

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN423.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Назаров, О. Ю. Создание педагогических условий по организации трудового воспитания осужденных в условиях пенитенциарной системы России / О. Ю. Назаров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN423.pdf>

For citation:

Nazarov O.Yu. Creation of pedagogical conditions for the organization of labor education of convicts in the conditions of the penitentiary system of Russia. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 37PDMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Назаров Олег Юрьевич

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, Россия
Адъюнкт факультета «Подготовки научно-педагогических кадров»
E-mail: e-off@inbox.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1122255

Создание педагогических условий по организации трудового воспитания осужденных в условиях пенитенциарной системы России

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия, которые способствуют развитию готовности осужденных к выполнению трудовых задач. Раскрывается сущностная характеристика педагогических условия формирования готовности к трудовой деятельности как определенные факторы, обеспечивающие эффективное воспитательное воздействие на осужденных.

Важным критерием для определения возможности и перспективы трудоустройства в исправительном учреждении и последующей социальной адаптации в обществе является готовность, которая рассматривается с различных позиций.

Цель статьи заключается в создании оптимальных условий для формирования готовности осужденных к трудовой деятельности не только в исправительном учреждении Федеральной службы исполнения наказаний России, но и после освобождения из мест лишения свободы.

Проблема формирования готовности осужденных к трудовой деятельности обусловлена различными факторами: отсутствием навыков и опыта работы; отсутствием поддержки и мотивации; социальные и психологические проблемы; ограниченный доступ к образованию и профессиональной подготовке.

В исследовании была использована выборка, включающая 75 осужденных (мужчин), трудоустроенных на производственном участке исправительной колонии № 5 Федеральной службы исполнения наказания по Тульской области.

Все осужденные до эксперимента имели низкую готовность к труду, что свидетельствовало инфериорная норма выработки на производственных участках учреждения.

Для изучения эффективности выделенных нами педагогических условий анализировались результаты анкетирования и психологических методик: «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной; «Шкала отношения осужденных к труду» С.Л. Ленькова, Н.Е. Рубцовой, Б.В. Александрова.

Для обработки данных, был применен метод математико-статистические обработки данных и метод сравнения.

Экспериментальное исследование показало, что осужденные, принимавшие участие в эксперименте, значительно повысили свой уровень готовности к трудовой деятельности. Были отмечены позитивные изменения в отдельных компонентах готовности к труду. Важным результатом стала переориентация от отдельных личностных качеств, определяющих готовность к работе, к формированию целостной, интегрированной системы готовности к трудовой деятельности.

Таким образом, создание и реализация педагогических условий, позволит создать оптимальные условия для формирования готовности осужденных к трудовой деятельности не только в пенитенциарной системе России, но и после освобождения из мест лишения свободы.

Ключевые слова: формирование готовности; педагогические условия; мотивация; переориентация личности; исправление осужденных; трудовое воспитание; социальная адаптация

Введение

Трудовое воспитание в исправительных учреждениях России является одной из основных форм работы с лицами, отбывающими наказание.

Кроме того, трудовая занятость дает осужденным возможность ощутить себя полезными и востребованными, что способствует повышению их самооценки и уверенности в своих силах. В рамках трудового воспитания осужденным предоставляется возможность определить свои профессиональные интересы, освоить конкретные профессии и получить необходимые квалификационные навыки, которые помогут им успешно преодолеть трудности трудовой реабилитации после освобождения.

Основные цели трудового воспитания в исправительных учреждениях России:

1. Развитие трудовых навыков и профессиональных качеств осужденных, через организацию трудового процесса и предоставление возможности для освоения различных профессий [1].
2. Воспитание работоспособности, ответственности, дисциплинированности, а также научить осужденных работать в коллективе и выполнять определенные задачи [2].
3. Формирование готовности трудиться после освобождения [3].

Однако, проблема формирования готовности осужденных к трудовой деятельности является актуальной для современного общества. Большинство осужденных не имеют опыта работы и не обладают необходимыми знаниями и умениями. Как правило, у осужденных отсутствует мотивация к общественно полезному труду в местах лишения свободы.

Цель исследования: определение и апробация педагогических условий формирования готовности осужденных к производственной деятельности в учреждениях ФСИН России.

Роль педагогических условий в формировании готовности осужденных к трудовой деятельности

Готовность осужденных к труду является феноменом, который требует анализа и учета особенностей в каждой из ситуаций. Готовность играет важную роль в процессе реабилитации осужденных, так как помогает им приобрести навыки, повысить самооценку, а также восстановить социальные связи и получить опыт работы, который может помочь в поиске работы после освобождения. Это состояние, когда человек готов выполнить действие или принять решение. Однако, что может считаться готовностью в одной ситуации, может быть неактуальным в другой. Поэтому важно учитывать эти факторы для правильного понимания и оценки готовности в определенной ситуации.

Термин «готовность» обладает различными определениями: готовность к действию, умение мобилизовать свои силы и ресурсы для достижения поставленных целей. Готовность может быть эмоциональной, физической и интеллектуальной и являться важной чертой успешного человека, позволяющая ему эффективно реагировать на вызовы и неожиданности жизни. Значение готовности может меняться в зависимости от контекста, но в любом случае она является неотъемлемой частью нашей жизни.

Ю.И. Жемерикина и В.Ф. Шнайдер под готовностью понимают специфическое состояние, возникающее у субъекта в случае наличия какой-нибудь потребности и ситуации ее удовлетворения [4]. В основе этого состояния лежит установка личности к совершенствованию определенной деятельности, направленной на удовлетворение ее актуальной потребности.

По мнению А.В. Барышевой готовность к деятельности зависит от мотивации и желания субъекта достичь определенных целей. Она может быть как спонтанной, так и предварительно разработанной [5]. Это состояние позволяет эффективно реагировать на ситуацию и достичь поставленных перед собой задач.

Готовность включает в себя не только психологическую готовность, но и физическую подготовку, наличие необходимых навыков и знаний. Она влияет на поведение и подготовленность к действию [6].

А. Ребер определил готовность как состояние, в котором человек находится, чтобы извлечь пользу из определенного опыта.¹

В психолого-педагогических исследованиях в русле функционального подхода готовность рассматривается как психологический настрой и приспособление возможностей для успешного формирования правопослушного образа жизни как цель исправительного процесса в ИУ [7].

На основании проведенного теоретического анализа понятие «готовность» мы будем рассматривать как один из важных критериев при определении возможности и перспектив трудоустройства в исправительном учреждении и последующей социальной адаптации в обществе.

Как уже отмечалось ранее, формирование готовности осужденных к трудовой деятельности и развитие трудовых навыков — важное направление воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Поэтому с целью определения развития готовности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на формирование готовности осужденных к общественно-полезному труду.

¹ Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. — М.: Вечер, 2001. — Т. 1. — 592 с.

Один из важных факторов влияющий на готовность осужденных к труду — это их мотивация. Если осужденный реально понимает ценность работы и видит в ней смысл, то он будет более готов к выполнению трудовых обязанностей. Однако, часто в исправительных учреждениях не уделяется достаточного внимания развитию этого аспекта.

Также, важную роль играет среда, в которой осужденные находятся. Если окружение позитивно настроено и поддерживает взаимопонимание и взаимодействие, то вероятность успешного трудоустройства у осужденных значительно возрастает. Однако, часто в исправительных учреждениях среда является неподходящей для построения положительных взаимоотношений и развития трудовых навыков.

Также, важным фактором является поддержка со стороны окружающих. Если осужденные видят, что их усилия ценятся и их поддерживают, то это стимулирует их к выполнению трудовых обязанностей. Однако, в реалиях исправительных учреждений такая поддержка зачастую остается недостаточной.

Для эффективной реабилитации осужденных необходимо также создавать условия для развития и улучшения их трудовых навыков. Это может быть достигнуто через обучение осужденных профессиональным навыкам и предоставление возможности выбора работы, в которой они смогут реализовать свой потенциал. Такие условия помогут осужденным видеть перспективы и ценности работы и стимулировать к повышению качества и результативности своей деятельности.

В целом, для эффективного воспитания и реабилитации осужденных необходимо принимать во внимание все эти факторы и создавать специальные педагогические условия, которые будут способствовать формированию и улучшению трудовых навыков у лиц, отбывающих свое наказание в исправительном учреждении.

Одним из ключевых аспектов такого воздействия является индивидуальный подход к каждому осужденному [8]. Каждый человек уникален и имеет свои интересы, способности и потребности. Чтобы побудить осужденных к проявлению интереса к трудовым занятиям, важно учитывать их личные предпочтения и мотивы.

Некоторым может быть интересно работать в сельском хозяйстве или в сфере ручного труда, другим — в области строительства или производства. Разнообразие предлагаемых видов трудовой деятельности поможет подобрать каждому осужденному оптимальный вариант работы.

Следующим важным моментом является создание условий для развития трудовых навыков осужденных. В исправительных учреждениях должна быть организована инфраструктура, поддерживающая процесс обучения и практического освоения различных видов трудовой деятельности [9]. Это включает в себя наличие соответствующего оборудования, материалов, инструментов, а также квалифицированных специалистов, которые могут помочь осужденным в овладении новыми навыками. При этом необходимо уделять внимание как теоретическому обучению, так и практическому применению этих навыков. Исправительные учреждения должны быть способны предоставлять осужденным возможность работать на реальных производствах или в условиях, максимально приближенных к таковым.

Для эффективного формирования готовности осужденных к трудовой деятельности, также важно использовать методы позитивного мотивирования. Поощрение и вознаграждение любых достижений в труде могут значительно повысить мотивацию осужденных [10]. Для этого могут применяться различные системы поощрений, например, предоставление дополнительных привилегий, возможность участия в образовательных или культурных мероприятиях, увеличение заработной платы или сокращение срока отбывания наказания.

Кроме того, необходимо создавать педагогические условия для развития трудовой ответственности и самостоятельности у осужденных. Для этого можно организовывать коллективные проекты, где каждый будет нести свою долю ответственности за выполнение определенных задач [11].

Необходимо отметить, особенную роль воспитателя в формировании коллектива осужденных. Воспитатель помогает установить правила социального взаимодействия и создать уважительную обстановку в группе [12].

На первой стадии развития группы, воспитатель должен создать безопасную и кооперативную обстановку, чтобы обеспечить установление связей между осужденными и умерить параноидальные опасения. Он также помогает членам группы сосредоточиться на процессе общения друг с другом, а не на индивидуальных целях.

На второй стадии развития группы, воспитатель должен поддерживать открытый и спонтанный обмен мнениями между членами группы, содействовать постановке общих целей и организовать выполнение совместных заданий. Во время этой стадии педагог побуждает группу к проявлению взаимоуважения и взаимопомощи, стимулирует лидерские качества у членов группы и помогает им развиваться.

На третьей стадии развития группы, воспитатель стимулирует группу к последовательности выполнения заданий и к совместному обсуждению результата. Он инструктирует членов группы, помогая им развиваться в роли лидеров, участников и конструкторов.

В конечном итоге, воспитатель в ИУ играет значимую роль в поддержании моральной и духовной атмосферы в группе, помогая членам группы развивать социальные навыки и духовные ценности. Его задача заключается в создании условий, в которых осужденные могут развиваться и возвращаться обществу как ответственные и социальные личности.

Проведенный нами теоретический анализ показал, что формирование готовности осужденных к общественно-полезному труду зависит от качества педагогических условий и отсутствие мотивации у осужденных является одним из основных препятствий в этом процессе.

Педагогические условия — это определенные факторы, которые обеспечивают эффективное воспитательное воздействие на осужденных.

Методы и материалы исследования

В исследовании была использована выборка, включающая 75 осужденных (мужчин), трудоустроенных на производственных объектах исправительного учреждения ФКУ ИК-5 УФСИН России по Тульской области.

Все осужденные до эксперимента имели низкую готовность к труду, что свидетельствовало инфериорная норма выработки на производственных участках учреждения.

В процессе эксперимента были созданы и реализованы педагогические условия формирования готовности осужденных к общественно-полезному труду:

1. Создание специальной образовательной программы, которая направлена на развитие педагогической компетентности сотрудников исправительных учреждений.
2. Организация коллективов осужденных, направленная на развитие трудовых навыков и умений у лиц, отбывающих свое наказание в ИУ, с целью развития самообразования и саморазвития.

3. Организация теоретической и практической трудовой деятельности для осужденных, позволяющая осужденным получить опыт работы, приобрести профессиональные навыки и уверенность в своих силах.
4. Создание благоприятной психологической атмосферы в исправительном учреждении, которая способствует повышению мотивации осужденных к труду.
5. Привлечение в исправительное учреждение ФСИН России сотрудников организаций деловых сообществ (это позволяет выбрать осужденным наиболее подходящую профессию и специализацию, а также ознакомиться с требованиями рынка труда и возможностями профессионального развития).

Для изучения эффективности выделенных нами педагогических условий анализировались результаты анкетирования и психологических методик. «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.² Под жизненными ценностями здесь понимаются принципы, идеалы и убеждения, которые определяют, что наиболее важно и ценно для каждого индивида в его жизни. Они указывают на то, каким образом применяются решения, как происходит оценка поступков. Компонентами готовности в данном случае являются: социальные контакты; материальное положение; семейная жизнь; обучение и образование; профессиональная жизнь; саморазвитие. «Шкала отношения осужденных к труду» С.Л. Ленькова, Н.Е. Рубцовой, Б.В. Александрова³, которая характеризует готовность через следующие компоненты: позитивный опыт труда и трудоустройства; восприятие труда и профессионализма, как социальных ценностей.

Для обработки данных, был применен метод математико-статистические обработки данных и метод сравнения.

Результаты исследования

Для определения заинтересованности у осужденных в общественно полезном труде, до и после эксперимента, нами было проведено анонимное анкетирование (табл. 1).

Таблица 1

Структура ответов осужденных на вопрос: «Готовы ли Вы добросовестно относиться к трудовой деятельности в исправительном учреждении?»

Варианты ответов	Количество респондентов	
	Осужденные (до эксперимента), %	Осужденные (после эксперимента), %
Да	14	64
Нет	86	36

Составлено автором

Полученные анкетные данные респондентов на начальном этапе исследования указывали на незаинтересованность осужденных в общественно полезном труде.

Поэтому для выявления развития основных компонентов готовности, в том числе после применения в трудовом воспитании осужденных педагогических условий, нами были использованы психологические методики.

² PsyTests Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова — Л.В. Карпушиной [сайт] URL: <https://psytests.org/life/mtzc.html> (дата обращения: 25.03.2023).

³ Леньков С.Л., Рубцова Н.Е., Александров Б.В. Шкала отношения осужденных к труду (ШООТ) // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 223–239. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n2/Lenkov_Rubtsova_Alexandrov (дата обращения: 25.03.2023).

Анализируя результаты по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной, перед экспериментом, ценностная система осужденных была недостаточно развита — все ценности имели примерно одинаковую и невысокую значимость. Некоторое приоритетное значение придавалось материальному благополучию и семейной жизни.

После завершения эксперимента был проведен анализ готовности осужденных к трудовой деятельности в исправительном учреждении. Большинство показателей готовности у осужденных значительно изменились, исключением является уровень ценности материального положения (рис. 1).

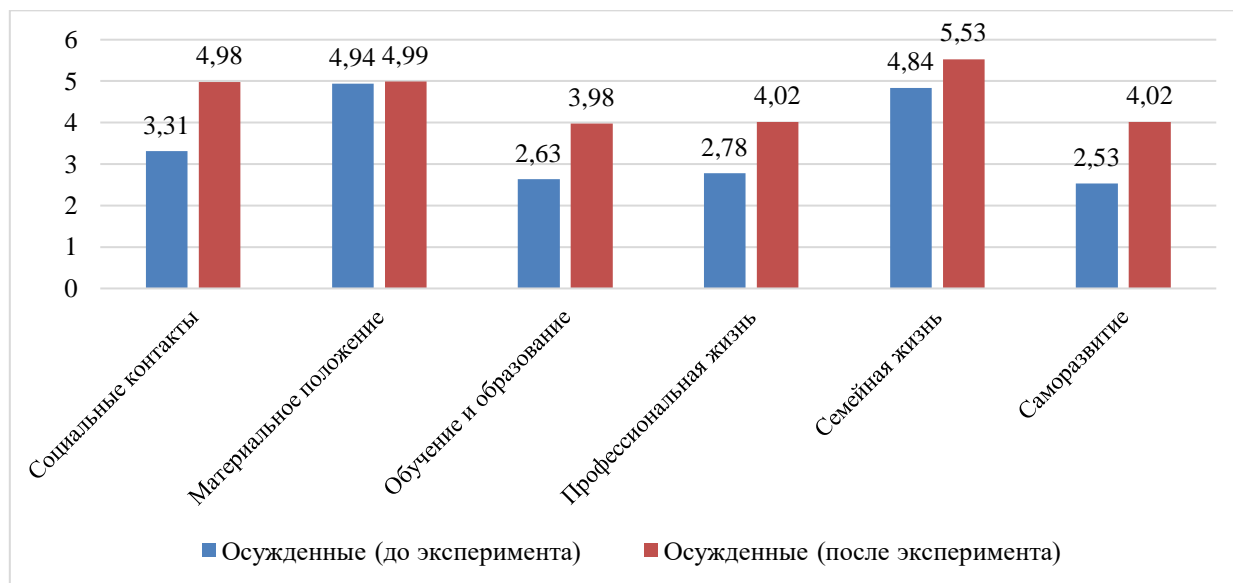


Рисунок 1. Среднее значение развития компонентов готовности по диагностике жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной у осужденных в исправительном учреждении (составлено автором)

До эксперимента показатель готовности в контексте отношении осужденных к труду имел низкий уровень развития. После экспериментальной работы значения обоих показателей повысились до среднего уровня выраженности.

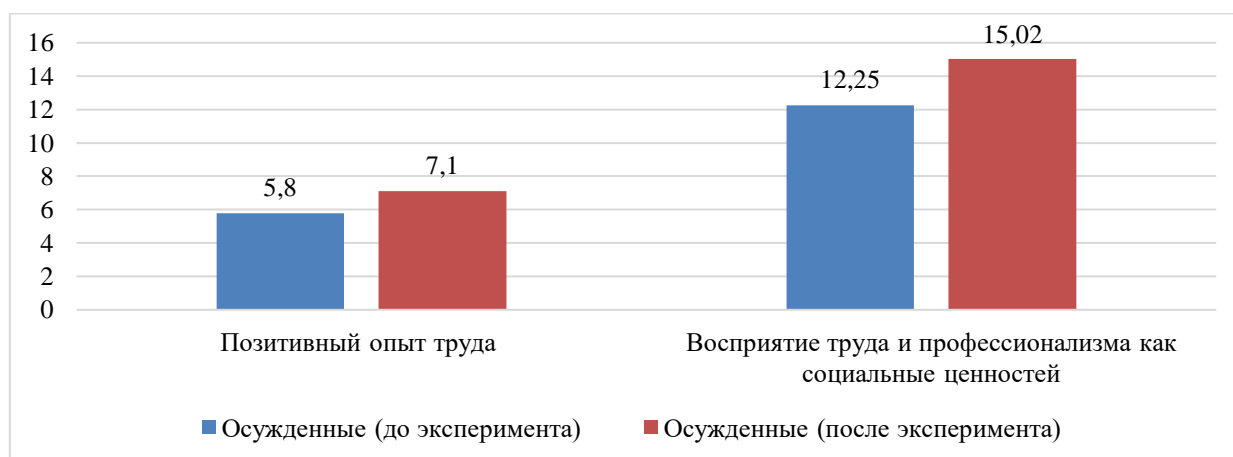


Рисунок 2. Среднее значение развития компонентов готовности по диагностике отношения осужденных к трудовой деятельности С.Л. Ленькова, Н.Е. Рубцовой, Б.В. Александрова у осужденных в исправительном учреждении (составлено автором)

Это означает, что осужденные стали более позитивно оценивать имеющуюся у них квалификацию и трудовой опыт, более адекватно оценивать возможные перспективы, приобрели положительный опыт трудовой деятельности и стали испытывать более высокую удовлетворенность от своих трудовых усилий.

В экспериментальной работе мы использовали статистический Т-критерий Вилкоксона для сравнения различий в значениях количественного признака «до» и «после» применения педагогических условий. Этот критерий позволил нам определить различия между двумя независимыми малыми выборками и проанализировать эффективность данных педагогических условий (табл. 2).

Таблица 2

Таблица достоверности различий

Компоненты готовности	Критерий	T
Социальные контакты	T-критерий Вилкоксона	T = 9
Обучение и образование	T-критерий Вилкоксона	T = 0
Профессиональная жизнь	T-критерий Вилкоксона	T = 0
Семейная жизнь	T-критерий Вилкоксона	T = 32
Самооценка	T-критерий Вилкоксона	T = 0
Позитивный опыт труда и трудоустройства	T-критерий Вилкоксона	T = 0
Восприятие труда как социальных ценностей	T-критерий Вилкоксона	T = 6,50

*** — различия на уровне значимости $p < 0,001$. Составлено автором

Экспериментальное исследование показало, что осужденные, принимавшие участие в эксперименте, значительно повысили свой уровень готовности к трудовой деятельности. Были отмечены позитивные положительные изменения в отдельных компонентах готовности к труду. Важным результатом стала переориентация от отдельных личностных качеств, определяющих готовность к работе, к формированию целостной, интегрированной системы готовности к трудовой деятельности.

Выводы

Для эффективной работы по воспитанию осужденных в исправительной системе России необходимо применение инновационных подходов. Один из возможных вариантов — активное использование психологических, педагогических и социальных методов работы с осужденными.

Важно помнить, что исправление преступников необходимо проводить комплексно и систематически. Осужденные должны быть вовлечены в образовательные программы, профессиональное обучение, трудовую деятельность.

Поэтому формирование готовности к труду у осужденных — сложная задача, которая проявляется, во-первых, в систематическом выполнении производственных заданий при хорошем и отличном качестве работы.

Во-первых, показателями формирования готовности к труду можно считать стремление осужденных к приобретению специальности и повышению квалификации. Поэтому, целесообразно в исправительных учреждениях ФСИН России готовить таких специалистов, которые обеспечивали бы выполнение производственных заданий не только в период отбывания наказания, но и тех, которые могли работать по этой специальности после освобождения, что в значительной степени будет решать проблему успешной социальной адаптации бывших правонарушителей.

В-вторых, объективной предпосылкой к формированию готовности к труду у осужденных, является стремление к самосовершенствованию. По мере умственного, трудового, нравственного развития, расширения и углубления знаний, социальных контактов и деятельности у человека, с одной стороны, закономерно возникают новые запросы и интересы, которые необходимо удовлетворять, и, с другой стороны, возникают потребности устранения своих недостатков, мешающих достижению новых больших целей.

Готовность к труду осужденных может включать в себя такие аспекты, как:

1. Мотивация к трудовой деятельности (это отношение осужденных к общественно полезному труду, его интенсивность, желание и стремление выполнять поставленные перед ним задачи).
2. Образование и профессиональные навыки (уровень образования и квалификации осужденных, их способность применять знания и навыки на практике в трудовой сфере).
3. Психофизическое состояние (готовность осужденных к трудовой деятельности, их возможности и ограничения в выполнении определенных работ).

Таким образом, создание и реализация педагогических условий, на наш взгляд, позволит создать оптимальные условия для формирования готовности осужденных к трудовой деятельности не только в исправительном учреждении ФСИН России, но и после освобождения из мест лишения свободы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев, М.В. К вопросу о воспитательном воздействии на лиц, отбывающих уголовные наказания / М.В. Киселев // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 19–20 ноября 2020 года. Том Выпуск 8. — Томск: Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний", 2020. — С. 16–19. — EDN JTOZZT.
2. Чернышов, И.Н. Цели труда в системе исправления осужденных / И.Н. Чернышов // Человек: преступление и наказание. — 2016. — № 1(92). — С. 120–126. — EDN VVI0BJ.
3. Назаров, О.Ю. Психолого-педагогические особенности трудового воспитания осужденных / О.Ю. Назаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2022. — № 10(212). — С. 292–294. — DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10. p. 292–294. — EDN REZHDY.
4. Барышева, А.В. Готовность несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, к профессиональному самоопределению как проблема современной педагогической науки / А.В. Барышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2018. — № 2(42). — С. 133–140. — EDN USPLQE.
5. Жемерикина, Ю.И. Мотивационная и эмоциональная готовность, как составляющие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Ю.И. Жемерикина, В.Ф. Шнайдер // Матрица научного познания. — 2021. — № 11-1. — С. 286–293. — EDN GICCFN.

6. Бобровик, А.П. Физическая готовность сотрудников силовых структур как составная часть общей готовности к служебно-профессиональной деятельности / А.П. Бобровик, А.А. Любаков // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Сборник статей XX международной научно-практической конференции, Иркутск, 14–15 июня 2018 года / Ответственный редактор С.М. Струганов. — Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. — С. 32–35. — EDN UTDEIQ.
7. Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогические условия исправления осужденных и их организационное обеспечение / А.Н. Пастушеня // III Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации): Сборник тезисов выступлений и докладов участников. В 8-ми томах, Рязань, 21–23 ноября 2017 года. Том 1. — Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. — С. 202–209. — EDN ZUXNOT.
8. Корякин, Е.А. Трудовая занятость осужденных к лишению свободы в России и ее влияние на профилактику рецидивной преступности: постановка проблемы для исследования / Е.А. Корякин // Всероссийский криминологический журнал. — 2017. — Т. 11, № 1. — С. 43–51. — DOI 10.17150/2500-4255.2017.11(1).43-51. — EDN YNZEZF.
9. Симонова, Е.В. Представления осужденных граждан об организации обучения в учреждениях Российской пенитенциарной системы / Е.В. Симонова, Г.В. Пономарева // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: Восьмой ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ. В 2 ч. / Под общ. ред. И.И. Павлова. Том Часть 2. — Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. — С. 139–144. — EDN VTXDYZ.
10. Кузина, Е.В. К вопросу об эффективности применения некоторых мер поощрения к осужденным, лишенным свободы / Е.В. Кузина // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 95-3. — С. 135–138. — DOI 10.18411/trnio-03-2023-150. — EDN PCSQLX.
11. Пономарев, С.Б. Тюремная субкультура с позиции теории систем / С.Б. Пономарев // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2020. — № 1(212). — С. 38–43. — EDN LFBSPG.
12. Макаренко А.С. Сочинения, — Т. 5, — М., 1958. — С. 62.

Nazarov Oleg Yuryevich

Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia

E-mail: e-off@inbox.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1122255

Creation of pedagogical conditions for the organization of labor education of convicts in the conditions of the penitentiary system of Russia

Abstract. This article discusses the pedagogical conditions that contribute to the development of the readiness of convicts to perform work tasks. The essential characteristic of pedagogical conditions for the formation of readiness for work is revealed as certain factors that ensure an effective educational impact on convicts.

An important criterion for determining the possibility and prospects of employment in a correctional institution and subsequent social adaptation in society is readiness, which is considered from various positions.

The purpose of the article is to create optimal conditions for the formation of the readiness of convicts to work not only in the correctional institution of the Federal Penitentiary Service of Russia, but also after release from prison.

The problem of formation of convicts' readiness for work is caused by various factors: lack of skills and work experience; lack of support and motivation; social and psychological problems; limited access to education and vocational training.

The study used a sample of 75 convicts (men) employed at the production site of correctional colony No. 5 of the Federal Penitentiary Service for the Tula region.

All convicts before the experiment had a low willingness to work, as evidenced by the inferior rate of output at the production sites of the institution.

To study the effectiveness of the pedagogical conditions identified by us, the results of the questionnaire and psychological techniques were analyzed: «Morphological test of life values» by V.F. Sopov, L.V. Karpushina; «Scale of convicts' attitude to labor» S.L. Lenkova, N.E. Rubtsova, B.V. Alexandrova.

For data processing, the method of mathematical and statistical data processing and the method of comparison were applied.

The experimental study showed that the convicts who took part in the experiment significantly increased their level of readiness for work. Positive changes in individual components of work readiness were noted. An important result was the reorientation from individual personal qualities that determine readiness for work to the formation of a holistic, integrated system of readiness for work.

Thus, the creation and implementation of pedagogical conditions will create optimal conditions for the formation of the readiness of convicts to work not only in the penitentiary system of Russia, but also after release from prison.

Keywords: formation of readiness; pedagogical conditions; motivation; reorientation of personality; correction of convicts; labor education; social adaptation