

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петрухина, С. Р. Методические возможности психологических технологий в формировании социально-личностных компетенций студентов вуза / С. Р. Петрухина, И. С. Арон // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN122.pdf>

For citation:

Petrukhina S.R., Aron I.S. Methodical possibilities of psychological technologies in the formation of social and personal competencies of university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 36PSMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Петрухина Светлана Разумовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия
Доцент кафедры «Истории и психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: srsvetla@gmail.com

Арон Ирина Станиславовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия
Доцент кафедры «Истории и психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: Irinast62@gmail.com

Методические возможности психологических технологий в формировании социально-личностных компетенций студентов вуза

Аннотация. Статья посвящена теоретическому и эмпирическому обоснованию методических возможностей психологических технологий (рефлексивных, коммуникативно-диалоговых, имитационно-игровых и проектных) в формировании социально-личностных компетенций студентов вуза. В статье определяется актуальность темы, с одной стороны, необходимостью гуманизации современного образования для реализации личностного потенциала обучающихся, с другой стороны — недостаточной обеспеченностью образовательных учреждений методическим инструментарием, позволяющим комплексно и оперативно решать задачи по формированию компетентной личности.

На основе теоретического анализа авторами показано, что в методологическом плане решение проблемы должно базироваться на компетентностном подходе, как интегрированном результате методологических принципов современного человекознания.

Объектом исследования являются общезначимые для профессиональной деятельности выпускника социально-личностные компетенции. Для диагностики использовалось комплексная методика «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегиревой).

Предметную область представляют возможности развития социально-личностных компетенций у студентов вуза через систему психологических технологий. В соответствии с идеями компетентностного подхода авторами был сформирован комплекс активизирующих технологий, направленных на мобилизацию личностных потенциалов, субъектности студентов.

Представлено содержание основных используемых методов — социально-психологического тренинга, активизирующей консультации, социального проекта.

В работе содержится эмпирическое подтверждение возможностей психологических технологий на выборке студентов Поволжского государственного технологического университета в количестве 207 человек. По результатам первичной диагностики студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень развития таких компетенций как принятие себя ($\bar{M} = 48,6$ б.) и внутренний контроль ($\bar{M} = 56,0$ б.). При этом выявлена необходимость дальнейшего развития компетенций: эмоциональный комфорт ($\bar{M} = 25,9$ б.) и доминирование ($\bar{M} = 8,9$ б.). Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о позитивных изменениях в социально-личностных компетенциях студентов, особенно наименее развитых на этапе начальной диагностики. Что позволило авторам сделать заключение о возможности использования комплекса разработанных ими психологических технологий в качестве инструментария развития социально-личностных компетенций студентов вуза для их успешной профессиональной карьеры и личностной самореализации.

Ключевые слова: образование; гуманизация; компетентный подход; студент; социально-личностные компетенции; субъектность; психологические технологии

Введение

Актуальность

Необходимость гуманизации современного образования активно обсуждается отечественными и зарубежными специалистами. Гуманистическая направленность предполагает переход образования от знаниевой парадигмы, нацеленной на выработку знаний, умений и навыков, к компетентностной, позволяющей создать условия реализации личностного потенциала, развития творческих способностей обучающихся, их жизненного, личностного и профессионального самоопределения и самореализации, сформировать готовность современного человека к успешной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях общественного развития [1].

Однако в настоящее время реализация практического запроса общества в формировании компетентной личности не в полной мере обеспечена методическим инструментарием, позволяющим комплексно и оперативно решать обозначенные задачи в условиях образовательных учреждений разного уровня.

Существует насущная необходимость разработки и внедрения в систему образования всех уровней, в том числе и высшего, психологических технологий, обеспечивающих подготовку обучающихся к успешной жизни.

В научном плане актуальность проблемы определяется недостаточной разработанностью методологических и методических основ психолого-педагогической поддержки развития личности субъектов образовательного процесса, потребностью в разработке критериев и показателей успешности данного процесса, недостатком данных относительно специфики развития личностного потенциала различных категорий обучающихся.

Анализ литературы по проблеме исследования

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что решение задач гуманизации образования в теоретическом плане должно базироваться на фундаментальных

методологических подходах психологии и педагогики — системном (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев), динамическом (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович), деятельностном (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированном и акмеологическом (К.Р. Роджерс, А.Х. Маслоу, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Якиманская); на концепции развития субъекта деятельности и жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), концепции профессионального развития (Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев), концепции профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, Е.А. Климов, Е.И. Головаха, В.Н. Дружинин, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова) [2; 3].

Результатом продуктивного интегрированного применения методологических подходов, представленных в науках о человеке, является компетентностный подход, находящийся в основе концепции модернизации Российского образования (Дж. Равен, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Е.А. Чекунова), в соответствии с которым главным итогом образовательной деятельности определяется система ключевых компетенций — обобщенных способов действий, составляющих основу успешности современного человека в экономической, общественно-политической, коммуникативной, информационной и других сферах общественной жизни. Поскольку сформированная компетентность позволяет не только эффективно решать проблемы и задачи в ходе образовательного процесса, но и переносить полученные знания, умения и навыки на решение реальных проблем повседневной жизни и профессиональной деятельности [3–11].

В научной литературе содержатся многообразные представления о структуре основных компетенций личности [7; 10; 12; 13].

Так, в работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация» обозначено 39 компетенций, которые хотя и не структурированы автором, но по содержанию могут быть отнесены к когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и деятельностной сферам личности [12].

Классификация И.А. Зимней, основанная на концепциях классиков отечественной психологии, носит четко структурированный характер и включает в себя три основные группы компетенций:

- компетенции, связанные с отношением человека к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации, интеграции, гражданственности, самосовершенствования);
- компетенции взаимодействия личности с другими людьми (компетенции социального взаимодействия, общения);
- компетенции, относящиеся к деятельности человека, которые обнаруживаются во всех ее типах и формах (компетенции деятельности: игра, учение, труд, компетенции познавательной деятельности и информационных технологий) [7].

Основные идеи компетентностного подхода отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения при выработке требований к результатам овладения образовательной программы. Так в ФГОС начального, основного и среднего общего образования основными результатами освоения образовательной программы являются универсальные учебные действия: метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и личностные, которые необходимы для создания возможности

самостоятельного результативного овладения учащимися новых знаний и умений на базе развития компетенции умения учиться.

В ФГОС высшего образования ключевые компетенции обучающихся первоначально были названы общекультурными компетенциями (ФГОС ВО 3+) и включали в себя готовность выпускников действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, применению творческого потенциала [4].

В последующей редакции ФГОС 3++ общекультурные компетенции выпускников вуза были частично изменены содержательно (дополнены гуманитарным содержанием) и переименованы в универсальные, что можно рассматривать как дополнительное признание важности обозначенной группы компетенций для будущего профессионала.

В настоящее время компетенции выпускника вуза, определяющие его успешность в любом виде профессиональной деятельности, нередко обозначают термином «softskills» (мягкие навыки). На наш взгляд, данный термин недостаточно полно передает суть обозначенных компетенций, и более того, универсальные компетенции являются стержневыми («жесткими») в структуре личности выпускника, определяют его субъектность (самостоятельность, осознанность, активность, ответственность) в различных сферах жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной [4; 14].

Исследования softskills носят преимущественно прикладной характер. Зарубежные исследователи к softskills относят личностную динамику, область межличностных отношений, эмоциональный интеллект и др. (Дж. Майер, Д. Карузо, П. Сэловей); отечественные разработчики теории softskills относят к ним преимущественно коммуникативные и управленческие качества личности, умение убеждать, лидерство, ораторское искусство (Д. Татаурщикова, О. Сосницкая, В. Шипилов) [11].

Таким образом, продуктивность компетентного подхода в решении задач гуманизации современного образования активизировала работу исследователей в выявлении универсальных компетенций обучающихся, обеспечивающих их успешность в дальнейшей профессиональной и личной жизни. Четкое определение содержания обозначенных компетенций позволит обозначить цели, направления, методы формирующих программ, условия и критерии их эффективности.

Методические основы

Теоретический анализ компетенций выпускников вуза через призму сформулированных в отечественной психологии положений относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек выражается через систему отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач) позволяет разделить компетенции выпускника на три группы: профессиональные, личностные, коммуникативные, где личностные и коммуникативные объединены в группу универсальных компетенций.

Личностная или персональная компетенция, суть которой заключается в становлении отношения человека к себе как личности, включает в себя совокупность таких компетенций как интраперсональная, самопознание и саморазвитие, самопланирование, самореализация, самоактуализация, здоровьесбережение и др. В ФГОС ВО 3++ содержание данной компетенции сформулировано следующим образом: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Коммуникативная или социальная компетенция связана с развитием личности как субъекта межличностного общения и включает в себя компетенции межличностного общения, поведения в конкретной ситуации, осуществления групповой деятельности, лидерства. В ФГОС ВО 3++ такая формулировка компетенции: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Соответственно объектом нашего исследования являются социально-личностные компетенции студентов вуза как система компетенций общезначимых для профессиональной деятельности выпускника.

Предметную область представляют возможности развития социально-личностных компетенций у студентов вуза через систему психологических технологий.

Проблем нашего исследования заключается в выявлении и обосновании условий, обеспечивающих эффективное формирование социально-личностных компетенций студентов вуза. Мы предположили, что эффективность их формирования и развития зависит от комплекса условий, связанных с возможностями применения психологических технологий:

- рефлексивных технологий (развивающая психодиагностика, психологическое консультирование), направленных на формирование личностной композиции социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям, культуре, обществу; умения оценивать личностью собственные ресурсы;
- коммуникативно-диалоговых и имитационно-игровых технологий (тренинговые занятия, дискуссии, деловые и ролевые игры и др.), направленных на самопознание и саморазвитие личности, развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций;
- проектных технологий (образовательных, поддерживающих, инновационных), направленных на формирование личностной субъектности, активности, самостоятельности, способности к самореализации.

Основными принципами подбора технологий психологического сопровождения развития социально-личностных компетенций студентов вуза были следующие:

- концептуальность — технология должна опираться на научные концепции образования, принципы компетентностного подхода;
- интерактивность — технология должна предполагать многообразную обратную связь между участниками психолого-педагогического процесса;
- инструментальность — проработанность этапов реализации технологии, ведущих к достижению цели;
- действенность — технология должна демонстрировать результативность в формировании социально-личностных компетенций студентов вуза;
- мониторируемость — наличие четких критериев оценки эффективности технологии [2].

В качестве основного диагностического инструмента исследования применялся метод психологического тестирования. Для диагностики сформированности социально-личностных компетенций студентов вуза использовалась методика «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т.В. Снегиревой) в связи с тем, что в целом методика является валидной, надежной, имеет прикладную функциональность.

Относительно задач нашего исследования методика имеет комплексный характер и существенные диагностические возможности в изучении социально-личностных компетенций студентов [2; 15].

Личностную компетентность студентов позволяют оценить шкалы методики СПА: приятие — неприятие себя, эмоциональный комфорт — эмоциональный дискомфорт, внутренний — внешний контроль, «уход» от проблем.

Коммуникативная компетентность может быть оценена с использованием шкал: приятие других — конфликт с другими, доминирование — ведомость.

Т. е. показателем эффективности применяемых нами психологических технологий будет служить позитивная динамика развития следующих социально-личностных компетенций студентов: принятие себя; потребность во взаимодействии, общении; эмоциональный комфорт; внутренний локус контроля; стремление к лидерству, руководству саморазвитию.

Шкалы адаптированность и дезадаптированность СПА являются интегральными показателями методики, отражающими содержание заложенной авторами модели отношений человека с социальным окружением и с самим собой, исходящей из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение.

Еще одним обоснованием применения нами методики СПА является то, что диагностируемые с ее помощью социально-личностные компетенции студентов являются чувствительными к воздействию используемых нами психологических технологий, что позволяет оценить их эффективность в исследовании.

В соответствии с выше обозначенными основаниями в качестве методов психологического сопровождения развития социально-личностных компетенций студентов мы применяли метод социально-психологического тренинга, проектный метод и метод психологического консультирования.

Метод социально-психологического тренинга представляет собой интеграцию различных активизирующих социально-психологических технологий: деловой и ролевой игры, групповой дискуссии, психогимнастики, психодраммы, объединенных единым замыслом автора. В ходе тренинговых занятий студенты осуществляют деятельность, характеризующуюся высоким уровнем активности протекания познавательных и коммуникативных процессов, повышающих эффективность учебного взаимодействия и подготовки обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний, формированию навыков самообразования и саморазвития [3; 4; 8; 9].

В ходе исследования нами разработаны и апробированы социально-психологические тренинги по следующим тематикам: «Тренинг саморазвития и самореализации», «Тренинг уверенности и успеха», «Тренинг личностного роста», «Мотивационный тренинг», «Тренинг сплоченности и командообразования», «Тренинг толерантности», «Тренинг стрессоустойчивости студентов», «Тренинг преодоления экзаменационного стресса», «Психосинтез».

Субъектная позиция студентов, отражающая способность к целеполаганию, саморазвитию, самоактуализации и самореализации будущего специалиста достигается и посредством использования метода социальных проектов. Отличительной особенностью данной технологии можно считать поиск информации в процессе активного преобразования действительности, а не просто ее передача.

Социальное проектирование содействует успешному формированию исследовательских, коммуникативных и управленческих навыков, а также когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоциональных и личностных особенностей личности. Осознание

смысла и усвоение технологии социального проектирования актуализируют и ускоряют процесс воздействия на личностное развитие, повышения уровня социальной адаптации. Формирование ценностных ориентаций личности, повышение мотивации к достижению реального успеха деятельности возможно только через системный подход к социальному проектированию [4].

Междисциплинарный метод социальных проектов при наполнении его психологическим содержанием приобретает особую ценность в работе по формированию социально-личностных компетенций студентов. Учитывая высокий развивающий потенциал технологии социальных проектов, мы активно использовали ее в процессе работы со студентами. Так, были подготовлены совместно со студентами и педагогами вуза проекты «Построение профессиональной карьеры выпускниц вуза», «Здоровье педагога», «Волонтеры с заботой о детях», «Социально-трудовое самоопределение пожилых людей».

Активизирующие возможности технологии психологического консультирования определяются методологическим подходом, на котором базируется работа психолога. Наибольшим развивающим потенциалом обладают консультационные методики, основанные на гуманистическом подходе (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Перлз) т. к. в основе данного подхода лежит представление об уникальности, ответственности, целеустремленности, самостоятельности каждого человека. Консультирование в рамках гуманистического подхода сосредотачивается на личности человека, а не на его проблеме. Полноценно функционирующая личность начинает лучше относиться к себе и другим, может принимать эффективные решения, в том числе в отношении своих проблем. Поэтому задачей консультанта является создание условий для раскрытия внутренних потенциалов человека. Гуманистический подход, находящийся в основе современной гуманистической парадигмы образования, реализовывался нами в психологическом консультировании посредством применения методик гештальт-консультирования, экзистенциального консультирования, психосинтеза.

Обозначая методические аспекты психологического исследования по развитию социально-личностных компетенций студентов вуза, нужно отметить, что для достижения поставленной цели усилия психологов должны быть сосредоточены не только непосредственно на студентах, но и на преподавателях как значимых участниках образовательного процесса вуза.

Применение компетентностной парадигмы в образовании предполагает существенные изменения в деятельности преподавателя, пересмотр традиционных подходов, форм, методов обучения, взаимодействия со студентами, получение новых знаний, освоения новых умений и навыков. Психологическое сопровождение преподавателей позволит ускорить эти изменения и повысить их успешность. С помощью психолога педагог сможет спрогнозировать особенности развития обучаемых, потенциальные препятствия и возможные трудности [9].

Психологическое сопровождение и психологическое просвещение преподавателей — важная составляющая деятельности по развитию значимых компетенций студентов вуза. В связи с чем в рамках исследования нами было инициировано создание в вузе школы кураторов, работа которой направлена на получение преподавателями профессионально и личностно значимых знаний, навыков, прежде всего психологических, позволяющих им более эффективно организовать образовательный процесс и общение со студентами.

Результаты исследования

Исследование социально-личностных компетенций студентов вуза проходило на базе центра социально-психологической помощи Поволжского государственного технологического

университета. Участниками исследования явились 207 студентов-бакалавров и магистрантов ПГТУ (87 юношей и 120 девушек); все студенты обучались в группах, где преподаются психологические дисциплины.

Как свидетельствуют результаты начальной диагностики, уже на первом этапе исследования студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень развития диагностируемых социально-личностных компетенций. Интегральный показатель методики СПА (адаптивность) у юношей и девушек находился на уровне развития выше среднего. У юношей \bar{M} — 175,1, у девушек \bar{M} — 175,9 (при интервале неопределенности — 68–136). Что, на наш взгляд объясняется характеристиками выборки (участники исследования — преимущественно студенты старших курсов), а также тем, что во всех исследуемых группах студентов преподается психология и применяются психологические технологии развития.

Как видно из таблицы, наиболее высокие показатели на этапе начальной диагностики выявлены по таким личностным компетенциям, как принятие себя и внутренний контроль.

При этом между юношами и девушками присутствуют различия по трем социально-личностным компетенциям: принятие других, внешний контроль, уход от проблем.

Девушки в большей степени, чем юноши принимают других, имеют склонность к сотрудничеству, взаимодействию. Однако юноши реже используют внешний контроль, чаще готовы брать на себя ответственность за происходящие в жизни события. Они реже, чем девушки уходят от проблем, склонны решать существующие проблемы.

Однако, как показывает начальная диагностика, ряд исследуемых компетенций студентов находятся лишь на среднем уровне развития. В целом по выборке это личностная компетенция — эмоциональный комфорт, и коммуникативная компетенция — доминирование (склонность к лидерству). Кроме того, в выборке юношей — личностная компетенция принятие других, у девушек — уход от проблем. Что было учтено при разработке нашей программы.

Таблица 1

Результаты диагностики студентов ПГТУ по методике К. Роджерса, Р. Даймонда СПА «Шкала социально-психологической адаптированности» (\bar{M} — средние по полу, баллы)

Группа	Принят. себя		Принят. других		Эмоц. комфорт		Внутр. контроль		Доминир.		Уход от проблем	
	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог
юноши	48,1	50,0	23,4	27,0	26,6	30,1	57,0	59,7	9,0	15,4	9,8	8,6
девушки	49,1	54,2	24,6	24,0	25,3	29,2	55,0	55,4	8,8	12,0	10,7	9,8

Составлено авторами

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют об эффективности разработанной нами программы психологического сопровождения развития социально-личностных компетенций студентов вуза, включающей специально подобранные психологические технологии.

В первую очередь важно отметить, что произошли позитивные изменения в развитии социально-личностных компетенций, на которых было сосредоточено наше особое внимание в связи с их недостаточно высоким развитием по итогам начальной диагностики — эмоциональный комфорт и доминирование в целом по выборке. Юноши стали чаще принимать других, девушки — реже уходить от решения проблем. Произошло дальнейшее развитие и других социально-личностных компетенций (табл.).

Заключение

Таким образом, актуальность проблемы гуманизации современного образования, направленного на становления личности обучающегося, определяет необходимость развития социально-личностных компетенций выпускника вуза, в котором важную роль играет психологическое сопровождение образовательного процесса.

Что предполагает создание в образовательном учреждении специально организованных психолого-педагогических условий посредством использования комплекса психологических технологий. Разработанная авторами программа может служить инструментарием для развития социально-личностных компетенций студентов вуза и способствовать их успешному профессиональному обучению и профессиональному саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова, Е.С., Бершедова, Л.И., Макшанцева, Л.В. Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС в системе среднего и высшего образования / Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Л.В. Мокшанцева // Системная психология и социология. — 2013. — № 7(1). — С. 26–34.
2. Арон И.С., Петрухина С.Р. Научно-методическое обоснование проекта «Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение профессионального самоопределения студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе» // Труды Поволжского государственного технологического университета. Серия: Социально-экономическая. 2020. № 8. С. 62–68.
3. Десятова Е.Ю., Сартакова Е.М., Шахматова О.Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие // Образование и наука. 2008. № 7. С. 22–29.
4. Арон И.С. Развитие субъектности студентов технического вуза в процессе изучения психологических дисциплин // Труды Поволжского государственного технологического университета. Серия: Социально-экономическая. 2019. № 7. С. 51–58.
5. Беликов В.А. и др. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2(18).
6. Ерофеева М.А., Мироненкова О.Л. Образовательная среда вуза как фактор становления личности студентов // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020. № 25. С. 134–140.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 28.02.2022).
8. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–1. С. 205–208.

9. Макарова Е.А. Психологическое сопровождение формирования профессиональной и личностной компетенций // Вестник Таганрогского института имени АП Чехова. 2015. № 2. С. 267–272.
10. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–4. С. 797–801; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36936> (дата обращения: 03.02.2022).
11. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2(69). С. 145–147.
12. Ровен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.
14. Медведева, Е.В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / Е.В. Медведева // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 82–88.
15. Петрухина С.Р. Склонность студентов к девиантному поведению в зависимости от социально-психологической адаптированности // SocioTime / Социальное время. 2019. № 4(20). С. 79–89.

Petrukhina Svetlana Razumovna

Volga State University of Technology, Ioshkar-Ola, Russia
E-mail: srsvetla@gmail.com

Aron Irina Stanislavovna

Volga State University of Technology, Ioshkar-Ola, Russia
E-mail: Irinast62@gmail.com

Methodical possibilities of psychological technologies in the formation of social and personal competencies of university students

Abstract. The article is devoted to the theoretical and empirical substantiation of the methodological possibilities of psychological technologies (reflexive, communicative-dialog, imitation-game and project) in the formation of socio-personal competencies of university students. The article determines the relevance of the topic, on the one hand, the need for the humanization of modern education for the realization of the personal potential of students, on the other hand, the insufficient provision of educational institutions with methodological tools that allow to comprehensively and promptly solve the tasks of forming a competent personality.

Based on the theoretical analysis, the authors show that, in methodological terms, the solution of the problem should be based on a competence-based approach, as an integrated result of the methodological principles of modern human knowledge.

The object of the study is socio-personal competencies that are generally significant for the professional activity of a graduate. For diagnosis, the complex methodology "Scale of socio-psychological adaptability" was used (K. Rogers and R. Diamond, adaptations of V. Snegireva).

The subject area is represented by the possibilities of developing socio-personal competencies of university students through a system of psychological technologies. In accordance with the ideas of the competence approach, the authors have formed a complex of activating technologies aimed at mobilizing personal potentials, subjectivity of students. The content of the main methods used is presented — socio-psychological training, activating consultation, social project.

The work contains empirical confirmation of the possibilities of psychological technologies on a sample of students of the Volga State Technological University in the number of 207 people. According to the results of primary diagnostics, students demonstrated a fairly high level of development of such competencies as self-acceptance ($M = 48.6$ b.) and internal control ($M = 56.0$ b.). At the same time, the need for further development of competencies was revealed: emotional comfort ($M = 25.9$ b.) and dominance ($M = 8.9$ b.). The results of the final diagnosis indicate positive changes in the socio-personal competencies of students, especially the least developed at the stage of initial diagnosis. This allowed the authors to conclude about the possibility of using the complex of psychological technologies developed by them as a tool for the development of socio-personal competencies of university students for their successful professional career and personal self-realization.

Keywords: education; humanization; competence approach; student; socio-personal competencies; subjectivity; psychological technologies