

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN226.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Власюк, И. В. Формирование субъектной позиции семьи в условиях ценностного взаимодействия с образовательной организацией / И. В. Власюк, Э. Г. Гаспарян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN226.pdf>.

For citation:

Vlasyuk I.V., Gasparyan E.G. Formation of the family's subject position in the context of value-based interaction with an educational organization. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 37PDMN226. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.3

Власюк Ирина Вячеславовна

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия
Институт истории, международных отношений и социальных технологий

Директор

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vlasyuk@volsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=289395

Гаспарян Элина Гагиковна

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия
Аспирант кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы», старший преподаватель
кафедры «Российской государственности, социологических и политических наук»

E-mail: ellinaa.gasparyan@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1195501

Формирование субъектной позиции семьи в условиях ценностного взаимодействия с образовательной организацией

Аннотация. В данной статье дается теоретическое обоснование совокупности формирования субъектной позиции семьи в условиях ценностного взаимодействия с образовательной организацией. Автор указывает на актуальность данного исследования, опираясь на нормативные документы, такие как Концепции дошкольного воспитания, актуальных стандартах общего образования (ФГОС), действующий Закон «Об образовании», Семейный кодекс и Стратегию развития воспитания РФ на период до 2030 года. в центре современного образовательного процесса лежит сложная система межличностных коммуникаций: «взрослый — ребенок — взрослый». Семья и образовательная организация представляют собой динамичное взаимодействие, в котором вокруг ребёнка, который выступает центральным звеном всей системы образовательного процесса выстраивается сеть взаимоотношений между всеми значимыми для него взрослыми, субъектами образовательного процесса. Субъектная позиция родителей — важный фактор формирования воспитательного пространства, при котором семья выступает активным участником в процессе воспитания и развития ребёнка, чувствует себя «источником» происходящих событий. Такая позиция помогает семье осознанно выстраивать образовательный маршрут ребёнка, формулировать свой образовательный запрос школе, рефлексировать процесс и результат его развития и свою роль в них. Семья сегодня становится все более

активным и заинтересованным участником образования. Её реальное включение в этот процесс зависит, от сформированности субъектной позиции семьи и от характера складывающихся отношений семьи, ценностного потенциала и образовательного учреждения. Материалы статьи могут быть использованы администрацией и педагогами школ для проектирования воспитательных программ, организации и развития социального партнерства с семьей обучающегося.

Ключевые слова: субъектная позиция; образовательный процесс; воспитательное пространство; педагогические условия; социализация; ценности

Введение

Рубеж XX–XXI веков в России стал периодом масштабных социокультурных трансформаций, ознаменовавших переход от патерналистской модели государственного управления к партнерской парадигме общественных отношений, что с неизбежностью актуализировало вопрос о возрастании субъектной роли семьи в воспитании и развитии детей.

В контексте модернизации системы образования формируется концепция единого образовательного пространства, объединяющего школу и семью как равноправных участников педагогического процесса. Современная нормативно-правовая база закрепляет положение о том, что основная ответственность за воспитание детей возлагается на родителей, а остальные социальные институты призваны оказывать им поддержку, помощь и дополнять их воспитательную работу. Важность усиления влияния семьи в образовательной сфере находит своё отражение в Концепции дошкольного воспитания, актуальных стандартах общего образования (ФГОС) и действующем Законе «Об образовании». Данная государственная установка ориентирует и семью, и образовательные организации на продуктивное и конструктивное сотрудничество. Кроме того, Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, вносящий коррективы в закон «Об образовании в Российской Федерации» в части вопросов воспитания, в обновлённой трактовке воспитательного процесса закрепляет за семьёй статус субъекта, в чьих интересах и при чьём непосредственном участии этот процесс осуществляется.

Развитие и совершенствование государственной политики и социального запроса по отношению к семье, результатом которой стало возложение на неё ключевых функций по воспитанию и социализации детей, находит отражение в ряде других документов. Среди них: законодательные акты (Конституция РФ (ст. 38, 43), Семейный кодекс РФ (глава 12), Концепция модернизации российского образования до 2030 года, Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р), подчёркивающая важность укрепления статуса и повышения значимости семьи в воспитательном процессе; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», определяющая приоритеты государственной политики в области воспитания, где ключевым является формирование высоконравственной личности при признании ведущей роли семьи и кооперации всех субъектов воспитательной системы; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 44); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, утверждающий профессиональный стандарт «Педагог»; а также Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который позиционирует родителей как равноправных субъектов образовательной деятельности, создаёт правовые и организационные предпосылки для их включения в разработку образовательных программ, проектирование внутришкольной среды и формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Всё это свидетельствует о смещении центра ответственности за обучение и воспитание в сторону семьи.

Следовательно, на образовательные организации возлагается комплексная задача: не просто привлекать родителей к школьной жизни, а системно интегрировать их в единое образовательное пространство как полноправных участников процесса. Это предполагает выстраивание устойчивых партнёрских отношений, основанных на взаимном доверии, открытости целей и согласованности действий.

Данный аспект предполагает принципиальный сдвиг в понимании структуры образовательного процесса: он перестаёт быть закрытой и ограниченной системой образовательного процесса, став открытой социокультурной средой. В этой среде школа выступает координатором и методическим центром образовательного процесса, семья становится активным субъектом воспитания, взаимодействие которого строится на принципах диалога и взаимной ответственности.

Методологическую основу исследования составляют идеи в области психологии субъекта (А.В. Брушлинский, В.В. Знаков) [1; 2]; теоретические подходы к становлению субъектной позиции как к этапу онтологического развития человека (Е.Н. Волкова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский) [3–5]; положения о взаимодействии семьи, общества и государства (И.В. Власюк, С.В. Дармодехин, Л.А. Грицай и др.) [6–8]; труды ведущих ученых о роли семьи в воспитании, образовании и развитии личности (И.В. Власюк, И.А. Липский, А.С. Макаренко и др.) [9–11].

Целью исследования является концептуальное и теоретическое обоснование процесса формирования субъектной позиции семьи в условиях ценностного взаимодействия с образовательной организацией.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- Уточнить содержание, факторы и уровни субъектной позиции семьи.
- Определить потенциал ценностного взаимодействия с образовательной организацией.
- Выявить педагогические условия эффективности формирования субъектной позиции семьи во взаимодействии с образовательной организацией.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Можно предложить несколько ключевых направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

1. Информационно-просветительское — повышение педагогической компетентности родителей через семинары, вебинары, консультации.
2. Организационно-деятельностное — вовлечение в управление образовательным процессом (советы родителей, проектные группы).
3. Психолого-поддерживающее — создание условий для обмена опытом, разрешения конфликтных ситуаций, эмоциональной разгрузки.
4. Содержательное — совместное проектирование образовательных маршрутов, выбор дополнительных программ, оценка результатов.

Таким образом, в центре современного образовательного процесса лежит сложная система межличностных коммуникаций: «взрослый — ребенок — взрослый». Она представляет собой динамичное взаимодействие, в котором вокруг ребёнка, который выступает центральным звеном всей системы образовательного процесса выстраивается сеть взаимоотношений между всеми значимыми для него взрослыми, субъектами образовательного процесса.

В этих условиях, для современного педагога важным является не столько освоение новых методик работы с родителями, сколько поиск адекватных способов их интеграции и комбинирования в каждой конкретной ситуации. Фундаментом для этого служит глубокое и всестороннее понимание образовательных запросов и интересов как самого ребёнка, так и его семьи, учёт их индивидуально-психологических особенностей и специфики внутрисемейных отношений [12].

В образовательном процессе формируется триада взаимозависимых субъектов: «педагог — ребенок — родитель». С уравниванием их обязанностей должна трансформироваться и роль родителей, приобретая субъектный характер их позиции. Семья становится активным участником образовательного процесса, осознанным и полноправным субъектом образовательной деятельности, что является залогом эффективности всего образовательного процесса.

Понятие «позиция» трактуется в психолого-педагогической науке [13] как сложившаяся, относительно устойчивая система осознанных отношений личности к себе, социуму и окружающему миру, которая находит своё непосредственное выражение в её действиях и поведенческих стратегиях. В отличие от неё, субъектная позиция представляет собой более высокий уровень личностной организации. Субъектная позиция представляет собой целостную систему принципов и установок, которые определяют характер деятельности человека, формирование и проявление которой напрямую обусловлены культурно-ценностными ориентациями личности.¹ Формирование складывается под влиянием важных компонентов:

- Ценностно-ориентационный опыт. Данный компонент составляет мировоззренческое ядро личности и включает в себя систему интересов, нравственных ориентиров, устойчивых убеждений и личную систему ценностей. Его ключевая функция заключается в обеспечении смысловой направленности всей образовательной деятельности, задавая векторы взаимодействия.²
- Рефлексивно-оценочный опыт. Это опыт самопознания, формирующийся через непрерывное соотнесение личностного потенциала с картиной мира. Ему принадлежит ключевая, системообразующая роль: он обеспечивает подвижную связь между ценностями человека и всеми остальными компонентами его опыта, превращая набор элементов в живое целое.
- Коммуникативный опыт. Его формирование происходит в контексте социального взаимодействия, а сущность выражается в развитой способности к продуктивной совместной деятельности для достижения общих целей. Фундаментом для этого компонента служит личностная установка на диалог, партнёрство и сотрудничество.

Выделенные источники позволяют сформулировать стратегически важные направления педагогической деятельности по развитию субъектной позиции родителей в образовательном пространстве:

- Реализация системы всестороннего информирования семей о концептуальных основах, содержательных аспектах и технологическом инструментарии образовательной программы, а также о системе критериев ожидаемых образовательных результатов.

¹ Власюк, И.В. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Власюк Ирина Вячеславовна. — Оренбург, 1998. — 199 с. — EDN NLLDLZ (дата обращения 20.02.2026).

² Кучуб, Н.А. Ценностное взаимодействие семьи и школы в преодолении асоциальности поведения подростков: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кучуб Наталья Анатольевна. — Оренбург, 2009. — 22 с. — EDN NKVUWN (дата обращения 16.02.2026).

- Создание условий для продуктивного включения родителей [14] в реализацию образовательной программы через разработку механизмов содержательного партнерства.
- Расширение возможностей познания и реализации приобретенного в ходе образовательного процесса опыта.

Заключение

Таким образом, субъектная позиция семьи является определяющим условием для формирования полноценного воспитательного пространства. Несмотря на растущую заинтересованность семьи в образовательном процессе, мера ее фактического участия определяется тремя взаимосвязанными факторами: уровнем развития субъектной позиции семьи, характером ее взаимоотношений с образовательным учреждением и ценностным потенциалом, который она в эти отношения привносит.

Субъектность семьи в воспитании раскрывается через два различных ракурса. В первом случае она выступает как явленный субъект — ее воспитательная активность открыто проявляется вовне и осознается всеми участниками процесса. Во втором — как делегированный субъект, когда семье вменяется в обязанность реализовывать воспитательные задачи, сформулированные не ею самой, а внешними инстанциями (государством, школой, обществом).

При построении системы взаимодействия с родителями, ориентированной на становление их субъектной позиции как ресурса повышения качества школьного образования, необходимо руководствоваться следующими концептуальными положениями:

- приоритетность выраженной профессиональной позиции педагога;
- открытость взаимодействия, предполагающая поддержку различных форм родительской активности;
- использование нетрадиционных методов коммуникации;
- предварительная диагностика особенностей родительского контингента и микросоциума;
- гибкость планирования с возможностью внесения корректив, отражающих динамику субъектной активности родителей;
- прозрачность образовательного процесса как условие конструктивного диалога.

Формирование субъектной позиции является протяженным во времени процессом. Целенаправленное воздействие и участие в становлении данной позиции другого индивида представляет собой сложную психолого-педагогическую деятельность, требующую от воздействующего субъекта значительных психоэмоциональных ресурсов и наличия собственной четко артикулированной позиции. Процесс формирования субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса в школе, следовательно, должен предполагать аналогичную субъектную включенность педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский; отв. ред. В.В. Знаков. — Санкт-Петербург: Алетей, 2003. — 272 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002145853> (дата обращения 16.02.2026).

2. Знаков В.В. Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / В.В. Знаков, А.Л. Журавлёв. — Москва: Институт психологии РАН, 2018. — 2216 с. — URL: <https://ibooks.ru/products/385837> (дата обращения: 16.02.2026).
3. Волкова, Е.Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру / Е.Н. Волкова // Мир психологии. — 2005. — № 3(43). — С. 33–40.
4. Осницкий, А.К. Регуляторный опыт — основа субъектной активности человека // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyatornyy-opyt-osnova-subektnoy-aktivnosti-cheloveka> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании / В.А. Петровский // Психологическая наука и образование. — 1996. — № 3. — С. 100–110. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n3/Petrovskij.shtml> (дата обращения: 06.02.2026).
6. Власюк, И.В. Взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося: социально-педагогическое проектирование / И.В. Власюк // Информ-образование. — 2016. — № 1. — С. 17–22. — EDN WGBOFI (дата обращения 19.02.2026).
7. Дармодехин, С.В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С.В. Дармодехин; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. — Москва: Гос. НИИ семьи и воспитания, 1998. — 47 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001818555> (дата обращения: 06.02.2026).
8. Грицай, Л.А. Педагогические идеи и повседневный опыт родительского воспитания детей в культуре Российского просвещения XVIII в // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 367. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-i-povsednevnyy-opyt-roditelskogo-vospitaniya-detey-v-kulture-rossiyskogo-prosvescheniya-xviii-v> (дата обращения: 08.02.2026).
9. Власюк, И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. — Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2006. — 200 с. — ISBN 5-902122-34-1. — EDN TVFASL (дата обращения 16.02.2026).
10. Липский, И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // И.А. Липский Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. — Волгоград: Перемена, 2004. — 398 с.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко; [сост. С.С. Невская]. — Москва: ИТРК, 2014. — 287 с — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007566904>.
12. Бодалев, А.А. Личность и общение: избр. психол. тр. / А.А. Бодалев — 2-е изд., перераб. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 328 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001717159>.
13. Карабанова, О.А., Молчанов, С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков. // Национальный психологический журнал — 2018 — №(3) — С. 37–46 — URL: <https://doi.org/10.11621/npj.2018.0304>.
14. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. — СПб.: Питер, 2017. — 208 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001172271>.

Vlasyuk Irina Vyacheslavovna

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation
Institute of History, International Relations and Social Technologies
E-mail: vlasyuk@volsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=289395

Gasparyan Elina Gagikovna

Volgograd State University, Volgograd, Russia
E-mail: ellinaa.gasparyan@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1195501

Formation of the family's subject position in the context of value-based interaction with an educational organization

Abstract. This article provides a theoretical basis for the formation of a family's subject position in the context of value-based interaction with an educational organization. The author highlights the relevance of this research, drawing on regulatory documents such as the Concept of Preschool Education, current general education standards (FGOS), the current Law on Education, the Family Code, and the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2030. The modern educational process is centered around a complex system of interpersonal communication: «adult-child-adult». The family and the educational institution are a dynamic interaction in which a network of relationships between all the adults who are significant to the child, the subjects of the educational process, is built around the child, who is the central link of the entire educational process system. The subject position of parents is an important factor in the formation of an educational space in which the family.

Keywords: subject position; educational process; educational space; pedagogical conditions; socialization; and values