УУД у обучающихся начальной школы с учетом специфики предмета технология.	умение применять способы формирования УУД у обучающихся начальной школы с учетом специфики предмета технология.	имеет опыт применения способов формирования УУД у обучающихся начальной школы с учетом специфики предмета технология (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание базового содержания курса «Технология» начальной школы.	владение общим способом определения базового содержания курса «Технология» начальной школы.	умение проектировать базовое содержание курса «Технология» начальной школы.	имеет опыт проектирования базового содержания курса «Технология» начальной школы (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя и обучающихся при обучении технологии.	владение обобщенным способом анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя и обучающихся при обучении технологии.	умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя и обучающихся при обучении технологии и учитывать их требования в практической деятельности.	опыт анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя при обучении технологии и учет их требований в практической деятельности (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание видов учебно-практических и учебно-познавательных задач (конструкторские, дизайнерские, технологические, организационные и т.д.).	владение способами решения видов учебно-практических и учебно-познавательных задач.	умение организовать обучение учащихся решать виды учебно-практических и учебно-познавательных задач.	опыт обучения решению видов учебно-практических и учебно-познавательных задач (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).

Знаниевый компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
знание специфики авторских программ по технологии в начальной школе с учетом требований нормативных документов.	владение обобщенным способом изучения особенностей авторских программ по технологии с учетом требований нормативных документов.	умение использовать обобщенный способ изучения особенностей авторских программ по технологии в начальной школе с учетом требований нормативных документов.	опыт изучения и реализации авторских программ по технологии с учетом требований нормативных документов (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание сущности, содержания и форм внеурочной работы по технологии в начальной школе.	владение обобщенным способом планирования внеурочных занятий по технологии.	умение проектировать внеурочные занятия с младшими школьниками по технологии.	опыт организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочных занятий (семинарские и практические занятия, КР, ВКР, производственная практика).
знание специфики проектной деятельности обучающихся при обучении предмету «Технология» в начальных классах.	владение схемой организации проектной деятельности обучающихся при обучении предмету «Технология» в начальных классах.	умение планировать проектную деятельность обучающихся при обучении предмету «Технология» в начальных классах.	опыт планирования проектной деятельности обучающихся при обучении предмету «Технология» в начальных классах.

Представив содержание учебной дисциплины по всем четырем компонентам, завершающим шагом в проектировании является утверждение перечня базовых дисциплин, спецкурсов по выбору, спецпрактикумов и т.д., которые включаются в учебный план и осваиваются студентами для решения профессиональной задачи и овладения выделенными компетенциями. Разработанное авторское содержание апробировано на базе Сургутского государственного педагогического университета в учебном процессе при подготовке будущих учителей начальных классов (уровень бакалавриата).

В качестве учебной дисциплины в нашем случае становится «Методика обучения технологии», а также дисциплины по выбору «Практикум по методике обучения технологии», «Проектирование урока и внеурочной деятельности по технологии», «Проектная деятельность младших школьников при изучении учебного предмета «Технология» и др.

Таким образом, обобщая предложенные алгоритм и содержание можно заключить, что такое проектирование курса «Методика обучения технологии» для будущих учителей начальных классов на основе компетентного подхода обеспечит не только овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми учителю для осуществления профессиональной деятельности, но и позволит сформировать необходимые компетенции и

готовность к решению профессиональных задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по педагогическому направлению подготовки. Также данная деятельность позволит разработать базовое содержание учебной дисциплины, а также определиться в перечне базовых и вариативных дисциплин учебного плана, в выборе форм организации деятельности студентов и фонда оценочных средств для выявления уровня их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в начальной школе в конкретной предметной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских, Н.В. Методологические подходы к разработке системы профессионального педагогического образования / Н.В. Абрамовских // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - №1 (28). - 2014. - С. 18-22.
2. Абрамовских, Н.В. Содержательные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов / Н.В. Абрамовских // Мир науки, культуры, образования. - №5 (42). - 2013. - С. 169-171.
3. Бакшеева, Э.П. Педагогические основы организации инновационного образования в условиях высшей школы / Э.П. Бакшеева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - №1 (28). - 2014. - С. 23-40.
4. Верченко, И.А., Гринева, К.Ю. Опыт проектирования учебной дисциплины «Психология» в деятельностной парадигме по направлению подготовки «Педагогическое образование» в соответствии с профессиональным стандартом педагога / И.А. Верченко, К.Ю. Гринева // Перспективы науки. - 2015. - №11. - С. 9-12.
5. Конопина, Н.В., Лазарев, В.С. Развитие педагогического вуза: методология, теория, опыт: монография; 2-е изд. / Н.В. Конопина, В.С. Лазарев. - Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. - 288 с.
6. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей образования / В.С. Лазарев // Известия Российской Академии Образования. - 2000. - №2. - 2011. - С. 15-24.
7. Лазарев, В.С. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода. Часть 2 [Текст] / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева [и др.] // Отчёт о выполнении работ по проекту «Аналитическое исследование российского и зарубежного опыта реализации инновационных подходов в образовании». - М.: РАО, 2006. - 63 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г. - Режим доступа: <http://portal.iv-edu.ru> (дата обращения: 02.09.2016).
10. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/auka/a_1xizkd.html (дата обращения: 01.09.2016).
11. Толмачева В.В. Методологические подходы к проектированию процесса формирования социально-экологической готовности будущих педагогов ДОО // Педагогическое образование в России. 2014. №12. С. 126-129.

Sinebryuhova Vera Leonidovna
Surgut state pedagogical university, Russia, Surgut
E-mail: sinver13@mail.ru

Features of design of the educational subject «Technique of training of technology» in the light of competence-based approach to the training of future elementary school teachers

Abstract. One of approaches to the design of content of the educational subject in technique of training of technology which is one of leaders in the course of training of future elementary school teachers in pedagogical educational institutions is opened in the article. The purpose of this article is the representation of experience of development of the content of the educational subject based on methodological provisions of the academician of Russian Academy of Social Studies V.S. Lazarev about essence and component structure of competences - knowledge (cognitive), approximate, operational and experience. The content of the educational subject "A technique of training of technology" and an algorithm of its design are presented on the concrete material. This activity has been organized and its results are approved at the Surgut state pedagogical university at faculty of psychology and pedagogics with the faculty of department of the theory and technique of preschool and primary education. The experience of design of the content of the educational subject in training of future elementary school teachers for professional activity can be interesting for teachers of pedagogical educational institutions not only during the developing of its basic contents, but also during determining the list of basic and variable disciplines of the curriculum, and also during the determining forms of the organization of activity of students and fund of attitudinal means for identification of level of readiness of the graduate for independent professional activity at elementary school in concrete subject domain.

Keywords: competence; a professional problem; professional competence; component structure of competence - knowledge (cognitive), approximate, operational and experience; content of the educational subject